

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.14 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Психолог

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры психологии

Калашников А.Н.

Зав. кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература.....	17
6.2.	Дополнительная литература.....	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4.	Нормативные правовые документы	19
6.5.	Интернет-ресурсы.....	19
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе психического развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе психического развития сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	ПК-2.6	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации с учетом принадлежности к профессиональным, гендерным и этническим группам. Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
. Компетенция направлена на формирование	ПК-14.1	На уровне знаний: Алгоритм проведения

<p>профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты фортсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты фортсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>		<p>психодиагностического обследования. Психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>На уровне умений: Интерпретация полученных с помощью психодиагностических методик результатов.</p> <p>На уровне навыков: Составление психологических портретов с учетом полученных с помощью психодиагностических методик результатов</p>
<p>ТФ: психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека (результаты фортсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации</p>	<p>ПК-2.6</p>	<p>Знает психологию больших и малых социальных групп, психологию лидерства, социального поведения, групповые нормы, роли, механизмы и стадии группо- и коллективообразования</p> <p>Умеет разрабатывать программы социально-психологического и социометрического исследования в различных социальных группах, учитывая профессиональную, гендерную и этническую специфику. Умеет формировать рабочую группу учитывая психологические особенности и предпочитаемую роль ее членов. Выявляет проблемы адаптации и социализации. Диагностирует особенности психологического климата в группе. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит социально-психологическое обследование с учетом профессиональной, гендерной и этнической специфики. Выявляет риски и ресурсы в развитии межличностных и межгрупповых</p>

<p>работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>		<p>отношений и отношений субъекта с реальным миром</p>
<p>ТФ психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	<p>ПК-8.3</p>	<p>Знает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности. Знает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности. Анализирует социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.14 «Юридическая психология» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина «Юридическая психология» реализуется после изучения: «Психодиагностика» и «Профессиональная этика и служебный этикет».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
6 семестр								
Тема 1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки.	10	2	2	-	-	6	О;Р
Тема 2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.	12	2	4	-	-	6	О;Р
Тема 3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	10	2	2	-	-	6	О;Р
Тема 4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	12	2	4	-	-	6	О;СЗ
Тема 5	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	10	2	2	-	-	6	О;СЗ
Тема 6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	10	-	4	-	-	6	О;Р
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	10	-	4	-	-	6	О;Р;СЗ
Тема 8	Психология судебной деятельности.	10	-	4	-	-	6	О;Р;СЗ
Тема 9	Основы пенитенциарной психологии	8	-	4	-	-	4	О;Р
Тема 10	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	4	-	6	-	-	4	О;Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		108	20	34	-	54	3 ЗЕ	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и основные задачи юридической психологии как прикладной, практически ориентированной отрасли научного знания.

Интегративный характер предмета юридической психологии. Цель и задачи. Предмет. Система юридико-психологического знания. Концепция системы. Специальная методология и ее уровни. Методы и методика юридико-психологического исследования.

Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в первой половине 19-го века, второй половины. Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Развитие диагностического инструментария. Психология личности преступника в отечественной юридической психологии, в советский и постсоветский период.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.

Закономерности борьбы с современной преступностью. Условия профессиональной деятельности. Профессионально важные качества сотрудника юрисдикционных органов.

Основные направления деятельности психолога ОВД. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов. Психологическое обеспечение переговорной деятельности при захвате заложников.

Тема 3. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника

Понятие преступного поведения, его психологическое содержание. Причины и условия преступного поведения. Влияние социальных и психических характеристик. Комплекс криминогенных причин, его роль в деформации образа жизни индивида. Психологические особенности преступного поведения на различных этапах (приготовление к преступлению, его совершение, сокрытие следов). Личность преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Формирование личности преступника.

Тема 4. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Социальное и биологическое в структуре личности, интегративные свойства. Особенности проявления биопсихических свойств в профессиональной деятельности сотрудника юрисдикционных органов. Акцентуации характера и их диагностика. Учёт и использование знаний об акцентуациях в юридической практике. Особенности проявлений характера в профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.

