

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол «02» сентября 2019 г.
№1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.03 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПСИХОЛОГИИ**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень магистратура)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

магистерская программа "Социальная психология"

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. псих. наук,
доцент кафедры психологии

Севостьянов Ю.О.

И.о. заведующего кафедрой психологии

Долгополова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	16
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	ПК-2.1	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием информационных технологий
ПК-3	Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3.2	Способность анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	--------------------------------	---------------------

ОТФ: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н). ТФ: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7)	ПК-2.1	Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
	ПК-3.2	Организует проведение методики, обобщает полученные результаты.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» принадлежит к базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для экспертной деятельности психолога.

Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» реализуется после изучения: Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии, Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 28 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов, 54 часа – на контроль.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	8	2		2		4	Д
Тема 2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	8	2		2		4	От
Тема 3	Личностные опросники в психологическом исследовании	10	2		2		6	От
Тема 4	Проективные методы в психологическом исследовании	12	2		4		6	От
Тема 5	Биографический метод в психологическом исследовании	4			2		2	Д
Тема6	Психосемантические методы в психологическом исследовании	8		2	2		4	От
Тема7	Основы психологического измерения	4			2		2	От
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Всего:		108	8	2	16		28	54

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: отчет (От), доклад (Д), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Тема 3. Личностные опросники в психологическом исследовании

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование психологом диагностической информации в консультировании.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Проективная гипотеза. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Тема 6. Психосемантические методы в психологическом исследовании

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 7. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.3 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	4	6
1.	Теоретико-методологические	1. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.	Доклад

	основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	2. Качественная и количественная стратегии исследования в психологии. 3. Классификация качественных методов в психологии. 3. Классификация количественных методов в психологии	
2.	Метод наблюдения в психологическом исследовании	1. Метод психологического наблюдения и область его применения. 2. Классификация видов наблюдения. 3. Основные характеристики метода наблюдения в психологическом исследовании	От
3.	Личностные опросники в психологическом исследовании	1. Теоретическая основа личностных опросников. 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	От
4.	Проективные методы в психологическом исследовании	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	От
5	Биографический метод в психологическом исследовании	Проблема жизненного пути человека. Основные источники биографического метода. Биографическая анкета, анамнез. Автобиография (хроника, самоуправление, исповедь, самоанализ). Прожективные методы исследования биографии. Генограмма как метод.	Доклад
6	Психосемантические методы в психологическом исследовании	1. Теоретическая основа техники репертуарных решеток. 2. Приемы получения конструкторов: техника триад, техника пирамиды, техника лестницы.	От
7	Основы психологического измерения	Математические методы анализа: 1. Корреляционный анализ 2. Факторный и кластерный анализы 3. Семантическое расстояние	От, тестирование

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	Доклад
Тема 2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Отчет
Тема 3	Личностные опросники в психологическом исследовании	Отчет
Тема 4	Проективные методы в психологическом исследовании	Отчет
Тема 5	Биографический метод в психологическом исследовании	Доклад
Тема 6	Психосемантические методы в психологическом исследовании	Отчет
Тема 7	Основы психологического измерения	Отчет, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение двух семестров, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение курса.

Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки психологических характеристик на основе отчетов, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контроля

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

1. Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

1. Составить план наблюдения за реальной группой с целью получения диагностических данных

Тема 3. Личностные опросники в психологическом исследовании

1. После ознакомления с тестом на выбор студента и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

1. После ознакомления с тестами ТАТ, Роршах, Фрустрационный тест Розенцвейга и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

1. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

Тема 6. Психосемантические методы в психологическом исследовании

1. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

2. Рассмотреть основной постулат и королларию теории личностных конструктов. Выделить их значение в работе психолога.

3. Применяя изученные техники, выделить 15 конструктов на заданную тему.

4. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.

Тема 7. Основы психологического измерения

1. Студенты анализируют полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа. Описывают результаты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – подготовка психологических отчетов, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием информационных технологий	Конструирует психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Выбраны адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проведено обследование и проанализированы данные; Верно сконструирован психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; Сгруппирована и обработана исследовательская информация с помощью стандартных компьютерных статистических систем.
ПК-3.2 Способность анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения	Организует проведение методики, обобщает полученные результаты.	Подобраны соответствующие целям и условиям методы и методики исследования, Выявлены условия проведения конкретной процедуры обследования, Обобщены и оценены результаты психологического обследования, Сформулированы выводы на основе полученных результатов.

4.3.2. Типовые оценочные средства
(Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД)

1 этап. Подготовка психологических характеристик на основе отчетов

2 этап. Материалы тестирования:

Срезовой тест №1

1. Психодиагностика – это
 - а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
 - б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
 - в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
 - г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
 - д) все ответы верны.
2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:
 - а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века
3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:
 - а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Срезовой тест №2(Полный пакет находится на кафедре психологии)

1. Выберите понятие, которое означает «точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних, случайных факторов»
 - а) валидность, б) объективность, в) репрезентативность, г) тестовая норма, д) надежность.
2. Вид надежности, получаемый путем повторного тестирования выборки испытуемых одним и тем же тестом через определенный интервал времени при одних и тех же условиях – это надежность.....
 - а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) частей теста.
3. Вид надежности, получаемый путем повторного тестирования выборки испытуемых с помощью взаимозаменяемых форм теста – это надежность.....
 - а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) частей теста.

Итоговый тест (Полный пакет находится на кафедре психологии)

1. Психодиагностика – это
 - а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
 - б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,

- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

- а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:

- а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Шкала оценивания

Проверка доклада

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке доклада во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Отчет

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психологической информации, полученной при помощи теста.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
-----------	--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы к экзамену

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
5. Различные основания классификации психодиагностических методов.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Валидность теста. Виды валидности.
8. Личностные опросники. Виды опросников.
9. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
10. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
11. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
12. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
13. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
14. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
15. Проективные методы.
16. Проективные методы
17. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно или «неудовлетворительно».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности

	сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособ. / Андрей Дмитриевич Наследов. - 4-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2012. - 390 с. СПб.: Речь 2012.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособ. / Борис Степанович Волков, Нина Вячеславовна Волкова. - 8-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. - 338 с.: М.: КноРус 2014.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов.— 263 с. Вузовское образование 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Худяков А. И. Экспериментальная психология / Андрей Иванович Худяков. - Харьков: Изд-во "Гуманитарный Центр", 2016. - 406 с.: Харьков: Изд-во "Гуманитарный Центр" 2016.
2. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих: [учеб. пособие] / Татьяна Владимировна Барлас. - М.: Когито-Центр, 2014. - 200, [1] с.: М.: Когито-Центр 2014.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBM SPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.