

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры государственного
управления и политологии
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.Б.11 Антропология

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень специалитет)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

*специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности"*

направленность (профиль)

психолог

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного управления и
политологии Перерва Е.В.

Заведующий кафедрой государственного
управления и политологии Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
6.6. Иные источники	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 Антропология обеспечивает этапы формирования следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.3	Способность обозначить зону профессионального развития с применением технологий личностного развития, психологической саморегуляции, самоменеджмента.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	ПК-5.3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы антропологии как науки для развития личности; основные направления исторической и биологической эволюции человека; - основные сферы жизнедеятельности человека; - степень воздействия генотипа и фенотипа на характер развития психологических особенностей личности. <p>Анализирует основные сферы жизнедеятельности человека, определять тенденции и перспективы их развития.</p> <p>Ориентируется в предметном поле различных школ биологической и психологической антропологии</p> <p>Владеет навыками практического использования знаний о человеческом взаимодействии и межкультурном общении; интегрирования различных сфер человеческой жизнедеятельности в единое социальное и культурное целое</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Антропология» входит в Блок 1 «. Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 час изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 9 семестре.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Антропологии» могут быть полезны при написании выпускной квалификационной работы, в рамках дальнейшего обучения в магистратуре по психологическим специальностям, а также в ходе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

По очной форме на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов, на самостоятельную работу студентов: 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Возникновение и развитие антропологии как науки	8	2		2		4	<i>О</i>
Тема 2	Введение в антропогенез	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 3	Теория и методика	8	2		2		4	<i>О, Р, ПЗ</i>
Тема 4	Отряд приматов	8	2		2		4	<i>КР, СЗ</i>
Тема 5	Род Номо	10	4		2		4	<i>О, Р, ПЗ.</i>
Тема 6	Видовое единство человечества	10	4		2		4	<i>О, СЗ</i>
Тема 7	Палеоантропология	8	2		2		4	<i>О, Р, ПЗ</i>
Тема 8	Палеоантропология Нижнего Поволжья	12	2		2		8	<i>О, Р, КР</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20		16		36	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Возникновение и развитие антропологии как науки	Антропология, предмет и место ее в системе наук. Основные разделы антропологической науки: морфология, антропогенез и расоведение. Антропология и медицина. Общий очерк истории антропологии. Развитие отечественной антропологии

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Введение в антропогенез	Становление эволюционных взглядов на происхождение человека. Карл Линней и его «Система Природы». Жан Батист Ламарк – основатель трансформизма. Значение трудов Томаса Гексли, Эрнста Геккелц, Чарльза Лайелл и др. в становлении эволюционной теории. Эволюционная теория происхождения человека по Чарльзу Дарвину. Его работы «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у человека и животных».
Тема 3	Теория и методика	Объект исследования, антропологические признаки, изучение изменчивости.
Тема 4	Отряд приматов	Общая характеристика отряда. Классификация отряда. Полуобезьяны или подотряд Prosimi, обзор примитивных качеств. Секция широконосых обезьян, основные представители, особенности строения и образа жизни. Секция узконосых обезьян Старого Света. Подотряд Anthropoidea. Характеристика гиббоновых, оранговых. Африканские антропоморфные обезьяны. Степень близости к человеку. Палеонтология отряда приматов. Ископаемые высшие обезьяны четвертичного периода. Поиски промежуточного звена. Австралопитековые: грацильные и массивные, время появления и дальнейшая их судьба
Тема 5	Род Homo	<p><i>Homo habilis</i>, примитивные и прогрессивные качества. Физический тип <i>Homo habilis</i>(a) и основные находки. Дискуссия по поводу таксономического положения <i>Homo habilis</i>(a).</p> <p><i>Homo erectus</i>, общий обзор костных остатков, прогрессивные и примитивные группы архантропов. Физический тип <i>Homo erectus</i> (a) и дифференциация внутри вида. Культурные особенности.</p> <p><i>Homo neandertalensis</i>. Полиморфизм вида. Признаки адаптации к жизни в предледниковой зоне. Территориальные группы неандертальцев их особенности. Классические и «атипичные» неандертальцы Европы, дискуссия. Теория «пресапиенса», основные ее положения. Решение неандертальской проблемы на современном научном уровне. Культурная организация <i>Homo neandertalensis</i>.</p> <p><i>Homo sapiens</i>. Гипотезы полицентризма и моноцентризма. Социальные и биологические аспекты происхождения человека современного типа. Человек верхнего палеолита, основные находки, характеристика основных типов и культуры.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Видовое единство человечества	Биологические и социальные термины человеческих общностей. Понятие о расах. Популяция, племя, народ, этнос, нация. Морфология и изменчивость основных расовых признаков. История классификаций человеческих рас. Географическая и популяционная полиитипия <i>Homo sapiens</i> (a). Морфология больших человеческих рас. Географическое распределение расовых типов. Промежуточные расы, проблема происхождения. Миграционные и метисационные процессы у <i>Homo sapiens</i> (a).
Тема 7	Палеоантропология	Палеоантропология и история. Источники историко-антропологической реконструкции: а) палеоантропологические; б) иконография; в) скульптурные и графические; г) письменные. Палеодемография. Содержание и результаты. Методика палеоантропологических исследований: а) измерительные методы; б) описательные методы; в) биохимические и иммунологические; г) популяционно-статистические. Понятие о палеопопуляции. Уровни палеоантропологической реконструкции: а) индивидуальный уровень; б) групповой или популяционный.
Тема 8.	<i>Палеоантропология Нижнего Поволжья</i>	Эпоха бронзового века. Население и культуры раннего железного века. Антропология населения эпохи раннего и позднего средневековья. Современные популяции Нижнего Поволжья