Психологическое изучение личности юристом. Визуальная диагностика личности. Понятие и содержание визуальной психодиагностики. Принципы психологического воздействия, структура психологического воздействия. Методы и приёмы психологического воздействия и их характеристика. Учёт и использование индивидуальных особенностей личности при осуществлении воздействия. Условия эффективного применения методов психологического воздействия в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)

Психологические основы производства отдельных следственных действий. Психология допроса. Психологические основы обыска. Понятие опознания. Психологическая характеристика следственного эксперимента.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и объект. Виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Тема 8. Психология судебной деятельности.

Организация судебного заседания и судебного ритуала. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности стадии судебного следствия, судебных прений. Профессиограмма судьи, адвоката. Психологическая характеристика участников судебного рассмотрения. Психологические особенности подсудимого, психологические особенности свидетеля в суде.

Тема 9. Основы пенитенциарной психологии

Основные функции исправительного учреждения: карательная, воспитывающая, обеспечивающая. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний. Основные направления ресоциализирующей деятельности. Меры превенции. Антирецидивный эффект деятельности исправительных учреждений. Психология личности и среды осужденных. Влияние лишения свободы на содержание и динамику психических состояний осужденных. Особенности адаптации к условиям исправительного учреждения.

Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Психология участников гражданско-правовых отношений, психологические основы. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психология судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора в гражданском процессе. Психология познания гражданским судом обстоятельств дела, их оценки и принятия судебных решений.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.14 «Юридическая психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	часы	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки	6	Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие юридической психологии. Изучение феномена преступности и личности преступника в 19-м веке. Обоснование юридической психологии как самостоятельной науки. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в 20-м столетии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и	УМ, СК	КО

			постсоветский		
1	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения	6	1. Эмоции, чувства и их место в психике человека. 2. Классификация эмоций и чувств. 3. Функции эмоций и чувств, их роль в регуляции поведения. 4. Сущность и основные признаки психических состояний. 5. Классификация психических состояний.	УМ, СК	КО
2	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	6	Понятие акцентуации характера. 2. Типология акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко).	УМ, СК	КО
4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	6	Основные признаки коллектива. 2. Функции коллектива. 3. Особенности коллектива юристов. 4. Психология стиля и методов руководства персоналом (коллектив юристов).	УМ, СК	КО
3	Изучение личности и оказание на неё психологического воздействия в юридической практике.	6	1. Стихийные группы и массовые социальные движения. 2. Социальные движения. Механизмы присоединения к движениям. 3. Направления деятельности ОВД по предотвращению асоциальных форм внеколлективного поведения. 4. Общественное мнение. Природа формирования и оценка. 5. Слухи как социально-психологическое явление	УМ, СК	КО
6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	6	1. Феномен экономической преступности: понятие, специфические признаки. 2. Психологические аспекты уголовно – правовых мер по борьбе с экономической преступностью. 3. Задачи совершенствования уголовного законодательства и правоохранительной практики. Психологические аспекты раскрытия экономических преступлений.	УМ, СК	КО
7	Судебно-психологическая экспертиза	6	Состояние и причины роста преступности несовершеннолетних. Особенности социализации и формирования личности несовершеннолетнего нарушителя. Обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.	УМ, СК	КО
8	Психология судебной деятельности.	6	Психологический портрет в правоохранительной деятельности: цели и задачи использования. Прием составления психологического портрета с приданием ему определенных свойств.	УМ, СК	КО

	Основы пенитенциарной психологии	4	Основные направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.	УМ, СК	КО
	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	4	Прием структуризации психологического портрета. Прием использования всех источников информации для составления психологического портрета.	УМ, СК	КО

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук. История возникновения и становления юридической психологии как науки.	Устный опрос, реферат
Тема 2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.	Устный опрос, реферат
Тема 3	Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника	Устный опрос, реферат
Тема 4	Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 5	Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 6	Учет в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий (Психология следственных действий)	Устный опрос, реферат,
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 8	Психология судебной деятельности.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача
Тема 9	Основы пенитенциарной психологии	Устный опрос; реферат
Тема 10	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства	Устный опрос, реферат, ситуационная задача, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Предмет «Юридической психологии», ее цели и задачи, место в системе наук История возникновения и становления юридической психологии как науки

Вопросы устного опроса:

1. Юридическая психология как наука. История возникновения и развития.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии.

