

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

---

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

---

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры лингвистики и  
межкультурной коммуникации

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.1 Иностранный язык**

Начальный уровень владения языком В1

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**по направлению подготовки**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*направленность (профиль)*

*Психолог*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
Никитина И.С.

канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
Дубинина И.И.

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
Барышникова Г.В.

канд.пед.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Савченко Г.К.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук,  
доцент Гуляева Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	54
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	62
Основная литература .....	62
Дополнительная литература .....	64
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	65
Нормативные правовые документы .....	65
Интернет-ресурсы .....	65
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	65
8. Приложение 1 .....	68

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Дисциплина **Б1.Б.1 Иностранный язык** обеспечивает овладение следующей компетенцией*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<b>УК ОС-4</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>УК ОС-4.1</b>	Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
		<b>УК ОС-4.2</b>	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах
		<b>УК ОС-4.3</b>	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
		<b>УК ОС-4.4</b>	Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<b>УК ОС-4.1</b>	Осуществляет эффективную устную и письменную коммуникации на иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
	<b>УК ОС-4.2</b>	Решает социально-коммуникативные задачи в бытовой и социокультурной сферах
	<b>УК ОС-4.3</b>	Решает коммуникативные задачи в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования
	<b>УК ОС-4.4</b>	Последовательно строит высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для решения различных коммуникативных задач с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения

дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, по заочной форме обучения на 1 и 2 курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 9 ЗЕТ (324 часа).

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования). На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В1 (пороговый уровень). Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый продвинутый уровень) по окончании курса.

В результате изучения дисциплины, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 146 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 124 часов, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом 1-3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

### Объем дисциплины

Таблица 1

<i>Вид учебных занятий и самостоятельная работа</i>	<i>Объем дисциплины, час.</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Семестр</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b><i>Очная форма обучения</i></b>					
<b><i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</i></b>	<b>144</b>	36	36	36	36
<i>лекционного типа (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>лабораторные работы (практикумы) (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<i>практического (семинарского) типа (ПЗ)</i>	144	36	36	36	36
<b><i>контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)</i></b>					
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</i></b>	144	36	36	36	36
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	форма	зачет	зачет	зачет	экзамен
	час.	36			36
<b><i>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</i></b>	<b>324/9</b>	72	72	72	108

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/Э О, ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Язык и культура	14			7/7		6	УО; К32; Д1; ПЗ;
Тема 2	Жизнь и сказка	14			7/7		6	УО; Д2; ПЗ; К32; Т
Тема 3	Мировые особенности погоды	14			7/7		6	УО; Д1; ПР; К32
Тема 4	Друзья и незнакомцы	14			7/7		6	УО; Д1; ПР; К32; Т
Тема 5	Закон и порядок	16			8/8		7	УО; К31; ПЗ; К32;
<b>Промежуточная аттестация</b>								
<b>Итого</b>								
<b>2 семестр</b>								
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие	14			7/7		6	УО; Д1; ПР; К32; Т
Тема 7	Спрос и предложение	14			7/7		6	УО; Д1; ПЗ; К32; Т
Тема 8	Новое и забытое	14			7/7		6	УО; Э; ПР; К32
Тема 9	Любовь и ненависть	14			7/7		6	УО; Д1; Д2; К32; Т
Тема 10	Законы жизни	16			8/8		7	УО; К31; ПЗ; К32; Э
<b>Промежуточная аттестация</b>								
<b>Итого</b>								
<b>3 семестр</b>								
Тема 11	Мое семейное древо	14			7/7		6	УО; ПЗ; Э; Д1; К32
Тема 12	Жизнь как она есть	14			7/7		6	УО; ПЗ; Д2; К32; Т
Тема 13	Окружающая среда	14			7/7		6	УО; Д1; ПР; К32
Тема 14	Загадочные места	14			7/7		6	УО; ПР; Д2; К32; Т
Тема 15	Отцы и дети	16			8/8		7	УО; Д2; ПЗ; К32
<b>Промежуточная аттестация</b>								
<b>Итого</b>								
<b>4 семестр</b>								
Тема 16	Сила денег	14			7/7		6	УО; ПР; Д1; К32; Т
Тема 17	Сила рекламы	14			7/7		6	УО; ПЗ; Д1; К32; Т

Тема 18	Американская мечта	14			8/8		6	<i>УО; Э; К32; ПР</i>
---------	--------------------	----	--	--	-----	--	---	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 19	Жизнь в большом городе	14			8/8		6	УО; Д1; Д2; К32; Т
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни	16			8/8		7	УО; ПЗ; Э; К32
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>								<b>54</b>
<b>Всего:</b>		<b>324/ 9 ЗЕТ</b>			<b>146/146</b>		<b>124</b>	<b>54</b>

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (К31); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ranepa.ru/> Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

### Содержание дисциплины

Таблица 3

Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время
Тема 2	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.
Тема 3	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
Тема 4	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
Тема 5	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.
Тема 6	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.



Тема 7	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.
Тема 8	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.

Тема 9	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.
Тема 10	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.
Тема 11	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.
Тема 12	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.
Тема 13	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.
Тема 14	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.
Тема 15	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.
Тема 16	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.
Тема 17	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.
Тема 18	Американская мечта. Условные предложения.
Тема 19	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.
Тема 20	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комиксы. Придаточные предложения. Причастие.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине:

1. задания УО: (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера);
2. эссе (Э);
3. проектное задание (ПЗ);
4. кейс-задача (КЗ1);
5. доклад (Д1);
6. контрольное задание (КЗ2);
7. перевод-реферирование (ПР);
8. дискуссия (Д2)
9. тестирование (Т).

**На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык» выносятся следующие темы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
1	2	3	4	5
1.	Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	<i>УО; К32; Д1; ПЗ;</i>	<i>УО; К32</i>
2.	Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	<i>УО; Д2; ПЗ; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>
3.	Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	<i>УО; Д1; ПР; К32</i>	<i>УО; К32</i>
4.	Друзья и незнакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	<i>УО; Д1; ПР; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>
5.	Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	<i>УО; К31; ПЗ; К32;</i>	<i>УО; К32</i>
6.	Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	<i>УО; Д1; ПР; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>
7.	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	<i>УО; Д1; ПЗ; К32; Т</i>	<i>УО; К32</i>
8.	Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	<i>УО; Э; ПР; К32</i>	<i>УО; К32; Т</i>
9.	Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	<i>УО; Д1; Д2; К32; Т</i>	<i>УО; К32</i>
10	Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	<i>УО; К31; ПЗ; К32; Э</i>	<i>УО; К32; Т</i>
11	Мое семейное древо	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.	<i>УО; ПЗ; Э; Д1; К32</i>	<i>УО; К32</i>
12	Жизнь как она есть	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.	<i>УО; ПЗ; Д2; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>
13	Окружающая среда	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.	<i>УО; Д1; ПР; К32</i>	<i>УО; К32</i>
14	Загадочные места	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.	<i>УО; ПР; Д2; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>
15	Отцы и дети	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.	<i>УО; Д2; ПЗ; К32</i>	<i>УО; К32</i>
16	Сила денег	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех.	<i>УО; ПЗ; Д1; К32;</i>	<i>УО; К32; Т</i>

		Пассивный залог.	<i>T</i>	
17	Сила рекламы	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.	<i>УО; Э; К32; ПР</i>	<i>УО; К32; Т</i>
18	Американская мечта	Американская мечта. Условные предложения.	<i>УО; Д1; Д2; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>
19	Жизнь в большом городе	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.	<i>УО; ПЗ; Э; К32</i>	<i>УО; К32</i>
20	Роль юмора в нашей жизни	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комиксы. Придаточные предложения. Причастие.	<i>УО; ПЗ; Д1; К32; Т</i>	<i>УО; К32; Т</i>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

#### Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б.1 Б.1 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование (Т).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1. Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 2. Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 3. Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 4. Друзья и знакомцы	Друзья и знакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 5. Закон и	Законы различных профессий и сфер.	Устный опрос

порядок	Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	Кейс-задача Проектное задание Контрольное задание
Тема 6. Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 7. Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 8. Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 9. Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 10. Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 11. Мое семейное древо	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 12. Жизнь как она есть	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 13. Окружающая среда	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 14. Загадочные места	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование

	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.	Контрольное задание Тестирование
Тема 15. Отцы и дети	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание
Тема 16. Сила денег	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 17. Сила рекламы	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 18. Американская мечта	Американская мечта. Условные предложения.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 19. Жизнь в большом городе	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 20. Роль юмора в нашей жизни	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комиксы. Придаточные предложения. Причастие.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (1-3 семестры), и экзамена (4 семестр) методом устного опроса и тестирования (типовые задания из п. 4.3).

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

В целом успешная сдача зачета и экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком)
- овладение разного рода стратегиями: аудирования, говорения и чтения
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объема выполненного задания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену студентам необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;

- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Подготовка к сдаче экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий; объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.**

#### **Тема 1. Язык и культура**

<b>Устный опрос</b>	<p><i>Монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире</p> <p><i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций</p> <p><i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p>
<b>Доклад</b>	«Язык как средство межкультурного общения»

<b><i>Проектное задание</i></b>	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
<b><i>Эссе</i></b>	«Языковое многообразие мира»
<b><i>Контрольное задание</i></b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике



	Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
--	---

*Английский язык*

**Типовое задание:** Заполните пропуск

According to some surveys Japanese people are getting\_\_\_\_\_.

- a. fat b. the fatter c. fattest d. fatter

*Французский язык*

**Типовое задание:** Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de  
b. prepare  
c. organise  
d. demande

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Что выражают предложения? Выберите один вариант ответа: **Das ist wirklich schade, aber da sind wir nicht hier. Trotzdem vielen Dank für die Einladung.**

- a. Zögern, b. Überreden, c. Ablehnen, d. Zusage

**Тема 2. Жизнь и сказка**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение</i> легендарные места <i>Монолог-размышление</i> городские легенды <i>Монолог-описание</i> рождение мифов <i>Диалог-обмен мнениями</i> создание сказки
<i>Дискуссия</i>	Мистические события и их реальные объяснения
<i>Проектное задание</i>	«Сказка рядом» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at the Academy. I'm just going to say a few words about practical aspects of this institute. You'll be in class every morning during the week. Classes begin at eight o'clock and go straight through till one. You are expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the library, which is available from eight thirty in the morning until five p.m. There's a wealth of materials and resources there for you to take advantage of. All the computers have access to our subjects-learning software. Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home, you might find a spare computer in the Common Room.

### Завершите утверждение согласно содержанию текста

The Academy obviously

a. is one of the institutes where you can get good education. b. has a well equipped library and class-rooms. c. provides students with a lot of materials and resources. d. offers students high level of education.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Глагол *ressembler* употребляется с существительным

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Что означает фраза : « **Mir läuft das Wasser im Munde zusammen** ».

a. Как же все вкусно. b. Вода течет прямо в рот. c. Еда очень вкусная. d. У меня текут слюнки во рту.

### Тема 3. Мировые особенности погоды.

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> источника энергии <i>Монолог-сообщение</i> альтернативная энергия <i>Диалог-обмен мнениями</i> <i>Монолог-рассуждение</i> климатические зоны <i>Диалог-обмен мнениями</i> жара и холод
<i>Доклад</i>	«Особенности климата»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

#### **Energy**

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO<sub>2</sub> in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.

- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène **désagréable**, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la déforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- a. Windenergie
- b. Umweltpolitik
- c. Umweltbelastung
- d. Einhaltung

### Тема 4. Друзья и незнакомцы

<b>Устный опрос</b>	Монолог описание друзей и незнакомые люди Диалог-интервью как находить друзей Монолог-рассуждение попутчики в путешествиях Диалог-убеждение об ответственности человека в отношении друзей
<b>Дискуссия</b>	Друзья или родственники: кто ближе
<b>Перевод-реферирование</b>	Перевод-реферирование для подготовки к дискуссии
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

### Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. \_\_\_\_\_

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

### Французский язык

**Типовое задание:** Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prenom?
- c. votre soeur, est-elle mariée?
- d. que faites-vous dans la vie?

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Что означает фраза : « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus! »

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

## Тема 5. Закон и порядок

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог описание</i> законы различных профессий и сфер <i>Диалог-интервью</i> зачем нужен закон и порядок <i>Монолог-рассуждение</i> бюрократические процедуры <i>Диалог-беседа</i> о роли профессиональной терминологии
<b>Кейс-задача</b>	написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.) <i>деловые письма</i> различных типов, памятки, протоколы и т.д.
<b>Проектное задание</b>	Незнание закона не освобождает от ответственности
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### Английский язык

**Типовое задание:** Укажите один вариант ответа

Consumers in developed countries won't accept that products have to be made by \_\_\_\_\_ workers.

- a. well-paid b. badly-paid c. qualified d. skillful

### Французский язык

**Типовое задание:** На какой вопрос ответ «célibataire» будет уместным:

- a. Votre date de naissance
- b. Votre nationalité
- c. Situation de famille

d. Votre lieu de naissance

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?

- a) Ich bin mit Dir völlig einverstanden.
- b) Ich kann Dich verstehen.
- c) Ich will Dich verstehen.
- d) Ich kann Dir nicht zustimmen.

**Тема 6. Визуальное и слуховое восприятие**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение</i> визуальный и слуховой обман <i>Монолог-описание</i> цвета, формы, действия <i>Диалог-обмен мнениями</i> о цветовых предпочтениях
<i>Доклад</i>	<i>Доклад-выступление</i> на круглом столе проблемной группы «Разнообразии смыслов и назначений цвета в разных культурах»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Заполните пропуск

There are also people in their own families \_\_\_\_\_ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

- a. who
- b. which
- c. that
- d. whose

*Французский язык*

**Типовое задание:** Эквивалентом выражения «провести бессонную ночь» во французском языке является **passer la nuit ....**

- a. blanche
- b. bleue
- c. dure
- d. verte

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выберите подходящее название к тексту.

**a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. Kein Geburtstag, keine Integration, d. Zusammenleben heute**

1. Nach jeder Geburtstagsfeier in Deutschland, zu der ich eingeladen worden bin, ist es das gleiche Theater. 2. Seit einiger Zeit nehme ich Geburtstagsfeier einladungen überhaupt nicht mehr an, weil ich ganz genau weiss, dass der bekannte Fragesturm mich wieder schüttelt, wenn ich hingehe. 3. Warum feierst du denn deinen Geburtstag nicht? 4. Soviel brauchst du nicht zu sparen. 5. Ich habe jedes Mal andere Antwort gegeben. 5. Ich weiss schon, dass meine deutschen Bekannten mich in ihre Gesellschaft voll integriert sehen wollen. 6. Solange ich aber keinen Geburtstag feiere, scheitert dieser Integrationsversuch.