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Антропология» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС
1	Возникновение и развитие антропологии как науки	Историография антропологии. Московская и Санкт-Петербургская школы антропологии	<i>Опрос, Реферат</i>
2	Введение в антропогенез	Чарльз Дарвин. «Происхождение человека и половой отбор». Система природы Ж.Б. Ламарка.	<i>Опрос, Реферат</i>
3	Теория и методика	Методы палеоантропологических исследований.	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
4	Отряд приматов	Секция Узконосых обезьян старого света. Широконосые обезьяны нового света.	<i>Контрольная работа, Ситуационная задача.</i>
5	Род <i>Homo</i>	Новые формы Рода <i>Homo</i>	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
6	Видовое единство человечества	Малые расы. Промежуточные расы.	<i>Опрос, Реферат, Ситуационные задачи</i>
7	Палеоантропология	Современные методы палеоантропологии	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
8	<i>Палеоантропология Нижнего Поволжья</i>	Культуры и древнее население Нижнего Поволжья.	<i>Опрос, Реферат, Контрольная работа.</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 Антропология используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Возникновение и развитие антропологии как науки	<i>Опрос, Реферат</i>
2	Введение в антропогенез	<i>Опрос, Реферат</i>
3	Теория и методика	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
4	Отряд приматов	<i>Контрольная работа, Ситуационная задачи.</i>
5	Род Homo	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
6	Видовое единство человечества	<i>Опрос, Реферат, Ситуационные задачи</i>
7	Палеоантропология	<i>Опрос, Реферат, Практическое задание</i>
8	Палеоантропология Нижнего Поволжья	<i>Опрос, Реферат, Контрольная работа.</i>

4.1.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Возникновение и развитие антропологии как науки.

Вопросы устного опроса:

Объект и предмет антропологии.

Основные разделы антропологической науки.

Развитие антропологии как науки в древнем мире и эпоху средневековья.
Современная Российская школа физической антропологии

Рефераты:

Московская школа антропологии.
Американская школа антропологии.
Немецкая школа антропологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теория и методика.

Вопросы устного опроса:

Методы антропологии.
Статистические методы антропологии. Школа английских биометриков.
Дерматоглифика, одонтология, дискретно-варьирующие признаки.

