

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Профессиональное самоопределение психолога-практика**

**Автор:** Выгинная Е.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 Психология служебной деятельности, «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование следующих компетенций:

ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

ПК ОС-32 Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий

**План курса:**

**Тема 1. Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.**

Предмет, задачи, междисциплинарные связи дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

Актуальные проблемы и задачи психологии профессионального самоопределения.

Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии профессионального самоопределения.

Методы психологии профессионального самоопределения.

Краткий обзор методов диагностики (тесты; бланковые и аппаратурные методики диагностики свойств индивидуальности, функциональных состояний, мотивов и ценностных ориентаций субъекта профессионального самоопределения)

Социальное формирование и профессиональное самоопределение (И.С. Кон).

Основные понятия: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, квалификация.

**Тема 2. Кризисы профессионального становления личности.**

Возрастные кризисы профессионального самоопределения. Жизненный путь профессионала. Варианты профессиональных карьер. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Основные понятия: нормативный кризис, ненормативный кризис, жизненный кризис, профессиональный кризис, кризис профессиональных экспектаций, социально-профессиональная самоактуализация, кризис социально-психологической адекватности.

**Тема 3. Профессиональное самоопределение психолога – практика.**

Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Построение смысловой картины мира. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности психолога.

Психолог профконсультант как посредник между индивидом и социумом.

Основные этапы развития психолога профессионала. Кризисы разочарования.

Возможные ориентиры профессионального развития психолога практика (толерантность, интеллигентность).

Профессиональные и личностные качества необходимые для эффективной деятельности психолога-практика.

Основные понятия: имидж, кризис, защита-разочарование, импровизация, интеллигентность, толерантность.

#### **Тема 4. Оптант как субъект профессионального самоопределения.**

Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.

Уровни профессионального самоопределения.

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов.

Профориентационная помощь каждой из этих групп.

Основные схемы планирования человеком своей карьеры (основания для построения типологии вариантов в перспективе).

Профессиональная зрелость. Теория черт и факторов Ф. Парсонса. Теория развития Д.Сьюпера.

#### **Тема 5. Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.**

Технологии индивидуальной работы с оптантом.

Личностные проблемы, связанные с психологическими трудностями в построении образа профессии. Основные фазы организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. (Гисберс Н. и Мур И.). Схема - алгоритм проведения профконсультации (Климов Е.А.).

Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Основные типы профконсультационных ситуаций (Е.А.Климов).

Схема проведения индивидуальных консультаций (М.К.Тутушкина).

Схема проведения беседы по проблемам профессионального самоопределения.

Технологии групповой работы. Возможности социально-психологического тренинга, психолого-педагогических занятий.

Основы составления программ профориентационной помощи. Цели и задачи, принципы, требования и критерии оценки эффективности Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения.

Основные понятия: психологические механизмы, самосознание, ценностные ориентации, образ профессии.

#### **Тема 6. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи**

Основные методы профориентации. Психодиагностические методы.

Социально-психологический тренинг. Активизирующие профориентационные методики, характеристика, возможности применения. Профориентационные игры с классом Игровые профориентационные упражнения Карточные профконсультационные методики. Настольные карточные игры Бланковые карточные методики. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Ценностно-смысловые опросники

Система специально сконструированных программ занятий по профессиональной профориентации.

Методы диагностики профессиональных способностей. Беседы-интервью закрытого типа, открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных, «личностные» опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения, сбор косвенной информации, психофизиологические «профессиональные пробы». Цели, возможности применения. Требования к методам диагностики и прогноза

профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).

Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении: диагностическая (диагностико-рекомендательная) и развивающая. Допустимые стратегии: тестологическая, информационно-просветительская, рационалистическая, «глубинная», «гуманистическая-психотерапевтическая», организационно-управленческая, идеологическая (воспитательная, мировоззренческая), «принудительная», активизирующая стратегия. Нежелательные стратегии: стратегия "обмана", стратегии "самообмана", директивное консультирование, игра в "терапию", «деструктивно-рекомендательная», «адаптивно-манипулятивная».

Основные понятия: активизирующая профориентационная методика, активизирующий профориентационный опросник, бланковая игра, карточная профконсультационная методика, информационно-поисковая система, профессиограмма.

### **Тема 7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения**

Типы и уровни профессионального самоопределения.

Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Социальная роль Дж. Мид. Социальный стереотип У. Липман. Типологии профессий, предложенные Е. А. Климовым, Л. А. Иовайши, Дж. Голландом. Типы личностного самоопределения по М. Р. Гинзбургу. Плодотворная и неплодотворная ориентация человека Э.Фромма. Уровни реализации возможностей профессионального и личностного самоопределения.

Основные понятия: образ жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и стратегии, социальная роль, социальный стереотип, стереотипные способы деятельности, элементы деятельности, неординарные способы и методы работы

### **Тема 8. Профессиональная зрелость**

Определение профессиональной зрелости. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса. Теория профессионального развития Е. Гинцберга. Теория развития Д. Сьюпер. Основные параметры профессиональной зрелости. Способы формирования составляющих профессиональной зрелости. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

Основные понятия: автономность, информированность, профессиональное планирование, профессиональная перспектива.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональное самоопределение психолога-практика используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, проведение психодраматических техник, участие в выполнении практических упражнений, выполнение конспекта, тестирование, проектная работа, моделирование ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	---------------------

ПК-17.1	<p>Грамотно описывает понятия –самоанализ, социальное самоощущение, общение, стрессоустойчивость и саморегуляция.</p> <p>Правильно составлена и проведена профориентационная программа с использованием интерактивных методик активизации и актуализации проблемы профессионального самоопределения.</p> <p>Правильно составлено и проведено занятие по психодраме.</p>
ПК ОС-32.1	<p>Точно описывает теоретические основания психологии профессионального самоопределения и развития.</p> <p>Составлена программа в соответствии с требованиями по развитию основных параметров профессиональной зрелости.</p> <p>Верно составлена программа занятия с использованием психодраматических техник. Точно подобраны психодраматические техники в рамках решения психологических проблем.зрелости.</p>

### **Основная литература**

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6.