

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

Утверждена  
решением кафедры психологии  
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**ФТД.07 Психология социального поведения**

*(индекс и наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)*

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Психолог*

---

*(квалификация)*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г

**Автор (ы)–составитель(и):**

Преподаватель кафедры психологии

Коломиец Е.А.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1.	Основная литература .....	14
6.2.	Дополнительная литература .....	15
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	15
6.4.	Нормативные правовые документы .....	16
6.5.	Интернет-ресурсы .....	16
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.07 Психология социального поведения обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	-	-

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	-	Знать психологические особенности социального поведения для решения профессиональных задач
		Решать профессиональные задачи посредством применения знаний психологических особенностей социального поведения
		Владеть навыком решения профессиональных задач посредством применения знаний психологических особенностей социального поведения

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.07 «Психология социального поведения» принадлежит к факультативным дисциплинам. По очной форме обучения дисциплина осваивается во 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Социальная психология», «Психология малой группы и межгрупповых отношений»

Учебная дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Общая психология», «Социология», «Философия», «Антропология», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для регуляции социального поведения в соответствии с субъектной позицией в ответ на отражаемые ею внешние изменения.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов (6 лекций и 12 практических занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СРС	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<b>Очная форма обучения</b>									
<b>3 семестр</b>									
<b>Тема 1</b>	Понятие о поведении в отечественной и зарубежной психологии		1		2			2	О
<b>Тема 2</b>	Теоретические концепции поведения человека в зарубежной психологии		1		2			2	О
<b>Тема 3</b>	Теоретические концепции поведения человека в отечественной психологии		1					2	О
<b>Тема 4</b>	Детерминация социального поведения		1					2	О
<b>Тема 5</b>	Классификации социального поведения		1					2	О
<b>Тема 6</b>	Роль и ритуальное поведение		1		2			2	О
<b>Тема 7</b>	Нормативное поведение как результат социализации				2			2	О
<b>Тема 8</b>	Девиантное поведение				2			2	О
<b>Тема 9</b>	Социальная успешность (неуспешность) и поведение				2			2	О
Промежуточная аттестация									Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>18</b>	<b>1 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)*

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Понятие о поведении в отечественной и зарубежной психологии**

Понятие о поведении. Поведение как категория психологии. Субъект и объект поведения. Понятие о социальном поведении.

##### **Тема 2. Теоретические концепции поведения человека в зарубежной психологии**

Концепция инстинктов социального поведения У.Мак-Дауголла. Поведение как категория бихевиоризма. Социально-когнитивные теории социального поведения. Современные теории социального поведения.

##### **Тема 3. Теоретические концепции поведения человека в отечественной психологии**

Поведение как предмет исследования в работах отечественных ученых. «Поведенческое направление» отечественных психофизиологов. Воззрения Л.С.Выготского о поведении. Современные исследования в области социального поведения личности.

#### **Тема 4. Детерминация социального поведения**

Понятие о детерминантах социального поведения. Классификация детерминант поведения. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова. Концепция социальных представлений. Концепция самодетерминации.

#### **Тема 5. Классификации социального поведения**

Психологические составляющие поведения. Основные подходы к классификации поведения. Виды поведения и их характеристика

#### **Тема 6. Нормативное поведение как результат социализации**

Понятие нормы применительно к социальной психологии. Социализация личности и социальная нормативность. Многообразие и ситуативность норм. Освоение норм и их атрибуция

#### **Тема 7. Девиантное поведение**

Понятие об отклоняющемся поведении. Познание причин отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения, их классификация. Характеристики отклоняющегося поведения

#### **Тема 8. Социальная успешность (неуспешность) и поведение**

Понятие успеха. Успех как атрибут социального поведения. Формирование социальной успешности, его факторы. Понимание (представление) социальной успешности. Социальное аутсайдерство (неуспешность) и его причины

#### **Тема 9. Самопрезентация личности в социальном пространстве**

Самопрезентация – необходимый поведенческий феномен современной жизни. Социальная перцепция и самопрезентация. Способы самопредъявления. Имидж в различных областях социальной жизни.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.07 «Психология социального поведения» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Понятие о поведении в отечественной и	1.Семантический анализ понятий «поведение», «поведение личности», «поведение групп».	

