

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Социальная психология»

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора студентов 2020 год

Волгоград, 2019 г

Автор(ы)-составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры психологии

Коломиец Е.А.

Заведующий кафедрой психологии,
канд. психол. наук, доцент

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
	6.1. Основная литература	16
	6.2. Дополнительная литература	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
	6.4. Нормативные правовые документы	18
	6.5. Интернет-ресурсы	18
7.	Материально-техническая база	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК -3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.1	- Сформировать навык поиска и обработки информации по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях; - Комплексно анализировать поставленную теоретическую или практическую проблему с учетом новейших исследований. - Выявление типичных психологических проблем разных социальных и профессиональных групп клиентов и подбор оптимальных путей их решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.1	На уровне знаний: Современные психологические школы; Социальная психология; Общий психологический практикум; Общая психология; Гендерная психология; Дифференциальная психология; Целостное представление о сложности и метасистемности науки психологии; Знание основных школ и теорий в современной психологии; Знание основного категориального аппарата психоанализа. На уровне умений: Навык поиска и обработки информации по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях; Комплексно анализировать поставленную теоретическую или практическую проблему с учетом новейших исследований; Формулировать цель исследования и подбирать оптимальные пути ее достижения; Анализировать основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применять основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике; Умение соотносить психологические теории и психоаналитические категории. На уровне навыков: Критический анализ, систематизация и обобщение

		информации из различных научных источников; Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования в зависимости от целей исследования; Выявление психологических проблем разных социальных и профессиональных групп клиентов и подбор оптимальных методов их решения; Способность к постановке и решению проблем в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы; Владеть психоаналитическими методиками исследования.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальной психологии, психологии личности, истории психологии и на освоенные ранее компетенции: УК ОС-3 Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования готовности самостоятельно выявлять и решать актуальные научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией, используя методический и методологический арсенал развивающихся отраслей психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов, на контроль – 36 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	9	1		2		6	О
Тема 2	Психология личности и развития	9	1		2		6	О, Э
Тема 3	Психология в поликультурном обществе.	9	1		2		6	О, Э
Тема 4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.	9	1		2		6	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Психосоматический статус клиента. Основные теории психосоматики	9	1		2		6	О
Тема 6	Проблемы коррекции психологического развития ребенка	9	1		2		6	О
Тема 7	Профессиональное самоопределение психолога-практика.	9	1		2		6	Т, Э, К
Тема 8	Проблемы психологии общения и социального восприятия	9	1		2		6	Т, Э, К
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	экзамен
Контроль		36						
Всего:		108	8	-	16		48	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), коллоквиум (К)

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии.

Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву.

Тема 2. Психология личности и развития

Предпосылки и условия психического развития. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Тема 3. Психология в поликультурном обществе.

Личность в системе межличностных отношений. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов. Барьеры коммуникации. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества. Особенности национальной психологии.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.

Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход.

История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматики. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии. Случай Анны О. Психогенез. Физиологические функции, затрагиваемые психологическим воздействием: произвольное поведение, экспрессивные эрвации, вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении психосоматических расстройств. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов. Близнецовый метод и проблема предрасположенности – окружающая среда. Центральная нервная система и психосоматические реакции.

Тема 5. Психосоматический статус клиента. Основные теории психосоматики

Преодоление, переработка болезни и болезненного состояния. Частота психосоматических жалоб и заболеваний. Психосоматика и социальные классы. Психосоматические теории и модели. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь, как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Общие сведения. Конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М.Шура. Новые психосоматические концепции Энгель и Смайла. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф.Александера. Алекситимия и психосоматическая структура. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Психосоматическое заболевание как специфическое душевное и телесное состояние. Концепция стресса. Интегративные модели по Вайнеру. Различная природа болезни. Чувство болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Икскуля и Везиака. Медицинская антропология Виктора Вайцекера.

Тема 6. Проблемы коррекции психологического развития ребенка

Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса. Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов ПК. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 7. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Профессиональное и личностное самоопределение карьера и профессиональный выбор. Профессиональные деформации и деструкции. Классификация профессиональных рисков. Синдром хронической усталости и эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации. Психофизиология стресса.

Тема 8. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе человеческого общения. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.

Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны» другие. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.

Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение. Теории каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Проблема критерия психического и возникновения психики в эволюции. Биологическое и социальное в психике.	О
2	Психология личности и развития	Основные отечественные и зарубежные теории развития	О, Э
3	Психология в поликультурном обществе.	Особенности национальной психологии русских.	О,Э
4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.	История развития психосоматической проблемы	О,Т
5	Психосоматический статус клиента. Основные теории психосоматики	Теория В.Райха	О
6	Проблемы коррекции психологического развития ребенка	Написание психокоррекционных программ	О
7	Профессиональное самоопределение психолога-практика.	Этапы построения карьеры	Т,Э,К
8	Проблемы психологии общения и социального восприятия	Аспекты каузальной атрибуции	Т,Э,К

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Устный опрос
Тема 2	Психология личности и развития	Устный опрос, Эссе
Тема 3	Психология в поликультурном обществе.	Устный опрос, Эссе
Тема 4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Психосоматический статус клиента. Основные теории психосоматики	Устный опрос
Тема 6	Проблемы коррекции психологического развития ребенка	Устный опрос
Тема 7	Профессиональное самоопределение психолога-практика.	Письменный тест, Представление эссе на коллоквиуме
Тема 8	Проблемы психологии общения и социального восприятия	Письменный тест, Представление эссе на коллоквиуме

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов подготовки Эссе, посвященному анализу выбранной проблемы современной психологии, презентации его на коллоквиуме и тестирования.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Проблемное поле, предмет и метод психологии

Вопросы устного опроса:

1. Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины.
2. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии.
3. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук.
4. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву

Тема 2. Психология личности и развития

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки.
3. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства.
4. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Эссе: выбрать актуальную проблему теории или практики современной психологии, которой будет посвящен анализ.

Тема 3. Психология в поликультурном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов.
3. Барьеры коммуникации. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества.
4. Особенности национального менталитета

Эссе: предоставить список используемой литературы, в т.ч. новейших статей из зарубежных и отечественных научных журналов. Продемонстрировать умение пользоваться электронными библиотеками и репозиториями.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход
2. История развития психосоматического направления в психологии. Понятие и предмет психосоматики.
3. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии.
4. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов.

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:
 - 1) конверсионных расстройств
 - 2) «органных неврозов»
 - 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова
 - 4) вегетозов
2. Алекситимией называется:
 - 1) неспособность сопереживать
 - 2) закрытие эмоциональной сферы, неспособность чувствовать
 - 3) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
 - 4) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:
 - 1) «кумир семьи»;
 - 2) гиперопека;
 - 3) гипоопека;
 - 4) «ежовые рукавицы»;

Тема 5. Психосоматический статус клиента. Основные теории психосоматики **Вопросы для устного опроса:**

1. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь, как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Общие сведения.
2. Конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М.Шура.
3. Новые психосоматические концепции Энгейл и Смайл.
4. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф.Александера.
5. Алекситимия и психосоматическая структура.
6. Биопсихосоциальная модель Икслюя и Везиака.

Тема 6. Проблемы коррекции психологического развития ребенка **Вопросы для устного опроса:**

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип “нормативности” развития. Принцип коррекции “сверху вниз”. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. “Деятельностный” принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 7. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Наибольшей сензитивностью в развитии профессионального самосознания обладают люди:

- а) старшего школьного и юношеского возраста,
- б) младшего школьного возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) в любом возрасте.

2. Родоначальник американской профориентации

- а) Ф. Парсонс
- б) Д. Сьюпер.
- в) Э. Фромм
- г) Л.А Йовайша.

3. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?

- а) Это взаимосвязанные понятия.
- б) Ничем.
- в) Это понятия из разных сфер.
- г) Это равнозначные понятия.

Эссе: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы на коллоквиуме (группа 1)

Тема 8. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Исследование по схеме временных серий, когда исследователя интересуют особенности динамики корреляционной связи между явлениями на протяжении определенного времени – это:

- А) многомерное корреляционное исследование
- Б) структурное корреляционное исследование
- В) сравнение двух групп
- Г) лонгитюдное корреляционное исследование

2. Факторами, угрожающими внутренней валидности эксперимента являются:

- А) естественное развитие, созревание
- Б) погрешность измерения
- В) реактивный эффект
- Г) недостоверность ответов

3. К интерпретационным методам по Б.Г.Ананьеву относятся:

