

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

Утверждена

решением кафедры психологии

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной социальной психологии**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

«Социальная психология»

---

*направленность (профиль)*

*Магистр*

---

*квалификация*

*очная*  
*год начала подготовки 2019 год*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доцент кафедры психологии

Малявина С.С.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 4  |
| 2. Объем и место адаптированной дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                     | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....                                             | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                     | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 19 |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                             | 19 |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                       | 19 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                                                                                          | 19 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....                                                                                                                                  | 19 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....                                                                                                                                                | 20 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, Материально-техническая база .....                                             | 20 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной социальной психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | ПК-1.2                         | Формирование профессионального умения разрабатывать программы и методического обеспечения эмпирического и теоретического исследования, соответствующего современным требованиям в сфере социальной психологии |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТФ:<br>Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н).<br>ТФ: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7) | ПК-1.2                         | Система представлений о содержание социально-психологических исследований за рубежом, классических и современных концепциях социальной психологии<br>Научно-исследовательская программа социально-психологического исследования в логике одной из концепций зарубежной социальной психологии |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История зарубежной социальной психологии» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальной психологии, психологии личности, истории психологии.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения методологических проблем психологического анализа социальных процессов, овладения закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной социальной психологии реализуется после изучения Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов)                                                          | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти,<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                         | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                       |
|                      |                                                                                         |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                       |
| Очная форма обучения |                                                                                         |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| 3 семестр            |                                                                                         |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| Тема 1               | Проблемное поле, предмет и<br>методы социальной<br>психологии.                          | 16                     | 2                                                                                |    | 4  | 6   | 6  | О                                                                                     |
| Тема 2               | История возникновения и<br>основные направления<br>зарубежной социальной<br>психологии. | 16                     | 2                                                                                |    | 4  | 6   | 4  | О,П                                                                                   |
| Тема 3               | Развитие социальной<br>психологии в США и Европе                                        | 16                     | 2                                                                                |    | 4  | 6   | 4  | О,П                                                                                   |
| Тема 4               | Направления зарубежной<br>социальной психологии:<br>бихевиоризм и<br>необихевиоризм.    | 16                     |                                                                                  |    | 4  | 6   | 6  | О,Т                                                                                   |
| Тема 5               | Направления зарубежной<br>социальной психологии:<br>когнитивная ориентация.             | 16                     |                                                                                  |    | 4  | 6   | 6  | О                                                                                     |
| Тема 6               | Направления зарубежной<br>социальной психологии:<br>интеракционизм.                     | 16                     |                                                                                  |    | 4  | 6   | 6  | О                                                                                     |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                                                                   | Объем дисциплины, час. |                                                                         |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|----------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                               | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                |
|                          |                                                                                               |                        | Л                                                                       | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                |
| Тема 7                   | История исследования малых групп                                                              | 16                     |                                                                         |    | 4  | 6   | 6  | О,П                                                            |
| Тема 8                   | История исследования больших групп. Массы, массовые явления.                                  | 16                     |                                                                         |    | 4  | 6   | 6  | О,Т,П                                                          |
| Тема 9                   | Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки. | 16                     | 2                                                                       |    | 2  | 6   | 6  | Т,П                                                            |
| Промежуточная аттестация |                                                                                               | -                      | -                                                                       | -  | -  | -   | -  | экзамен                                                        |
| Контроль                 |                                                                                               | 54                     |                                                                         |    |    |     |    |                                                                |
| Всего:                   |                                                                                               | 144                    | 8                                                                       | -  | 32 | 54  | 50 | 4 ЗЕ                                                           |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), итоговый аналитический проект (П)*

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы социальной психологии.

Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе.

#### Тема 2. История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии

Основные этапы в развитии социальной психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.

Этап дифференцированного развития социальной психологии – корни основных социально-психологических течений современности: необихевиоризм (А.Бандура, Н.Миллер, Д.Доллард), психоанализ (Э.Фромм, В.Байон, В.Шутц), гуманистическая ориентация (А.Маслоу, К.Роджерс), интеракционистские теории (Г.Мид), когнитивные теории (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер).