Темы рефератов:

1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Первые монографические работы по юридической психологии (К. Эккартегаузен, И. Шауманн и др.).
2. Вклад отечественных ученых 18-го века в развитие юридической психологии (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.М. Щербатый и др.).
3. Френологическая теория Ф. Галля;
4. Концепция «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи её психологического обеспечения.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика условий, в которых осуществляется деятельность юриста.
2. Психологическая структура деятельности следователя (судьи, прокурора, адвоката, нотариуса и др.)

Темы рефератов:

1. Роль мотивации в становлении личности юриста.
2. Проблема экстремальных условий в юридической практике.

Тема 3. Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-психологические причины преступного поведения.
2. Психологическая сущность криминальной мотивации.
3. Психология потерпевшего. Виктимное поведение.

Темы рефератов:

1. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации.
2. Психологическая характеристика преступных групп.
3. Влияние социальных и психологических характеристик личности на восприятие криминогенной ситуации.

Тема 4. Психология личности. Акцентуации. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие личности, её психологическая структура.
2. Темперамент: понятие, свойства, типы.
3. Общее понятие об акцентуациях личности. Характеристика акцентуаций характера.

Практические задания:

Диагностика акцентуаций личности по методике Шмишека – Леонгарда, обработка результатов тестирования.

Тема 5. Изучение личности и оказание на нее психологического воздействия в юридической практике

Вопросы для устного опроса:

1. Цели, задачи, методы изучения личности в уголовном и гражданском процессе.
2. Структура и содержание психологического портрета личности.
3. Методы и приёмы психологического воздействия в юридической практике.

Практические задания:

1. Составление психологического портрета, обсуждение и сравнение результатов оценки и самооценки.
2. Решение задач с целью формирования умений выбора и применения методов и приёмов психологического воздействия на личность.

Тема 6. Учёт в юридической практике психологических закономерностей в процессе производства следственных действий.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическое содержание осмотра места происшествия.
2. Качества личности следователя, обуславливающие эффективное производство осмотра места происшествия.
3. «Личностная» информация, устанавливаемая при производстве данного следственного действия.

Темы рефератов:

1. Основные задачи, решаемые следователем в ходе осмотра места происшествия.
2. Специфические причины, обуславливающие сложность осмотра места происшествия.
3. Проявление рефлексивного мышления преступников на месте происшествия.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и компетенция, организация СПЭ.
2. СПЭ свидетелей и потерпевших.
3. СПЭ потерпевших по делам о половой неприкосновенности.
4. СПЭ эмоциональных состояний.

Темы рефератов:

1. Возможности СПЭ на предварительном следствии и в уголовном судопроизводстве.
2. Основания для назначения СПЭ следователем и судом.
3. Особенности организации СПЭ.

Практические задания:

1. СПЭ личности несовершеннолетних обвиняемых (разбор фабул уголовных дел)
2. СПЭ по гражданским делам (разбор фабул гражданских дел)
3. Посмертная СПЭ (разбор фабул посмертных экспертиз)

Тема 8. Психология судебной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным делам.
2. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
3. Психология формирования убеждения и принятия решения судом.

Темы рефератов:

1. Психологические аспекты стадий судебного разбирательства.
2. Факторы, влияющие на формирование убеждения судьи.
3. Социально-психологическая характеристика судебного заседания.

Практические задания:

1. Позиции сторон в судебном процессе и психологическая обусловленность их позиций.
2. Психологические аспекты деятельности государственного обвинителя, защитника.

Практическое задание:

Деловая игра: «Судебное заседание» (Психологическая обусловленность особенностей взаимодействия участников судебного разбирательства по уголовному делу).