## Тема 7. Спрос и предложение

<i>Устный опрос</i>	Монолог-описание спрос и предложение Монолог-повествование законы рынка Диалог-обмен мнениями как заработать денег Диалог-расспрос удовлетворение наших нужд
<i>Доклад</i>	«Типы экономик»
<i>Проектное задание</i>	информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о предложении товара
<i>Контрольное задание</i>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

### Английский язык

**Типовое задание:** Укажите один вариант ответа

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of \_\_\_\_, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.  
a. poverty b. prosperity c. decrease d. increase

### Французский язык

**Типовое задание:** Выберите необходимое местоимение для вопроса ... passionnez-vous?

- a. de qui
- b. à quoi
- c. que
- d. qu'est-ce que

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Выберите название к тексту:

**a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruss**

1. Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind "Versorgungs" und Erwerbsbetriebe. 2. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. 3. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. 4. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. 5. Sie hat die Aufgabe, die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können. 6. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmässig im Voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

## Тема 8. Новое и забытое

<i>Устный опрос</i>	Монолог-повествование космические путешествия в прошлом Монолог-описание космические путешествия в будущем Диалог-расспрос о последних технологических новинках Диалог-обмен мнениями об изменении процесса обучения Монолог-сообщение Случайные открытия, перевернувшие мир
<i>Эссе</i>	«О достижениях, которые привели к негативным последствиям»
<i>Перевод-реферирование</i>	Цифровое общество
<i>Контрольное задание</i>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

**Wangari Maathai**

Wangari Maathai was awarded the Nobel Peace Prize in 2004. She was praised by the Nobel committee as a “source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development, democracy and peace”. When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering from deforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had been left in poverty as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30 million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformed into a campaign on education, nutrition and other issues. Her campaign has not always been popular. Mrs Maathai has been arrested several times for campaigning against deforestation in Africa, and once she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as an MP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputy environment minister in 2003.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Many families in Kenya became very poor because

- a. there was no democracy in the country. b. there was no peace in the country. c. nobody mobilized women to plant trees. d. of deforestation and desertification.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Les nouvelles technologies, les logiciels, les decouvertes et les etudes scientifiques font parties du

- a. secteur primaire  
b. secteur secondaire  
c. secteur tertiaire  
d. secteur quartenaire

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?

- a) die Daten anwenden  
b) die Daten speichern  
c) die Daten zeigen  
d) die Daten wiedergeben

## Тема 9. Любовь и ненависть

<b>Устный опрос:</b>	Монолог-описание любовь и ненависть Монолог-сообщение культурные стереотипы Диалог-расспрос о роли любви в жизни человека Диалог-беседа может ли ненависть быть плодотворной Диалог-обмен мнениями о конкуренции в спортивном мире
<b>Дискуссия</b>	«О роли культурных стереотипов»
<b>Доклад</b>	«Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях.»
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

### Английский язык

**Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

a. Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper b. You should go to your boss c. You'd better call your parents d. Why don't you talk to your friends?

### Французский язык

**Типовое задание:** Quel trait prédomine dans le caractère des Français?

a. mystique et théologien

b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression

c. discipliné

d. calme, tranquille et réservé

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Прочитайте текст «Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?» и выберите вариант ответа:

1. Eigentlich war es wegen meiner Frau. 2. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in meinz anbot, haben wir nicht lange überlegt. 4. Das war wirklich ein Abenteuer. 5. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. 6. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder zweisprachig aufwachsen.

a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau im Ausland leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

## Тема 10. Законы жизни



<b>Устный опрос</b>	<p><i>Монолог-описание</i> родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д. в разных странах</p> <p><i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)</p> <p><i>Монолог-сообщение</i> о наиболее важных национальных праздниках и событиях</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.</p>
<b>Кейс-задача</b>	заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
<b>Проектное задание</b>	Презентация «К мозаике о культурном многообразии мира»
<b>Эссе</b>	«Различное сближает или разделяет»
<b>Контрольное задание</b>	<p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

**The Great Wall of China**

The Great Wall of China is one of the wonders of the modern world, and became a UNESCO Heritage site in 1987. It is one of the longest (6,700 km) structures in the world, and has a history of more than two thousand years. The building of the wall began between the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> centuries BC as a means of defending most of China from the invading people of the north. The rulers of different parts of the country built sections of the wall, and these were joined together in the time of the Qin dynasty. During the Ming dynasty (1368-1644 AD) the wall was repaired and extended and took on the appearance it has today, with a complex system of forts and towers. It has an average height of ten metres and a width of five metres, and it runs from east to west.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. The Great Wall of China was built during the time of the Qin dynasty
- b. The Great Wall of China has an interesting design.
- c. The Great Wall of China is included into the list of wonders of the world.
- d. The Great Wall of China was built between the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> centuries AD.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe?

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант: Jeder Orts - und Wohnungswechsel ... dem Arbeitsamt sofort mitzuteilen.

a. bin, b. sind, c. ist, d. warst

## Тема 11. Мое семейное древо

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-размышление</i> о роли семьи в жизни человека <i>Монолог-сообщение</i> планирование семейной жизни <i>Диалог-распрос</i> о семейных традициях <i>Диалог-обмен мнениями</i> о приоритетах в жизни
<i>Доклад</i>	«Счастливая семья как залог успеха»
<i>Проектное задание</i>	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
<i>Эссе</i>	«Роль семьи в жизни человека»
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### Английский язык

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

#### Something wholesale

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

### Французский язык

**Типовое задание:** Прочитайте текст. *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.*

**Ответьте на вопрос** *Qui fait de courses dans cette famille?*

- a. seul la mère le fait
- b. toute la famille aide la mère a faire des courses
- c. c'est moi
- d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Какое вопросительное слово подходит к данному предложению?

..... wird der Stammbaum Ihrer Familie so fleißig zusammengestellt?

- a) was
- b) von wem
- c) zu wem
- d) gegen wen

## Тема 12. Жизнь как она есть

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-размышление</i> Нужна ли правда всегда? <i>Монолог-описание</i> как жизненные события формируют характер человека <i>Диалог-обмен мнениями</i> фантазии и ложь, общее и различное.
<i>Дискуссия</i>	Ложь во спасение или правда всегда?
<i>Проектное задание</i>	«Сложно поверить, но это случилось со мной» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

### Английский язык

#### Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

##### Admitting we are wrong

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

##### Основной идеей текста является

The most difficult thing is

- a. justification of your actions
- b. deceiving your family and friends.
- c. recognizing your own mistakes
- d. Being honest with yourself.

### Французский язык

Типовое задание: Продолжите текст *Les lycéens et les étudiants ont en partie remplacé la télévision par l'ordinateur et l'Internet : une demi-heure de moins pour la première, trois quarts d'heure de plus pour les seconds. Quel que soit l'âge, il s'agit d'une activité typiquement masculine : les hommes de moins de 25 ans passent ainsi une demi-heure de plus que...*

- a. les Russes pendant leurs loisirs

- b. les femmes du même âge devant un ordinateur.
- c. les enfants plus de 12 ans
- d. leurs collègues au bureau

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте следующий текст и выполните задания к тексту..

Ich heiÙe Gisela Pelz. Diese Monate, die wir hier sehr erfolgreich verbrachten, haben unsere positive Einstellung zu Russland, zu seinen Menschen, seiner Kultur noch bedeutend verstärkt. Ich arbeite hier an dem Thema über die Kriegsgefangenenlager. Erst nach der eingehenden Bekanntschaft mit dem Archivmaterial und mit der Ausstellung des Panorama-Museums ist mir klar geworden, welche Opfer euer Volk im Kampf gegen den Faschismus gebracht hat. Ich habe erst jetzt verstanden, was die Niederlage der 6. deutschen Armee und ihrer Verbündeten – Rumänen, Kroaten u. a. – hier in Stalingrad in historischer Perspektive bedeutet. Die Opfer auf beiden Seiten haben die Befreiung des deutschen Volks und ganz Europas von der faschistischen und nationalsozialistischen Diktatur gebracht.

I. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Worüber erzählt das Mädchen?
2. In welcher Stadt hält sich Gisela auf?
3. Wie ist Giselas Einstellung zu Russland?
4. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt werden in ihrer Erzählung erwähnt?
5. Welche Schlussfolgerung zieht das Mädchen?

II. Составьте краткий рассказ на тему „Meinung der jungen Deutschen über den Krieg“

**Тема 13. Окружающая среда.**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> национальных парков и заповедников, их роль и значение <i>Монолог-сообщение</i> экологических движениях и организациях <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды
<i>Доклад</i>	«Особенности климата»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

**Early experiments in town planning**

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first

time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- In Letchworth people don't drink alcohol.
- Letchworth was built in the forest
- Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- There was advanced and original design in Letchworth/

#### *Французский язык*

**Типовое задание:** Предложите подходящее название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène **désagréable**, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- la deforestation
- l'accroissement impétueux de la population mondiale
- les problèmes écologiques
- Les fuites radioactives

#### *Немецкий язык*

**Типовое задание:** Дополните предложения словами, стоящими в скобках.

- (Основными факторами) für Art und Umfang von Umweltbelastungen sind die Produktion der Güter und Dienstleistungen, Verkehr und der private Verbrauch.
- Die Gründe für die Umweltbelastungen für Wasser, Luft und natürlich Boden, (транспортная инфраструктура) und landwirtschaftliche Produktion.
- Aber nicht alle Betriebe haben (очистные сооружения), nicht alle sind umweltfreundlich.
- Eine der Hauptsachen für das Anwachsen der Müllberge sind (ненужные упаковки).
- Einer der Auswege aus dieser Situation ist (переработка), das heißt die Wiederverwertung von Abfallprodukten.

### Тема 14. Загадочные места

<b>Устный опрос</b>	Монолог описание загадочных мест мира Диалог-интервью о необычном природном явлении Диалог-убеждение все загадки легко объяснимы с научной точки зрения
<b>Дискуссия</b>	Человек-невидимка: правда или вымысел?
<b>Перевод-реферирование</b>	Перевод-реферирование для подготовки к дискуссии
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным

	языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание: Заполните пропуск**

When we went to \_\_\_\_\_ wedding we couldn't park near \_\_\_\_\_ church, so we had to get \_\_\_\_\_ taxi.

- a. a, a, a      b. the, the, a      c. the, a, -      d. the, the, -

*Французский язык*

**Типовое задание: В тексте** *Vous ne le savez peut-être pas, mais le sous-sol de la capitale est un véritable gruyère, et les Catacombes de Paris, avec ses 2km de long, ne représentent que 0.5% de ce réseau. Créé pour pallier au manque de place dans les cimetières de Paris, les Catacombes abritent des générations entières de Parisiens, dont les restes anonymes ont été déplacés dans ces souterrains. Avec ses couloirs entiers de crânes qui tapissent les murs, les Catacombes ont de quoi faire frémir* описывается...

- a. la cimetiere dans la montagne  
b. la cimetiere souterraine  
c. les traditions de l'enterrement  
d. les deplacements souterrains

*Немецкий язык*

**Типовое задание: Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме.**

1. Wissen Sie, wir sind immer froh, Gäste aus unseren Partnerschaftsuniversitäten hier in Wolgograd .... zu können.
2. Welche Qualifizierungsmöglichkeiten und Qualifizierungsnachweise Sie erwerben können, ... von Ihren Zielen und dem entsprechenden Fachbereich ... .
3. Ich studiere in Wolgograd Psychologie und werde im kommenden Frühjahr mein Diplomexamen ... .
4. Über Geld ... man nicht gern. Aber nicht nur Moskau ist teuer; und gerade ausländische Studenten geben sich leicht Illusionen hin.
5. Ich muss Sie aber drittens noch unbedingt auf die Frage der Studienfinanzierung ... .
6. Wenn die Angelegenheit mit Ihrem Studium hier in Köln akut wird, ... Sie ... an mich.
7. Um Ihr Studium in Deutschland nicht vorzeitig ... zu müssen, muss die Finanzierung der Gesamtdauer Ihres auswärtigen Studiums gesichert sein.

sprechen, begrüßen, abhängen, abrechnen, ablegen, denken, sich wenden an

**Тема 15. Отцы и дети**

<b>Устный опрос</b>	Монолог описание своего опыта взаимоотношений со старшим поколением Диалог-интервью о привычках, прошлых и настоящих. Диалог-беседа о взаимоотношениях со старшим поколением в семье
<b>Дискуссия</b>	Возможно ли преодолеть конфликт поколений?
<b>Проектное задание</b>	Отцы и дети как вечная проблема общества
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

	Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
--	---

*Английский язык*

**Типовое задание: Укажите один вариант ответа**

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may\_\_their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

- a. own b. rent c. co-own d. buy

*Французский язык*

**Типовое задание: Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problemes qui vont se dresser devant eux*:**

- a. chômage,  
b. drogues  
c. mariage  
d. passions

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте следующий диалог и передайте его содержание в форме краткого сообщения (от 1-го и 3-его лица).

**Was bin ich?**

( Yüksel Pazarkaya)

... Am Abend kam Enders Vater von der Arbeit nach Hause. Noch bevor die Tür sich richtig öffnete, fragte Ender: „Vati, bin ich Türke oder Deutscher?“ Sein Vater war sprachlos.

„Warum fragst du?“ sagte er nach kurzem Überlegen.

„Ich möchte es wissen“, sagte Ender entschlossen.

„Was würdest du lieber sein, ein Türke oder ein Deutscher?“ fragte sein Vater.

„Was ist besser?“ gab Ender die Frage wieder zurück.

„Beides ist gut, mein Sohn“, sagte sein Vater.

„Warum hat dann Stefan heute nicht mit mir gespielt?“

„Warum hat er nicht mit dir gespielt?“ fragte sein Vater.

„Du bist kein Deutscher! hat er gesagt. Was bin ich, Vati?“

„Du bist Türke, mein Sohn, aber du bist in Deutschland geboren“, sagte darauf sein Vater hilflos.

