

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.21 Психодиагностика

**Автор:** канд. псих.наук, доцент кафедры психологии Севостьянов Ю.О.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 "Психология служебной деятельности", специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:** очная

### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7), способность отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

### **План курса:**

#### **Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.**

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

#### **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов**

Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Измерение как переход к математической модели объекта. Возможность объективного сравнения объектов на основе изменений. Понятие шкалы измерения, типы шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z – шкала, IQ – шкала, T – шкала, шкала стенов. Признак, одиночное измерение и измерение на выборке. Распределение признака: табличное и графическое представление. Теоретическое и эмпирическое распределение. Примеры теоретических распределений: равномерное, нормальное. Параметры распределения: меры средней тенденции и вариативности признака. Измерение двух и более признаков. Производные признаки. Связь признаков. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов. Нормирование.

Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования. Составление сводных таблиц по результатам психодиагностического исследования. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

### **Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.**

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

### **Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера**

Теоретические основы теста. Модификации теста Векслера. Структура теста Векслера. Обработка теста. Шкала интеллектуальных показателей.

### **Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты**

Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

### **Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра**

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

### **Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест**

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

### **Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана**

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

### **Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления**

Понятие креативности. Теория Гилфорда. Тесты креативности. Батарея Торренса. Краткий тест творческого мышления. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

### **Тема 10. Диагностика личности**

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысло-жизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование диагностической информации в консультировании.

### **Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла**

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

### **Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка**

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

### **Тема 13. Диагностика личности: ММРІ**

Миннесотский многоаспектный опросник личности. Теоретическая основа ММРІ. Адаптация теста и его модификации. Шкалы ММРІ. Профиль личности. Кодирование шкал. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 14. Диагностика личности: СРІ**

Калифорнийский психологический опросник (СРІ). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 15. Теория проективного метода**

Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

#### **Тема 16. Проективная методика ТАТ и его модификации**

Основные положения теории личности Г. Меррея. Структура потребностей. ТАТ: процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Стимульный материал ТАТ. Сфера применения, возможности и ограничения теста. Модификации теста: САТ, САТ-S, САТ-Н, РАТ и другие модификации.

#### **Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена**

Понятие мотива и теоретическая база теста. Адаптация теста. Проведение теста: индивидуальное и групповое. Анализ рассказов. Схема выявления потребности в достижении потребности в избегании. Ключ для оценки показателей. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга**

Теория фрустрационных реакций. Стимульный материал теста. Индекс GCR. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 19. Тест Роршаха**

Смысл интерпретации результатов теста. Показатели теста. Типы восприятия. Материал теста и особенности проведения. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки.

#### **Тема 20. Хенд-тест**

Теоретические положения, лежащие в основе «Hand-теста». Теория открытого агрессивного поведения. Процедура тестирования. Обработка результатов. Категории ответов. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 21. Цветовой тест Люшера**

Проблема восприятия цвета. Цветовой тест. Стимульный материал и проведение. Значение цвета. Значение позиций. Модификации теста.

#### **Тема 22. Психосемантические и репертуарные техники**

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

#### **Тема 23. Семантический дифференциал**

Теория Ч. Осгуда. Психологический смысл дифференциала. Варианты проведения. Обработка результатов и сфера применения.

#### **Тема 24. Техника репертуарных решеток**

Способы получения конструкторов. Техника триад. Техника пирамиды и лестницы. Заполнение репертуарной решетки. Анализ решетки. Факторный и корреляционный анализ. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

## Тема 25. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б.1Б.21 «Психодиагностика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Устный опрос
- Тестирование
- Решение проектно-исследовательских задач
- Отчет по результатам психодиагностического тестирования
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устного ответа по перечню примерных вопросов.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-7.1	<p>Подобраны соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделены условия проведения конкретной психодиагностической методики, проведение методики в соответствии с необходимыми условиями</p> <p>Получены и проанализированы первичные результаты психодиагностического исследования Произведен перевод первичных показателей в стандартные баллы, в соответствии с особенностями методики</p>
ПК-7.2	<p>Точно описывает психологию невротических, пограничных состояний, психологию горя, потери, утраты. Разрабатывает в соответствии с требованиями коррекционные программы и проводит клинико-психологическое обследование. Обобщены и оценены результаты психодиагностического обследования в соответствии с этическими принципами работы психодиагноста Сформулированы корректные выводы и рекомендации на основе полученных показателей, в соответствии с этическими нормами психодиагностики.</p>
ПК-8.2	<p>Точно описывает - первичные показатели теста, норма и нормальное распределение, этические принципы работы психодиагноста. Верно определяет теоретические основания: - психофизических методов; - проективных методов; - основные виды тестов для психологического обследования. Верно описывает характеристики и процедуру проведения тестов Правильно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Проводит наблюдение и беседы в соответствии с требованиями к данным методам исследования. Умеет логично и обоснованно обобщать и оценивать результаты психодиагностического обследования Точно и в соответствии с полученными данными формулирует выводы и рекомендации</p>

	<p>Точно анализирует данные полученные в результате психологического обследования. Правильно систематизирует информацию полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения. Правильно сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях</p>
ПК-8.3	<p>Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы. Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики. Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок. Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>

**Основная литература:**

1. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbook Дашков и К 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М. - 224 с.Человек, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.