

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.06 Психология семьи

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Черняева А.В.

Заведующего кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Психология семьи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6.3	Разработка программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н). ТФ: Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения¹ (клиентам) (Код А/04.7). ТФ: Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (Код А/07.7).	ПК-6.3	На уровне знаний: - знает методологические основы и теоретические проблемы семейной психотерапии; - знает основные психотехнические приемы в работе с семьей.
		На уровне умений: - умеет адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей; - умеет грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений.
		На уровне навыков: - владеет навыком диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - владеет навыком диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу дисциплин, базовая часть.

Учебная дисциплина опирается на содержание таких предшествующих дисциплин, как Б1.Б.11 Этические основы профессиональной деятельности, Б1.Б.07 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Б1.В.04 Психологическое консультирование, Б1.В.05 Социально-психологический тренинг, Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по оказанию психологической помощи.

Содержание дисциплины выступает опорой для Б2.П.4 Преддипломная практика, Б.2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов представлений об общих закономерностях формирования семейной системы, роли различных факторов в этом формировании, основных видов нарушений в функционировании семейной системы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей				2		4		О,Р,КР
Тема 2	Семья в контексте психотерапии и консультирования				4		6		О,Р,КР
Тема 3	Психологические особенности молодой семьи				2		6		О,Р,КР
Тема 4	Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений				2		4		О,Р,КР, Т
Тема 5	Семейные роли				4		4		О,Р,КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 6	Семейные коммуникации				4		6	О,Р,КР
Тема 7	Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения				2		4	О,Р,КР
Тема 8	Феноменология семейных конфликтов				4		4	О,Р,КР
Тема 9	Техники работы психолога с семьей				4		4	О,Р,КР,Т
Промежуточная аттестация								
Всего:		72			28		44	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д); проектная работа (ПР) и др.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (Зач), зачет с оценкой (ЗачО).

Содержание дисциплины

Тема 1

Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей

Динамический подход к изучению семейных отношений: эмоциональный, экологический, мифологический, биоорганизмический, пространственно-временной, энергетический аспекты.

Тема 2

Семья в контексте психотерапии и консультирования

Семья как пациент; генограмма семьи. Специфическая атмосфера семейной терапии. Семейная боль. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.

Тема 3

Психологические особенности молодой семьи

Проблема соединения. Тематический выбор, свобода выбора. Сексуальность и мотивы создания семейного союза. Героическое поведение. Психологическая характеристика мужской и женской позиций в контексте семейных отношений. Феноменология и динамика процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.

Тема 4

Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений

Семья как система: векторность сил, гомеостаз, системная целостность, особенность «попадания» в систему, границы, иерархия, подгруппы, коалиции, роли, коммуникации. Теория и практика системного семейного мышления.

Тема 5

Семейные роли

Механизмы формирования семейных ролей. Семейные маски и стереотипы. Семейные мифы, семейный сценарий и семейный театр. Диады и триады как условия функционирования семейных ролей. Классификация семейных систем и проблема программирования семейной роли..

Тема 6

Семейные коммуникации

Три языка общения. Эффективное общение как подлинная Встреча. Чистое и зашумленное послания. Стереотипы общения. Семейные коммуникации и самоценность личности. Семья и личностный рост. Структура коммуникативного акта. Условия эффективного межличностного общения в семье. Классификация типов взаимодействия в семье по С.В. Ковалеву. Виды нарушений межличностной коммуникации.

Тема 7

Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения

Самоценность женщины и эффективность материнской роли. Женщина на пути преодоления собственной негативности. Семья как инструмент воспитания. Цели и мотивы семейного воспитания, типы семейного воспитания. Родительские позиции. Психологические механизмы формирования детского невроза в семье. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Общение родителей и детей как детерминанта развития ребенка. Роли ребенка в семье.

Тема 8

Феноменология семейных конфликтов

Динамика изживания семейных психологических травм. Стадии и психологическая сущность развода. Психологическое содержание ревности и измены. Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. Принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

Тема 9

Техники работы психолога с семьей.

Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами. Стереоскопическое эмпатическое слушание и прояснение коммуникаций. Работа с частями Я. Семейные скульптуры.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.06 «Психология семьи» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей	1. Психологическое содержание понятия «семья». 2. Семья как социальный институт и малая группа. 3. Функции и типы семьи.	Т,О

		4. Современные тенденции в развитии семьи.	
2.	Семья в контексте психотерапии и консультирования	Процедурно-организационные основы работы психолога в семейной консультации.	Т,О
3.	Психологические особенности молодой семьи	1. Клановые конфликты. 2. Анализ семейных отношений в трех поколениях.	Т,О
4.	Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений	1. Циркулярная природа взаимовлияний в системной системе. 2. Проблема диагноза, вины и ответственности.	Т,О
5	Семейные роли	1. Динамика семейных систем и ролевая свобода. 2. Семейные мифы, семейный сценарий и семейный театр.	Т,О
6	Семейные коммуникации	1. Этапы развития коммуникационной проблемы. 2. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье.	Т,О
7	Проблемные зоны в детско-родительских отношениях	1. Объективные и субъективные детерминанты развития ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 3. Детерминация родительских установок и стилей воспитания.	Т,О
8	Дисгармоничные и «особые» семьи	1. Психологические особенности неполной семьи. 2. Психологические особенности бездетной семьи. 3. Семья алкоголиков. 4. Психологические особенности семьи с приемным ребенком. 5. Семья, в которой один из членов имеет психическое заболевание.	Т,О
9	Техники работы психолога с семьей	1. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированная на ребенке. 2. Первичная психодиагностика. 3. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. 4. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.	Т,О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Психология семьи используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Семья в контексте психотерапии и консультирования	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Психологические особенности молодой семьи	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Семейные роли	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Семейные коммуникации	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Феноменология семейных конфликтов	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Техники работы психолога с семьей	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование и устный опрос по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре – в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите социально-психологический подход в определении семьи.
2. Охарактеризуйте динамический подход к изучению семейных отношений.
3. Опишите основные подходы в психотерапии семейных отношений.
4. Проведите сравнительный анализ подходов к изучению семьи.
5. Опишите основные нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни

Тематика рефератов

1. Динамика брака.
2. Супружеские конфликты.
3. Формы супружеской терапии.
4. Психодинамическая терапия.

5. Трансактный анализ.
6. Коммуникативная терапия.
7. Гештальттерапия.
8. Когнитивная терапия.
9. Поведенческая терапия.

Контрольная работа.

1. Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать молодой семье в начале проведения психологического консультирования для того, чтобы получить более полную информацию. Проведите ролевую игру в учебной группе «Психолог-клиент» используя подготовленные вопросы.

2. Подготовьте теоретический материал по теме «Реакция супругов на конфликт». Организуйте дискуссию в учебной группе по данной теме. Обсудите различия.

3. Подготовьте теоретический материал по теме «Трансактный анализ конфликта». Подготовьте упражнения и ролевые игры для группового занятия по теме: «Супружеский конфликт».

Типовые оценочные материалы по теме 2. Семья в контексте психотерапии и консультирования

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные подходы в психотерапии консультировании семьи.
2. Опишите базовые характеристики (особенности) семейного консультирования и психотерапии.
3. В чем заключается специфика атмосферы семейной терапии.
4. Приведите примеры основных причин и мотивов обращения семьи за психологической помощью.
5. Охарактеризуйте отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.

Тематика рефератов.

1. Недовольство супругом: доминирующая жена, зависимость супруга от родителей, болезнь супруга.
2. Супружеская измена, инкапсуляция чувственного компонента любви.
3. Конфликт зависимых отношений, семейная кризисная терапия.
4. Развод – социально-психологические особенности.
5. Несовместимость супружеских характеров: миф или реальность?

Контрольная работа.

1. Подберите стандартные психодиагностические методики, составьте диагностическую схему для исследования супружеских отношений, детско-родительских отношений. Проанализируйте полученные результаты, проинтерпретируйте их и разработайте рекомендации для консультирования семьи.

