

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.06.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА-
ПРАКТИКА**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Ст. преподаватель кафедры психологии

Коломиец Е.А.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональное самоопределение психолога-практика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Организация и предоставление психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК ОС-32.1	Способность ориентировать клиента в спектре профориентационных действий. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для обсуждения планов действий и решения различных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной	ПК-17.1	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> – Типология профессий. – Психология способностей. – Возрастные особенности – самоопределения. – Профессиональная зрелость. – Кризисы профессионального самоопределения. – Профессиональный путь. Карьера.
		На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> – Владеть методами диагностики профессиональной предрасположенности. – Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом с целью профессионального самоопределения. – Владеть интерактивными методиками активизации и

<p>деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	<p>ПК ОС-32.1</p>	<p>актуализации проблемы профессионального самоопределения</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ ресурсов и ограничений в процессе профессионального самоопределения клиента. – Создание образа профессионала и моделирование профессионального пути. – Анализ проблем и кризисных периодов в процессе профессионального самоопределения
		<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типология профессий. – Психология способностей. – Возрастные особенности самоопределения. – Профессиональная зрелость. – Кризисы профессионального самоопределения. – Профессиональный путь. Карьера. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть методами диагностики профессиональной предрасположенности. – Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом с целью профессионального самоопределения. – Владеть интерактивными методиками активизации и актуализации проблемы профессионального самоопределения <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ ресурсов и ограничений в процессе профессионального самоопределения клиента. – Создание образа профессионала и моделирование профессионального пути. – Анализ проблем и кризисных периодов в процессе профессионального самоопределения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональное самоопределение психолога-практика» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение психолога-практика» реализуется после изучения: Педагогическая психология

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.	14	-	-	7		7	О
Тема 2	Кризисы профессионального становления личности.	14	-	-	7		7	О
Тема 3	Профессиональное самоопределение психолога-практика	14	-	-	7		7	О
Тема 4	Оптант как субъект профессионального самоопределения.	14	-	-	7		7	О,Т
Тема 5	Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.	14	-	-	7		7	О
Тема 6	Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.	14	-	-	7		7	О
Тема 7	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения Типы и уровни профессионального самоопределения	14	-	-	7		7	Т, ПТ
Тема 8	Профессиональная зрелость	10		-	5		5	Т, ПТ
Контроль								
Промежуточная аттестация		-	-	-	-		-	зачет
Всего:		108		-	54		54	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), программа тренинга (ПТ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.

Предмет, задачи, междисциплинарные связи дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

Актуальные проблемы и задачи психологии профессионального самоопределения.

Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии профессионального самоопределения.

Методы психологии профессионального самоопределения.

Краткий обзор методов диагностики (тесты; бланковые и аппаратурные методики диагностики свойств индивидуальности, функциональных состояний, мотивов и ценностных ориентаций субъекта профессионального самоопределения)

Социальное формирование и профессиональное самоопределение (И.С. Кон).

Основные понятия: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, квалификация.

Тема 2. Кризисы профессионального становления личности.

Возрастные кризисы профессионального самоопределения. Жизненный путь профессионала. Варианты профессиональных карьер. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Основные понятия: нормативный кризис, ненормативный кризис, жизненный кризис, профессиональный кризис, кризис профессиональных ожиданий, социально-профессиональная самоактуализация, кризис социально-психологической адекватности.

Тема 3. Профессиональное самоопределение психолога – практика.

Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Построение смысловой картины мира. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности психолога.

Психолог профконсультант как посредник между индивидом и социумом.

Основные этапы развития психолога профессионала. Кризисы разочарования.

Возможные ориентиры профессионального развития психолога практика (толерантность, интеллигентность).

Профессиональные и личностные качества необходимые для эффективной деятельности психолога-практика.

Основные понятия: имидж, кризис, защита-разочарование, импровизация, интеллигентность, толерантность.

Тема 4. Оптант как субъект профессионального самоопределения.

Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.

Уровни профессионального самоопределения.

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов. Профориентационная помощь каждой из этих групп.

Основные схемы планирования человеком своей карьеры (основания для построения типологии вариантов в перспективе).

Профессиональная зрелость. Теория черт и факторов Ф. Парсонса. Теория развития Д.Сьюпера.

Тема 5. Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.

Технологии индивидуальной работы с оптантом.

Личностные проблемы, связанные с психологическими трудностями в построении образа профессии. Основные фазы организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. (Гисберс Н. и Мур И.). Схема - алгоритм проведения профконсультации (Климов Е.А.).

Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Основные типы профконсультационных ситуаций (Е.А.Климов).

Схема проведения индивидуальных консультаций (М.К.Тутушкина).

Схема проведения беседы по проблемам профессионального самоопределения.

Технологии групповой работы. Возможности социально-психологического тренинга, психолого-педагогических занятий.

Основы составления программ профориентационной помощи. Цели и задачи, принципы, требования и критерии оценки эффективности Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения.

Основные понятия: психологические механизмы, самосознание, ценностные ориентации, образ профессии.

Тема 6. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи

Основные методы профориентации. Психодиагностические методы.

Социально-психологический тренинг. Активизирующие профориентационные методики, характеристика, возможности применения. Профориентационные игры с классом Игровые профориентационные упражнения Карточные профконсультационные методики. Настольные карточные игры Бланковые карточные методики. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Ценностно-смысловые опросники

Система специально сконструированных программ занятий по профессиональной профориентации.

Методы диагностики профессиональных способностей. Беседы-интервью закрытого типа, открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных, «личностные» опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения, сбор косвенной информации, психофизиологические «профессиональные пробы». Цели, возможности применения. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).

Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении: диагностическая (диагностико-рекомендательная) и развивающая. Допустимые стратегии: тестологическая, информационно-просветительская, рационалистическая, «глубинная», «гуманистическая-психотерапевтическая», организационно-управленческая, идеологическая (воспитательная, мировоззренческая), «принудительная», активизирующая стратегия. Нежелательные стратегии: стратегия "обмана", стратегии "самообмана", директивное консультирование, игра в "терапию", «деструктивно-рекомендательная», «адаптивно-манипулятивная».

Основные понятия: активизирующая профориентационная методика, активизирующий профориентационный опросник, бланковая игра, карточная профконсультационная методика, информационно-поисковая система, профессиограмма.

Тема 7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения

Типы и уровни профессионального самоопределения.

Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Социальная роль Дж. Мид. Социальный стереотип У. Липман. Типологии профессий, предложенные Е. А. Климовым, Л. А. Иовайши, Дж. Голландом. Типы личностного самоопределения по М. Р. Гинзбургу. Плодотворная и неплодотворная ориентация человека Э.Фромма. Уровни реализации возможностей профессионального и личностного самоопределения.

Основные понятия: образ жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и стратегии, социальная роль, социальный стереотип, стереотипные способы деятельности, элементы деятельности, неординарные способы и методы работы

Тема 8. Профессиональная зрелость

Определение профессиональной зрелости. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса. Теория профессионального развития Е. Гинцберга. Теория развития Д. Сьюпер. Основные параметры профессиональной зрелости. Способы формирования составляющих профессиональной зрелости. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

Основные понятия: автономность, информированность, профессиональное планирование, профессиональная перспектива.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональное самоопределение психолога-практика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.	Сущность профессионального самоопределения	О
2	Кризисы профессионального становления личности.	Профессиональные кризисы возрастного периода поздней зрелости	О
3	Профессиональное самоопределение психолога-практика	Образ профессионала у студента-психолога	О
4	Оптант как субъект профессионального самоопределения.	Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения	О,Т
5	Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	О
6	Основные методы профориентации. Основные стратегии	Психодиагностические исследования по направлению «Профессиональное самоопределения и развитие	О

	организации профориентационной помощи.		
7	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения Типы и уровни профессионального самоопределения	Составление программы тренинга «Развитие профессиональной зрелости» (см. метод. рекомендации).	Т, ПТ
8	Профессиональная зрелость	Составление программы тренинга «Развитие профессиональной зрелости» (см. метод. рекомендации).	Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.	Устный опрос
Тема 2	Кризисы профессионального становления личности.	Устный опрос
Тема 3	Профессиональное самоопределение психолога-практика	Устный опрос
Тема 4	Оптант как субъект профессионального самоопределения.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.	Устный опрос
Тема 6	Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.	Устный опрос
Тема 7	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения Типы и уровни профессионального самоопределения	Письменный тест, программа тренинга
Тема 8	Профессиональная зрелость	Письменный тест

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов: подготовки программы тренинга профессионального самоопределения, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.

Вопросы устного опроса:

1. Социальное формирование и профессиональное самоопределение личности.
2. Понятие карьеры.
3. Профорientации и профконсультация: понятие, значение виды и формы проведения. Этапы развития человека как субъекта труда.
4. Проблема формирования личности профессионала.

Тема 2. Кризисы профессионального становления личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение профессиональной зрелости.
2. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса.
3. Теория профессионального развития Е. Гинцберга.
4. Теория развития Д. Сьюпер.
5. Основные параметры профессиональной зрелости.
6. Варианты профессиональных карьер.
7. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Тема 3. Профессиональное самоопределение психолога-практика

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема формирования личности психолога профессионала
2. Основные этапы развития психолога профессионала.
3. Образ профессионала у студента-психолога.
4. Собственный профессиональный путь.

Тема 4. Оптант как субъект профессионального самоопределения

Вопросы для устного опроса:

1. Профорientационная помощь различным возрастным группам.
2. Типичные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

Типовые материалы тестирования:

Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профорientации;
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

2. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:

- а) адепт;
- б) адаптант;
- в) оптант;
- г) интернал.

3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:

- а) решать проблемы «вместо» клиента;
- б) решать проблемы «вместе» (совместно) с клиентом;
- в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы;
- г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Тема 5. Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Индивидуальное консультирование как способ помощи в выборе профессии.
- 2. Личностные проблемы, связанные с психологическими трудностями в построении образа профессии.
- 3. Активизирующие профориентационные методы.

Тема 6. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи..

Вопросы для устного опроса:

- 1. Основные методы профориентации.
- 2. Методы диагностики профессиональных способностей.
- 3. Технологии индивидуальной и групповой работы с оптантом.
- 4. Основные принципы составления программ профориентационной помощи.

Тема 7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения

Типовые материалы тестирования:

Полные материалы имеются на кафедре психологии

- 1. Где используется метод анамнеза?
 - а) в профессиональном консультировании;
 - б) для построения ответственного заключения;
 - в) для оценки профессионала;
 - г) все ответы верны

- 2. Понятие «способности» включает:
 - а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
 - б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной деятельности по сравнению с другими людьми;
 - в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;
 - г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

- 3. К ценностно-нравственным активизирующим опросникам относится опросник:
 - а) «Сейчас и потом»;
 - б) «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия»;
 - в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

Краткое описание программы развития профессиональной зрелости

Цели программы: развитие основных параметров профессиональной зрелости: автономности, умения принимать решения, умения планировать свою профессиональную жизнь, эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, информированности о мире профессий и умения соотнести информацию со своими возможностями; нахождение своего образа «Я».

Задачи ведущих: дать возможность членам группы перейти с внешнего контроля за своим развитием, мыслями, поступками на внутренний; развитие профессиональной зрелости членов группы.

Техники: психодрамматические, проективные рисунки, самоописание, групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи и т.д.

Методы: активизирующие профорентационные, психодиагностические.

Предполагаемые цели занятий:

1. включение в групповую работу;
2. познание себя как субъекта межличностного взаимодействия;
3. самопознание себя как субъектов выбора профессии;
4. применение результатов самопознания в принятии решении о выборе профессии и прогнозировании своего будущего;
5. информирование о мире профессий;
6. формирование положительного отношения к ситуации выбора профессии;
7. формирование умения принимать решения;
8. развитие умений анализировать предшествующие события и способности на основе этого анализа представлять себя в данный момент и в будущем;
9. развитие умения планировать стандартизированные события (учеба, работа, продвижение по карьерной лестнице...).

Требования к оформлению программы социально-психологического тренинга по развитию профессионально зрелости

1. Составление карты тренинга.

№	Этап	Название упражнения	Краткое содержание	Инструкции и материалы	Условия	Время в минутах
1	Разогревающи й					

2	Основной					
3	Завершающий					

2. Содержание программы социально-психологического тренинга:

- Введение, цели, задачи, возрастная группа, время проведения (рекомендуемое время 4 – 6 часов).
- Структура тренинга: описание психодиагностических методов, тренинговых упражнений, активизирующих профориентационных методов (название, цели, содержание...)
- Приложение (бланки, рисунки...).

На семинарском занятии проводится часть программы развития профессиональной зрелости.

Тема 8. Профессиональная зрелость

Типовые материалы тестирования:

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1. Наибольшей сензитивностью в развитии профессионального самосознания обладают люди:

- а) старшего школьного и юношеского возраста,
- б) младшего школьного возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) в любом возрасте.

2. Родоначальник американской профориентации

- а) Ф. Парсонс
- б) Д. Сьюпер.
- в) Э. Фромм
- г) Л.А Йовайша.

3. Сущность профессионального самоопределения:

а) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения;

- б) помощь в выборе одной единственно подходящей для человека профессии;
- в) помощь в выборе увлечения, любимого занятия;
- г) помощь человеку подросткового возраста в выборе учебного заведения.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Организация и предоставление психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений

			и при решений внутриличностных конфликтов
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК ОС-32.1	Способность ориентировать клиента в спектре профорориентационных действий. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для обсуждения планов действий и решения различных задач

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-17.1 Организация и предоставление психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов	Знать теоретические основания профессионального самоопределения. знать психологические основы совместной организованной деятельности Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом с целью профессионального самоопределения. Анализирует основные психодраматические техники. уметь организовывать работу других посредством управленческих коммуникаций, научиться создавать команду, управлять командой, работать в команде, быть способным к самопрезентации и формированию имиджа, влиять и убеждать, проводить переговоры, обладать психологической устойчивостью.	Грамотно описывает понятия – самоанализ, социальное самоощущение, общение, стрессоустойчивость и саморегуляция. Правильно составлена и проведена профорориентационная программа с использованием интерактивных методик активизации и актуализации проблемы профессионального самоопределения. Правильно составлено и проведено занятие по психодраме.
ПК ОС-32.1.1 Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду с целью его переориентации на поиск решения и оценки наиболее адекватного. Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для обсуждения планов действий и решения различных задач	Знать: типологию профессий; психологию способностей; возрастные особенности самоопределения. понятия - профессиональный путь, карьера. Владеть методами диагностики профессиональной предрасположенности. Умеет осуществлять - подбор, адаптацию и проведение конкретных психодраматических техник Умеет организовывать работу других посредством управленческих коммуникаций, создавать команду, управлять командой, работать в команде. Использует в деятельности знания о психологических основах совместной организованной деятельности	Точно описывает теоретические основания психологии профессионального самоопределения и развития. Составлена программа в соответствии с требованиями по развитию основных параметров профессиональной зрелости. Верно составлена программа занятия с использованием психодраматических техник. Точно подобраны психодраматические техники в рамках решения психологических проблем. зрелости.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Подготовка тренинговой программы по развитию профессиональной зрелости (см. п. 4.2.)

2 этап. Материалы тестирования представлены в п. 4.2., тестирование проводится на последнем семинарском занятии

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
2. Соотношение понятий «профориентация», «профориентация» «карьера» и «профессиональный выбор».
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Кризисы профессионального становления (Г. Шихи, Э.Ф. Зеер).
5. Профессиональная зрелость: понятие, основные параметры.
6. Теория развития Д. Сьюпера.
7. Теория черт и факторов Ф. Парсонса.
8. Основные этапы развития психолога-профессионала.

9. Основные типологии профессий (Дж. Холланд, Е. А. Климов, Л.А. Иовайши).
10. Типологии личностного самоопределения (Э. Фромм, М. Р. Гинзбург).
11. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.
12. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
13. Психолог - профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
14. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.
15. Основы составления программ профориентационной помощи.
16. Технологии индивидуальной работы с оптантом.
17. Различные организационные модели профориентационной помощи.
18. Основные методы профориентации.
19. Методы активизации профессионального самоопределения (примеры, диагностические возможности).
20. Беседа как метод проведения профконсультация (этапы проведения).
21. Методы, используемые для исследования личности в работе по профориентации (примеры, диагностические возможности).

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, подготовка программы тренинга по развитию профессиональной зрелости, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Работа на семинарах	20
4.	Программа тренинга	30
5	Тестирование на зачете	10
6	Устный ответ на зачете	20

Оценочная шкала программы тренинга

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области подготовки психологических портретов, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.

Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области подготовки психологических портретов, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области подготовки психологических портретов, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области подготовки психологических портретов, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области подготовки психологических портретов, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками составления и проведения программы диагностики, активизации и тренинговых упражнений в рамках предоставления психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками составления и проведения программы диагностики, активизации и тренинговых упражнений в рамках предоставления психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками составления и проведения программы диагностики, активизации и тренинговых упражнений в рамках предоставления психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками составления и проведения программы диагностики, активизации и тренинговых упражнений в рамках предоставления психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

При изучении темы «Технологии работы с оптантом» особое внимание следует обратить на конкретные методики работы, стандартизированные и проективные тесты.

Анализируя тему «Кризисы самоопределения», представьте процесс в виде таблицы, соотнесенной с нормативными возрастными кризисами.

Изучение темы «Психолог-практик» предлагается выполнить в форме проектной работы. Студенты представляют различные психологические школы, а так же отрасли и психологические службы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6.

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4.

6.2.Дополнительная литература

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00129-7.
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00131-0.
6. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03076-1.
7. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04311-2.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5320-6.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>

5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psytus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