„Aber die Namen der deutschen Kinder sind anders als mein Name.“

Sein Vater begann zu stottern.

„Dein Name ist ein türkischer Name“, sagte er. „Ist Ender kein schöner Name?“

Ender mochte seinen Namen.

„Doch! Aber er ist nicht so wie die Namen anderer Kinder“, sagte er.

„Macht nichts, Hauptsache, es ist ein schöner Name!“ sagte sein Vater.

**Тема 16. Сила денег**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение о роли денег в жизни человека Монолог-описание способов экономии денег Диалог-обмен мнениями о жизненных приоритетах</i>
<i>Доклад</i>	<i>Доклад-выступление на круглом столе проблемной группы</i>

	«Деньги решают все»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Заполните пропуск

Some people think that \_\_\_\_\_ don't pay enough taxes.

- a. the rich    b. the rich people    c. rich    d. the riches

*Французский язык*

**Типовое задание:** **Un changement auquel les Français ont été obligés de s'habituer au début du XX s. est la monnaie car les Français utilisent maintenant ...**

- a. le franc  
b. le dollar  
c. l'ECU  
d. l'euro

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выразите свое мнение по теме «Сила денег» Остановитесь на следующих моментах:

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Welche Geldsumme ist für Sie ziemlich groß?
- Wie viel Geld möchten Sie verdienen?
- Wofür würden Sie Ihr Geld ausgeben, wenn Sie reich wären?
- Können Sie das Geld sparen?
- Was würden Sie in Ihrem Leben in diesem Fall anders machen?
- Würden Sie bedürftigen Leuten helfen?

## Тема 17. Сила рекламы

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> реклама- двигатель бизнеса <i>Монолог-повествование</i> вирусные рекламы <i>Диалог-обмен мнениями</i> об удачных логотипах и слоганах <i>Диалог-расспрос</i> влияние рекламы
<i>Доклад</i>	«Технологии влияния на потребителя»
<i>Проектное задание</i>	рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о предложении товара
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике



Английский язык

**Типовое задание: Заполните пропуск**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

Французский язык

**Типовое задание: Вставьте подходящее по смыслу слово во фразу** La publicité est une forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (... , utilisateur, etc.) afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : achat d'un produit et d'autres.

- a. lecteur  
b. vendeur  
c. consommateur  
d. propriétaire

Немецкий язык

Выберите правильный вариант перевода.

1. Man prüfe die Aufgaben:

- a) Следует проверить данные; б) Проверяют данные; в) Проверили данные.

2. Es sei betont, dass...:

- a) а) Подчеркивают, что...; б) Следует подчеркнуть, что...; в) Он подчеркнул, что...

3. Wenn ich Zeit hätte, besuche ich dich:

- a) У меня будет время, я навещу тебя; б) Если у меня будет время, то я навещу тебя; в)

Если бы у меня было время, то я бы тебя навестил.

4. Er sagt, er habe schon das Protokoll gelesen:

- a) Он сказал, что он уже прочитал протокол; б) Он сказал, что он прочитал бы протокол; в) Он сказал, что он читает протокол.

**Тема 18. Американская мечта**

<b>Устный опрос</b>	Монолог-повествование феномен американской мечты Монолог-описание своей мечты, возможных способов ее достижения Диалог-расспрос о жизненных целях и стремлениях
<b>Эссе</b>	«Американская мечта»
<b>Перевод-реферирование</b>	По изучаемой тематике
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

**Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания**

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport,

food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

*Французский язык*

**Типовое задание: К слову «мечтательный» подходит французский эквивалент**

- a. ambitieux
- b. mystérieux
- c. frappant
- d. reveur

*Немецкий язык*

**Типовое задание: Какие утверждения правильные? Исправьте неправильные утверждения.**

1. Beethoven war ein deutscher Schriftsteller.
2. Der Eifelturm ist in Berlin.
3. Düsseldorf ist die Hauptstadt des Bundeslandes NRW.
4. Köln liegt am Fluß Rhein.
5. Die Schweiz ist ein großer Staat in der Mitte Europas.
6. der Mond ist größer als die Sonne.

## Тема 19. Жизнь в большом городе

<b>Устный опрос:</b>	<i>Монолог-описание</i> известных мегаполисов <i>Монолог-сообщение</i> ритм и стресс большого города <i>Диалог-обмен мнениями</i> о преимуществах жизни в больших городах
<b>Дискуссия</b>	«Жизнь в большом городе: плюсы и минусы»
<b>Доклад</b>	«Большой город-большие возможности?»
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание: Заполните пропуск**

This year thousands of British tourists \_\_\_\_\_ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

*Французский язык*

**Типовое задание: Observez les deux photos, comparez -les**

- en faisant une courte description de chacune d'elles (action, lieu)
- en précisant ce que ces photos ont en commun
- en décrivant les différences entre ces deux photos

en disant quel mode de vie vous préférez  
en expliquant pourquoi

1.

2.



### Немецкий язык

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выберите вариант ответа е на вопрос «Warum ist die Familie nach Mainz umgezogen?».

Eigentlich war es wegen meiner Frau. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. Das Leben in einer Großstadt war für sie immer ein Traum. Meine Frau war tief davon überzeugt, dass das Leben in Berlin oder München viel mehr Vorteile hat als langweiliges Dahinvegetieren auf dem Lande oder in einer ganz kleiner Stadt, wo alle sich kennen, wo keine Chancen für Theater- oder Museenbesuche gibt usw. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in Mainz anbot, haben wir nicht lange überlegt. Mainz ist allerdings nicht so groß wie Berlin, aber doch... Das war wirklich ein Abenteuer. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder ein gutes Gymnasium mit dem Erlernen von zwei Fremdsprachen besuchen könnten.

a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau in eiber Großstadt leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

## Тема 20. Наука о слезах и смехе

<b>Устный опрос</b>	Монолог-сообщение об известных мировых комедийных представлениях и комиках Диалог-расспрос о комичных случаях в жизни Диалог-расспрос роль юмора в жизни человека
<b>Проектное задание</b>	Презентация «Маленькая комедия»
<b>Эссе</b>	«Различное сближает или разделяет»
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок

He was worried. Unfortunately, since his wife`s death his teenage daughter had become increasingly difficult. They had agreed 2.00 a.m. as the latest return time from nightclubs. It was now 3.30. He prepared himself for confrontation as the door opened. “Dad” she shouted angrily. “I’ve been frantic. You`re late again.”

- a. The last laugh b. Generation gap. c. Good intentions d. Unexpected meeting

*Французский язык*

**Типовое задание:** Partagez la situation comique qui s’est produise avec vous. Precisez

- ou et quand elle s’est tenue
- les participants de cette situation
- les emotions que vous avez eprouvees
- la possibilite d’eviter cette situation

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и найдите информацию о том, какое условие необходимо для того, чтобы стать стюардессой :

**a. die mittlere Reife**

**b. die Einstellungstests zu machen**

**c. eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin**

**d. die mittlere Reife und die Einstellungstests zu machen**

**Ein Traumberuf**

Inge trägt ein buntes Sweatshirt und enge Jeans. Sie könnte Abiturientin oder Studentin sein. Nichts deutet darauf hin, dass sie einen « Traumberuf » hat: Inge ist seit zwei Jahren Stewardess. Das war nie ihr Traum gewesen wie bei vielen ihrer Kolleginnen. Sie hatte gehört, «dass die ganz gut verdienen», und es dann einfach versucht.

Der Andrang ist groß. Rund Tausend Bewerbungen gehen im Moment bei Lufthansa ein .Die Einstellungstests sind sehr schwer. Voraussetzung ist die mittlere Reife. Auch ist es ein Vorteil, wenn man eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin hat. Die Ausbildung für Stewards und Stewardessen dauert sieben Wochen.

Als Anfänger werden sie vor allem auf Inlandsflügen eingesetzt, erst dann geht es in die weite Welt, auf wechselnde Routen und mit wechselnder Besatzung.

Die Flüge dauern oft viele Stunden, die körperliche Belastung in diesem Beruf ist groß, und die meisten leiden unter Schlafstörungen. Von ihrer anstrengender Arbeit könnten sie sich nur richtig erholen und ausschlafen, wenn sie zwei bis drei Tage zusammenhängend in Europa frei haben und nach Hause reisen. Im Ausland verbringen sie die Wartetage zwischen den Flügen meist im Hotel. Außerhalb Europas ist es für Stewardessen oft nicht möglich, als Frau allein etwas zu unternehmen. Während Männer schon einmal ein Auto mieten und eine Fahrt durch das Land machen, sind die Frauen darauf angewiesen, dass jemand von der Besatzung sie zu einem Ausflug, oder einem Diskothekenbesuch begleitet. Wenn niemand mitkommt, dann werden die Wartetage lang.

**Шкала оценивания****Критерии оценивания выполнения устных заданий****Задание 1 Диалог с целью обмена информацией**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником
90-100	<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	<b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
75-89	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника
60-74	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:</b> не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.

## Задания 2. Монологическое высказывание

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
90-100	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
75-89	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
60-74	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты	Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и

	полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)	отсутствуют; средства логической связи практически не используются	фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок
<b>0</b> При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты		

### Критерии оценивания выполнения письменных заданий (написание личного письма)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
<b>90-100</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>75-89</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>60-74</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых

			орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

### Критерии оценивания выполнения письменных заданий (развернутое высказывание с элементами рассуждения)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
<b>90-100</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>75-89</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
<b>60-74</b>	Задание выполнено	Высказывание	Использован	Многочисленны	Имеется ряд

	не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	неоправданно ограниченный словарный запас; час-то встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
<b>0</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текст.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении контрольного задания, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы задания. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания;

V – количество верных ответов, данных студентом при выполнении заданий;

O – общее количество вопросов в задании.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.



### Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<b>УК ОС-4</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых)	<b>УК ОС-4.1</b>	Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.

	языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>УК ОС-4.2</b>	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах
		<b>УК ОС-4.3</b>	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
		<b>УК ОС-4.4</b>	Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>УК ОС-4.1</b> Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.	Осуществляет эффективную устную и письменную коммуникации на иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.	Использует знания лексического, грамматического и социокультурного материала в объеме, необходимом для коммуникации с представителями других культур. Читает тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки, понимает основное содержание; заполняет формуляры, анкеты; пишет личное письмо в соответствии с требованиями данного жанра.
<b>УК ОС-4.2</b> Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах	Решает социально-коммуникативные задачи в бытовой и социокультурной сферах	строит аргументированные, логически связанные высказывания в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности; использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста; точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; учитывает социокультурные особенности в процессе взаимодействия; высказывает и аргументирует свою точку зрения по предложенной теме
<b>УК ОС-4.3</b> Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности	Решает коммуникативные задачи познавательной профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования	осуществляет коммуникацию в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента. читает иноязычную научную литературу с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной форме. осуществляет деловую переписку в соответствии с правилами ведения; готовит статьи и доклады для коммуникации с зарубежными коллегами; осуществляет письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; пишет эссе по предложенной теме; готовит презентации и проекты готовит деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление, заявку;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>УК ОС-4.4</b> Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)	Последовательно строит высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для решения различных коммуникативных задач с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения	репрезентирует монологическую и диалогическую речь на иностранном языке в ситуации официального и неофициального общения; уместно и грамотно использует профессиональную лексику в рамках делового общения, с соблюдением норм делового этикета проводит подробный анализ результатов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников и коррекция результатов для достижения наибольшей эффективности.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### I семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

#### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	<b>Монологическая речь</b> Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
<b>Чтение</b>	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
<b>Письмо</b>	<b>I семестр</b> Написание автобиографии/резюме Заполнение анкеты, бланков, формуляра Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

<b>Морфология</b>	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Язык и культура 2. Жизнь и сказка 3. Мировые особенности погоды 4. Друзья и незнакомцы 5. Закон и порядок

## II семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме) <b>Монологическая речь</b> Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
<b>Чтение</b>	Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
<b>Письмо</b>	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

<b>Морфология</b>	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) Предлоги места, направления, времени Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения. Условные предложения второго и третьего типа. Инфинитив и герундий.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Визуальное и слуховое восприятие 2. Спрос и предложение 3. Новое и забытое 4. Любовь и ненависть 5. Законы жизни

### III семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

#### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	<b>Монологическая речь</b> Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
<b>Чтение</b>	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
<b>Письмо</b>	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Согласование времен и косвенная речь Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
<b>Морфология</b>	Повтор всех настоящих и будущих времен. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when Определенный артикль. Порядок имен прилагательных в английском предложении. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.

<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Мое семейное древо 2. Жизнь как она есть 3. Окружающая среда 4. Загадочные места 5. Отцы и дети

**IV семестр: промежуточная форма аттестации – экзамен**  
**Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)**

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка <b>Монологическая речь</b> Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка, высказывание своей точки зрения по актуальной проблеме, с аргументами «за» и «против»
<b>Чтение</b>	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
<b>Письмо</b>	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
<b>Морфология</b>	Фразовые глаголы (look for, ...) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous Пассивный залог. Косвенная речь. Условные предложения. Неличные формы глагола. Придаточные предложения. Причастие.

<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Сила денег 2. Сила рекламы 3. Американская мечта 4. Жизнь в большом городе 5. Роль юмора в нашей жизни

## Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности

### Английский язык

#### АУДИРОВАНИЕ

**Вы услышите рассказ.** Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

#### DIVING TRIP

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) ..... water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8)..... Jake went for his first sea dive off the coast of (9) ..... . Jake's (10) ..... went into the water with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) ..... . While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12)..... nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) ..... . Jake managed to do (14) ..... dives in total.

#### ЧТЕНИЕ

*1-8 Установите соответствие между текстами A–G и заголовками. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

<b>1. Unique Species Lost</b>
<b>2. The Great Change Is Coming</b>
<b>3. The Cultural Mix</b>
<b>4. Creation of Fierce Nature</b>
<b>5. The Role in Commercial Exchanges</b>
<b>6. Unbelievable story</b>
<b>7. The Perfect Place for One's Vacation</b>
<b>8. Many Names for One Place</b>

**A.** Over ten million years ago, the waters of the Indian Ocean boiled. Massive volcanoes erupted miles underneath the surface. Huge amounts of lava were forced up. This violence and force gave birth to a series of islands, today called the Mascarene Islands, located over 500 miles to the East of Madagascar, off the coast of Africa. These include the islands of Reunion, Rodrigues and the most famous of all— Mauritius.