2. Подберите упражнения и ролевые игры для группового занятия по темам: «Зависимость и созависимость в семье», «Сократовский диалог», «Семейный консультант: возможные реакции» «Ситуация развода в семейном консультировании». Проведите 1-2 упражнения на выбор, организуйте обсуждение результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психологические особенности молодой семьи

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите базовые психологические особенности молодой семьи
2. Охарактеризуйте проблему создания семьи и трудности данного этапа.
3. Основные мотивы создания семьи.
4. Охарактеризуйте мужскую и женскую позицию в контексте семейных отношений.

5. Опишите феноменологию и динамику процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.

Тематика рефератов

1. Типология дисфункциональных семей.
2. Диагностические модели. Боуэна, Колемана, Мак-Мастерса, Уордена, Черникова, Эйдемиллера и Юстицкого.
3. Структурный подход: социометрические техники, прослеживание, семейные предпочтения, трехосевая классификация Цзена и Мак-Дермотта, опросник МАКС.
4. Психодинамический подход: воспоминания по Адлеру, семейные фотографии, работа со сновидениями, семейное кукольное интервью, психорисунок.
5. Тесты: Совместимость семейных установок, Распределение ролей в семье.

Контрольная работа.

1. Сформулируйте перечень вопросов, которые психологу следует задать семье в начале проведения психологического консультирования для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей.
2. Составьте генограмму вашей семьи.
3. Подберите упражнения и ролевые игры для группового занятия по темам: «Циркулярное интервью», «Ранние семейные воспоминания», «Генограмма». Проведите 1-2 упражнения на выбор, организуйте обсуждение результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте современные направления в диагностике и психотерапии семейных отношений.
2. Опишите системный подход в психотерапии семейных отношений.
3. Раскройте понятие «семья как система».
4. Теория и практика системного семейного мышления.
5. Приведите примеры и опишите базовые техники системной семейной терапии.

Тематика рефератов.

1. Схема проведения первичного приема.
2. Психодинамическая терапия по М. Боуэну.
3. Структурная терапия по С. Минухину.
4. Стратегическая терапия по А. Хейли.
5. Коммуникативная терапия по В. Сатир.
6. Опытная терапия по К. Витакеру.
7. Интегративный подход Эйдемиллера и Юстицкого.

Контрольная работа.

1. Составьте геносоциограмму собственной семьи, сделайте ее анализ и интерпретацию с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи.

Выявите повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.

2. Подберите упражнения и ролевые игры для группового занятия по темам: «Семейный конфликт», «Правила общения в семье», «Сцены из семейной жизни», «Скульптура семьи».

Проведите 1-2 упражнения на выбор, организуйте обсуждение результатов.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Под функциями семьи понимают:
 - а. её обязанности по отношению к обществу;
 - б. направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - в. структуру потребностей членов семьи;
 - г. все перечисленное.
2. Функции семьи тесно связаны:
 - а. с потребностями общества в институте семьи;
 - б. с базовыми потребностями человека;
 - в. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - г. с требованиями общества к семейной организации.
3. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - а. личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - б. уровень экономического благополучия членов семьи;
 - в. любовь между супругами;
 - г. все перечисленное.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Семейные роли

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите механизмы формирования семейных ролей.
2. Опишите семейные маски и стереотипы.
3. Проанализируйте базовые семейные мифы, семейные сценарии.
4. Опишите диады и триады как условия функционирования семейных ролей.
5. Охарактеризуйте классификацию семейных систем и проблему программирования семейной роли..

Тематика рефератов.

1. Алкоголизм и наркомания.
2. Расстройства питания.
3. Нехимические зависимости.
4. Шизофрения. Депрессия. Неврозы и расстройства личности.
5. Олигофрения, эпилепсия, психосоматические расстройства.

Контрольная работа.

1. На конкретном примере охарактеризуйте стиль семейного воспитания, используемый родителями. Определите вид нарушения семейного воспитания и причины его возникновения. Спрогнозируйте возможные нежелательные последствия несогласованности стилей семейного воспитания.

Определите стиль семейного воспитания, используя стандартные психодиагностические методики.

Дайте заключение и рекомендации по вопросам детско-родительских отношений.