Рефераты:

Физиологическая антрология перспективы развития.
Биополиморфные биологические системы.
Индивидуальный и популяционный уровень исследования в антропологии

Практические задания на занятии:

1. Определить форму грудной клетки, спины, живота, ног и стоп студентов в группе.
2. Определить выраженность мышечного компонента, степень развития жирового компонента, дать балловую оценку костного компонента.
3. Описательные признаки записать в антропологическом бланке (приложение 1).
4. Дать оценку развития жирового компонента.
5. Охарактеризовать развитие костной системы.
6. Сделать выводы об аномальности или нормальности развития морфологических признаков.

Оборудование: оценочные рисунки, схемы и таблицы форм разных частей тела, мышечного компонента, жирового компонента, костной системы, антропологический инструмент.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Введение в антропогенез.

Вопросы устного опроса:

Система природы Карла Линнея.
Трансформизм.
Дарвинизм

Рефераты:

Эволюционная концепция Альфреда Уоллиса.
Происхождение человека и половой отбор Ч. Дарвина.
Социал-дарвинизм.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Отряд приматов.

Вопросы устного опроса:

Основные признаки приматов.
Полубезьяны Мадагаскара.

Человекообразные обезьяны.

Рефераты:

Эволюция приматов четвертичного периода.

Высшие узконосые приматы

Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Эта обезьяна из семейства Гоминид обитает в тропической Африке, в бассейнах рек Конго и Нигер. Длина тела взрослой особи около 150 сантиметров, масса 50 килограмм, половой диморфизм в размерах тела выражен слабо. Генетические исследования обнаруживают сходство с генетической базой человека на 96-98%.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какие еще приматы относятся к семейству Гоминид?

Ответ:

1. Шимпанзе обыкновенный.
2. К гоминидам также относят горилл и орангутанов.

Задача № 2.

Это крупная обезьяна. Название обезьяны в переводе с малайского означает «лесной человек». Рост самцов около 150 см, масса тела – 70-90 кг. Самки значительно меньше: около 100 см ростом при весе в 30-50 кг. Телосложение массивное, сильно развита мускулатура. Задние конечности короткие, передние – напротив – очень длинные, доходят до лодыжек. Волосной покров редкий, красновато-коричневый. У самцов имеются борода и усы.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какова степень генетического сходства данной обезьяны с человеком.

Ответ:

1. Орангутан.
2. Степень генетического сходства с человеком 91%.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Род Номо.

Вопросы устного опроса:

Ранние австралопитеки.

Человек умелый *Homo habilis* особенности морфологии.

Происхождение человека современного типа.

Рефераты:

Ранние *Homo* формы и морфологические особенности.

Развитие речи и интеллекта ранних homo.
Моноцентризм или полицентризм – концепции сапиентации.

Практические задания на занятии:

1. Посмотреть учебный фильм «Жизнь человека» и на его основе написать эссе «Основные (биологические и социальные) факторы антропосоциогенеза».

Типовые оценочные материалы по теме 6 Видовое единство человечества.

Вопросы устного опроса:

Основные расовые признаки.

Классификация рас.

Расовые типы африканского континента

Рефераты:

Уралойдная раса.

Айнская раса.

Основные концепции расоведения.

Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый.

1. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

Ответ:

1. женщина относится к европеоидной расе.
2. европеоидная раса распространена преимущественно в Европе и Северной Африке.

Задача № 2.

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.

1. К какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

Ответ:

1. юноша - представитель негроидной расы.
2. ареал распространения – Южная Африка, Австралия, Индонезия.

Задача № 3.

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой.

1. К какой из больших рас он принадлежит?
2. Где данная раса распространена?

Ответ:

1. Это – представитель монголоидной расы.
2. Ареал распространения – весь Азиатский материк, Северная и Южная Америка.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Палеоантропология.

Вопросы устного опроса:

Краниология, краниоскопия, остеометрия.

Методы палеоантропологических исследований.

Антропологические типы древних народов Евразии.

Рефераты:

Проблема искусственной деформации черепа человека.

Модификация тела человека – обряд или норма?

Индоевропейская история проблемы.

Практические задания на занятии:

1. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность демонстрируемого черепа.
2. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность тазовых костей.
3. Пользуясь признаками половой изменчивости, определить половую принадлежность трубчатых костей.
4. Отметить различия в строении мужского и женского скелета. Зарисовать мужской и женский таз.
5. Рассмотреть и определить степень зарастания швов на демонстрируемом черепе. Зарисовать возрастные изменения черепа.
6. Рассмотреть препараты окостенения трубчатых костей. Сделать зарисовки.
7. Определить длину тела по представленным трубчатым костям.