**B.** Mauritius is just 42 miles long and 29 miles wide, and has only been inhabited since the 17th Century, but already has a rich and varied history and is famous for many things. Early Arabic maps called the island Dina Mashriq (Eastern Island), the Portuguese called it the Island of the Swan when they first discovered it in the early 1500's. The Dutch, who were the first to try to live there, renamed it Mauritius after Prince Maurice of Nassau, and under French rule from 1715, Ile de France was the name. With British rule in 1810 the name changed back to Mauritius, and has remained so, even after independence in 1968.

**C.** Historically, Mauritius was an important location on trade routes, and was one of the first countries in the world to produce postage stamps. The Blue Penny stamp from 1847 is one of the rarest in the



world. However, it was (and is) sugar, introduced to the island in the 1600's, that made the island. Mauritius has a perfect climate for growing sugar cane, it now covers much of the island, and Mauritian sugar is exported throughout the world.

**D.** Today Mauritius is also a famous holiday location for tourists wishing to relax on a beautiful paradise island. The coral reef surrounding much of it makes it ideal for water sports, diving and fishing. Its tropical climate means there are many exotic plants and flowers to see, such as the orchid or palm tree. Its volcanic origins have also created a fascinating landscape, with volcanic peaks, craters, coloured earths and waterfalls.

**E.** Because the island was isolated, many plants and animals developed there unlike anywhere else in the world, the Dodo being the most famous of these. This large, flightless bird was described by the first Dutch settlers, but by the time they left the island in 1710, all Dodos were gone. There are many theories for this, as the Dodos themselves were not good to eat, but most people now think that the animals the sailors brought with them (goats, pigs, rats) were the cause of this extinction — as they ate the bird's eggs on the forest floor.

**F.** Mauritius has been called a rainbow nation because of its huge number of different ethnic groups. Different nationalities coming to the island over the centuries have brought their own culture, language, traditions, and added it to the Mauritian mixture — from India, China, France, England, and other African countries. There are over 80 different religious denominations and more than 20 languages spoken. Unsurprisingly, there are 11 official public holidays; from the Chinese New Year to the Hindu, Maha Shivaratree festival, part of which involves walking to a lake in the crater of an extinct volcano.

**G.** In the 1970's and 80's the Government encouraged the growth of the clothing industry in the country and the economy grew as a result. Now there is a far greater project underway; an effort to turn Mauritius from a sugar-island to a cyber-island. A state-of-the-art 'cyber-city' is being built to provide IT, computing and communication technologies for local and international companies. Cyber city is focused around a 12-storey high-tech tower with excellent computing resources and internet connections. When completed, it will also contain more high-tech offices, a large supermarket and a housing development.

A	B	C	D	E	F	G

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

### How to Advertise Your Used Car

- Someone who is looking at an advert on social media, a website or a newspaper will want to know everything there is to know about the car. This means that they are \_\_\_\_\_ in the car's history such as if it was in any accidents, special features and they want to see a picture of the car. **(INTEREST)**
- The idea is to sell a car to people who are in need of a working and \_\_\_\_\_ car but don't want to pay much for this basic transportation. **(FUNCTION)**
- A clear \_\_\_\_\_ is the most important aspect of selling any item. **(DESCRIBE)**
- Since a person can't \_\_\_\_\_ see the car the first time they see it online, they will want to know everything about the car before they consider seeing it in real life. **(PHYSICAL)**

5. A prospective \_\_\_\_\_ will want to know if there are any scratches or dents that can be repaired, scratched hub caps that should be replaced or buffed, and different modifications that the previous owner has made to the car. **(BUY)**
6. Be careful when advertising a car that has had modifications done as such modifications can either add or \_\_\_\_\_ the value. The car will lose value if the owner has done the jobs himself and it appears untidy. This includes wheels that have been installed, turbos and superchargers, cone filters, blacked out lights (which is not allowed in many regions), and dimmed windows. **(LESS)**

### ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**You have 40 minutes to do this task.**

You work for the local tourist information service. Your boss has asked you to write an article about a place of interest in your area for a tourist information magazine. Write a description of a place you know well for the magazine.

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (factual information about the place)
- what there is to see and do there
- why it is well-known
- draw a conclusion (some advice)

### ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- The changing roles within the family
- The questions of income and career development
- The falling number of marriages and the rising number of divorces
- The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

### Немецкий язык

#### Раздел 1. Аудирование

*Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.*

**Aufgabe 1. В 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B. Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D. Meine Eltern sind glücklich.
- E. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F. Das Singlleben wird bevorzugt.
- G. Meine Mutter hat Zeit für mich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

## Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами A - C. Одна из частей в списке A - C – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

### Klassische Musik ist eine liebgewonnene Pflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik 1 \_\_\_\_\_, d.h. Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_.

Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 \_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 \_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 \_\_\_\_\_.

Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6 \_\_\_\_\_.

Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

1	2	3	4	5	6

## Раздел 3. Грамматика и лексика

**Aufgabe 1.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 - B10, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 - B10.

### Digitale Grüße aus Berlin

B4	Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln..	ihr
B5	An so genannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte.	entstehen
B6	Diese Ansichtskarten _____ ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner Motiven und Grußtext	enthalten
B7	Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm.	Tor
B8	Eine solche selbst gebastelte Karte _____ drei Euro.	kosten
B9	. Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .	viel
B10	Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .	Verwandte

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**Aufgabe 1.** Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund **Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

*Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler... \_\_\_\_\_*

*Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:*

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- **Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren stellen.

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

#### Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

##### Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)

*Sprechen Sie über das Thema: «Mein Studium».*

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo studieren Sie?
- Sind Sie mit Ihren Studienleistungen zufrieden?

- Welches Studienfach ist für Sie besonders interessant und welches nicht?
- Was würden Sie im Studienprogramm wechseln?
- Was war für Sie während dieser Jahre besonders kompliziert?
- Was könnten Sie über Ihre Kommilitonen sagen? Haben Sie viele Freunde unter ihnen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2** Minuten sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

## Французский язык

### Раздел 1. Аудирование

*Прслушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.*

- A. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
- B. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C. Le programme
- D. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- ou  
bli  
e  
tou  
tes  
les  
que  
stio  
ns  
qui  
tou  
che  
nt  
la  
vie  
des  
gen  
s.
- E. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.

### Раздел 2. Чтение

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-G. Одна из частей в списке А-G лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme;

1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

#### REVELATION

B4	A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes _____.	ARRIVER
B5	L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,	TOUT
B6	d'où _____ les sons inharmonieux	PARTIR
B7	des que les musiciens _____	ACCORDER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m' _____ beaucoup ému.	AVOIR
B9	Le lever du rideau a _____ pour moi le passage d'un monde à un autre.	ETRE
BIO	Et dans quel monde splendide j' _____ !	ENTRER

#### Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ?

Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

**3. Conclusion**

**(En 200 – 250 mots)**

#### Раздел 5. Говорение

. Observez ce document.

#### La mer, le soleil et les palmiers, rien de plus beau!

**Vous avez décidé de passer une semaine dans un hôtel à la mer et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour demander:**



- 1) les dates possibles de départ
- 2) le prix du séjour pour une famille
- 3) les conditions d'hébergement à l'hôtel
- 4) les monuments à visiter dans les environs
- 5) la présence d'un guide russophone

**Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.**

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

**Шкала оценивания**

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Пояснения к критериям выполнения типовых заданий:

Виды коммуникативной деятельности/уровень	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<b>Пороговый уровень</b>		
чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	60-74% (удовлетворительно)
аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	
диалог	<b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. <b>Взаимодействие с собеседником:</b> Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	



монолог	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b> Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b> Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок</p>	
письмо	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует</p> <p><b>Языковое оформление</b> Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Лексика</b> Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Грамматика</b> Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)</p>	
<b>Базовый уровень</b>		
чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста	75-89% (хорошо)
аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	

диалог	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b> В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>	
монолог	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b> Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	
письмо	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p> <p><b>Языковое оформление</b> Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.</p> <p><b>Лексика</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p><b>Грамматика</b> Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	с
<b>Высокий уровень</b>		

чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	90-100% (отлично)
аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	
диалог	<b>Решение коммуникативной задачи:</b> <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения <b>Взаимодействие с собеседником:</b> <b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя	
монолог	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) <b>Организация высказывания</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно <b>Языковое оформление высказывания</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)	
письмо	<b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости <b>Организация текста</b> Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка <b>Языковое оформление</b> Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	

<p>письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)</p>	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексика</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p> <p><b>Грамматика</b> Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p>	
---	--	--

## Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. В этой связи в программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики; в то же время, в ней сохраняется преемственность по отношению к разработанным ранее позициям в прежних программах. Рабочая программа основывается на компетентностном подходе, сущность которого сводится к следующим положениям:

- ☐ ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- ☐ описание совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное/деловое общение;
- ☐ формирование компетенций релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- ☐ соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения иностранным языком.

Настоящая программа обеспечивает реализацию компетентностного подхода, т.к. она базируется на следующих принципах;

- ☐ личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- ☐ аутентичность используемых учебных материалов;

- ☐ направленность на формирование коммуникативных умений;
- ☐ опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- ☐ использование в учебном процессе самооценки;
- ☐ интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- ☐ включение элементов профессионализации в курс овладения иноязычным межкультурным общением;
- ☐ учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Настоящая программа ориентирована на использование современных технологий в организации учебного процесса, что обеспечивает:

- ☐ гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентами иностранным языком;
- ☐ индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- ☐ развитие самостоятельности и ответственности студентов.

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	30
Выполнение практических упражнений и заданий	50
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- ☐ понять/уточнить/конкретизировать цель;
- ☐ проанализировать пути/способы решения;
- ☐ выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- ☐ определить конкретные шаги/этапы;
- ☐ спланировать последовательность выполнения действий;
- ☐ проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- ☐ сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- ☐ активизировать уже имеющийся потенциал;
- ☐ получить новую информацию/знания;
- ☐ осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- ☐ воспользоваться различными приемами запоминания;
- ☐ применить на практике новую информацию;
- ☐ провести самооценку полученного результата;

- ☒ выявить информационные/стратегические пробелы;
- ☒ выявить трудности;
- ☒ сформулировать новую индивидуальную цель;
- ☒ определить способы и приемы достижения новой цели;
- ☒ приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- ☒ осознать результат как новое качество/прогресс;
- ☒ осуществить рефлексию процесса работы и результата;
- ☒ обсудить с другими использованные пути и приемы;
- ☒ сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- ☒ обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- ☒ сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

## ПИСЬМО

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

### Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рекомендуемое время выполнения
С1 Базовый уровень	Письмо личного характера	- Дать развернутое сообщение - Запросить информацию - Использовать неофициальный стиль - Соблюдать формат личного письма	100-140 слов	20 мин.
С2 Высокий уровень	Письменное высказывание с элементами рассуждения	- Высказать свое мнение - Привести аргументы, доказательства, примеры - Сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи - Использовать соответствующие средства логической связи - Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей	200-250 слов	40 мин

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

### Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании С1 ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании С2 - раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не

выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное задание считается невыполненным. Особенностью оценивания заданий С1-С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

#### **Связность и логичность текста**

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

#### **Выражение личного мнения, эмоций и чувств**

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании С2.

#### **Лексико-грамматические аспекты**

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

#### **Стилистический аспект**

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

#### **Контроль объема текста**

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

**При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:**

- Надо внимательно прочитать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Внимательно прочитайте предложенный вам отрывок из письма зарубежного друга (это называется письмо-стимул, т.к. является стимулом к написанию ответного письма). Это поможет понять коммуникативные задачи и определить объем и содержание информации, которая должна быть включена в ответное письмо. Вычлените вопросы, которые вам задает друг по переписке - на все эти вопросы обязательно надо ответить, причем не кратко и формально «Да» - «Нет», а так, как люди реально отвечают друзьям, переписка с которыми для них важно и интересна.
- В задании С1 под письмом-стимулом содержится указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле). Не забудьте это сделать!
- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.

- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.

- Необходимо выполнять требования по оформлению письма.

**При написании развернутого высказывания с элементами рассуждения** следует уделить должное внимание, как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

- Вдумайтесь в предложенную вам тему: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением по данной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.

- Внимательно изучите предлагаемый вам план развернутого высказывания. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.

- Во вступлении изложите проблему своими словами, перефразируйте данную вам формулировку.

- Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-три развернутых аргумента.

- Далее изложите точку зрения своих оппонентов и приведите хотя бы один их аргумент.

- Пospорьте со своими оппонентами, найдите весомые контраргументы, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.

- В заключении еще раз изложите ваше мнение (желательно другими словами).

- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту плана должен соответствовать свой абзац. Как правило, вступление и заключение занимают по отдельному абзацу, а главная часть состоит из 3-4 абзацев, согласно логике развития рассуждений.

- Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие ход ваших рассуждений: firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in my opinion, as far as I know и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами.

- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих в данных заданиях, следует также познакомиться и с критериями оценивания.

Личное письмо (С1) оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста». Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации (ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).



Письменное высказывание с элементами рассуждения (С2) оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

## ГОВОРЕНИЕ

Раздел "Говорение" представлен тематическим монологическим высказыванием и диалогом с целью обмена оценочной информацией

**1. Тип задания: Монологическое высказывание** по теме (10-15 фраз, 3-3,5 мин.) В первом задании предполагается два вида монологического высказывания:

- Высказывание по ситуации с раскрытием всех предложенных аспектов
- Развёрнутый аргументированный ответ на вопрос экзаменатора

При этом проверяются следующие умения:

- уметь высказаться по теме в виде монолога;
- логично построить своё высказывание, используя средства логической связи;
- соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства;
- продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
- уметь дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы собеседника.

Стратегии работы над монологическим высказыванием:

1. Внимательно прочитайте текст задания на карточке и выясните, в чем заключается предложенное задание.

2. Определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что ваше высказывание не должно быть воспроизведением изученной темы. Оно должно раскрывать предложенные в задании аспекты: сколько, и какие аспекты вы должны раскрыть.

3. Продумайте, что вы можете сказать по каждому из аспектов тремя, четырьмя предложениями. Не следует увеличивать объем высказываний, так как в противном случае вам может не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Ваши высказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующими данной формулировке. Продумайте, как распределить время между высказываниями по всем пунктам задания.