2. Подберите упражнения и ролевые игры для группового занятия по темам: «Метод В. Джонсона (моделирование ситуации)», «Интервью для оценки влияния алкоголя на супружескую пару, отрицающую проблему», «Работа с семейной агрессией», «Работа с депрессивным членом семьи».

Проведите 1-2 упражнения на выбор, организуйте обсуждение результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Семейные коммуникации

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите особенности семейных коммуникаций.
2. Охарактеризуйте эффективное семейное общение.

3. Опишите особенности семейных коммуникации и их связь с самооценностью личности. Как взаимосвязаны семья и личностный рост?
4. Опишите структуру коммуникативного акта и условия эффективного межличностного общения в семье.
5. Охарактеризуйте классификацию типов взаимодействия в семье.

Тематика рефератов:

1. Соотношение типов воспитания и типов характера.
2. Терапевтические подходы: Д.Н. Оудсхоорн, В. Сатир, А. Хейли, К. Маданес, С. Палаццоли, А.И. Захаров, Т. Гордон.
3. Игровая семейная терапия.
4. Реакции детей на коррекцию и тактика родителей. Родительский тренинг.
5. Повышенная возбудимость. Тревожные расстройства. Энурез и нарушения сна. Инцест.

Контрольная работа.

1. Разработайте программы и проведите психодиагностическое исследование супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.
2. Проанализируйте на конкретном примере родительские послания, определите неэффективные сообщения.
3. Подберите упражнения и ролевые игры для группового занятия по темам: «Чувства ребенка», «Детско-родительский конфликт», «Передача ответственности ребенку». Проведите 1-2 упражнения на выбор, организуйте обсуждение результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите типичные проблемные зоны в психологии материнства.
2. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений.
3. Как взаимосвязаны самооценность женщины и эффективность материнской роли.
4. Раскройте содержание направления перинатальной психологии и ее роли.
5. Семья как инструмент воспитания. Цели и мотивы семейного воспитания, типы семейного воспитания.

Тематика рефератов:

1. Родительские позиции
2. Психологические механизмы формирования детского невроза в семье.
3. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
4. Общение родителей и детей как детерминанта развития ребенка.
5. Роли ребенка в семье.

Контрольная работа.

1. Определите вид нарушения семейного воспитания и причины его возникновения. Спрогнозируйте возможные нежелательные последствия несогласованности стилей семейного воспитания.
2. Составьте схемы полуструктурированного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели психотерапии.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Феноменология семейных конфликтов

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите феноменологию семейных конфликтов.
2. Опишите динамику изживания семейных психологических травм.
3. Стадии и психологическая сущность развода. Раскройте психологическое содержание ревности и измены.
4. Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
5. Опишите принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

Контрольная работа.

1. Разработайте программы и проведите психодиагностическое исследование супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Техники работы психолога с семьей

Вопросы для устного опроса:

1. Техники работы психолога с семьей.
2. Техника проведения первичного интервью: генограмма, циркулярные вопросы, семейный портрет.
3. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.
4. Стереоскопическое эмпатическое слушание и прояснение коммуникаций.
5. Работа с частями Я. Семейные скульптуры.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Сформулируйте для молодых супругов практические рекомендации по устранению психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости.

Вопросы для тестирования:

1. Психотерапия выполняет функцию:
 - а. лечения и реабилитации
 - б. профилактики и частично развития
 - в. лечения и частично реабилитации
 - г. профилактики
2. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
 - а. семейная психотерапия
 - б. аутогенная терапия
 - в. гештальт – терапия
 - г. игровая психотерапия
3. Терапия переживания - это метод:
 - а. гештальт - терапии
 - б. семейной терапии
 - в. когнитивной терапии
 - г. психоанализа

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6.3	Разработка программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3. Разработка программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Строит программу социально-психологических исследований и коррекции семейных отношений	Грамотно строит программу психологической коррекции семейных отношений Освоен навык диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры Освоен навык диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок.