#### Тема 3. Развитие социальной психологии в США и Европе

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX века. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

#### **Тема 4. Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.**

История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.

Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения). Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

#### **Тема 5. Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.**

Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия. Понятие «социальная перцепция». Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

#### **Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

#### **Тема 7. История исследования малых групп**

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.

Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

### **Тема 8. История исследования больших групп. Массы, массовые явления.**

Психологические особенности большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии. Социально-психологические механизмы функционирования. Социально-психологические службы и организации. Традиции, ценности, уровень сплоченности. Параметры и показатели морального состояния большой социальной группы.

Особенности классовой психологии. Структура психологии класса. Психология толпы. Виды пассивной и действующей толпы. Особенности поведения толпы. Механизм «циркулярной реакции».

### **Тема 9. Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.**

Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 История зарубежной социальной психологии выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема                                                                        | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                                                                                                                  | Очная форма |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |
| 1     | Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии                      | Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных                                | О           |
| 2     | Основные направления зарубежной социальной психологии.                      | Становление социально-психологического знания: социологические концепции 19 века («Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла). | О,П         |
| 3     | Развитие социальной психологии в США и Европе                               | Период развития экспериментальных исследований в западной социальной психологии в 20-м веке.                                                                                                                                                               | О,П         |
| 4     | Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм. | Роль работ И.П. Павлова в формировании концепции бихевиоризма                                                                                                                                                                                              | О,Т         |
| 5     | Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.       | Аспекты каузальной атрибуции                                                                                                                                                                                                                               | О           |
| 6     | Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.               | Концепция межличностных отношений Т. Шибутани                                                                                                                                                                                                              | О           |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7 | История исследования малых групп                                                              | Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К.Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы | О,П   |
| 8 | История исследования больших групп. Массы, массовые явления.                                  | Проблема изучения массовых явлений психики: методология и методы                                                                                                                                                                                                                  | О,Т,П |
| 9 | Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки. | Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Формы социального контроля.                                                                                                                                                                                                   | Т,П   |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)                                                                   | Методы текущего контроля успеваемости                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |                                                                                               |                                                              |
| Тема 1             | Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии                                        | Устный опрос                                                 |
| Тема 2             | Основные направления зарубежной социальной психологии.                                        | Устный опрос, итоговый аналитический проект                  |
| Тема 3             | Развитие социальной психологии в США и Европе                                                 | Устный опрос, итоговый аналитический проект                  |
| Тема 4             | Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм.                   | Устный опрос, письменный тест                                |
| Тема 5             | Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.                         | Устный опрос                                                 |
| Тема 6             | Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм.                                 | Устный опрос                                                 |
| Тема 7             | История исследования малых групп                                                              | Устный опрос, итоговый аналитический проект                  |
| Тема 8             | История исследования больших групп. Массы, массовые явления.                                  | Устный опрос, письменный тест, итоговый аналитический проект |
| Тема 9             | Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки. | Письменный тест, итоговый аналитический проект               |

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки проекта в форме презентации по зарубежной социальной психологии (тема выбирается на основании магистерской диссертации), тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### Тема 1. Проблемное поле, предмет и метод социальной психологии

**Вопросы устного опроса:**

1. Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений.
2. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены.
3. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук.
4. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология.
5. Задачи и функции социальной психологии в обществе.

**Аналитический отчетный проект:** выбрать направление зарубежной социальной психологии согласно тематике магистерской диссертации, которому будет посвящен анализ.

**Тема 2. История возникновения и основные направления зарубежной социальной психологии.****Вопросы для устного опроса**

1. Основные этапы в развитии социальной психологии. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.
2. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лазаруса, Г. Штейнталя и В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла.
3. Этап дифференцированного развития социальной психологии – корни основных социально-психологических течений современности: необихевиоризм (А.Бандура, Н.Миллер, Д.Доллард), психоанализ (Э.Фромм, В.Байон, В.Шуц), гуманистическая ориентация (А.Маслоу, К.Роджерс), интеракционистские теории (Г.Мид), когнитивные теории (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер).

**Аналитический отчетный проект:** предоставить список используемой литературы, в т.ч. новейших статей из зарубежных и отечественных научных журналов. Продемонстрировать умение пользоваться электронными библиотеками и репозиториями.