Оборудование: скелет, набор костей, сантиметровые ленты, методики оценки возрастных, половых особенностей скелета

Типовые оценочные материалы по теме 8. Палеоантропология Нижнего Поволжья.

Вопросы устного опроса:

Антропология населения эпохи бронзы.

Палеоантропология раннего железного века.

Население средневековых городов Нижнего Поволжья!

Рефераты:

Проблема происхождения обычая искусственной деформации головы у народов Нижнего Поволжья.

Аланская проблема.

Городское и кочевое население Нижнего Поволжья.

Задания контрольных работ

1. Срез

1. Антропология, предмет и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Методы антропологии. Значение работ П. Брока, Р. Мартина английских антропологов и др.
3. Общий очерк истории антропологии. Развитие антропологической науки в России и в СССР: московская и ленинградская школа антропологов.
4. Анатомия костной системы. Костная ткань ее строение. Кость как орган. Строение.
5. Скелет туловища. Грудная клетка, строение и выполняемые функции. Физиологические изгибы позвоночного столба, появление их в процессе филогенеза и онтогенеза.
6. Пояс и свободная верхняя конечность. Роль труда в эволюции верхней конечности, качественные и количественные изменения.
7. Пояс и свободная нижняя конечность. Особенности строения, связанные с прямохождением. Эволюционный аспект этой особенности.
8. Соединение костей туловища.
9. Понятие о краниологии. Строение мозгового отдела черепа. Черепной указатель. Градация черепов по черепному указателю.
10. Строение лицевого отдела черепа. Общелицевой указатель. Понятие о прогнатизме, мезогнатизме и ортогнатизме.
11. Соединение костей черепа. Онтогенез черепа.
12. Эволюционные взгляды древнегреческих философов и мыслителей средневековья. К.Линней и его "Система природы". Ж.Б.Ламарк - основатель трансформизма.
13. Значение трудов Т.Гексли, Э.Геккеля, Ч.Ляйеля, Л.Моргана и др. в становлении эволюционного взгляда на происхождение человека.
14. Селекционная концепция происхождения человека по Ч.Дарвину. Его труды "Происхождение человека и половой отбор" и "О выражении эмоций у человека и животных".
15. Общая характеристика отряда приматов. Классификация отряда приматов.
16. Подотряд Prosimii. Характеристика семейств: тупай, индри, лемурув, долгопятов. Примитивные черты.
17. Подотряд Anthroidea (человекоподобные). Широконосые обезьяны Нового Света.
18. Низшие узконосые обезьяны Старого Света. Обзор прогрессивных и примитивных признаков.
19. Семейство человекообразных обезьян. Степень близости их к человеку.
20. Палеонтология Anthroidea. Ископаемые обезьяны третичного и четвертичного периодов. Поиски промежуточного звена.

2. Срез

1. Палеонтология австралопитековых. Массивные и грацильные формы. Их отличительные особенности. Роль их в становлении человека.