Тема 9. Основы пенитенциарной психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет пенитенциарной психологии. Основные понятия.
2. Режим как средство психологического воздействия на личность.

3. Проблемы гендерных и возрастных особенностей осуждённых.

Темы рефератов:

1. Насилие, агрессия, жестокость в среде осуждённых.
2. Субкультура осуждённых.

Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

1. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правового регулирования.
2. Психологические аспекты гражданского процесса.
3. Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.

Шкала оценивания

Устный опрос

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо)	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

За проводится в три этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - решение ситуационных задач.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе психического развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе психического развития сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	ПК-2.6	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации с учетом принадлежности к профессиональным, гендерным и этническим группам. Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>ПК-14.1.1 Умение разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе психического развития сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать: - особенности конфликтов в различных сферах социального взаимодействия и моделей разрешения конфликтов в соответствии с их спецификой в служебной деятельности. Использовать психодиагностические методики исследования конфликтов и стратегий поведения в нем. Подбирать упражнения, способствующие разрешению конфликтов и их проведение. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации. Составление психологических портретов с учетом полученных с помощью психодиагностических методик результатов.</p>	<p>Дает точные и подробные характеристики особенностям конфликтов в различных сферах социального взаимодействия и моделям разрешения конфликтов в соответствии с их спецификой в служебной деятельности. Верно применяет психодиагностические методики исследования конфликтов и стратегий поведения в нем. Грамотно составлены и проведены комплексы упражнений, способствующих разрешению конфликтов. В процессе выполнения учебных заданий грамотно применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации. Логично и обосновано составил психологические портреты с учетом полученных с помощью психодиагностических методик результатов.</p>
<p>6 этап (ПК-2.6) Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации с учетом принадлежности к профессиональным, гендерным и этническим группам. Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать психологию больших и малых социальных групп, психологию лидерства, социального поведения, групповые нормы, роли, механизмы и стадии группо- и коллективообразования Уметь разрабатывать программы социально-психологического и социометрического исследования в различных социальных группах, учитывая профессиональную, гендерную и этническую специфику. Подбирать комплекс психологических методик, планирует и проводит социально-психологическое обследование с учетом профессиональной, гендерной и этнической специфики. Выявляет риски и ресурсы в развитии межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром.</p>	<p>Верно описывает психологию больших и малых социальных групп, психологию лидерства, социального поведения, групповые нормы, роли, механизмы и стадии группо- и коллективообразования Правильно разрабатывает программы социально-психологического и социометрического исследования в различных социальных группах, учитывая профессиональную, гендерную и этническую специфику. Верно диагностирует особенности психологического климата в группе. Точно подбирает комплекс психологических методик, правильно планирует и проводит социально-психологическое обследование с учетом профессиональной, гендерной и этнической специфики. Составляет качественные рекомендации по результатам обследования</p>

<p>3 этап (ПК-8.3) Анализировать полученные в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации. Анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации, составление психологического заключения</p>	<p>Давать расширенное определение понятиям - тест, валидность и надежность теста. Обосновывать классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы.</p> <p>Уметь подбирать соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Переводить первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.</p> <p>Знать все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы.</p> <p>Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.</p> <p>Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>
---	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап. Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Психологический анализ преступной деятельности. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

1-й вариант

1. Тип личности преступника, у которого не сформированы положительные социальные позиции, удерживающие личность от антиобщественных поступков в неблагоприятных ситуациях:

1. ; корыстный;
2. антисоциальный;
3. с дефектами психической саморегуляции;

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. выполнение социальных ролей;
2. конформность;
3. социально- психологическая адаптация личности;

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

2 этап. Устный опрос:

Вопросы к зачету по курсу «Юридическая психология»