**Тема 3. Развитие социальной психологии в США и Европе****Вопросы для устного опроса:**

1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX века. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.
2. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.
3. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
4. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

**Тема 4. Направления зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм****Вопросы для устного опроса:**

1. История становления бихевиоризма. Работы российских ученых Сеченова, Павлова и их влияние на психологию бихевиоризма в США
2. Эксперименты Э.Торндайка. Основные программные положения бихевиоризма в работе Дж. Уотсона. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания (моделирование поведения).
4. Когнитивные аспекты поведенческого подхода (А. Бандура). Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Социальная психология – это отрасль:
  - а) психологии;
  - б) социологии;
  - в) философии;
  - г) междисциплинарное направление.
2. Социальная психология изучает:
  - а) общение людей в социальных группах;
  - б) поведение людей в социальных группах;
  - в) психологические характеристики социальных групп;
  - г) все варианты верны.
3. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
  - а) В. Вундтом;
  - б) Г. Лебоном;
  - в) У. Мак-Дагулом;
  - г) Л.С. Выготским

## **Тема 5 Направления зарубежной социальной психологии: когнитивная ориентация.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика.
2. Предпосылки становления теорий и мини-теорий когнитивного направления.
3. Становление когнитивной психологии – идеи Джерома Брунера и У. Найссера. Дж. Брунер, У. Найссер: характеристика социального восприятия.
4. Понятие «социальная перцепция».
5. Специфика восприятия в общей и социальной психологии.

## **Тема 6. Направления зарубежной социальной психологии: интеракционизм**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии: предпосылки возникновения, логика развития и основные представители.
2. Место теорий символического интеракционизма в системе социальных наук. Тесная связь интеракционизма с американской социологией. Дж. Мид и Дж. Морено «основатели» направления.
3. Смысл «символического» взаимодействия. Жест, символ, «обобщенный другой», роль – базовые понятия символического интеракционизма.
4. Структура личности Дж. Мида. Характеристика социализации у Дж. Мида.
5. Чикагская и Айовская школа: методологические различия. Концепции Т.Куна и Г.Блумера.

**Аналитический отчетный проект:** предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 1)

### **Тема 7. История исследования малых групп**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.
2. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.
3. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.
4. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций.
5. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

**Аналитический отчетный проект:** предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 2)

### **Тема 8. История исследования больших групп. Массы, массовые явления.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психологические особенности большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии.
2. Социально-психологические механизмы функционирования. Социально-психологические службы и организации. Традиции, ценности, уровень сплоченности. Параметры и показатели морального состояния большой социальной группы.
3. Особенности классовой психологии. Структура психологии класса. Психология толпы. Виды пассивной и действующей толпы. Особенности поведения толпы. Механизм «циркулярной реакции».

#### **Типовые вопросы для тестирования:**

1. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберите правильный вариант ответа:
  - а) элементарные параметры социальной группы;
  - б) механизмы формирования групповой идентичности;
  - в) основные психологические характеристики группы;
  - г) термины, характеризующие отношения личности и группы.
2. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
  - а) переживания «свой – чужой»;
  - б) наличие «Мы-чувства»;
  - в) отсутствие доверия к другим группам;
  - г) рефлексия границы группы.
3. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
  - а) зрители на концерте;
  - б) пассажиры автобуса;

- в) семья;
- г) все ответы верны.

## **Тема 9. Формирование подходов к понятию социализации на разных этапах развития психологической науки.**

### **Типовые вопросы для тестирования:**

1. Что изучает социальная психология как отрасль знания?
  - а) психологические особенности социальных групп;
  - б) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах;
  - в) оба ответа верны;
  - г) оба ответа неверны.
2. К первым историческим формам социально-психологического знания относят:
  - а) психологию народов;
  - б) психологию масс;
  - в) теорию инстинктов социального поведения;
  - г) все ответы верны.
3. К методам социально-психологического исследования относятся:
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) оба ответа верны;
  - г) оба ответа неверны.