2. Методы хронологии ископаемых костных остатков.
3. Гоминидная триада, изменения, претерпеваемые в процессе эволюции человека.
4. *Homo habilis*. Обзор костных остатков. Физический тип *Homo habilis*. Дискуссия.
5. Древнейшие люди (*Homo erectus*): Локальные варианты. Обзор костных остатков и физический тип древнейших людей. Особенности культуры.
6. Древние люди: неандертальцы и близкие к ним формы. Локальные варианты. Обзор основных находок.
7. Европейские неандертальцы, классификация. Обзор основных находок и их морфология.
8. Переднеазиатские неандертальцы. Особенности строения. Современное состояние неандертальской проблемы: *Homo neandertalensis* или *Homo neandertalis*?
9. Неандертальцы с территории бывшего СССР. Особенности их строения.
10. Культурная организация *Homo neandertalis*.
11. *Homo sapiens*. Важнейшие находки человека верхнего палеолита Древние расовые типы и их морфология.
12. Физическая и культурная организации человека верхнего палеолита.
13. Уровни физической, социальной и культурной организации и палеоневрология.
14. Понятие о расах. Классификация человеческих рас. Формы существования *Homo sapiens*.
15. Теории моноцентризма, полицентризма и дицентризма.
16. Расы второго порядка и антропологические типы. Морфологические особенности и география европеоидных антропологических типов.
17. Морфологические особенности и география монголоидных антропологических типов.
18. Морфологические особенности и география негроидных антропологических типов.
19. Промежуточные малые расы и проблема их происхождения.
20. Морфология основных расовых признаков.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.3	Способность обозначить зону профессионального развития с применением технологий личностного развития, психологической саморегуляции, самоменеджмента.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
3 этап (ПК-5.3) Способность обозначить зону профессионального развития с применением технологий личностного развития, психологической саморегуляции, самоменеджмента	Знать: - методы антропологии как науки для развития личности; основные направления исторической и биологической эволюции человека; - степень воздействия генотипа и фенотипа на характер развития психологических особенностей личности.	Точно определяет: - методы антропологии как науки для развития личности; основные направления исторической и биологической эволюции человека; - степень воздействия генотипа и фенотипа на характер развития психологических особенностей личности.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология, предмет и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Методы антропологии. Значение работ П. Брока, Р. Мартина английских антропологов и др.
3. Общий очерк истории антропологии. Развитие антропологической науки в России и в СССР: московская и ленинградская школа антропологов.
4. Анатомия костной системы. Костная ткань ее строение. Кость как орган. Строение.
5. Скелет туловища. Грудная клетка, строение и выполняемые функции. Физиологические изгибы позвоночного столба, появление их в процессе филогенеза и онтогенеза.
6. Пояс и свободная верхняя конечность. Роль труда в эволюции верхней конечности, качественные и количественные изменения.
7. Пояс и свободная нижняя конечность. Особенности строения, связанные с прямохождением. Эволюционный аспект этой особенности.
8. Соединение костей туловища.
9. Понятие о краниологии. Строение мозгового отдела черепа. Черепной указатель. Градация черепов по черепному указателю.
10. Строение лицевого отдела черепа. Общелицевой указатель. Понятие о прогнатизме, мезогнатизме и ортогнатизме.
11. Соединение костей черепа. Онтогенез черепа.
12. Эволюционные взгляды древнегреческих философов и мыслителей средневековья. К.Линней и его "Система природы". Ж.Б.Ламарк - основатель трансформизма.
13. Значение трудов Т.Гексли, Э.Геккеля, Ч.Ляйеля, Л.Моргана и др. в становлении эволюционного взгляда на происхождение человека.
14. Селекционная концепция происхождения человека по Ч.Дарвину. Его труды "Происхождение человека и половой отбор" и "О выражении эмоций у человека и животных".
15. Общая характеристика отряда приматов. Классификация отряда приматов.
16. Подотряд Prosimii. Характеристика семейств: тупай, индрии, лемуру, долгопятов. Примитивные черты.
17. Подотряд Anthropoidea (человекоподобные). Широконосые обезьяны Нового Света.

