

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.04.03 ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Автор:** Зиновьева Д.М.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.04.01 Психология

Программа «Социальная психология»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Магистр

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции:

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

### План курса

#### **Тема 1.Обучение в совместной деятельности.**

Закономерности обучения в совместной деятельности. Зона ближайшего развития.

Проблемы воспитания и образования. Обучение взрослых. Приемы активного обучения.

Соотношение тренинга и семинара

Анализ возможностей применения в обучении управленческим и управленческим и экономическим дисциплинам.

Обзор современных педагогических технологий

- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проективные и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Этнопедагогические технологии
- Коллективные и групповые способы обучения
- Тренинги
- Коучинг

#### **Тема 2. Групповая дискуссия.**

Правила ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Регламентация дискуссии. Управление дискуссией. Приемы модерации. Отработка упражнений. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

#### **Тема 3. Работа в парах.**

Виды упражнений в парах. Ролевая игра. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

#### **Тема 4. Анализ конкретных случаев.**

Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

### **Тема 5. Разработка бизнес-проекта. Маркетинговая часть.**

Групповая разработка маркетинговой части бизнес-проекта. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и экономическим дисциплинам.

### **Тема 6. Разработка бизнес-проекта. Управленческая часть.**

Групповая разработка экономической части бизнес-проекта. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и психологическим дисциплинам.

### **Тема 7. Презентации результатов совместной работы.**

Техники и приемы публичного выступления. Правила невербального и вербального поведения. Этапы презентации. Приемы визуализации. Анализ возможностей применения в обучении управленческим и психологическим дисциплинам.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Устный опрос
- Собеседование по отчету.
- Презентация результатов проектной работы в семестре
- Работа в семестре над проектом
- Тестирование
- Разработка программ, отчет по их реализации
- Монолог-сообщение
- Диалог-расспрос
- Диалог - обмен мнениями.
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4.3	<p>Написаны научные статьи и доклады согласно теме выпускной квалификационной работы, выступает с ними на конференциях научных (городская, региональная, всероссийская);</p> <p>Написаны отчетов и заключения по результатам проведенной научно-исследовательской работы</p> <p>Применены техники эффективного профессионального общения (техника вопросов, аргументирования, слушания, распознавания ложных сообщений, саморегуляции и др.);</p> <p>Применены техники публичного выступления, проведения деловых бесед и переговоров, совещаний и т.д.;</p> <p>Проанализированы уровни общения в зависимости от ситуации взаимодействия, выбран наиболее эффективный;</p> <p>Повышен уровень умений и знаний в различных ситуациях общения (межличностной, публичной, деловой, профессиональной);</p>

	<p>Психологически готов к деловым беседам, переговорам, самопрезентации и другим видам делового общения.</p> <p>Отрегулировано поведение на публике, в том числе в совместной деятельности и презентации проектов;</p> <p>Воспроизведена диалогическая и монологическая речь на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения; Прочитаны аутентичные тексты на иностранном языке различных стилей (научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; Извлечена необходимая/запрашиваемая информация из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; Созданы речевые произведения научного стиля: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма;</p>
--	--

### **Основная литература**

1. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Соликамск. Соликамский государственный педагогический институт - 68 с.; Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
2. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО.— 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023>.— ЭБС «IPRbooks»