**Аналитический отчетный проект:** предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы в форме презентации (группа 3)

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                              | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений | ПК-1.2                         | Формирование профессионального умения разрабатывать программы и методического обеспечения |

|  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |  | эмпирического и теоретического исследования, соответствующего современным требованиям в сфере социальной психологии |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Этап освоения компетенции                                                                                                                                                                                               | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендуемые средства (методы) оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ПК-1.2<br>Формирование профессионального умения разрабатывать программы и методического обеспечения эмпирического и теоретического исследования, соответствующего современным требованиям в сфере социальной психологии | Система представлений о содержании социально-психологических исследований за рубежом, классических и современных концепциях социальной психологии<br>Научно-исследовательская программа социально-психологического исследования в логике одной из концепций зарубежной социальной психологии | Разработанная научно-исследовательская программа социально-психологического исследования в логике одной из концепций зарубежной социальной психологии характеризуется методологической непротиворечивостью, содержательной полнотой.<br><br>Разработаны обоснованные и непротиворечивые программы социально-психологического исследования в различных социальных группах.<br><br>Проводит глубокий критический анализ программы, видит риски и ресурсы исследования, | Аналитический отчетный проект              |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

**1 этап. подготовка и презентация итогового аналитического проекта, посвященного анализу представленной в магистерской программе актуальной проблемы современной социальной психологии (примерные темы представлены ниже)**

**2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):**

1. Социальная психология как научная дисциплина. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете в рамках зарубежной социальной психологии. Специфика понимания предмета социальной психологии учеными США и Западной Европы.
2. История становления и развития зарубежной социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Обособление социально-психологической теории во второй половине XIX века и образование самостоятельной отрасли научных знаний. Первые социально-психологические концепции: Лацарус и Штейнталь, В.Вундт, Г.Лебон,

Г.Тард, Сигеле и др. Экспериментальный период в истории социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. (Трипплет, Олпорт и др.).

3. Методы социально-психологического познания. Методы теоретического исследования и практической психодиагностики. Иерархия методов, критерии их классификации. Метод наблюдения (включенное наблюдение и архивный анализ). Корреляционный метод. Условия случайной выборки. Экспериментальный метод. Внутренняя и внешняя валидность. Обыденный и психологический реализм. Полевой эксперимент.

4. Основные школы и теоретические концепции в современной социальной психологии (бихевиоризм, когнитивное направление, гештальт-психология, психоанализ, интеракционизм). Бихевиоризм. Эксперименты Э.Торндайка. Тезисы Дж.Уотсона.

5. Необихевиоризм. Эксперименты Э.Толмена, К.Халла. Оперантное обуславливание и научение Б.Ф.Скиннера. Социальный бихевиоризм. Теория социального научения А.Бандуры. Теория социального обмена Д.Тибо и Г.Келли

6. Когнитивное направление в социальной психологии: общая характеристика. Дж.Брунер, У.Найссер: характеристика социального восприятия. Основные теории когнитивного направления (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер, Ч.Осгуд, С.Аш, Д.Креч, Р.Крачфилд).

7. Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии. Дж.Мид, Т.Кун, Г.Блумер, Г.Келли, Э.Гофман. Символический интеракционизм. Т.Шибутани. Понятие и структура социального взаимодействия. Понятие роли. Характеристика социализации у Дж.Мида.

8. Межличностные конфликты. Конфликт как форма общения. Место конфликта среди коммуникативных ситуаций (сотрудничество, соперничество и избегание). Теоретические подходы к проблеме конфликта. Психологическая структура конфликта. Динамика конфликта; основные этапы. Методы исследования и диагностики конфликта. Первопричины конфликтов. Конфликтогены: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Технология разрешения конфликтов. Переговоры.

9. Группа как предмет психологии. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и личностных особенностей персонального состава группы. Социальная фасилитация и ингибция. Групповые социально-психологические феномены (групповая динамика, сплоченность, этапы развития группы от конгломерата до коллектива).

10. Социально-психологическая структура группы. Понятие структуры группы. Факторы образования и развития групповых структур. Типы групповых структур. Социометрическая структура группы. Структура власти. Структура выдвижения (авансирования). Структура взаимоотношений. Ролевая структура.

