

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.Б.01. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Автор: Медведев А.М.**

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.04.01 Психология

Программа «Социальная психология»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Цель:** сформировать компетенции УК ОС -1 Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач, ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

### **План курса:**

#### **Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания**

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

#### **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

#### **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

#### **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

Протопсихологический уровень анализа.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

#### **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

#### **Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

#### **Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

#### **Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

#### **Тема 9. Психофизиологическая проблема**

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

#### **Тема 10. Психогностическая проблема**

Контур проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

### **Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

| <b>Этап освоения компетенции</b>                                                                                                                    | <b>Показатель оценивания</b>                                                                                                                                                         | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК ОС-1.2</b><br>Способность к анализу и синтезу психологической информации.                                                                     | Реализует методологические принципы психологической науки<br><br>Использует в исследовательской деятельности содержание, структуру и категориальный аппарат психологии               | Реализованы в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;<br><br>Проанализированы и сопоставлены психологические теории в динамике развития психологической науки;<br>Проанализированы собственные возможности и переоценен накопленный опыт |
| <b>ПК-1.1</b><br>Способность к соотносить методологические концепции науки при выборе проблемы, целей, задач темы выпускной квалификационной работы | Соотносит категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы<br><br>Сопоставляет психологические теории в динамике развития психологической науки | Верно соотнесен категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы<br><br>Точно сопоставлены психологические теории в динамике развития психологической науки относительно темы выпускной квалификационной работы                                                          |

### **Основная литература.**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
3. Мазилов В.А. Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2007..
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.