

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.05. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Образовательная программа  
«Социальная психология»

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

Магистр

---

*(квалификация)*

Очная

---

*(форма(ы) обучения)*

**Авторы–составители:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии      Медведев Александр Михайлович

**Цель:** Дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК - 3.1	Способность провести психологическое исследование и провести статистическую обработку его результатов

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

**Содержание дисциплины**  
**Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии**

Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Профессиональное самоопределение психолога-практика. Развитие психологической культуры общества.

## **Тема 2. Возникновение психологии как науки. Обзор основных направлений зарубежной психологии**

Основные этапы в развитии психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития психологии – корни основных психологических течений современности: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистическая и экзистенциальная психология.

## **Тема 3. Психоанализ: генезис и развитие научной школы**

Психоанализ З.Фрейда. Топологическая и динамическая структуры личности и психики. Метод свободных ассоциаций. Понятие психологических защит в работах А. Фрейд

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные положения: социальный интерес, компенсация и гиперкомпенсация, порядок рождения. Аналитическая психология К. Юнга. Архетипы, коллективное бессознательное.

Неофрейдисты: К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон. Развитие пересмотр классического психоанализа в историческом контексте. Идеи психоанализа в современной психологии

## **Тема 4. Развитие идей бихевиоризма и их отражение в современной психологии**

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

## **Тема 5. Психологические теории когнитивной ориентации. Возможности применения в практической работе психолога**

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

Теория личных конструкторов Дж. Келли. Эмотивно-рациональная терапия. Теория когнитивного диссонанса.

## **Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

#### **Тема 7. Актуальные проблемы гуманистической и экзистенциальной психологии**

Философские обоснования психологического течения. А.Маслоу: третья сила в психологии. Пирамида потребностей, дефицитарные потребности и потребности роста. Условия самоактуализации.

Основания современного психологического консультирования в работах К. Роджерса. Эмпатия, безусловное принятие, забота. Формирование Я-концепции.

Человек в поисках смысла. Работы В.Франкла, Р.Мэя. Психотерапевтические новеллы И. Ялома. 4 конечные данности: неизбежность смерти и выбора, одиночество, отсутствие заданного смысла.

#### **Тема 8. Преемственность фундаментальных концепций отечественной психологии**

Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип развития. Принцип детерминизма. Идея, сформулированная С.Л.Рубинштейном, что внешние причины действуют через внутренние условия, которые сами и формируются в результате внешних воздействий, как определяющая развитие отечественной психологии.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.

Система психологии, построенная С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским, сохраняющая историческую преемственность положений, сформулированных Г.В.Ф.Гегелем, К.Марксом, имеет методологическое значение для конкретных психологических подходов и концепций современной психологии, сохраняет лидирующие позиции в Отечестве, пользуется вниманием в мире.

### **Основная литература.**

1. Нуркова В. В. Психология: учебник-Юрайт-2011-55-
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— - Владос-2013- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Марцинковская Т.Д. -История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— -Академический Проект, Трикста-2011- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
1. психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.