4. Напишите план логично построенного высказывания, осветив все пункты задания.

5. Выпишите отдельные фразы, которые вы обязательно хотите употребить в речи.

6. Обратите внимание на то, что вы должны говорить в течение 2—2,5 минут, а затем экзаменатор-собеседник задаст вам один или два вопроса, связанные с темой вашего высказывания.

7. Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать развернутые ответы. Если вы что-то не поняли в вопросе, обязательно попросите повторить его или пояснить то, что вам было непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в вашем ответе, так как вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же вам что-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника, и вы не постараетесь выйти из этой ситуации, то это может привести к снижению баллов при оценке вашего ответа.

**2. Тип задания: Диалог с целью обмена информацией** (не менее 10 реплик, 4-5 минут) При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;

- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;

- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

### **Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами**

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящего УМК (см. глоссарий, раздел 6) также подлежит активному усвоению, так как является основной лексической базой для чтения литературы по специальности.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания УМК (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

б. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: *publicity* 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: *cut* v.1) резать; разрезать; ~ *in two* разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (*Past Indefinite*, *Past Participle*) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо *hands* - ~ *s*, вместо *glasses* - ~ *es*. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака  $\diamond$  приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

- 4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.

Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v** (**verb** – глагол); так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n** (**noun** – существительное). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

### **Методика работы с видео- и аудиоматериалами**

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Основная литература.**

#### **Английский язык**

1. Веренич Н.И. [и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-gu.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050>]

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-gu.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051>]

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-gu.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

### **Немецкий язык**

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Катаева А. Г., Гандельман Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / Алмазия Гаррафовна Катаева, Сергей Дмитриевич Катаев, Владимир Аронович; Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 CD-ROM.

3. Жалсанова Ж.Б., Кафтайлова Н. А., Пасько Ю. В., Успенская Е. А. Немецкий язык для экономистов. Wirtshaft im Deutschunterricht: учебник для академич. бакалавриата. - М.: Изд-во Юрайт, 2016- 563, [1] с.

4. Савченко Г. К., Марянина Л. А. Курс немецкого языка для студентов специальностей: ГМУ, УП, психологии, экономики: учебное пособие / Г. К. Савченко, Л. А. Марянина; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС, 2017. – 180 с.

### **Французский язык**

1. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб. пособие / Жером Багана, Александр Николаевич Лангнер. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 258, [1] с.

2. Барышникова Г. В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. гос. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011- 47 с.

3. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

1. Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик Паблицер, 2014- 574, [1] с. + 1 CD-ROM.

### **Дополнительная литература.**

#### **Английский язык**

1. Гончаренко Е.С. Христофорова Г.А Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская

государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923>.

2. Попов Е.Б. Феоктистова Е.М. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции».— Оренбург : Оренбургский ин-т (филиал) Московского гос. юрид. ун-та имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54494>

3. O`Driscoll J. Britain for learners of english / James O`Driscoll. – Oxford: Oxford University Press, 2011. - 224 с.

4. Колкова М.К. Иванова Н.С., Сажина О.И Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс].- СПб.: КАРО, 2011.— 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.

5. Локтюшина Е.А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста. Проблемы языкового образования [Электронный ресурс]: монография.- Волгоград: Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т «Перемена», 2012 - 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21477>

6. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

7. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

8. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

9. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.

10. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

### **Немецкий язык**

1. Нарустранг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка = Ubungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. - 270, [1]с.

2. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]/ Sobolev Sergej— Электрон. текстовые данные.-М.: Статут, 2016.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033>

3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>

### **Французский язык**

1. Харитонова И.В. [и др.] Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.- 406 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035>

2. Змеёва Т. Е Французский язык для экономистов: учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 493 с

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **Аудио и видеоматериалы:**

Английский язык

1) ProFile\_2(DVD)

2) ProFile\_3(CD) (видеоматериалы)

3) ProFile\_2(CD) (видеоматериалы)

4) ProFile\_1(CD) (видеоматериалы)

5) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)

- 6) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 8) Oxford Express Marketing Advertising (тестовые задания)
- 9) Oxford Express Human Resources (тестовые задания)
- 10) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 11) Oxford Express Customer Care (тестовые задания)
- 12) Oxford Express Automobile Industry (тестовые задания)
- 13) Oxford Express Accounting (тестовые задания)
- 14) OXFORD - ProFile3 (аудио)
- 15) OXFORD - ProFile2 (аудио)
- 16) OXFORD - ProFile1 (аудио)
- 17) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 18) OXFORD - English File CD1 (аудио)
- 19) OXFORD - Business Focus CD2 (аудио)
- 20) OXFORD - Business Focus CD1 (аудио)
- 21) OXFORD - Business Focus (аудио)
- 22) OPG-Intermediate (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 23) OPG-Advanced (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 24) OALD7 (словарь, требует установки)
- 25) BFEElementary (аудио, видео, лексические материалы, тесты)
- 26) Everiday English (требуется диск)
- 27) журнал-диск Cool Englis
- 28) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-16 2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES\_DEUTSCH\_2

#### Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

### **Нормативные правовые документы**

### **Интернет-ресурсы.**

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>  
<https://deepenglish.com/>  
<https://listenaminute.com/>  
<https://breakingnewsenglish.com/>

<http://www.lingvo.ru>  
<http://www.merriam-webster.com>  
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>  
<http://www.englishlearner.com>



<http://www.better-english.com/exerciselist.html>  
<http://www.vocabulary.com>  
<http://www.careerlab.com/letters>  
<http://www.esl-lab.com>  
<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>  
<http://www.irregularverbs.ru/test/>  
<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>  
<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>  
[www.cavilamenligne.com](http://www.cavilamenligne.com)  
[www.irgol.ru](http://www.irgol.ru)

Французское телевидение в интернете:

<http://www.tf1.fr/tf1>  
<http://www.france2.fr/france2>  
<http://www.france3.fr/france3>  
<http://www.canalplus.fr/canalplus>  
<http://www.arte.tv/fr/70.html> art tv  
<http://www.france5.fr/la-cinquieme>  
<http://tf1.lci.fr/info-tf1>  
<http://www.m6.fr/M6>  
<http://www.rfo.fr/rfo>  
<http://www.tv5.org/index.php> tv5  
<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости  
<http://www.lefigaro.fr/> - новости

изучение, преподавание французского языка

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> éducationnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видео сюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

## **Приложение 1.**

### **Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.1 Иностранный язык**

#### **Контрольная работа (английский язык)**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**  
Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: \_\_\_\_\_ I never did like those cups anyway.

- a. You have, have you? b. Being sorry won't help. c. That's terrible. d. Never mind

**Задание 2. Заполните пропуск**

When we went to \_\_\_\_\_ wedding we couldn't park near \_\_\_\_\_ church, so we had to get \_\_\_\_\_ taxi.

- b. a, a, a b. the, the, a c. the, a, - d. the, the, -

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Americans are very informal, so they call most people by their \_\_\_\_\_.

- a. second name b. family name c. first name d. original name

**Задание 4. Заполните пропуск**

Some people think that \_\_\_\_\_ don't pay enough taxes.

- b. the rich b. the rich people c. rich d. the riches

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

**Озаглавьте текст:**

- a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации**

**общения:**

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: \_\_\_\_\_ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

- a. How about b. I suggest c. Why not d. What about

**Задание 7. Заполните пропуск**

His son-in-law \_\_\_\_\_ a big penthouse flat near the river with a great view last Tuesday.

- a. has bought b. have bought c. bought d. Has buy

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

Do you prefer to learn a language with an untrained \_\_\_\_\_ teacher or a trained teacher from your country?

- a. native-speaker b. effective speaker c. good speaker d. public speaker

**Задание 9. Заполните пропуск**

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the \_\_\_\_\_ inside it.

- a. mechanism b. clock c. stairs d. bell

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Early experiments in town planning**

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
- b. Letchworth was built in the forest
- c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- d. There was advanced and original design in Letchworth/

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is “No”. Anyway you had it most of last week...

Tom: \_\_\_\_\_ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

- a. Is it all right if
- b. Would you mind
- c. I wonder
- d. Do you think

**Задание 12. Заполните пропуск**

This year thousands of British tourists \_\_\_\_\_ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled
- b. have travelled
- c. have been travelling
- d. has travelled

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

The first thing I realized is that learning a language can be a lot harder than you think.

- a. rich
- b. beautiful
- c. funny
- d. foreign

**Задание 14. Заполните пропуск**

Unless her marks are very good, she study economics.

- a. won't be able to
- b. is able to
- c. will be able to
- d. would be able to

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

a. the income of their parents is growing  
b. they get part-time job  
c. they save money doing summer jobs  
d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: \_\_\_\_\_ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

a. I'm afraid I can't b. Yes, I'll do that c. Yes, certainly, d. OK

**Задание 17. Заполните пропуск**

He'll study history at university \_\_\_\_\_ he gets good grades.

a. if b. unless c. until d. as soon as

**Задание 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: \_\_\_\_\_ . We haven't started yet.

a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

**Задание 19. Заполните пропуск**

The State of \_\_\_\_\_ has the longest coastline in the U.S., 6,640 miles, greater than that of all other states combined.

a. Alaska b. California c. Florida d. Texas

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Understanding Body Language**

What you say with your body can be as important as what you say with words. In meetings, negotiations, and social situations it is important to think about body language – gesture, posture, facial expression, eye contact, and other non-verbal signals. Of course, body language can mean different things in different cultures. In western countries, crossing your arms can indicate you are suspicious or even hostile, but smiling and keeping your hands visible can indicate you are open-minded. If you play with a pen or even your hair, it can mean you are distracted; but putting your hand on your chin can show you are thoughtful. Leaning back in your chair can sometimes seem rude, but leaning forwards slightly can indicate you are attentive. Nodding gently when someone is making a point can show you are supportive and encouraging. If you stare at someone they may think you are being intrusive, but establishing good eye contact is important if you are trying to be decisive.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Body language

a. is an international language. b. helps to make a career. c. is the best way to influence people d. varies in different countries

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. \_\_\_\_\_

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

a. What about taking a vote b. Let's take a vote c. Why don't we take a vote d. I propose that a vote be taken.

**Задание 22. Заполните пропуск**

They \_\_\_\_\_ for their luggage for two hours.

a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

When I \_\_\_\_\_ my exam results I'll call you immediately.

a. will get b. get c. is getting d. gets

**Задание 24. Заполните пропуск**

God Save the Queen is the British National \_\_\_\_\_.

- a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания**

**Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

**Задание 26. Укажите один вариант ответа**

Last year a group of students from the United States \_\_\_\_\_ which languages they found easy and difficult to learn.

- a. asked b. have been asked c. has been asked d. was asked

**Задание 27. Заполните пропуск**

My best friend \_\_\_\_\_ a superb two-bedroom apartment last month.

- a. inherited b. have inherited c. has inherited d. has inheriting

**Задание 28. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ industry of the United States gets its name from Hollywood in California, which is the central location of the American movie industry.

- a. car b. electronic c. film d. coal

**Задание 29. Заполните пропуск**

The Union Flag or \_\_\_\_\_ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

- a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union Jack

**Задание 30. Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок**

He was worried. Unfortunately, since his wife's death his teenage daughter had become increasingly difficult. They had agreed 2.00 a.m. as the latest return time from nightclubs. It was now 3.30. He prepared himself for confrontation as the door opened. "Dad" she shouted angrily. "I've been frantic. You're late again."

- b. The last laugh b. Generation gap. c. Good intentions d. Unexpected meeting

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: \_\_\_\_\_

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

- a. Would half past five suit you? b. Five p.m.c. What about evening? d. Not in the morning.

**Задание 32. Заполните пропуск**

When I was at school I \_\_\_\_\_ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a. recommend b. am recommended c. was recommended d. recommended

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

**Задание 34. Заполните пропуск**

The Parliament cannot open without \_\_\_\_\_ Speech.

- a. Chancellor's b. The President's c. The Prime Minister's d. the Queen's

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания**

**Admitting we are wrong**

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

**Основной идеей текста является**

The most difficult thing is

- a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Apologies

Mary: \_\_\_\_\_ . I've forgotten to bring the book I promised you.

Kate: Don't worry. I've got another one to read.

- a. Excuse me. b. I hope you don't mind. c. I'm terribly sorry. d. Sorry.

**Задание 37. Заполните пропуск**

Her parents \_\_\_\_\_ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

- a. have moved b. has moved c. moved d. move

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

\_\_\_\_\_ an enormously popular destination at the border between the USA and Canada, attracts around 12 million tourists each year.

- a. Grand Canyon b. Hollywood c. Niagara Falls d. San Francisco

**Задание 39. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the oldest royal residence in the world still in use.

- a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания**

**Effective Communication**

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at

communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

Understanding of the written message is influenced by:

a. the mistakes you have done b. the training course you got c. its organization, its typeface, general appearance d. your talent to communicate

**Ключи: 1. d 2. b 3. c 4. a 5. d 6. c 7. c 8. a 9. a 10. d 11. d 12. b 13. d 14. a 15. d 16. b 17. a 18. a 19. a 20. d 21. d 22. a 23. b 24. a 25. a 26. d 27. a 28. c 29. d 30. b 31. a 32. c 33. f 34. d 35. d 36. c 37. a 38. c 39. b 40. c**

### Контрольная работа (французский язык)

**1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous*?**

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour inviter quelqu'un

**2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

**3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия**

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

**4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?**

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prénom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?
- d. que faites-vous dans la vie ?