	зарубежной психологии	2. Поведение и деятельность: традиции и современность. 3. Бытийные пространства личности и поведение.	О
2.	Теоретические концепции поведения человека в зарубежной психологии	1. Психология поведения П.Жане.	О
3.	Теоретические концепции поведения человека в отечественной психологии	1. Разработка проблемы поведения И.М. Сеченовым. 2. Изучение поведения В.М. Бехтеревым и И.П.Павловым. 3. Физиологические механизмы поведения в трудах П.К. Анохина	О
4.	Детерминация социального поведения	1.Факторы, основания и условия поведения в теоретической психологии. 2. «Эмоциональные» факторы социального поведения и их регуляция. 3. Личность как инстанция самодетерминации социального поведения.	О
5	Классификации социального поведения	1.Классификация поведения и деятельности. 2. Критерии оценки социального поведения. 3. Субъективная оценка поведения.	О
6	Нормативное поведение как результат социализации	1. Нормы поведения, «принятые» в различных социальных системах. 2. Ценностные ориентации личности как основа нормативного поведения. 3. Усвоение социальных норм в процессе социализации и поведение	О
7	Девиантное поведение	1. Делинквентное поведение и его разновидности. 2. Аутоагрессивное поведение: причины и методы коррекции. 3.Социальное творчество как отклоняющееся и нормативное поведение.4. Бродяжничество и уединение как виды социального поведения.	О
8	Социальная успешность (неуспешность) и поведение	1. Психокоррекция агрессии и основные процедуры. 2. «Наученная агрессия» и его следствия	О
9	Самопрезентация личности в социальном пространстве	1. Социальная перцепция и ее эффекты. 2. Механизмы и тактики самопредъявления.	О

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.07 «Психология социального поведения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i><b>Очная форма обучения</b></i>		
<b>Тема 1</b>	Понятие о поведении в отечественной и зарубежной психологии	Устный опрос
<b>Тема 2</b>	Теоретические концепции поведения человека в зарубежной психологии	Устный опрос
<b>Тема 3</b>	Теоретические концепции поведения человека в отечественной психологии	Устный опрос
<b>Тема 4</b>	Детерминация социального поведения	Устный опрос
<b>Тема 5</b>	Классификации социального поведения	Устный опрос
<b>Тема 6</b>	Роловое и ритуальное поведение	Устный опрос
<b>Тема 7</b>	Нормативное поведение как результат социализации	Устный опрос
<b>Тема 8</b>	Девиантное поведение	Устный опрос
<b>Тема 9</b>	Социальная успешность (неуспешность) и поведение	Устный опрос

4.1.2. Промежуточные аттестации проводятся в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Вопросы для устного опроса

### **Тема 1. Понятие о поведении в отечественной и зарубежной психологии**

1. Понятие о поведении.
2. Поведение как категория психологии.
3. Субъект и объект поведения.
4. Понятие о социальном поведении.

### **Тема 2. Теоретические концепции поведения человека в зарубежной психологии**

1. Концепция инстинктов социального поведения У.Мак-Дауголла.
2. Поведение как категория бихевиоризма.

3. Социально-когнитивные теории социального поведения.
4. Современные теории социального поведения.

### **Тема 3. Теоретические концепции поведения человека в отечественной психологии**

1. Поведение как предмет исследования в работах отечественных ученых.
2. «Поведенческое направление» отечественных психофизиологов.
3. Воззрения Л.С.Выготского о поведении.
4. Современные исследования в области социального поведения личности.

### **Тема 4. Детерминация социального поведения**

1. Понятие о детерминантах социального поведения.
2. Классификация детерминант поведения.
3. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
4. Концепция социальных представлений.
5. Концепция самодетерминации.

