

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

**Автор:** старший преподаватель Голина Л.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»)

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенцию ПСК - 3 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.

### План курса:

#### **Тема 1. Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях**

Специфика задач среднего образования в условиях научно - технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в учебных заведениях. Диверсификация образовательных учреждений.

#### **Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях**

Содержание современного гуманитарного образования в учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.

#### **Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе**

Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых - экспериментаторов в области психологии. Контроль качества подготовки специалистов. Введение психологии в российскую среднюю школу. Роль А.П.Нечаева в организации преподавания психологии в школе. Основные цели и задачи преподавания психологии в школе. Общие требования А.П.Нечаева к урокам психологии. Проблема преподавания «психологии» как учебного предмета в школе. Новые тенденции в преподавании психологии в Европе. Направления работы школы на Западе и в Америке в области введения психологических знаний. Кризис состояния общего среднего образования за рубежом.

#### **Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста**

Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки).

Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом.

### **Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии**

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего учебного заведения. Основные элементы учебно - материальной базы. Модельные средства представления деятельности (макеты, модели, муляжи и др). Печатный раздаточный материал, его классификация (по форме изображения, целевому назначению, дидактическому предназначению, характеру и объему информации, методу и частоте использования, способу изготовления). Учебные видеофильмы, их преимущества. Возможности представления в структуре видеофильма некоторых сюжетов. Электронный учебный курс как средство обучения. Структура электронного учебника. Новые информационные технологии средней школы.

### **Тема 6. Методика чтения лекции по психологии**

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Возможности лекции для усиления воздействия на студента в учебно - воспитательном процессе. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

### **Тема 7. Методика проведения семинарских занятий**

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

### **Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов**

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий. Основная задача руководителя тренинга. Фазовость в развитии тренинговых групп. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга. Технология проведения тренинга.

### **Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.**

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности). Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др). Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

### **Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии**

Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная. Центрации учителя психологии . Основные требования к педагогу-

психологу. Профессиональная психологическая компетентность учителя. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии. Обобщенный портрет преподавателя психологии. Понятие педагогического общения. Основные формы общения. Гуманизация преподавания психологии через построение процесса обсуждения. Эмоциональная поддержка учащихся в процессе изучения психологии. Необходимость управления учебным процессом. Основные права и правила участников процесса обучения. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Устный опрос
- Письменный тест
- Проект
- Собеседование по результатам выполненного письменного отчета
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устного ответа по перечню примерных вопросов.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПСК-3.2	Разработаны лекционные и практические занятия, а также дидактические материалы. Грамотно решаются исследовательские и практические задачи, касающиеся внутригрупповых и межгрупповых отношений.

### **Основная литература:**

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордоваская, С.И. Розум. – СПб, Питер, 2011 – 297 с.