18. Низшие узконосые обезьяны Старого Света. Обзор прогрессивных и примитивных признаков.
19. Семейство человекообразных обезьян. Степень близости их к человеку.
20. Палеонтология Anthrozoidea. Ископаемые обезьяны третичного и четвертичного периодов. Поиски промежуточного звена.
21. Палеонтология австралопитековых. Массивные и грацильные формы. Их отличительные особенности. Роль их в становлении человека.
22. Методы хронологии ископаемых костных остатков.
23. Гоминидная триада, изменения, претерпеваемые в процессе эволюции человека.
24. Homo habilis. Обзор костных остатков. Физический тип Homo habilis. Дискуссия.
25. Древнейшие люди (Homo erectus): Локальные варианты. Обзор костных остатков и физический тип древнейших людей. Особенности культуры.
26. Древние люди: неандертальцы и близкие к ним формы. Локальные варианты. Обзор основных находок.
27. Европейские неандертальцы, классификация. Обзор основных находок и их морфология
28. Переднеазиатские неандертальцы. Особенности строения. Современное состояние неандертальской проблемы: Homo neandertalensis или Homo neandertalis?
29. Неандертальцы с территории бывшего СССР. Особенности их строения.
30. Культурная организация Homo neandertalis.
31. Homo sapiens. Важнейшие находки человека верхнего палеолита Древние расовые типы и их морфология.
32. Физическая и культурная организации человека верхнего палеолита.
33. Уровни физической, социальной и культурной организации и палеоневрология.
34. Понятие о расах. Классификация человеческих рас. Формы существования Homo sapiens sapiens.
35. Теории моноцентризма, полицентризма и дицентризма.
36. Расы второго порядка и антропологические типы. Морфологические особенности и география европеоидных антропологических типов.
37. Морфологические особенности и география монголоидных антропологических типов.
38. Морфологические особенности и география негроидных антропологических типов.
39. Промежуточные малые расы и проблема их происхождения.
40. Морфология основных расовых признаков.

Шкала оценивания.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными

	навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (тренинговые и др.).

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины. Обращаем внимание на необходимость систематической и планомерной работы с монографической и периодической литературой по проблемам дисциплины.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершеного образа темы). Следует обратить на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.). При этом следует познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии ученых, хрестоматийный материал).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему проверочных вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции.

Предлагаемый порядок работы с рабочей программой может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с рабочей программой следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав пособия.

Рекомендовано при изучении особенностей развития психологической мысли на разных временных этапах использовать учебную и монографическую литературу.

Советы по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию Алгоритм обучения

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от

второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

- 1) Антропология: электронный учебник / Д. В. Богатенков, С. В. Дробышевский. – Режим доступа – <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html>
- 2) Антропология: учеб.для вузов / А. П. Ожигова, В. М. Харитонов, Е. З. Година. – Владос, 2004. – 272 с.
- 3) Антропология: учебник / Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Москва, Наука. 2005. – 400 с.
- 4) Антропология: учеб.курс / под редакцией Л. Д. Столяренко. – ИКЦ «МарТ», 2008. – 304 с.
- 5) Антропология: хрестоматия / Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. – МПСИ, 2007. – 445 с.
- 6) Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1979.
- 7) Антропология. Хрестоматия. Авторы-составители: Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова.- М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. МПО «МОДЕК», 1998.
- 8) Балабанова М.А. Методика палеоантропологических исследований. Волгоград, 1998.
- 9) Бочаров В.В. Антропология возраста: учебное пособие. – Спб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2000.
- 10) Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. – М.: Наука, 1993.
- 11) Дерягина М.А. Эволюционная антропология. М., 1999.

- 12) Емельянов Ю.Н. Основы культуральной антропологии: учебное пособие. С.-Петербургский гос.ун-т. Спб., 1994.
- 13) Левин М.Г., Рогинский Я.Я.. 1978. Антропология. М
- 14) Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. М., 1996.
- 15) Тегако, Л. Антропология / Л. Тегако, Е. Кметинский. – Новое знание, 2008. – 400 с.
- 16) Харитонов В.М. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. М., 1998.
- 17) Хасанова, Г. Б. Антропология: учеб.пособие / Г. Б. Хасанова. – М.: КноРус, 2015. – 232 с.
- 18) Хомутов, А. Е. Антропология / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. – Феникс, 2008. – 400 с
- 19) Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В.. Антропология. М., 1991.Изд. 1.
- 20) Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В.. Антропология. М., 1999. Изд. 2.
- 21) Хрисанфова, Е. Н. Антропология: учебник / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. – М.: МГУ, 2005. – 400 с.
- 22) Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М., 1971.