**5. Поставьте глагол в нужную форму в Presente в фразе *ils (aller) en France cet hiver*.**

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

**6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans*.**

- a. a parti
- b. ont parti
- c. est partie
- d. suis partie

**7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова *Le cyclisme reste l'un des sports ... en France***

- a) populaires
- b) plus populaires
- c) les plus populaires
- d) le plus populaire

**8. Выберите необходимый предлог для фразы *Elle se passionne beaucoup ... la lecture*.**

- a. de



- b. sur
- c. dans
- d. à

**9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *En été, sion aime marcher, on peut...***

- a. faire des randonnées
- b. voyager en voiture
- c. rester chez soi
- d. visiter d'autres pays

**10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pendant mes passé-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de ...***

- a. le volley-ball
- b. avec mes parents
- c. la guitare
- d. avec plaisir

**11. Ответьте верно на вопрос: *D'où vient Philippe?***

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

**12. Дополните предложение *J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...***

- a. étrangère
- b. Américain
- c. américain
- d. Américaine

**13.**

**Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs ..., par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.***

- a. types des activités nautiques
- b. massifs montagneux
- c. types du « tourisme vert »
- d. variantes du camping

**14. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de ..... s'accroissait fortement dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais au jour d'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.***

- a. divorces
- b. mariages
- c. familles
- d. concubinages

**15. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le ...***

- a. consentement du conseil de classe
- b. consentement des parents
- c. consentement de toute la famille
- d. consentement du maire

**16. Где регистрируют браки во Франции?**

- a. dans une agence de la registration
- b. dans la préfecture
- c. dans la mairie
- d. dans l'église

**17. Найдите лишнеевыражение, не относящееся к теме « Свободное время»**

- a. faire de la peinture
- b. prendre du train
- c. se passionner pour la lecture
- d. surferdans l'Internet

**18. Прочитайте текст. *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* Ответьте на вопрос *Qui fait de courses dans cette famille?***

- a. seul la meère le fait
- b. toute la famille aide la meère a faire des courses
- c. c'est moi
- d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

**19. Выделите основную идею текста *En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.***

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfeèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au petanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

**20. Закончите отрывок из текста *Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme. ...***

- a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.
- b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.
- c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.

d. A la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux departs.

**21. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**22. Поставьте глагол в нужную форму в фразе *Il (être marié) depuis 13 ans.***

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

**23. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prepare

- c. organise
- d. demande

**24. Дополните предложение «Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...»**

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'union civile en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**25. В тексте** Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie

**не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?**

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

**27. Вставьте во фразу глагол необходимого по смыслу «Ils sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer»**

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

**28. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours**

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

**29. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?**

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. le rez-dechaussée

**30. На какой вопрос не содержится информации в тексте? Ma chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. À côté du lit, il y a une jolie tapisserie. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.**

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Où se trouve une tapisserie ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?

d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

**31. Когда французы произносят фразу *Bonne journée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**32. Когда французы произносят фразу *Salut!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour faire du plaisir

**33. Поставьте глагольную форму в фразе *Il(s) (regarder) la télévision.***

- A. regarde
- B. regardons
- C. regardent
- D. regardes

**34. Поставьте прилагательную форму в фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand) amis***

- a. grand
- b. grande
- c. grands
- d. grandes

**35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prépare
- c. organise
- d. demande

**36. Глагол *resssembler* употребляется с существительным**

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

**37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le consentement des parents.***

- a. 21
- b. 20
- c. 18
- d. 19

**38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux:***

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

**39. В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères***

(un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection

- несодержитсяответнавопрос**
- Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
  - Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
  - Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
  - Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**40. Втексте**Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie

- неуказывается**
- âge de Jean
  - profession de Julien
  - situation de famille de François
  - professions des sœurs

**Ключи:** 1-b, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-d, 9-a, 10-c, 11-c, 12-d, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c, 38-d, 39-c, 40-c

### Контрольная работа (немецкий язык)

**1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебной работой?**

- Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.
- Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.
- Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

**2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

- Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- Entschuldige bitte meinen Fehler!
- Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

**3. Выберите правильный предлог.**

Man studiert die Psychologie als Hauptfach an der Fakultät ... staatliche und municipale Verwaltung.

- an
- auf
- mit
- für

**4. Выберите правильный предлог.**

Er machte das ... der Gefahr.

- anhand
- mittels
- von
- trotz

**5. Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».**

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a. ihrem
- b. eurem
- c. seinem
- d. unserem

**6. Wählen Sie die richtige Frage.**

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

**7. Wählen Sie die richtige Frage.**

... gefällt dir diese Vorlesung nicht? Sie war doch sehr inhaltreich!

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

**8. Wählen Sie die richtige Form des Verbs in dem Satz.**

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

**9. Wählen Sie die richtige Form des Verbs in dem Satz.**

In dieser Situation ... niemand Recht auf Kritik.

- a) hat
- b) haben
- c) hast
- d) habt

**10. Wählen Sie die richtige Form des Verbs in dem Satz.**

Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.

- a) empfängt
- b) empfangt
- c) empfangen
- d) empfangen

**11. Wählen Sie das richtige Wort in dem Satz.**

Du ... zu schnell, ich verstehe dich nicht!

- a) sprichst
- b) siehst
- c) nimmst
- d) bleibst

**12. Wählen Sie die richtige Form des Modals in dem Satz.**

Peter hat alles richtig gemacht, er ... nach Hause gehen.

- a) dürfen
- b) darf
- c) dürft
- d) darfst

**13. Wählen Sie die richtige Form des Modals in dem Satz.**

Wo ... ich hier die Fahrkarte erwerben?

- a) kannst
- b) könnt
- c) können

d) kann

**14. Wählen Sie die richtige Form des reflexiven Verbs für den gegebenen Satz.**

**Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.**

- a) verspätet sich
- b) verspäten sich
- c) verspätet euch
- d) verspäte mich

**15. Wählen Sie die richtige Antwort.**

**Wie oft haben Sie Vorlesungen in Geschichte der Psychologie wöchentlich?**

- a. zweimal in der Woche
- b. nie in der Woche
- c. selten
- d. sehr oft

**16. Wählen Sie die richtige Antwort auf die folgende Frage.**

**Was verstehen Sie unter dem Wort „Freizeitgestaltung“?**

- a) Nichts machen
- b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet
- c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen
- d) Viel schlafen und essen.

**17. Welche Aussagen entsprechen nicht dem Inhalt der Texte:**

- a. Morgengymnastik und Morgentoilette**
- b. Der Weg zur Uni**
- c. Studienalltag**
- d. Ich frühstücke nie**

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**18. Welche Aussagen entsprechen nicht dem Inhalt der Texte:**

- a. Deutsche Gewohnheiten**
- b. Internetnutzer**
- c. Tier- und Pflanzenwelt**
- d. Massemedien**

Millionen Arten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterien besiedeln die Erde. Wie viele, ist nicht genau bekannt. Sicherlich ist erst ein Bruchteil aller Arten auf unserem Planeten beschrieben. Besonders viele noch unbekannt Arten vermuten die Forscher im Kronendach des Regenwaldes und in der Tiefsee – beides noch weitgehend weiße Flecken auf der Landkarte der Systematiker. Aber sie stehen im verzweifeltsten Wettlauf mit der Zeit, denn die Regenwälder schrumpfen von Jahr zu Jahr schneller. Wenn man die sterile Monotonie einer modernen Agrarsteppe mit der komplexen Farben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischen Regenwaldes vergleicht, dann kann man ermessen, was wir mit der

rücksichtslosen Ausbeutung dieser Ressourcen aufs Spiel setzen. Wir beginnen gerade erst die Biodiversität unseres Planeten besser zu verstehen.

**19. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

- a. Internetnutzer
- b. Tier-und Pflanzenwelt
- c. Massmedien
- d. Mensch und Natur

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie: Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwester und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Messe.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alles Gute im Neuen Jahr und hoffe, dass wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a. Familienfest
- b. Vorbereitungen zum Fest
- c. Kochen und Backen
- d. Ski laufen

**Выберите правильный вариант:**

**21. ... möchtest du?**

- a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

**22. Nein, aber ich höre ... Musik.**

- a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

**23. Wie alt ... sie denn?**

- a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

**24. Mein Freund kommt ... Bonn.**

- a. in, b. und, c. aus, d. mit

**25. Und wer ist ... ?**

- a. du, b. das, c. dein, d. mein

**26. ... , bis bald, Sofia.**

- a. Sehr. b. Tschüs. c. Hallo. d. Wie

**27. Was gehört zum Leistungsnachweis?**

- a. Spiele im Internet. b. Prüfungen und Vorprüfungen. c. Haushalt. d. Landeskunde

**28. Der Unterricht beginnt um ... .**

- a. zwanzig vor acht, b. viertel vor acht, c. acht, d. zehn nach acht

**29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

- a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine



Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich nachmittags mit meinen Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Fachliteratur studieren. So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

**30. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

**a. Jugendprobleme. b. Glück in der Familie. c. Echte Freunde. d. Freundschaft**

Die Eltern halten ihre meistens Kinder für die Kleinen, die Kinder betrachten sich im Gegenteil schon als die Erwachsenen. Die Jugendzeit ist immer mit erster Liebe verbunden. Das ist ein wunderbares Gefühl. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein unglückliches Ende und das bringt den jungen Leuten ernste Probleme. Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde.. Es gibt sehr viel Neid allerseits. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. Aber ich bin glücklich, dass ich echte Freunde habe. Unsere Freundschaft beruht sich auf Gegenseitigkeit. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme lösen.

**Выберите правильный вариант:**

**31. Hallo. Wer ... du denn?**

a. bin, b. bist, c. heißt, d. ist

**32. Ich ... Robert. Und du?**

a. finde, b. sammle, c. heiße, d. ist

**33. Na ja. Man kann sagen, es ... .**

a. super, b. geht, c. schlecht, d. toll

**34. Was gehört zur Unterkunft eines Studierenden während des Studiums nicht?**

a. Studentenwohnheim, b. Zimmer im Elternhaus, c. Mietszimmer, d. Mensa

**35. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:**

**a. Morgengymnastik und Morgentoilette**

**b. Der Weg zur Uni**

**c. Studienalltag**

**d. Ich frühstücke nie**

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**36. Что означает фраза: « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus!»**

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

**37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , könnte ich dich heute Nachmittag besuchen.»:**

a. wollen, b. wollt, c. willst, d. will

**38. Найдите слово с наиболее общим значением:**

a. die Küche, b. das Bad, c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

**39. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ... »**

a. mehrere Hocker, b. Fahrstuhl, c. neue Polstermöbel, d. Gasherd

**40. Какое высказывание не соответствует содержанию текста: "Meine Wohnung":**

**a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.**

**b. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.**

**c. An den Feiertagen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.**

**d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.**

Ich wohne in einem neunstöckigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es bloß ein bisschen schneller. Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine Vierzimmerwohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Schreibtische mit einem Computer und einem Laptop zwei Betten, wo wir schlafen, und natürlich einen Kleiderschrank. Darüber hinaus haben wir. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe.

In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles, was in eine Küche gehört.

Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns tüchtig geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

**Ключи: 1-a, 2-b, 3-d, 4-d, 5-c, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-a, 12-b, 13-d, 14-a, 15-a, 16-c, 17-c, 18-c, 19-a, 20-d, 21-b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-c, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33-b, 34-d, 35-d, 36-b, 37-c, 38-c, 39-d, 40-a.**

## **Итоговая работа**

### **Английский язык**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

**B1 Вы услышите рассказ.** Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

#### **DIVING TRIP**

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) ..... water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8)..... Jake went for his first sea dive off the coast of (9) ..... . Jake's (10) ..... went into the water with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) ..... . While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12)..... nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) ..... . Jake managed to do (14) ..... dives in total.

**Вы услышите телефонный разговор.** Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A 7** соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни

положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 The caller has learned about the Language Centre from the media.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The caller's friend is attending a US university

1) True 2) False 3) Not stated

A4 The new semester begins in two months

1) True 2) False 3) Not stated

A5 You don't need to come to the centre to sign up for the course

1) True 2) False 3) Not stated

A6 The centre expects convincing proof that you can afford the course

1) True 2) False 3) Not stated

A7 All official documents can be sent to the centre by fax

1) True 2) False 3) Not stated

**Вы услышите интервью. В заданиях 1—6 обведите правильный ответ А, В, С. Вы услышите запись дважды.**

You will hear an interview with an Australian girl called Verity, who has recently been on a student exchange programme. For each question 1-6, choose the correct answer A, B or C. 1. Verity chose the Netherlands for her exchange programme because

A a friend had recommended it.

B one of her relatives was from there.

C she had always wanted to go there.

2. What did Verity find difficult about living in the Netherlands at first?

A sharing a bedroom

B getting up early

C cycling to school

3. What did Verity immediately notice about the Netherlands?

A The countryside was more varied than Australia.

B The buildings were how she'd imagined them.

C The weather was much colder than she'd expected.

4. What was different about the school in the Netherlands?

A It had better facilities.

B There was a wider range of subjects.

C The class size was much bigger.

5. Verity was surprised that students in the Netherlands

A knew very little about Australia.

B had never considered doing an exchange programme.

C had travelled to a lot of countries.

6. Verity recommends that students on an exchange programme should

A go to a place where they can speak the language.

B stay for six months.

C ask their parents to visit

## ЧТЕНИЕ

*1-8 Установите соответствие между текстами А–G и заголовками. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. Unique Species Lost
2. The Great Change Is Coming

<b>3. The Cultural Mix</b>
<b>4. Creation of Fierce Nature</b>
<b>5. The Role in Commercial Exchanges</b>
<b>6. Unbelievable story</b>
<b>7. The Perfect Place for One's Vacation</b>
<b>8. Many Names for One Place</b>

**D.** Over ten million years ago, the waters of the Indian Ocean boiled. Massive volcanoes erupted miles underneath the surface. Huge amounts of lava were forced up. This violence and force gave birth to a series of islands, today called the Mascarene Islands, located over 500 miles to the East of Madagascar, off the coast of Africa. These include the islands of Reunion, Rodrigues and the most famous of all— Mauritius.

**E.** Mauritius is just 42 miles long and 29 miles wide, and has only been inhabited since the 17th Century, but already has a rich and varied history and is famous for many things. Early Arabic maps called the island Dina Mashriq (Eastern Island), the Portuguese called it the Island of the Swan when they first discovered it in the early 1500's. The Dutch, who were the first to try to live there, renamed it Mauritius after Prince Maurice of Nassau, and under French rule from 1715, Ile de France was the name. With British rule in 1810 the name changed back to Mauritius, and has remained so, even after independence in 1968.

**F.** Historically, Mauritius was an important location on trade routes, and was one of the first countries in the world to produce postage stamps. The Blue Penny stamp from 1847 is one of the rarest in the world. However, it was (and is) sugar, introduced to the island in the 1600's, that made the island. Mauritius has a perfect climate for growing sugar cane, it now covers much of the island, and Mauritian sugar is exported throughout the world.

**D.** Today Mauritius is also a famous holiday location for tourists wishing to relax on a beautiful paradise island. The coral reef surrounding much of it makes it ideal for water sports, diving and fishing. Its tropical climate means there are many exotic plants and flowers to see, such as the orchid or palm tree. Its volcanic origins have also created a fascinating landscape, with volcanic peaks, craters, coloured earths and waterfalls.