11. Ролевая структура и ролевые механизмы группы. Понятие роли в социальной психологии. Взгляды Д.Мида. Ролевые механизмы функционирования группы. Принятие роли (коммуникация, замещающая идентификация с другим человеком и проекция на него своих собственных тенденций поведения). Ролевой набор группы. Методы описания ролевой групповой структуры.

12. Развитие группы. Процессы группообразования и развития группы. Управление процессами группового развития: модели группового развития в процессе коммуникативного тренинга. Развитие как процесс постоянной адаптации группы, ее внутренних механизмов к меняющимся условиям среды и внутренним условиям. Развитие как прохождение через ряд качественных стадий. Основные модели развития группы. Психологические механизмы внутригруппового управления. Понятие об управлении (лидерстве). Место управления в системе психологических механизмов группы. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Соотношение руководства и лидерства как двух разновидностей управления. Исследования по проблеме

дифференциации лидерства. Данные К.Левина и его сотрудников относительно стилей лидерства. Исследования Р.Бейлза и Д.Слейтона о двух типах лидеров. Классификация лидерских ролей. Решетка менеджмента (Блейк, Моутон). Концепция Фидлера. Процессы внутригруппового регулирования: нормативное регулирование; ролевое поведение.

13. Социологические теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, теория определяющей роли последователей. Психологические теории лидерства. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой. Гендер и лидерство.

14. Психологический климат группы. Климатические факторы группы. Структура климата группы: производственный, межличностный, социальный (средовой). Климат и микроклимат группы; факторы стабильности климата.

15. Социально-психологические проблемы большой социальной группы. Идеи Г.Лебона и З.Фрейда по проблемам массовой психологии. Психология толпы. Особенности поведения толпы.

16. Основные теоретические подходы к проблеме личности в социальной психологии: личность в неопределенности, в когнитивной социальной психологии, в теориях социального научения, в гуманистической психологии.

17. Социальное и моральное развитие личности. Социализация. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Теория развития личности Ж.Пиаже. Концепция развития моральных суждений личности (Н.Кольберг). периодизация личностного развития Ш.Бюлер. Концепция полного жизненного цикла Э.Эриксона

18. Социальные установки личности. История понятия установки в социальной психологии. Бихевиориальная методология вопроса. Психологическая структура социальной установки: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Разновидности личностных установок. Взаимодействие установок личности; личностная система установок. Личность и система установок. Методы изучения установок.

19. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Самооценка. Самоуважение. Самоэффективность. Приобретенная беспомощность. Стабильная, внутренняя и глобальная атрибуции. Методы исследования Я-концепции. Теории Бернса, Шибутани.

20. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе ассессмента, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

| <b>№</b> | <b>Оцениваемый компонент программы</b> | <b>Максимальный вес в итоговой оценке</b> |
|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | Опрос первый (тест)                    | 10                                        |
| 2        | Опрос второй (тест)                    | 10                                        |
| 3        | Участие в проектной работе             | 30                                        |

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| 4. | Ответы на семинарах      | 20 |
| 5  | Тестирование на экзамене | 10 |
| 6  | Устный ответ на экзамене | 20 |

#### Оценочная шкала при реализации итогового аналитического проекта

| Название оценки                | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>90-100 %            | Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно. |
| Хорошо<br>75-89 %              | Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.                                   |
| Удовлетворительно<br>60-74 %   | Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.                                                        |
| Неудовлетворительно<br>30-59 % | Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области истории зарубежной социальной психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.                                               |
| Плохо<br>0-30 %                | Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в истории зарубежной социальной психологии личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.                                 |

#### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 O – общее количество вопросов в тесте.

#### Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умения выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладения

закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                   |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                 |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично выявлять проблемы психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками выявления проблем психологического анализа социальных процессов, овладел закономерностями групповой жизни и деятельности и применения социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач в профессиональной деятельности                                                                    |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 363 с.
2. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов.— 159 с. Научная книга 2012.

### **6.2.Дополнительная литература**

- 1.Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9746-0.
- 2.Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9749-1.
- 3.Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.
- 4.Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0.
- 5.Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1.
- 6.Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0.
- 7.Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02676-4.

### **6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации"

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.