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи курса «Юридическая психология».
2. Психология преступного поведения.
3. Дефекты социализации личности и их криминальные последствия.
4. Дефекты психической саморегуляции и их криминальные последствия
5. Мотивы, цели, психологическая структура преступного деяния.
6. Психологические особенности личности преступника, определяющие его поведение в криминальной ситуации.
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников
8. Моделирование преступной деятельности и личности преступника.
9. Психологические признаки преступника, сопряжённые с обстоятельствами происшествия.
10. Психология группового поведения. Психология преступной группы. Мотивы и цели ее создания. Межличностные отношения в преступной группе..
11. Психологическая характеристика юридической деятельности.
12. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Понятие профессионального мастерства юриста (специальность по выбору).
13. Профессиональная деформация личности юриста (специальность по выбору), пути её предупреждения и преодоления.
14. Учет и использование в деятельности юриста (специальность по выбору) индивидуальных особенностей при воздействии на личность.
15. Информационные модели, используемые в практике юриста (специальность по выбору), при воздействии на личность.
16. Акцентуации личности. Методы их выявления. Использование знаний об акцентуациях характера в практической деятельности юриста (специальность по выбору).
17. Юридически значимые эмоциональные состояния. Аффект, фрустрация, дезадаптация, стресс. Влияние данных эмоциональных состояний на поведение человека в экстремальной ситуации.
18. Место происшествия как источник познавательной информации. Решение мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия.
19. Психологические особенности осмотра места происшествия.
20. «Личностная информация», устанавливаемая в ходе осмотра места происшествия.
21. Психологические особенности допроса (опроса). Психология формирования показаний.
22. Роль психологии в диагностике личности. Приемы, способствующие получению информации.
23. Психологическая природа лжи. Диагностика лжи и пути её разоблачения.
24. Психологические основы очной ставки.
25. Психологическая характеристика предъявления для опознания. Психологические факторы, учитываемые при подготовке и проведении опознания..
26. Психология сокрытия. Наиболее часто прогнозируемые и используемые прячущим «слабости» следователя.
27. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
28. Психология обнаружения. Психологическая подготовка к обыску и его организация.
29. Психологические особенности следственного эксперимента.
30. Психология опознания. Сукцессивное и симультанное опознание.
31. Психологические особенности проверки показаний на месте.
32. Предмет, компетенция, методы и организация судебно-психологической экспертизы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при назначении СПЭ.
33. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

34. Судебно-психологическая экспертиза способности обвиняемых, страдающих отставанием в психическом развитии, не связанным с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими.
35. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половой неприкосновенности и половой свободе личности.
36. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
37. Современные теории особых психических состояний, имеющих юридическое значение.
38. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с техникой.
39. Посмертная судебно-психологическая экспертиза, её возможности.
40. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы, основания для их назначения.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
43. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам.
44. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
45. Позиции сторон в гражданском процессе и психологическая обусловленность их поведения.
46. Пенитенциарная психология. Психологическая сущность наказания, режима ИТУ, раскаяния.
47. Психологическая сущность «законов» криминальной среды, субкультуры, стратификации, системы ценностей.

3 этап. Решение ситуационных задач:

Материалы ситуационных заданий

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Задача 1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2. Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты контрольной работы, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
---	---------------------------------	------------------------------------

1	Тестирование на зачете	15
2	Устный опрос на зачете	25
3	Решение ситуационных задач на зачете	30
4	Контрольная работа	20
5	Реферат	10

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками психодиагностики личности
89%- 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, владеет основными навыками психодиагностики личности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психодиагностики личности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками психодиагностики личности

Ситуационные задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при работе с ситуационными задачами во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения ситуационных задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является решение ситуационных задач, которые представляют собой практические вопросы, затрагивающие различные области юридической психологии, и примеры жизненных ситуаций для разрешения которых необходимо знание основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы, на основании которой в т.ч. можно выполнять рефераты, которые также влияют на итоговый балл.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента, оценка за которую будет учитываться на зачете. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Петруня О.Э. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Э. Петруня— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т.И. Рогозина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.Г. Шиханцев— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>.— ЭБС «IPRbooks». Доступ по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>.— ЭБС «IPRbooks». Доступ по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс». Свободный доступ.
2. СПС «Гарант». Свободный доступ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.14 «Юридическая психология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.14	Юридическая психология	Учебная аудитория (лекционная) № 403, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.