**E.** Because the island was isolated, many plants and animals developed there unlike anywhere else in the world, the Dodo being the most famous of these. This large, flightless bird was described by the first Dutch settlers, but by the time they left the island in 1710, all Dodos were gone. There are many theories for this, as the Dodos themselves were not good to eat, but most people now think that the animals the sailors brought with them (goats, pigs, rats) were the cause of this extinction — as they ate the bird's eggs on the forest floor.

**F.** Mauritius has been called a rainbow nation because of its huge number of different ethnic groups. Different nationalities coming to the island over the centuries have brought their own culture, language, traditions, and added it to the Mauritian mixture — from India, China, France, England, and other African countries. There are over 80 different religious denominations and more than 20 languages spoken. Unsurprisingly, there are 11 official public holidays; from the Chinese New Year to the Hindu, Maha Shivaratree festival, part of which involves walking to a lake in the crater of an extinct volcano.

**G.** In the 1970's and 80's the Government encouraged the growth of the clothing industry in the country and the economy grew as a result. Now there is a far greater project underway; an effort to turn Mauritius from a sugar-island to a cyber-island. A state-of-the-art 'cyber-city' is being built to provide IT, computing and communication technologies for local and international companies. Cyber city is focused around a 12-storey high-tech tower with excellent computing resources and internet connections. When completed, it will also contain more high-tech offices, a large supermarket and a housing development.

A	B	C	D	E	F	G

**Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and

well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York.

In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval.

Anson's first sense of his superiority came to him when he realized the respect that was paid to him in the Connecticut village. The parents of the boys he played with always inquired after his father and mother, and were excited when their own children were asked to play with him in his parents' house. He accepted this as the natural state of things, and a sort of impatience with all groups of which he was not the center — in money, in position, in authority — remained with him for the rest of his life. He didn't want to struggle with other boys for precedence — he expected it to be given him freely, and when it wasn't he withdrew into his family. His family was enough for him.

At eighteen, Anson was tall and thick -set, with a clear complexion and a healthy color from the ordered life had led in school. His hair was yellow and grew in a funny way on his head, his nose was beaked — these two things kept him from being handsome — but he had a confident charm, and the upper-class men who passed him on the street knew without being told that he was a rich boy and had gone to one of the best schools. Nevertheless, his very superiority kept him from being success in college — the independence was mistaken for egotism, and the refusal to accept the Yale standards with the proper awe seemed to belittle all those who had. So, long before he graduated, he began to shift the center of his life to New York. He was at home in New York — there was his own house with "the kind of servants you can't get any more" — and his own family, and the correct manly world of the men's clubs. His aspirations were conventional enough — they included even the decent girl he would some day marry. He and I first met in the late summer of 1917 when he was out of Yale, and, like the rest of us, was swept up into the hysteria of the war.

1. The children were taught to speak perfect English because
  - 1) it was customary in the society they belonged to
  - 2) daring young women would appreciate it
  - 3) daring young women would appreciate it
2. The family moved to a big estate in northern Connecticut because
  - 1) the father was snobbish
  - 2) the climate was healthy there
  - 3) life was cheaper there
  - 4) the father did not want his children to be snobbish
3. The narrator was closer to his mother in childhood than Anson because
  - 1) they lived in a smaller house
  - 2) Anson's mother did not care much for her children
  - 3) the narrator's mother had a kinder heart
  - 4) Anson was one of six children

**Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

We may be able to learn vocabulary while sleeping A \_\_\_\_\_. A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students A \_\_\_\_\_. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown B \_\_\_\_\_ while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests C \_\_\_\_\_ and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought. Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" D \_\_\_\_\_. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said E \_\_\_\_\_ for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "upstate" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure F \_\_\_\_\_.

1. that it is possible to learn new information
2. after a person woke up
3. that we can learn vocabulary while asleep
4. to hear these words played over again
5. that during deep sleep, our brain cells are active
6. on whether or not a person can remember new words
7. struggling to learn a new language

A	B	C	D	E	F	G

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.*

### Media and Advertising

7. Ever since mass media became mass media, companies \_\_\_\_\_ this means of communications to let a large number of people know about their products. (**USE**)
8. There is nothing wrong with that, as it \_\_\_\_\_ innovative ideas and concepts to be shared with others. (**ALLOW**)
9. However, as the years have progressed, the sophistication of advertising methods and techniques has advanced, \_\_\_\_\_ and shaping and even creating consumerism and needs where there has been none before, or turning luxuries into necessities. (**ENTICE**)
10. Various free media such as the numerous channels available in America and other nations \_\_\_\_\_ with advertising to help pay the costs. (**SUBSIDIZE**)
11. Industries spend millions, even billions of dollars to win our hearts and minds, and to influence our choices towards their products and ideas. This often \_\_\_\_\_ such media outlets attract greater funds than those outlets funded through public funding or TV licenses. (**MEAN**)
12. Given the dependency media companies can have on advertising, advertisers can often have exert undue influences (knowingly or tacitly); if something \_\_\_\_\_ that the advertiser doesn't like or the media company has funded a documentary that exposes bad practice by an advertiser, (**REPORT**)

13. the media company can risk \_\_\_\_\_ much needed revenue to stay alive.  
(LOSE)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

### **How to Advertise Your Used Car**

14. Someone who is looking at an advert on social media, a website or a newspaper will want to know everything there is to know about the car. This means that they are \_\_\_\_\_ in the car's history such as if it was in any accidents, special features and they want to see a picture of the car. (INTEREST)
15. The idea is to sell a car to people who are in need of a working and \_\_\_\_\_ car but don't want to pay much for this basic transportation.  
(FUNCTION)
16. A clear \_\_\_\_\_ is the most important aspect of selling any item.  
(DESCRIBE)
17. Since a person can't \_\_\_\_\_ see the car the first time they see it online, they will want to know everything about the car before they consider seeing it in real life. (PHYSICAL)
18. A prospective \_\_\_\_\_ will want to know if there are any scratches or dents that can be repaired, scratched hub caps that should be replaced or buffed, and different modifications that the previous owner has made to the car. (BUY)
19. Be careful when advertising a car that has had modifications done as such modifications can either add or \_\_\_\_\_ the value. The car will lose value if the owner has done the jobs himself and it appears untidy. This includes wheels that have been installed, turbos and superchargers, cone filters, blacked out lights (which is not allowed in many regions), and dimmed windows. (LESS)

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14–20. Эти номера соответствуют заданиям 14–20, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Machines equipped 14 \_\_\_\_\_ artificial intelligence are ever creeping into the workforce, and for humans, this could soon mean job displacement and a 'universal basic income, 15 \_\_\_\_\_ to Elon Musk. The billionaire explained that our options may be limited in the future as automation becomes the norm, and this could even 16 \_\_\_\_\_ people with more time to enjoy their lives. Musk said humans will eventually need to 17 \_\_\_\_\_ symbiosis with 'digital super-intelligence' in order to cope 18 \_\_\_\_\_ the advancing world — but, he warns doing this might be the toughest challenge of all. In an interview with CNBC, the CEO of Tesla, SolarCity, and SpaceX said certain jobs, 19 \_\_\_\_\_ truck driving, may soon be lost to automated technologies. And with machines taking 20 \_\_\_\_\_ the workforce, human income would shift as well, potentially necessitating universal payments from the government.

20. 1) from 2) of 3) with 4) to

ОТВЕТ:

21. 1) according 2) due 3) thanks 4) in spite

ОТВЕТ:

22. 1) live 2) take 3) leave 4) give

ОТВЕТ:

23. 1) take 2) get 3) pick 4) achieve

Ответ:

24. 1) with 2) to 3) for 4) on

Ответ:

25. 1) as 2) such 3) same 4) like

Ответ:

26. 1) above 2) on 3) over 4) in

## ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

### **C1 You have 20 minutes to do this task.**

*... Yesterday I read a book about dreams. It was very interesting. How often do you have dreams? What kind of dreams do you have? Have your dreams ever come true?*

*...I visited a Toy Museum yesterday...*

Write a letter to Ann.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the Toy Museum

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

### **C2 You have 40 minutes to do this task.**

You work for the local tourist information service. Your boss has asked you to write an article about a place of interest in your area for a tourist information magazine. Write a description of a place you know well for the magazine.

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (factual information about the place)
- what there is to see and do there
- why it is well-known
- draw a conclusion (some advice)

## ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

### **Задания для экзаменуемого**

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- ☐ The changing roles within the family
- ☐ The questions of income and career development
- ☐ The falling number of marriages and the rising number of divorces
- ☐ The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.







1. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die Einreise nach Österreich genügt bei EU-Bürgern ein amtlicher Personalausweis; bei Bürgern aus anderen Staaten ein Reisepass. Kinder müssen einen Kinderausweis haben oder im Reisepass eines Elternteils eingetragen sein. Zwischen sämtlichen Schengen-Staaten gibt es keine Grenzkontrolle.
2. Wer in der Lindenoper einen Opernabend erlebt, kann nicht nur die Aufführung genießen, sondern eines der schönsten Opernhäuser der Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorf den Auftrag zum Bau des Opernhauses. Sieben Monate vor der Fertigstellung des Gebäudes wurde die Hofoper auf Befehl des ungeduldigen Königs mit einer Opernpremiere festlich eröffnet.
3. Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwer verdaulich sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.
4. Die Historische Instrumentensammlung in Tribschen umfasst zurzeit ca. 220 Objekte. Der Privatsammler Heinrich Schumacher hat die Instrumente vorwiegend aus Schweizer Klöstern erhalten, aber auch von privaten Händlern aus dem In- und Ausland angekauft. Im Jahr 1943 hat der Luzerner Otto Dreyer den Stadtrat auf die wertvollen Stücke aufmerksam gemacht und davon überzeugt, diesen kostbaren Schatz zu kaufen und im Richard Wagner Museum auszustellen.
5. „Gute“ Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereits online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.
6. Der heilige Nikolaus ist eine der beliebtesten Heiligengestalten in der Vorweihnachtszeit. Entsprechend vielfältig ist auch das Brauchtum rund um diese Figur. Nikolaus gilt als Patron der Kinder, als Helfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von Mädchen und Buben und verteilt seine Geschenke nach Beurteilung von Gut und Böse.
7. Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbaler, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert die Toleranz und ein respektvoller Umgang bilden die Grundlage für ein konstruktives Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

1	2	3	4	5	6	7

**Aufgabe 2.** В3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

**Klassische Musik ist eine liebgewonnene Pflicht**

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik 1, d.h. Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2. Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5. Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6. Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

1	2	3	4	5	6

**Aufgabe 3.** Прочитайте текст и выполните задания A15 - A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

**Geniale Erfindung auf zwei Rädern**

Mannheim, Sommer 1817. So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger im Schlossgarten noch nie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnen vorbei - nicht etwa im Sattel eines Pferdes, sondern auf einer Maschine! Er saß auf einer Holzstange, die, getragen von zwei Holzrädern, über den Weg holperte. Mit den Füßen stieß er sich vom Boden ab, so wie beim Gehen. "Das ist doch der Baron von Drais!", tuschelten die Fußgänger. Was sie nicht wussten: Diese Laufmaschine war der Vorläufer einer Erfindung, die bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. Unter dem Namen "Fahrrad".

Heute gibt es fast eine Milliarde Räder auf der Erde. Schätzungen zufolge ist das Fahrrad sogar die am häufigsten gebaute Maschine der Welt! Das Tolle daran ist: Man braucht nur ganz wenig Kraft, um vorwärts zu kommen. Mit der Energie, wie sie zum Beispiel in einem trockenen Brötchen steckt, schafft ein Radler die Strecke von fast 15 Kilometern. Ein Fußgänger kommt damit nur drei Kilometer weit. Und ein Auto bewegt sich mit demselben Energieaufwand nicht mal 200 Meter vorwärts. Kein Wunder also, dass das Fahrrad so erfolgreich ist.

Dabei hatte es Drais Erfindung anfangs schwer. Zwar waren viele Menschen von seiner so genannten Draisine begeistert. Aber in Städten wie Mannheim, London oder Mailand wurde sie von der Polizei schon bald verboten. Viele Laufräder fuhren nämlich ohne Bremsen durch die Gegend... Nach Drais haben andere Menschen seine Idee weiterentwickelt. 1861 wurden die Pedale zum Treten erfunden. Ein englischer Tierarzt, der viel mit Tiergedärmen arbeitete, erfand 1888 den Gummischlauch, der um den Reifen gebunden wurde. Und so wurde das Radfahren schließlich richtig bequem.

Um das Jahr 1900 sahen die Fahrräder im Prinzip bereits so aus wie unsere Räder heute: Vor allem hatten die Ingenieure bis dahin dafür gesorgt, dass die Fahrräder niedriger wurden. Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen: zum Beispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage in die Pedale tritt.

Nun bleibt aber die Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? Weil der Radfahrer die Balance hält, logisch. Aber der eigentliche Trick ist: Selbst wenn wir glauben, genau geradeaus zu steuern, bewegen wir uns in winzigen Schlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zu merken. Jede dieser Mini-Kurven verhindert das Umkippen. Ihr könnt es ausprobieren, indem ihr ganz langsam fahrt. Dann merkt ihr, dass ihr Kurven machen müsst, um nicht umzufallen.

**A15** Die Spaziergänger im Mannheimer Schlossgarten wunderten sich über einen Herrn, der . . .

- 1) auf einem schönen Pferd ritt.
- 2) in einer merkwürdigen Holzkutsche fuhr.
- 3) auf einer Stange mit Holzrädern fuhr.
- 4) sich beim Gehen auf Holzkrücken stützte.

**A16** I Der technische Vorteil des Fahrrads besteht darin, dass ...

- 1) es keine Gefahr für die Fußgänger darstellt.
- 2) man es überall herstellen kann.
- 3) es sich ohne Treibstoff in Bewegung setzt.
- 4) man mit wenig Kraft weit kommen kann.

**A17** Baron von Drais erfand . . .

- 1) das Laufrad.
- 2) das Dreirad.
- 3) die Pedale.
- 4) das Damenrad.

**A18** Die Erfindung des Barons wurde bald von der Polizei verboten, weil sie . . .

- 1) keine Klingel hatte.
- 2) keine Bremsen hatte.
- 3) kein Lenkrad hatte.
- 4) keinen Sattel hatte.