6.2. Дополнительная литература

- 1) Айала Ф. Введение в популяционную и эволюционную генетику. М., 1984.
- 2) Алексеев В.П.. Палеодемография СССР // СА, № 1., 1972
- 3) Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.
- 4) Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара. Палеолит. М., 1978.
- 5) Алексеев В.П. Историческая антропология. М., 1979.
- 6) Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984
- 7) Алексеев В.П. Человек. Эволюция. Таксономия. М., 1988.
- 8) Алексеев В.П. Палеодемография: содержание и задачи // Историческая демография: проблемы, суждения, задачи. М., 1989.
- 9) Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник в 2 т. Т. 1 / Сапин М. Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н.– 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 608 с. : ил. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
- 10) Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник в 3 т. Т. 2 / Сапин М. Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н.– 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 456 с. : ил. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
- 11) Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
- 12) Биология. В двух книгах (под ред. В.Н. Ярыгина). М., 1997
- 13) Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. М., . 1980.
- 14) Бунак В.В. Человеческие расы и пути их образования // СЭ. 1956. №1.
- 15) Бунак В.В. Череп человека и стадии его формирования у ископаемых людей и современных рас // ТИЭ. 1959. Вып.49.
- 16) Бунак В.В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция. М., 1980.
- 17) Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. М., 1991.
- 18) Гремяцкий М.А. Анатомия человека. М., 1956.
- 19) Дарвин Ч. Собрание сочинений Т.5. М., 1953.
- 20) Джохансон Д., Иди М. Люси: истоки рода человеческого. М., 1984.
- 21) Дубинин Н.П., Шевченко Ю.Г. Некоторые вопросы биосоциальной природы человека. М., 1976.
- 22) Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 1983.
- 23) Ефимов Ю.И. Философские аспекты теории антропосоциогенеза. М.,- Л., 1981.
- 24) Кларк Дж. Д. Доисторическая Африка. М., 1977.
- 25) Констэбл Дж. Неандертальцы. М., 1978.

- 26) *Куприянов В.В., Стовичук Г.В. Лицо человека. М., 1988.*
- 27) *Лакин Г.Ф. Биометрия. М., 1990.*
- 28) *Лавик-Гудол, Джейн ван. В тени человека. М., 1974*
- 29) *Ларичев В.Е. Сад Эдема. М., 1981*
- 30) *Матюшин Г.Н. У истоков человечества. М., 1982.*
- 31) *Нестурх М.Ф. Приматология и антропогенез (обезьяны, полуобезьяны и происхождение человека). М., 1960.*
- 32) *Нестурх М.Ф. Человеческие расы. М., 1965.*
- 33) *Нестурх М.Ф. Происхождение человека. М., 1970.*
- 34) *Придо П. Кроманьонский человек. М, 1979..*
- 35) *Природа и древний человек.. М., 1982.*
- 36) *Рогинский Я.Я. Проблема антропогенеза. М., 1977.*
- 37) *Рокицкий П.Ф. Биологическая статистика. Минск, 1967.*
- 38) *Рохлин Д.Г. Болезни древних людей. М., - Л., 1965.*
- 39) *Семенов Ю.И. Предпосылки становления человеческого общества // История первобытного общества. Общие вопросы проблемы антропогенеза. М., 1983.*
- 40) *Солбриг О., Солбриг Д. Популяционная биология и эволюция. М., 1982.*
- 41) *Сперанский В.С. Форма и конструкция черепа. М., . 1984*
- 42) *Уайт Э., Браун Д. Первые люди. М., 1978.*
- 43) *Фридман Э.П. Приматы. М., 1979.*
- 44) *Фридман Э.П. Занимательная приматология. М., 1980.*
- 45) *Человек, эволюция и внутривидовая дифференциация. Сб. (отв. ред. В.П. Якимов). М., 1973.*

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию. М., Смысл; Академия, 2005.

6.4. Нормативные правовые документы.

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

6.6. Иные источники

Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал»:

1. Институт этнологии и антропологии РАН. ИЭА РАН / Режим доступа – <http://www.iea.ras.ru/>

2. Научно-исследовательский институт и музей антропологии. Московское общество испытателей природы. МГУ им. М. В. Ломоносова / Режим доступа – <http://www.antropos.msu.ru/moip.html>

3. Проект при поддержке РГНФ. Антропология / Режим доступа – <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>

4. Журнал социологии и социальной антропологии / Режим доступа – <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>

5. Журнал Института философии Российской Академии наук «Эпистемология & философия науки» / Режим доступа – <http://journal.iph.ras.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения, :

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.