### **Тема 5. Классификации социального поведения**

1. Психологические составляющие поведения.
2. Основные подходы к классификации поведения.
3. Виды поведения и их характеристика

### **Тема 6. Нормативное поведение как результат социализации**

1. Понятие нормы применительно к социальной психологии.
2. Социализация личности и социальная нормативность.
3. Многообразие и ситуативность норм.
4. Освоение норм и их атрибуция

### **Тема 7. Девиантное поведение**

1. Понятие об отклоняющемся поведении.
2. Познание причин отклоняющегося поведения.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Характеристики отклоняющегося поведения

### **Тема 8. Социальная успешность (неуспешность) и поведение**

1. Понятие успеха. Успех как атрибут социального поведения.
2. Формирование социальной успешности, его факторы.
3. Понимание (представление) социальной успешности.
4. Социальное аутсайдерство (неуспешность) и его причины

### **Тема 9. Самопрезентация личности в социальном пространстве**

1. Самопрезентация – необходимый поведенческий феномен современной жизни
2. Социальная перцепция и самопрезентация.

3. Способы самопредъявления.

4. Имидж в различных областях социальной жизни.

### Шкала оценивания

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области религиоведения
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области религиоведения
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области религиоведения
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области религиоведения

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	-	-

### Вопросы к зачету

1. Понятие о поведении. Поведение как категория психологии.
2. Субъект и объект поведения.

3. Понятие о социальном поведении.
4. Концепция инстинктов социального поведения У.Мак-Дауголла.
5. Поведение как категория бихевиоризма.
6. Социально-когнитивные теории социального поведения.
7. Современные теории социального поведения.
8. Поведение как предмет исследования в работах отечественных ученых. «Поведенческое направление» отечественных психофизиологов.
9. Воззрения Л.С.Выготского о поведении.
10. Современные исследования в области социального поведения личности.
11. Понятие о детерминантах социального поведения. Классификация детерминант поведения. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
12. Концепция социальных представлений.
13. Концепция самодетерминации.
14. Психологические составляющие поведения. Основные подходы к классификации поведения. Виды поведения и их характеристика
15. Понятие нормы применительно к социальной психологии.
16. Социализация личности и социальная нормативность.
17. Многообразие и ситуативность норм.
18. Освоение норм и их атрибуция
19. Понятие об отклоняющемся поведении. Познание причин отклоняющегося поведения.
20. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
21. Характеристики отклоняющегося поведения
22. Понятие успеха. Успех как атрибут социального поведения. Формирование социальной успешности, его факторы.
23. Понимание (представление) социальной успешности. Социальное аутсайдерство (неуспешность) и его причины
24. Самопрезентация – необходимый поведенческий феномен современной жизни. Социальная перцепция и самопрезентация.
25. Способы самопроявления. Имидж в различных областях социальной жизни.

### **Шкала оценивания.**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения

	основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

##### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

## Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2007.



2. Аронова Е.А., Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения. – М., 2007.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 2001.
4. Гишинский Я. Девиантология. – М., 2007.
5. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
6. Голованова А.А., Шамионов Р.М. Социальная психология личности. – М., 2007.
7. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. – М., 2006.
8. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2003.
9. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2004.
10. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. – М., 2000
11. Социальная психология / Под ред. А.Л. Журавлева. – М., 2002.
12. Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности. – Саратов, 2009
13. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д., 2002

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2000
2. Гоголева А.В. Беспризорность: социально-психологические и педагогические аспекты. – М., 2006
3. Ерина С.И. Ролевой конфликт и его диагностика в деятельности руководителя. – Ярославль, 2000.
4. Коржова Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. – СПб., 2002.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2003.
6. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М., 2002. – С. 56–65
7. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психол. журнал. – 2002. – Т. 23. – No 6. – С. 10–19.
8. Перельгина Е.Б. Психология имиджа. – М., 2002.
9. Петрова Е.А. Имидж: современное состояние вопроса // PR в образовании. – 2003. – No 4. – С. 54–71.
10. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. – М., 2002
11. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. – М., 2000
12. Шостром Э. Человек – манипулятор. – Киев, 2003

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Емельянова Т.П. Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего тысячелетия // Психол. журнал. – 2001. – Т. 22. – No 6. – С. 39–47.
2. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М., 2002.
3. Калужный А.А. Социальная психология имиджа учителя. – М., 2008.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 2007.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб., 2000.
6. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М., 2007.
7. Социальная психология личности / Под ред. В.А.Лабунской. – М., 1999.
8. Социальное поведение личности и его регуляция // Социальная
9. Шамионов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. – Саратов, 2000.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
  - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
  - компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.
- Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlg.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.