**A19** Von einem englischen Tierarzt stammt die Idee, die Räder . . .

- 1) mit Eisen zu beschlagen.
- 2) mit Holz zu verkleiden.
- 3) mit Gummischläuchen zu überziehen.
- 4) aus Kunststoff anzufertigen.

**A20** Anfang des 20. Jahrhunderts wurden die Fahrräder...

- 1) erfunden.
- 2) tiefer konstruiert.
- 3) länger konstruiert.
- 4) vergessen.

**A21** I Beim Fahren fällt das Fahrrad nicht um, weil . . .

- 1) der Fahrer unbeweglich bleibt.
- 2) die Räder sich drehen.
- 3) die Räder sich in Kurven bewegen.
- 4) der Fahrer ständig in die Pedale tritt.

### **Раздел 3. Грамматика и лексика**

**Aufgabe 1.** *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 - B10**, так чтобы*

они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.

### Digitale Grüße aus Berlin

B4	Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln..	ihr
B5	An so genannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte.	entstehen
B6	Diese Ansichtskarten _____ ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner Motiven und Grußtext	enthalten
B7	Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm.	Tor
B8	Eine solche selbst gebastelte Karte _____ drei Euro.	kosten
B9	. Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .	viel
B10	Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .	Verwandte

**Aufgabe 2.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

B11

Wer immer genau wüsste, wie das Wetter wird, \_\_\_\_\_ ein Hellseher.  
(SEIN)

B12

Selbst Wetterwissenschaftler können mit modernsten \_\_\_\_\_ können das Wetter nur ungefähr voraussagen. (GERÄT)

B13

Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen, wo man die Lufttemperatur, die Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck \_\_\_\_\_ . (MESSEN)

B14

Auch die Windstärke und die Windrichtung werden gemessen. Wettersatelliten und \_\_\_\_\_ funken weitere Messdaten zur Erde. (WETTERBALLON)

B15

Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten Wissenschaftler die Messergebnisse mithilfe von \_\_\_\_\_ aus. (COMPUTER)

B16

Die Angaben \_\_\_\_\_ man in die Wetterkarte. (ÜBERTRAGEN)

**Aufgabe 3.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Modeschule

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode A22 \_\_\_\_\_ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine

graue A23\_\_\_\_\_, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen A24\_\_\_\_\_man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen A25\_\_\_\_\_, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am A26\_\_\_\_\_zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger A27\_\_\_\_\_. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier A28\_\_\_\_\_– da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22

1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt

A23

1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4) Maus

A24

1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4) bekommt

A25

1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4) Frisuren

A26

1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten

A27

1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4) Haut

A28

1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**Aufgabe 1.** Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund **Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

**Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...**

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- Fragen zu seiner Freizeitgestaltung formulieren stellen.

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

**Aufgabe 2.** Kommentieren Sie die folgende Aussage.

**Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Probleme.**

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar.

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen; Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 - 250 Wörter.**

### **Раздел 5. Говорение**

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### **Задания для экзаменуемого**

##### **Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)**

*Sprechen Sie über das Thema: «Mein Studium».*

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo studieren Sie?
- Sind Sie mit Ihren Studienleistungen zufrieden?
- Welches Studienfach ist für Sie besonders interessant und welches nicht?
- Was würden Sie im Studienprogramm wechseln?
- Was war für Sie während dieser Jahre besonders kompliziert?
- Was könnten Sie über Ihre Kommilitonen sagen? Haben Sie viele Freunde unter ihnen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2 Minuten** sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

##### **Aufgabe 2 (3 - 4 Minuten)**

*Sprechen Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin über die Rolle des **Computers** heutzutage.*

*Besprechen Sie 3 Varianten und wählen Sie eine:*

- Ohne Computer ist es unmöglich heutzutage zu leben.
- Der Computer nimmt die ganze Freizeit weg.
- Computer verursachen viele Krankheiten.

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch. Machen Sie Vorschläge und begründen Sie diese.

Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Die Lehrerin / der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners übernehmen. Gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

### **Карточка экзаменатора-собеседника**

*C3. Lassen Sie den Studierenden 1,5 - 2 Minuten sprechen. Stellen Sie ihm Fragen, die er in seinem Monolog nicht erfasst hat:*

- Glauben Sie, dass Sie mit Ihrem Fach gute berufliche Chancen haben?
- Warum haben Sie dieses Fach gewählt?

*C4. Stellen Sie jedem Studenten zwei folgende Fragen:*

1. Wie soll die Einstellung jedes Studierenden zum Studium sein?
2. Haben Ihre Eltern Ihnen bei der Berufswahl geholfen?



Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf die Vorschläge, Meinungen, Argumente der/des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass sie/er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll. Machen Sie Gegenvorschläge, führen Sie Ihre Argumente an, stellen Sie Fragen.

Ihre Rolle	Ihr Vorschlag und Ihre Argumente
Sie sind die Freundin / der Freund und haben einen Computer.	<p>- Mit dem PC kann man auch nicht nur Hausaufgaben machen, sondern im Internet nötige Informationen finden, Briefe mailen und chatten. Den PC gebraucht man in allen Lebenslagen.</p> <p>- Man soll aber kein Computerfreak sein, sondern sich kontrollieren, die Zeit am Computer begrenzen und Zeit für andere Beschäftigungen lassen.</p> <p>- Man soll auf seine Gesundheit achten, mehrere Pausen machen, wenn man lange am PC arbeitet, und eine spezielle Brille benutzt.</p>

Einige Klischees zur Einleitung von Fragen und Argumenten:

*Was meinst du?*

*Warum meinst du das so?*

*Bist du sicher?*

*Meinst du, das geht wirklich?*

*Ich würde...(etwas anderes vorschlagen)*

*Meiner Meinung nach...*

*Ehrlich gesagt...*

## Французский язык

### Раздел 1. Аудирование

*Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.*

- A. Dans «La Tribune» les professeurs de l’université se prononcent pour le nouveau programme.
- B. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
- D. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- E. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

- A. Noémie connaît bien Théo.

- B. Noémie a changé d'école parce que sa mère l'a voulu.
- C. Théo est très fort en allemand.
- D. Noémie a passé à Dresde deux semaines.
- E. Noémie appréciait son professeur d'histoire.
- F. Théo est dans l'atelier du karaté.
- G. Noémie aime bien danser.

**Начало формы**

*Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Anna doit rédiger son CV.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

**Начало формы**

Elle a trouvé un bon emploi dans une entreprise française.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

**Начало формы**

Paul lui explique comment on écrit le CV en France.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

**Начало формы**

Le CV comprend 4 parties.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

**Начало формы**

On doit commencer la partie L'expérience professionnelle par le premier emploi.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

**Начало формы**

Anna et Paul ont fait leur connaissance à l'école.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

### Начало формы

Anna indique dans son CV qu'elle parle trois langues.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

### Раздел 2. Чтение

*Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.*

#### A. Économie

**1. «La France n'est pas un pays comme les autres.** Jamais elle n'acceptera que des citoyens vivent séparés, avec des chances différentes, avec des avenir inégaux». Dominique de Villepin a souhaité que les responsables politiques prennent les événements comme «un avertissement et un appel».

#### B. Sports

**2. Delon ne va pas fort, il a fêté ses 70 ans** le 8 novembre. Il vit seul parmi ses chiens, souffre de problèmes de coeur au sens propre comme au sens figuré. Il a confié songer au suicide. Reclus à Loiret, il espère rencontrer une femme qui lui redonnerait goût à la vie.

#### C. Violences

**3. Dans le cadre de la manifestation les Arts au vert,** J.-M. Pelt anime la conférence «Les langages de la nature: la communication chez les animaux et les plantes», suivie d'un débat sur la conversation de la flore.

#### D. Santé

**4. Meilleur pilote français de rallye dans les années 80,** Jean Ragnotti a réalisé une carrière de 20 ans au cours de laquelle il a gagné trois manches du championnat du monde. Il n'a jamais entendu parler du dopage dans le monde automobile. Mais il perdait trois kilos par jour lors d'un rallye.

#### E. Politique

#### F. Faits divers

**5. Des petits groupes isolés continuent à provoquer les forces de l'ordre** qui «restent toujours autant mobilisées». 8 voitures ont encore brûlé dans la nuit du 13 novembre à Compiègne, Creil, Baron (Picardie).

#### G. Météo

**6. Picardie. Le temps ensoleillé en matinée.** Le ciel se voile puis se couvre en cours d'après-midi avec quelques pluies. Mardi, l'alternance de passages nuageux et de belles périodes ensoleillées dans l'intérieur des terres, sur le littoral le soleil est moins généreux.

#### H. Arts

**7. La France est le premier producteur européen (2 millions de tonnes) de volailles.** Malgré les menaces de grippe aviaire, les éleveurs français garantissent des poulets parfaitement sains. La consommation annuelle de la volaille est de 24 kg par habitant.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

**B3** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme;

1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

**A15-A21** Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Je n'ai pas de personnalité

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d'autre part ma passion des mots m'avait permis de rapides progrès en anglais, et, avec l'aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j'étais parfaitement nul: pourtant, j'apprenais par coeur mes leçons de grammaire, et j'avais la tête farcie de règles et d'exemples, mais je n'en comprenais pas l'usage, et je croyais en toute bonne foi qu'il était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans

mon dictionnaire et je les alignais à la place des mots français: c'est pourquoi notre prof prétendait que j'étais un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas ce que c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus: ces rois qui n'avaient que des prénoms, qui étaient tous parents et qui se faisaient la guerre, je n'arrivais pas, malgré leur numérotage, à les distinguer les uns des autres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l'histoire ne parlait jamais que du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année triomphale fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"

**A15** Le héros de cet extrait était fort en ...

- 1) grammaire.
- 2) histoire.
- 3) géographie.
- 4) anglais.

**A16** Il adorait apprendre ...

- 1) les noms géographiques
- 2) les mots anglais et latins
- 3) le numérotage des rois français
- 4) les règles de grammaire

**A17** Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...

- 1) apprenait les règles de grammaire par coeur
- 2) n'était capable que de les réciter
- 3) cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
- 4) alignait les mots latins à la place des mots français

**A18** Le problème psychologique de ce garçon est ...

- 1) la passion des mots
- 2) les difficultés de mémorisation
- 3) l'absence de personnalité
- 4) l'absence d'amis

**A19** Le héros du texte était nul en ...

- 1) orthographe.
- 2) thème latin.
- 3) version latine.
- 4) calcul.

**A20** Que signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?

- 1) glorifier l'école
- 2) trahir l'école
- 3) Faire citer l'école
- 4) Faire du tort à l'école

**A21** Quelle phrase **ne** correspond **pas** au contenu du texte?  
Le père de cet élève ...

- 1) espérait la gloire de son fils
- 2) n'espérait rien de bon
- 3) était déçu par ses résultats
- 4) lui a fait des remontrances

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

#### REVELATION

B4	A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes_____.	ARRIVER
B5	L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,	TOUT
B6	d'où_____les sons inharmonieux	PARTIR
B7	des que les musiciens _____	ACCORDER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m'_____beaucoup ému.	AVOIR
B9	Le lever du rideau a _____pour moi le passage d'un monde à un autre.	ETRE
B10	Et dans quel monde splendide j'_____!	ENTRER

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.

### La publicité, miroir de nos rêves

<b>B11</b> Pour faire vendre la publicité a toujours utilisé trois moyens: informer, séduire et faire rêver. Sur ces trois _____, elle a change	POINT
<b>B12</b> Aujourd'hui, elle apporte des informations plus - _____	OBJECTIF
<b>B13</b> et plus _____ que dans le passé. Elle nous séduit plus par l'humour et la beauté des images que par le sérieux. Et enfin, elle ne nous fait pas rêver de la même manière parce que nos rêves ont changé.	PRECIS
<b>B14</b> Les publicités d'aujourd'hui ne parlent pas seulement du produit. Elles ne disent pas seulement: «cette voiture est la plus belle, la moins chère, la _____»,	BON
<b>B15</b> mais aussi: «avec cette voiture, vous serez heureux, équilibré, _____, etc.»	INTELLIGENT
<b>B16</b> Les hommes et les femmes d'aujourd'hui ne rêvent plus _____ grands changements. Ils ont envie de supprimer les différences entre l'homme et la femme. Ils ont envie de réussir.	DE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Bretagne

La Bretagne est une région qui a changé de visage en trente ans. Bien sûr, elle a **A22** \_\_\_\_\_ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes **A23** \_\_\_\_\_. Les touristes **A24** \_\_\_\_\_ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a **A25** \_\_\_\_\_. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont **A26** \_\_\_\_\_ développer, est devenue la première de France **A27** \_\_\_\_\_ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale **A28** \_\_\_\_\_ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins parlée par les Bretons.

**A22**

- 1) Alors                      2) Toujours                      3) aussi                      4) sans cesse

**A23**

- 1) postées                      2) postiches                      3) possibles                      4) postales

**A24**

- 1) apprécient                      2) Estiment                      3) apprennent                      4) évaluent

**A25**

- 1) échangé                      2) Vieilli                      3) changé                      4) rajeuni

**A26**

- 1) Su                      2) Osé                      3) voulu                      4) prétendu

**A27**

- 1) entre                      2) Pour                      3) dans                      4) avec

**A28**

- 1) De                      2) En                      3) À                      4) dans

**Раздел 4. Письмо**

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ?

Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

**3. Conclusion**

**(En 200 – 250 mots)**

**Раздел 5. Говорение.****Задания для экзаменуемого**

1. Observez ce document.

**Vous avez décidé de passer une semaine dans un hôtel à la mer et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour demander:**



- 1) les dates possibles de départ
- 2) le prix du séjour pour une famille
- 3) les conditions d'hébergement à l'hôtel
- 4) les monuments à visiter dans les environs
- 5) la présence d'un guide russophone



**Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.**

**2. Observez les deux photos. Dans 1 mn 30, vous devrez les comparer:**

- en faisant une courte description de chacune d'elles (action, lieu)
- en précisant ce que ces photos ont en commun
- en décrivant les différences entre ces deux photos
- en indiquant laquelle des activités figurant sur les photos vous préférez
- en expliquant pourquoi

**Votre réponse ne doit pas durer plus de 2 minutes (12–15 phrases). Faites votre présentation sous forme d'un monologue cohérent et logique.**

1.



2.



. Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