4.3.2. Типовые оценочные средства

(Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:
 - а. на критичности супругов друг к другу;
 - б. на взаимосвязях с родительской семьёй;
 - в. на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами;
 - г. все ответы верны.
2. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:
 - а. концепцию факторов;
 - б. концепцию систем;
 - в. концепцию психологических задач;
 - г. все ответы верны.
3. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:
 - а. степень адаптированности человека в социокультурной среде;

- б. уровень воспитанности ребёнка;
- в. контролируемость поведения;
- г. спонтанность поведения

2 этап. Вопросы для устного опроса

1. Семейная психотерапия, ее место и роль в профессиональной деятельности психолога.
2. История развития психотерапевтической помощи семье за рубежом и в России.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Жизненный цикл развития семьи, характеристика его этапов.
5. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
6. Теория систем как концептуальная основа семейной психотерапии.
7. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии.
8. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
9. Методы семейной психотерапии.
10. Методы изучения семейной истории.
11. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейной психотерапии.
12. Поведенческая модель семейной психотерапии.
13. Системная модель семейной психотерапии.
14. Семейная психотерапия, основанная на опыте.
15. Трансгенерационная модель семейной психотерапии.
16. Стратегическая семейная психотерапия.
17. Коммуникативная семейная психотерапия.
18. Постклассические направления семейной психотерапии.
19. Семейная психотерапия и психокоррекция семей, испытывающих трудности в построении супружеских отношений.
20. Семейная психотерапия и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
21. Семейная психотерапия и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
22. Семейная психотерапия и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и детьми

Шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре при устном ответе, результаты текущих тестов, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при письменном тесте во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала проверки реферата

Уровень знаний, умений и навыков магистранта при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов написания реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	магистрант демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	магистрант демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	магистрант демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	магистрант демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Оценочная шкала контрольной работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений и практических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов контрольной работы используется следующая шкала оценок:

Оценочная пятибалльная шкала

Балл	Название оценки	Описание
5	Отлично 90-100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, высокому уровню развития умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Это позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.

4	Хорошо 75-89	Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Это позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
3	Удовлетворительно 60-74	Оценка свидетельствует о допустимом уровне умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Это может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи внешнего специального обучения.
2	Неудовлетворительно 30-59	Оценка свидетельствует о частичном наличии умений и навыков: Оценка означает отсутствие практических умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии внешнего комплексного обучения.
1	Плохо 0-30	Оценка означает отсутствие практических умений и навыков: - адекватно подбирать диагностические методики в работе с семьей ; - грамотно строить программу психологической коррекции семейных отношений; - диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры; - диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок. Нет личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, владеет навыками:

- диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний семейной структуры;
- диагностики и коррекции характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи на основе инновационных разработок

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является выполнение заданий контрольных работ и эффективное взаимодействие с членами учебной группы, самостоятельная работа над контрольной работой. Рекомендуется при организации самостоятельной работы и работы над проектом работать с пособием: Гагай В. В. Семейное консультирование: учебник для студ. вузов / Валентина Васильевна Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 316 с.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости

воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Гагай В. В. Семейное консультирование: учебник для студ. вузов / Валентина Васильевна Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 316 с.
2. Карцева Л.В. -Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2013.— 224 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Быкова И.С. - Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. - Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургская , 2010. - 63 с-Оренбургская государственная медицинская академия-2010-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Алёшина Ю.В. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2009.
7. Андреева Т.В. Семейная психология. - РЕЧЬ, С.-Пб., 2012
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2010.
9. Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Дина Муратовна Зиновьева; ФГОУ ВПО Волгогр. акад. гос. службы. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2010. - 1 CD-ROM.
10. Ковалев С.В. Психология современной семьи – М., 2000
11. Медведев А. М. Возрастная психология и психология развития: учеб.-метод. пособие / Александр Михайлович Медведев; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 119 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гагай В. В. Семейное консультирование: учебник для студ. вузов / Валентина Васильевна Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 316 с.
2. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия).

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория №501, кабинет психологического тренинга. Оборудована модульной мебелью, пробковой доской

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.06 «Психология семьи».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.06	Психология семьи	Учебная аудитория (лекционная) № 704, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 507	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью.
