

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

Утверждена  
решением кафедры психологии  
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.Б.15 Экспериментальная психология**

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры психологии

С.А.Кривашеев

Зав. кафедрой психологии

Д.М. Зиновьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	22
6.4. Нормативные правовые документы .....	22
6.5. Интернет-ресурсы .....	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22
8. Материально-техническая база .....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.**

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-2	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследования с целью морально-психологического обеспечения служебной деятельности	ПСК-2.1	Способен подбирать методы и методики, адаптировать их; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья, оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
		ПСК-2.2	Применить навыки в модификации методов и методик на практике; Интерпретировать полученные эмпирические результаты и обоснование выводов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование трудовых функций, обеспечивающих реализацию деятельности по "трудовому посту" - психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества	ПСК-2.1	Знает классификацию психологических методов и современные подходы к их использованию.
		Умеет выбирать адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проводить обследование и анализировать данные.
		Подбирает методы и методики для исследования актуальной для реальной ситуации социально-психологической проблемы. Обобщает полученные результаты эмпирического исследования с использованием современных информационных технологий.
	ПСК-2.2	Знает возможности и ограничения в использовании конкретных исследовательских методов. Правила формулировки выводов и обобщений по результатам проведённого исследования
		Умеет конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического

и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	статуса человека, обратившегося за помощью;
	Умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Умеет определять факты, механизмы, закономерности, лежащие в основе изучаемых социально-психологических явлений
	Владеет навыком адаптации, модификации, либо создания новой техники для составления и реализации исследовательской программы по социально-психологическим дисциплинам.  Сопоставляет полученные эмпирические данные, обобщает, делает корректные выводы, согласующиеся с общей логикой исследования и методологической базой

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.15 «Экспериментальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часов).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 90 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов, 36 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>5 семестр</b>								
1	Введение в экспериментальную психологию	18	4		5		9	О
2	Методология научного исследования	20	4		7		9	О
3	Теория психологического	17	3		5		9	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	исследования							
4	Классификации методов психологического исследования	17	3		5		9	О
5	Неэмпирические методы в психологии	19	3		7		9	Т
6	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	18	4		5		9	ОТ
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>54</b>	<b>3 ЗЕ</b>
<b>5 семестр</b>								
1	Психологический эксперимент	21	4	3	7		7	Р
2	Планирование психологического эксперимента	22	4	3	7		8	Р
3	Корреляционные исследования	21	4	2	7		7	Р
4	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	24	4	4	7		8	р
5	Научные подходы в психологическом исследовании.	20	4	4	6		6	Т
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>34</b>		<b>90</b>	<b>36</b>

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

## Содержание дисциплины

### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом. Ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов.

Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии/ Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии.

### Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Выдвижение гипотезы (гипотез), планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез). Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Постановка и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Артефакт. Научное исследование, теория и ее структура, постановка проблемы, формулирование гипотез. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость.

Идиографический и номотетический подход. Основные направления методологии современного научного исследования. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы.

### Тема 3. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Виды психологического исследования: теоретическое, практическое, прикладное. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Цели и задачи. Планирование исследования. Основной этап. Сбор данных. Виды данных. Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

### Тема 4. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация психологических методов (по Б.Г.Ананьеву). Классификация по типу ответов испытуемых. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени

унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

### **Тема 5. НЕЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

### **Тема 6. НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода.

Беседа: сущность и специфика. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

### **Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

Психологический эксперимент: понятие, этапы, виды. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

### **Тема 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров.



План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

## **Тема 9. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования. Краткие характеристики неполных корреляционных планов: план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

## **Тема 10. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ**

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

## **Тема 11. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Естественнонаучный подход в психологическом исследовании: методические подходы, виды. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке. Появление и развитие синергетического подхода. Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.15 «Экспериментальная психология» выносятся следующие темы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>
1	2	3	4
	Мышление	Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Память	Исследование особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Эмоциональная сфера	Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Внимание	Исследование особенностей внимания у детей	О

		дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	
	Воображение	Исследование особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	Т
	Восприятие	Исследование особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.	О
	Психология группы	Изучение психологического климата рабочей группы (трудового коллектива).	О
	Психология труда	Исследование зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.	О
	Психология группы	Изучение стрессоустойчивости членов рабочей группы (трудового коллектива).	О
	Психология группы	Исследование ценностно-ориентационного единства группы (трудового коллектива).	Т
	Психология группы	Изучение соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.	О
	Психология труда	Исследование мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового коллектива).	СЗ, РС
	Психология труда	Влияние стиля руководства на эффективность деятельности трудового коллектива.	СЗ
	Конфликтология	Основные источники и виды конфликтов в деятельности руководителя.	О
	Межличностные отношения	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений супругов.	О
	Возрастная психология	Психологический анализ отношений детей и родителей в семье.	О
	Психология личности	Характерологические особенности личности подростка и тип семейного воспитания.	О, Т

