

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 Социализация и развитие личности
 по направлению подготовки (специальности)
 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Социальная психология»
 Квалификация Магистр психологии
 Очная форма обучения
 2017 год начала подготовки

Автор–составитель:

Канд. психол. наук,
 доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И.

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС-5.1	Способность организовывать психологическую службу в сфере профессиональной деятельности с учетом принципов толерантности и конструктивного взаимодействия с учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей

Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина принадлежит к базовой части учебного плана. Ведётся на 1 курсе (1 семестре). Общий объём – 72 час (2 ЗЕТ). Из них: 24 часа – контактная работа (8ч. Лекций, 16ч. – практических), 48 часа – СРС. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание дисциплины выступает опорой для таких дисциплин как Б1.В.ОД.2 Практикум по методам психологии, Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование, Б1.В.ОД.5 Социально-психологический тренинг, Б1.В.ДВ.5.1 Социально-психологический практикум по оказанию помощи.

Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социализация личности – научные подходы к определению.	Социализация – основные подходы к определению в разных научных парадигмах. Теории социализации. Факторы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи

		Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования.
Тема 2	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года	Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.
Тема 3	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства	Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.
Тема 4	Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте	Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
Тема 5	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте	Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.
Тема 6	Психологические особенности и социализация подростка	Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.
Тема 7	Особенности психического развития и социализация юношей	Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми.
Тема 8	Зрелость: особенности психического развития и социализации	<i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
Тема 9	Старость как период психического развития человека	Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих средств: устный опрос, работа над кейсами. Учитываются результаты текущей аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5.1	Определяет стратегию взаимодействия с разными людьми с учётом их возрастных и социальных особенностей Решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности Участвует в групповой работе. Использует психологические методы на практике

Основная литература.

1	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека . - М.	Академический Проект	2015	10	
2	Акрушенко А.В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с.	Саратов: Научная книга	2012		Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/6328 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Белова Ю.А.	Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные. - Омск. - 129 с.	Омский государственный институт сервиса	2012		Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/12702 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю