

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры психологии.
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.20 Психология личности

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г

Автор-составитель:

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Зиновьева Д.М.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Психология личности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.1	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.20 Психология личности у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	ПК-9.1	На уровне знаний: - Знает основные подходы к описанию структуры личности. - Знает специфику социальных этапов развития личности. - Знает основные параметры позитивного функционирования личности в конкретной концепции
		На уровне умений: - Умеет применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития. - Умеет выбирать метод или концепцию помощи. - Умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности
		На уровне навыков: - Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента. - Готов отбирать и применять методы помощи. - Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.20 Психология личности принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Учебная дисциплина Б1.Б.16 Психология личности осваивается после изучения: Б1.Б.22 Психология стресса; Б1.Б.14 Общая психология; Б1.Б.24 Психология развития и возрастная психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
6 семестр								
Тема 1	Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	8	2		2		4	Т
Тема 2	Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида,	12	2		4		6	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.							
Тема 3	Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.	12	2		4		6	<i>T</i>
Тема 4	Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.	10	2		4		4	<i>O</i>
Тема 5	Аналитическая психология К. Юнга.	10	2		4		4	<i>T</i>
Тема 6	Гуманистический психоанализ К. Хорни.	10	2		4		4	<i>O, T</i>
Тема 7	Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.	8	2		2		4	<i>T</i>
Тема 8	Основные принципы гуманистической психологии.	10	2		2		6	<i>T</i>
Тема 9	Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция.	6	-		2		4	<i>T</i>
Тема 10	Теории научения в психологии личности.	8	2		2		4	<i>T</i>
Тема 11	Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.	8	2		2		4	<i>O, T</i>
Тема 12	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	6	-		2		4	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108	20		34		54	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (*O*), тестирование (*T*).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение индивидуального и общественного в личности. Филогенез и онтогенез личности. Развитие фенотипических осо-

бенностей индивида в онтогенезе. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.). Движущие силы развития личности. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология). Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Тема 2. Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.

Тема 3. Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Бессознательное в литературном наследии. Культурно-исторический контекст создания психоаналитической теории, ее социальные предпосылки. Психический детерминизм. Сознательное, подсознательное, предсознательное. Влечения. Либи́до и агрессивная энергия. Катексис. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Соотношение подструктур. Психосексуальные фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Взгляды Фрейда на природу женщины. Теория психоанализа, освобождение заблокированного содержания вытесненного, освобождение жизненной энергии. Сновидения. Исследования сновидений. Энергия и тело. Социальные взаимоотношения: повторение семейных сценариев. Роль эмоций и интеллекта в жизни человека. Самость. Цель психоанализа. Ограничения психоанализа. Роль психоаналитика. Перенос (трансфер) на психоаналитика. Сбор анамнеза. Психологические защиты: забывание, вытеснение, проекция, регрессия, изоляция, сублимация и др.

Тема 4. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Неполющенность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. Специфические жизненные цели. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Женщина как жертва социальных предрассудков. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. Основная динамика неврозов. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.

Тема 5. Аналитическая психология К. Юнга.

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Основные понятия: аттитюды интроверсии и экстраверсии, функции мышления, чувства, ощущений, интуиции, бессознательное

(личное, коллективное), архетипы, эго, персона, тень, анима, анимус, самость, символы. Анализ мифов и сновидений. Психологический рост: индивидуация и препятствия росту. Тело. Социальные связи. Воля, эмоции, интеллект. Терапия по Юнгу. Религия и мистицизм. Анализ символов. Влияние Юнга на современность. Проективные методы. Имаготерапия. Метафора и сказка в психотерапии. Работа с сублимностями, встреча с тенью.

Тема 6. Гуманистический психоанализ К. Хорни.

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Женская психология. Отношение мужчин к женщинам. Культурные факторы. Комплекс маскулинности. Переоценка любви. Половая нейтральность. Новая парадигма К. Хорни. Роль культуры. Структура невроза. Базовая тревога, патогенные условия в раннем детстве, социализация психоаналитического подхода к неврозам. Дефицит любви, невротическая погоня за любовью, властью, престижем, обладанием. Структура против генезиса. Зрелая теория Хорни. Реальное «я». Межличностные защитные стратегии: уступчивость (движение к людям, «делка с людьми»), агрессия (против людей, «нарциссизм, перфекционизм, надменно-мстительные решения»), изоляция (прочь от людей за свободой, «презрение к успеху и усилиям»). Интрапсихические стратегии защиты: идеализация образа себя, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, ненависть к себе. Успешная психотерапия, развитие главного внутреннего конфликта.

Тема 7. Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.

Биографический экскурс (Э. Эриксон). Эпигенетическая модель развития, кризисы развития, восемь стадий человеческого развития (базисное доверие против недоверия, автономия против стыда и сомнения, инициатива против вины, трудолюбие против неполноценности, идентичность против спутанной идентичности, близость против изоляции, генеративность против стагнации, целостность против отчаяния). Идентичность: кризисы, определение, аспекты идентичности, развитие. Психобиографический метод. Биографический экскурс (В. Райх). Биоэнергия. Теория оргона. Сексуальность человека. Характер. Психологическое совершенствование. Расслабление мышечных панцирей. Биоэнергетический анализ. Техника Александера. Метод Фельденкрейса. Структурная интеграция (рольфинг). Сенсомоторное самосознание.

Тема 8. Основные принципы гуманистической психологии.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Человек в поисках смысла. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.

Тема 9. Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция.

Суфизм и исламская традиция. Подсознательные тенденции. Гуру. Инициация. Школы йоги. Психологический рост. Четыре стадии жизни. Самореализация. Препятствия духовному росту. Благородные истины. Медитация. Просветление. Архат и бодхисатва. Ислам. Коран. Мухаммед. Учение суфиев. Женщины и суфизм. Познание. Четыре стадии суфизма. Растворение и возвращение. Любовь. Суфийские истории в современной психотерапии. Идрис Шах «Торговец и попугай».

Тема 10. Теории научения в психологии личности.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 11. Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.

Экзистенциальные дихотомии. Экзистенциальные потребности в установлении связей, преодолении себя, укорененности в мире, самоидентичности, наличии системы ценностей. Типы

характеров: продуктивный и непродуктивные: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, рыночный. Анатомия человеческой деструктивности. Некрофилия, нарциссизм, инцестуальный симбиоз. Цель фроммовской психотерапии.

Тема 12. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1	Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	1. Соотношение биологического и социального в личности. 2. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.). 3. Понятие индивида. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности.	Т
2	Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.	1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). 2. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). 3. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). 1. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. 2. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). 3. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова).	Т
3	Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.	1. Структура личности по З. Фрейду. 2. Природа бессознательного. Сознательное, предсознательное. 3. Психологические защиты (А. Фрейд). 4. Психоаналитическая терапия. Ее ограниченность. 5. Концептуальное влияние психоанализа на	Т

		<p>развитие психологии: роль раннего детства в формировании личности, структура личности, метод беседы, психоаналитик как «чистый экран».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на анализ психосексуальных фаз. 2. Упражнения, направленные на анализ сновидений. 3. Упражнения, направленные на выявление социальных паттернов. 	
4	Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. 2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. 3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. 4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение, направленное на самоанализ чувства власти и беспомощности. 2. Упражнение «Цели моей жизни». 3. Упражнение «Три желания». 4. Задание «Активная помощь». 	О
5	Аналитическая психология К. Юнга.	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология личностей по К. Юнгу. 2. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы. Божественный ребенок, двойник, старый мудрец, предвечная мать. 3. Структура личности. Эго, персона, тень, анима, анимус, самость. 4. Метафора и сказка в психотерапии. Имаготерапия. Работа с символами. Работа с сублимностями. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ архетипов в Вашей собственной жизни. 2. Задания, направленные на активацию воображения. 3. Упражнение, направленное на встречу с собственной Тенью. 	Т
6	Гуманистический психоанализ К. Хорни.	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовая тревога. «Достаточно хорошая мать». Женские паттерны. 2. Межличностные психологические защиты и интрапсихические защиты. 3. Психотерапевтические возможности теории К. Хорни. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ невротических требований к себе и другим. Критика других, задета гордость. 	О, Т

		2. Самоанализ личных проблем, выявление защит.	
7	Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.	1. Идентичность. Эпигенетическая модель человеческого развития. Психотерапевтические возможности теории Э.Эриксона. 2. Биоэнергия по В.Райху. Психология масс и социализма в контексте теории оргона. 3. Расслабление панцирных сегментов. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Упражнение «Прогулка доверия». 2. Упражнение «Автономия». 3. Упражнение «Инициатива». 4. Стадии Эриксона: самооценка. 5. Просмотр фильма «Земляничная поляна».	Т
8	Основные принципы гуманистической психологии.	1. Клиентцентрированный подход К.Роджерса. 2. Теория личности А. Маслоу. 3. Логотерапия В. Франкла. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Экзистенциальная психология Ролло Мэя.	Т
1-12.	Все темы	Чтение первоисточников по авторским концепциям	Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема	Контрольные материалы
Тема 1	Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	Тестовый материал типовой: 1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
Тема 2	Теории	Тестовый материал типовой:

	личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.	<p>1. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:</p> <p>а) генетические; б) метаболические, в) нейродинамические; г) социальные.</p> <p>2. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:</p> <p>а) его общением с другими людьми; б) структурой его ценностных ориентации; в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами; г) все ответы верны.</p>
Тема 3	Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.	<p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Основоположником психодинамической теории личности является:</p> <p>а) К. Юнг; б) А. Адлер; в) З. Фрейд; г) Э. Фромм.</p> <p>2. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:</p> <p>а) к теориям черт личности; б) к теориям типов личности; в) к теориям инстанций личности; г) к факторным теориям личности.</p>
Тема 4	Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.	<p>Материалы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. 2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. 3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. 4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.
Тема 5	Аналитическая психология К. Юнга.	<p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Ключевое понятие аналитической психологии — это:</p> <p>а) артефакт; б) архетип;</p>

		<p>в) знак; г) символ.</p> <p>2. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга - это:</p> <p>а) эго; б) персона; в) тень; г) самость.</p>
Тема 6	Гуманистический психоанализ К. Хорни.	<p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:</p> <p>а) К. Хорни; б) Г. Салливан; в) Э. Фромм; г) Э. Эриксон.</p> <p>2. Какое выраженное чувство у ребенка в теории К. Хорни ведет к формированию невроза у взрослого:</p> <p>а). отсутствие свободы б) чувство заброшенности во враждебном окружении в) чувство одиночества г) базальная тревога</p> <p>1.</p>
Тема 7	Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.	<p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Э. Эриксон в развитии личности выделил:</p> <p>а) 6 стадий; б) 7 стадий; в) 8 стадий; г) 9 стадий.</p> <p>2. Э. Эриксон считал, что конфликт между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу, характерен для возраста:</p> <p>а) 5—8 лет; б) 8-12 лет; в) 12-18 лет; г) 18-30 лет.</p>
Тема 8	Основные принципы гуманистической психологии.	<p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Принцип функциональной автономии обоснован:</p> <p>а) К. Роджерсом; б) А. Маслоу; в) Г. Олпортом; г) К. Юнгом.</p> <p>2. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:</p> <p>а) с комплексом превосходства; б) с самоуважением; в) с переоценкой собственного «Я»; г) со способностью любить.</p>
Тема 9	Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция.	<p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Незнание, эгоизм, желание, отвращение и страх, согласно Патанджали, являются главными причинами страдания и душевной боли, препятствиями духовному росту:</p> <p>а) да б) нет в) иногда г) нет верного ответа</p> <p>2. Традиционно йога ассоциировалась с изоляцией от внешнего мира,</p>

		<p>медитацией в лесных чащах или пещерах и на далеких горных вершинах. Однако «Бхагавадгита» учит, что у каждого человека есть свои обязательства и эти обязательства должны быть выполнены независимо от того, подразумевают ли они отказ от общества или служение ему:</p> <p>а) да б) нет в) иногда г) нет верного ответа</p>
Тема 10	Теории научения в психологии личности.	<p>1. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:</p> <p>а) символического интеракционизма; б) мультифакторной; в) социотехнических систем; г) индетерминизма.</p> <p>2. Любое поведение определяется своими последствиями:</p> <p>а) по Б. Скиннеру; б) по Дж. Уотсону; в) по А. Бандуре; г) по В. Кёлеру.</p>
Тема 11	Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.	<p>Материалы устного опроса:</p> <p>Экзистенциальные дихотомии. Экзистенциальные потребности в установлении связей, преодолении себя, укорененности в мире, самоидентичности, наличии системы ценностей. Типы характеров: продуктивный и непродуктивные: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, рыночный. Анатомия человеческой деструктивности. Некрофилия, нарциссизм, инцестуальный симбиоз. Цель фроммовской психотерапии.</p> <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения концепция:</p> <p>а) К. Юнга; б) А. Адлера; в) К. Хорни; г) Э. Фромма.</p> <p>2. Какое социальное чувство в теории Э. Фромма является доминирующим у современных людей:</p> <p>а) чувство неполноценности б) чувство автономии в) чувство одиночества г) чувство отчужденности</p>
Тема 12	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	<p>Материалы для устного опроса:</p> <p>Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон</p>

		<p>применимости и индивидуальность. Развитие системы конструкторов. Тест репертуарных решеток.</p> <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:</p> <p>а) активность; б) труд; в) трудовое действие; г) деятельность.</p> <p>2. Размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:</p> <p>а) рефлексией; б) интуицией; в) вниманием; г) мышлением.</p> <p>3. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:</p> <p>а) инстинкты; б) механическая память; в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.</p> <p>4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:</p> <p>а) темперамент б) способности в) характер г) задатки</p>
--	--	---

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Шкала оценивания

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.1	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (ПК-9.1.1) Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности	Знать: - современное состояние и перспективы развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий; - основные подходы к описанию структуры личности; - специфику социальных этапов развития личности. Анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека. Планировать психогенетическое исследование. Интерпретировать результаты психогенетических исследований. Владеть методологией проведения психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты. Уметь применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития Уметь работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности Владеть понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента	Точное и подробно описывает: - о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий; - основные подходы к описанию структуры личности; - специфику социальных этапов развития личности. Точно применяет теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития Правильно выбирает метод или концепцию помощи. Верно применяет понятийные категории для интерпретации личностного кризиса клиента

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в три этапа

- 1. Тестирование на последнем занятии.**
- 2. Анализ монографии устный**
- 3. Устный ответ по вопросу**

Типовые материалы тестирования:

1. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

2. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

3. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

4. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

Материалы для устного анализа монографии (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Материалы для устного опроса на зачете:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
4. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
5. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
7. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
8. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
9. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
10. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
11. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
12. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
13. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
14. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность (общая характеристика).
15. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефицентные мотивы.
16. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
17. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
18. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
19. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
20. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
21. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл (общее описание)
22. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
23. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
24. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
25. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
26. Г.Салливан. Персонификации (общее понятие)
27. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
28. Понятие «черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
29. Понятия «саморегуляция» в теории А.Бандуры.
30. Понятия «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
31. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
32. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
33. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
34. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
35. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
36. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
37. Г.Айзенк Типы личности(характеристика)
38. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.

39. Сущность психоаналитического понимания личности
40. Психодинамическая теория личности: структура личности.
41. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
42. К.Г.Юнг. Типы личности
43. К.Г.Юнг. Структура личности.
44. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
45. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
46. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
47. В.М.Бехтерев. Определение личности.
48. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
49. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
50. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
51. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
52. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
53. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
54. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
55. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
56. Телосложение и особенности поведения личности.
57. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
58. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
59. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
60. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
61. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
62. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

Шкала оценивания

Тестирование

Критерием оценивания при проведении дополнительного тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный анализ монографии

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области анализа научного текста с последующим приложением к реальным проблемам человека, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области анализа научного текста с последующим приложением к реальным проблемам человека, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.

Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области анализа научного текста с последующим приложением к реальным проблемам человека, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области анализа научного текста с последующим приложением к реальным проблемам человека, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области анализа научного текста с последующим приложением к реальным проблемам человека, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты тестов, участия в дискуссии по видеоматериалам, ответы на вопросы на зачете. Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Участие на занятиях и текущее тестирование	20
2	Тестирование итоговое	20
3	Анализ монографии	30
4.	Устный ответ на зачете	30

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для устного опроса необходимо внимательно читать электронные лекции, предоставленные преподавателем. Умение слушать и задавать вопросы на занятиях, при анализе монографии также очень значимо при проведении текущей и промежуточной аттестации, при выставлении оценок учитывается преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Столяренко Л. Д. Психология личности: учебник / Людмила Дмитриевна Столяренко, Сергей Иванович Самыгин. - Ростов н/Д. - 574 с.-Феникс -2016.

Реан А. А. Психология личности: [учеб. пособие] / Артур Александрович Реан. - СПб. - 286 с.-Питер -2016.

Хьелл Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. - СПб.- Питер-2016.

Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.— 566 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 600 с.-Институт психологии РАН-2013 --Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:,— 585 с.-Институт психологии РАН-2013--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 502 с.-Институт психологии РАН-2013-- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32159>.ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Предоставленные преподавателем материалы лекций и презентации.

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный:
<http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю
 ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю
 ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>. По паролю
 Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал». Открытый доступ

6.6. Иные источники

Монографии, выбранные студентом для анализа самостоятельно.

7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.20 «Психология личности».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.Б.20 Психология личности	Учебная аудитория (лекционная) № 602, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 401	оборудованная БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (16 посадочных мест, оборудованная модульной

				мебелью, 16 персональных компьютеров на базе процессоров Pentium(R) Dual-Cope CPU, БТМС (Бетком мультимедийный стол) – стол преподавателя со встроенным компьютером, ПО для эффективного проведения занятий (Net School), проектор, экран.
--	--	--	--	--

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.