

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Педагогика

**Автор:** Выгинная Е.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:**

обеспечивает формирование следующей компетенции: ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**План курса:**

### **Тема 1. Педагогика как наука.**

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

***Основные понятия:** педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология*

### **Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

***Основные понятия:** образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.*

### **Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.**

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смысле, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

***Основные понятия:** педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог*

### **Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России**

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

*Основные понятия:* образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.

### **Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.**

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

*Основные понятия:* содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.

### **Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.**

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

*Основные понятия:* обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.

### **Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика**

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

*Основные понятия:* дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.

### **Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.**

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

**Основные понятия:** воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, подготовка и презентация эссе, коллоквиум, дискуссия на основе видеоматериалов, составление плана урока психологического просвещения

<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК – 1.1	<p>Точно определены уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними</p> <p>Построены гипотезы об отклонениях в социальном и личностном статусе с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия;</p> <p>Построены гипотезы о методической стратегии в работе с клиентом с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия;</p> <p>Определены границы своей компетенции</p> <p>Применены базовые концепции для видения проблематики клиента с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия;</p> <p>Осведомлены о базовых приемах работы в профилактической (информирующей) сфере с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия;</p> <p>Использованы базовые техники работы с ресурсами</p>

	<p>клиента (письменные техники, разговорные техники) с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия.</p> <p>Осуществлено вступление в контакт и развитие конструктивных отношений с различными возрастными группами, используя навыки педагогического общения.</p> <p>Проведено педагогическое исследование. Разработан план занятия (урока, лекции, семинара) на психологическую тематику.</p> <p>Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического просвещения на основании педагогических закономерностей и методов.</p> <p>Обобщены результаты педагогического обследования.</p> <p>Подробным образом проанализирована социальная ситуация учащихся.</p>
--	---

#### **Основная литература.**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3122-8.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.