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Тема 1. Введение в экспериментальную психологию	Устный опрос
Тема 2	Тема 2. Методология научного исследования	Устный опрос
Тема 3	Тема 3. Теория психологического исследования	Устный опрос
Тема 4	Тема 4. Классификации методов психологического исследования	Устный опрос

Тема 5	Тема 5. Неэмпирические методы в психологии	Письменный тест
Тема 6	Тема 6. Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Устный опрос
Тема 7	Тема 7. Психологический эксперимент	Устный опрос
Тема 8	Тема 8. Планирование психологического эксперимента	Устный опрос
Тема 9	Тема 9. Корреляционные исследования	Устный опрос
Тема 10	Тема 10. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Письменный тест
Тема 11	Тема 11. Научные подходы в психологическом исследовании	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **Тема 1. «Теория психологического исследования»**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. История экспериментальной психологии.
3. Структура научной теории.
4. Постановка научной проблемы.
5. Гипотеза, виды гипотез.
6. Виды данных.
7. Виды психологического исследования.
8. Этапы психологического исследования.
9. Артефакты.

### **Тема 2. «Классификации методов психологического исследования»**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификации методов психологического исследования по различным основаниям.
2. Перенести следующую таблицу в тетрадь и заполнить известными Вам методиками, опираясь на классификацию, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

### **Тема 3. Неэмпирические методы в психологии**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.
2. Методы обработки данных: количественные и качественные.
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный

#### **Тема 4. Неэкспериментальные методы исследования в психологии»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Опрос.
4. Анкетирование.
5. Интервью.
6. Анализ продуктов деятельности.
7. Психологический анализ документов

#### **Тема 5. Психологический эксперимент и его планирование»**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Виды психологического эксперимента.
2. Виды переменных в эксперименте, способы их контроля.
3. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
4. Доэкспериментальные планы.
5. Планы «истинных» экспериментов.
6. Квазиэкспериментальные планы.
7. Факторное планирование.
8. План «ex-post facto».
9. Письменно привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых в вопросах 4-8. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

#### **Тема 6. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика и требования к исследованиям:
  1. медико-психологическим,
  2. патопсихологическим,
  3. психолого-педагогическим,
  4. социально-психологическим,
  5. психогенетическим,
  6. кросскультурным,
  7. гендерным.
2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований
  1. ощущений,
  2. восприятия,
  3. памяти,
  4. внимания,
  5. мышления,
  6. речи.

## **Тема 7. Научные подходы в психологических исследованиях»**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
2. Синергетический подход, реализующийся в науках о человеке.
3. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

### **Типовые тестовые задания:**

**(Полный пакет находится на кафедре психологии)**

#### **Вопрос 1**

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

#### **Вопрос 2**

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

#### **Вопрос 3**

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?

Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

### **Типовые ситуационные задачи:**

#### **Задача 1**

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

#### **Задача 2**

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество

В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары:

карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

## Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-2	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследования с целью	ПСК-2.1	Способен подбирать методы и методики, адаптировать их; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья, оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение

	морально-психологического обеспечения служебной деятельности		состояния и динамики психологического здоровья населения, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
		ПСК-2.2	Способен модифицировать методы и методики на практике, интерпретировать полученные эмпирические результаты и обосновывать выводы. Способность применять приобретенные иноязычные речевые умения в в практической профессиональной деятельности и профессионально- научном общении, развитие способности к самообразованию, развитие информационной культуры, углубление общепрофессиональных знаний и умений

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПСК-2.1 Способен подбирать методы и методики, адаптировать их; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья, оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения	Проводит исследование актуальной для реальной ситуации социально-психологической проблемы. Собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывает результаты, Интерпретирует полученные данные, делает выводы на основании результатов	Подобраны и проведены методы и методики для исследования актуальной для реальной ситуации социально-психологической проблемы. Обобщены полученные результаты эмпирического исследования с использованием современных информационных технологий.  Собран эмпирический материал; на основе описательной статистики обработаны результаты, полученные в ходе исследования; проинтерпретированы полученные данные, сделаны выводы на основании результатов Составлен научный отчет по результатам проведения психологического исследования
ПСК-2.2 Способен модифицировать методы и методики на практике, интерпретировать полученные эмпирические результаты и обосновывать выводы. Способность применять приобретенные	Модифицирует методы и методики на практике, интерпретирует полученные эмпирические результаты и обосновывает	Сконструирован психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; Использованы современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Определены факты, механизмы, закономерности, лежащие в основе изучаемых социально-психологических явлений



иноязычные речевые умения в в практической профессиональной деятельности и профессионально- научном общении, развитие способности к самообразованию, развитие информационной культуры, углубление общепрофессиональных знаний и умений	выводы Самостоятельно читает иноязычную научную литературу; получает и сообщает информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; Оформляет извлеченную из иностранных источников информацию	Проведена адаптация, модификация, либо создана новая техника для составления и реализации исследовательской программы по социально-психологическим дисциплинам. Сопоставлены полученные эмпирические данные, обобщены, сделаны корректные выводы, согласующиеся с общей логикой исследования и методологической базой Прочитаны и переведены, в том числе и реферативно с иностранного языка тексты по интересующей научной тематике. Осуществлен обзор иноязычных научных публикаций по определенной тематике. Составлены монологи и диалоги различного характера по изучаемой тематике, -(сообщение, расспрос, обмен мнениями, размышление убеждение). Составлены сообщения, доклада по изучаемой тематике, произведено выступление на круглом столе. Записаны тезисы текста по обозначенной тематике; Составлена письменная аннотация (на иностранном языке) и написана статья.. Составлен словарь общенаучной и профессиональной терминологии. Автоматизирован навык работы со словарями. Проведены поиск и подбор информации из иноязычных источников
--	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – устный ответ на вопрос (на зачете, экзамене)

#### Вопросы к зачету

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Задачи экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии за рубежом.
4. История развития экспериментальной психологии в России.
5. Виды психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования.
7. Структура научной теории.
8. Постановка научной проблемы.
9. Понятие об объекте и предмете исследования.
10. Гипотеза: понятие, характеристики.
11. Виды гипотез.
12. Виды данных.
13. Артефакты в научном исследовании.
14. Способы контроля артефактов.
15. Классификации методов.
16. Организационные методы.
17. Методы количественной обработки данных.
18. Методы качественной обработки данных.
19. Методы интерпретации.
20. Представление результатов исследования.
21. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения.
22. Виды наблюдения.
23. Специфика метода интроспекции.
24. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
25. Интервью: характеристика, виды.
26. Интервью: требования к проведению, ограничения.
27. Анкетирование: характеристика, виды.
28. Анкетирование: требования к проведению, ограничения.
29. Анализ продуктов деятельности.
30. Психологический анализ документов.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.

12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными группами.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.
44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
46. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

##### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40

Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Основная литература.**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 1978
2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М., 1950
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1994
7. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. М., 1990
8. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. СПб., 1996
9. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.
10. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. М., 1990
11. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М., 1990
12. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991
13. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994
14. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. М., 2002
15. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994
16. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1997
17. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985
18. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998
19. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М., 1998.
20. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000
21. Налимов В. В. Теория эксперимента М., 1971
22. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003
23. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
24. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.
25. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963
26. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001
27. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М., 1967

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

Видеоресурсы:

1. Центр экспериментальной психологии  
[http://www.youtube.com/watch?v=p2ZN\\_73rbxU](http://www.youtube.com/watch?v=p2ZN_73rbxU)
2. Психологические установки  
<http://www.youtube.com/watch?v=NhlKrcBORqM&feature=related>
3. Конформизм  
<http://go.mail.ru/framev.html?q=%FD%EA%F1%EF%E5%F0%E8%EC%E5%ED%F2%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&pageurl=http%3A%2F%2Frutube.ru%2Ftracks%2F2678045.html&dn=2&g=zdouble&sf=0&fr=0>  
<http://www.youtube.com/watch?v=ZDymnf9t0Cc&feature=related>  
<http://www.youtube.com/watch?v=LPt8FOwBAOg&feature=related>
4. Видеорегистрация движения глаз  
<http://www.youtube.com/watch?v=Euyzad1Wees>  
<http://www.youtube.com/watch?v=sqEhLSI-P2Y>
5. Проведение теста Роршаха  
[http://www.youtube.com/watch?v=mf\\_7LTu-yGc&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=mf_7LTu-yGc&feature=related)
6. Восприятие цвета  
<http://www.youtube.com/watch?v=hb25RaEmiIA&NR=1&feature=fvwp>
7. Тактильные ощущения  
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3306204>
8. Установки  
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3261880>
9. Изучение памяти (обезьяна и человек)  
<http://www.youtube.com/watch?v=TC1nJ611-h4>

**Интернет-ресурсы:**

1. Эффектон - информация о психодиагностических методиках (описание методик исследования внимания, мышления, речи и т.д.)  
<http://www.effecton.ru/index.html>
2. YugZone – информация о методиках исследования и развития памяти  
[http://www.yugzone.ru/memory\\_software.htm](http://www.yugzone.ru/memory_software.htm)

3. «Все о психоанализе» информационный портал – он-лайн тестирование (16 PF? Тест Леонгарда-Шмишека и др.)

[http://www.psychanalyse.ru/test/test\\_online.html](http://www.psychanalyse.ru/test/test_online.html)

## 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://umk.vags.ru>

## 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.15 «Экспериментальная психология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.Б.15	Экспериментальная психология	Учебная аудитория (лекционная) № 704, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 507	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...



Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.