- А) сравнительный
- Б) лонгитюдный
- В) комплексный
- Г) генетический

Эссе: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы на коллоквиуме (группа 2)

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК -3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК -3.1	- Сформировать навык поиска и обработки информации по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях; - Комплексно анализировать поставленную теоретическую или практическую проблему с учетом новейших исследований. - Выявление типичных психологических проблем разных социальных и профессиональных групп клиентов и подбор оптимальных путей их решения.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ОПК -3.1	Комплексно анализирует поставленную проблему с учетом новейших исследований и находит оптимальные методы ее решения. Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий Соотносит психологические теории и психоаналитические категории.	Найдена и обработана информация по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиториях. Комплексно и тщательно проанализирована поставленная теоретическая или практическая проблема с учетом новейших исследований. Сформулирована цель исследования и подобраны оптимальные пути ее достижения. Проведен критический анализ, систематизация и обобщение информации из различных научных источников Проанализированы основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применены основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике. Поставлены и решены проблемы в профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы. Верно соотнесены психологические теории и психоаналитические категории.	Эссе, Коллоквиум

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Промежуточная аттестация – экзамен – проводится в форме:

1. этап Тестирование (проводится на последнем занятии)подготовки эссе

2. этап. Подготовка эссе, посвященного анализу выбранной актуальной проблемы современной психологии и презентации его на коллоквиуме. Примерные темы эссе приведены ниже.

1. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология? Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

3. Дайте общую характеристику методов научной психологии. Дайте определение, краткую характеристику, требования к организации и проведению основных методов в психологии.

4. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности?

5. Основные направления в психологии. Определите круг психологических проблем, раскрываемых работами отечественных психологов.

6. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

7. Что понимается под эмоциональным переживанием? В чем особенности этого психологического явления? Дайте определение и краткую характеристику понятиям Тревога, Фрустрация, Фиксация, Регрессия, Стресс, Аффект, Страсть, Юмор, Ирония, Настроение.

8. Каково научное содержание понятия «развитие»? Опишите отечественные и зарубежные теории развития? Дайте сравнительную оценку развитию человека?

9. Общение как межличностный когнитивный процесс. Виды межличностной информации. Обмен психологической информацией. Проблема когнитивной репрезентации партнера.

10. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.

11. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др.

12. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.

13. История развития психосоматики. Психосоматическая проблема в философии, медицине, психологии. Психосоматика как наука: цель, задачи, методы, принципы
14. Классификация психосоматических заболеваний. Понятие психотравмы и ПТСР
15. Основные методы саморегуляции в практической деятельности психолога
16. Конверсионная модель З. Фрейда. Характерологическая теория В. Райха. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А. Шура.
17. Когнитивные теории психосоматических заболеваний.
18. Теория стресса Г.Селье. Виды копинг-стратегий и психологических защит. Различение понятий.
19. ABC типы личности и характерные для них психосоматические заболевания
20. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Соотношение понятий «профориентация», «профориентация» «карьера» и «профессиональный выбор».
21. Профессиональное и личностное самоопределение. Кризисы профессионального становления (Г. Шихи, Э.Ф. Зеер).
22. Профессиональная зрелость: понятие, основные параметры. Теория развития Д. Сьюпера. Теория черт и факторов Ф. Парсонса.
23. Основные этапы развития психолога-профессионала.
24. Основные типологии профессий (Дж. Холланд, Е. А. Климов, Л.А. Иовайши).
25. Типологии личностного самоопределения (Э. Фромм, М. Р. Гинзбург).
26. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
27. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
28. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
29. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
30. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии. Цели и задачи психокоррекционной работы.
31. Этапы диагностико-коррекционной работы. Структура и содержание психокоррекционной программы. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе ассессмента, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Эссе	30

4.	Участие в коллоквиуме	20
5	Тестирование на экзамене	10
6	Устный ответ на экзамене	20

Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиуме

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умения выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладения закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы:

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная форма работы в аудитории – практические занятия. Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 363 с.

2. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 880 с. Институт психологии РАН 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Юнда А. В.Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград, 2011. - 139 с. Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС 2011 17

6.2.Дополнительная литература

- 1.Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 320 с. Российский новый университет 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2.Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9746-0.
- 3.Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9749-1.
- 4.Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.
- 5.Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0.
- 6.Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1.
- 7.Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0.
- 8.Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02676-4.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- 1.Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80- летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 585 с. Институт психологии РАН 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.