

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Автор(ы)-составитель(и): Павлоцкая Я.И., канд. психологических наук, доцент кафедры психологии; Коломиец Е.А., ст. преподаватель кафедры психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, профиль Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1	Готовность к научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-1.2	Способность применять современные информационные технологии для решения различных профессиональных психологических задач
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1	Сформировать систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
		ОПК-2.2	Способность моделировать и реализовать комплекс активных приемов обучения в преподавательской деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле, предмет и методы психологии

Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву.

Тема 2. Проблемы психологии личности и развития

Предпосылки и условия психического развития. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Тема 3. Проблемы психологии в поликультурном обществе

Личность в системе межличностных отношений. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов. Барьеры коммуникации. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества. Особенности национальной психологии.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе. Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход

История развития психосоматического направления в психосоматике. Понятие и предмет психосоматика. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии. Случай Анны О. Психогенез. Физиологические функции, затрагиваемые психологическим воздействием: произвольное поведение, экспрессивные энervationи, вегетативные реакции на эмоциональные состояния. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении психосоматических расстройств. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов. Близнецовый метод и проблема предрасположенности – окружающая среда. Центральная нервная система и психосоматические реакции.

Тема 5. Проблемы коррекции психологического развития

Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса.

Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов ПК. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 6. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Профессиональное и личностное самоопределение карьера и профессиональный выбор. Профессиональные деформации и деструкции. Классификация профессиональных рисков. Синдром хронической усталости и эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации. Психофизиология стресса.

Тема 7. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе человеческого общения. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.

Характеристика перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны» другие. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.

Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение. Теории каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации адаптированной дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Проблемное поле, предмет и методы психологии.	Устный опрос
Тема 2	Проблемы психологии личности и развития	Устный опрос, Эссе
Тема 3	Проблемы психологии в поликультурном обществе	Устный опрос, Эссе
Тема 4	Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Проблемы коррекции психологического развития	Устный опрос
Тема 6	Профессиональное самоопределение психолога-практика.	Письменный тест, Представление эссе на коллоквиуме
Тема 7	Проблемы психологии общения и социального восприятия	Письменный тест, Представление эссе на коллоквиуме

Аттестация проводится с применением следующих методов подготовки Эссе, посвященному анализу выбранной проблемы современной психологии, презентации его на коллоквиуме и тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Проблемное поле, предмет и метод психологии

Вопросы устного опроса:

1. Методология и теория психологии. Проблемное поле, предмет и методы психологии. Общая характеристика психологии как научной дисциплины.
2. Психология как наука и как сфера практической деятельности человека. Определение психологии как науки (предмет, объект, задачи). Отличия научной психологии от «житейской» психологии.
3. Отрасли психологической науки и их классификации. Роль общей психологии в системе психологических наук. Место психологии среди других наук.
4. Понятие о методе и методологии психологического исследования. Проблема метода в психологии. Методы получения психологического знания по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву

Тема 2. Проблемы психологии личности и развития

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Категория «развитие» в психологии, науке и культуре. Изменение взглядов на категорию «развитие» в разные исторические периоды развития науки.
3. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Эпохи и периоды детства.
4. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского и его последователей.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема формирования личности в базовых психологических теориях. Парадигмы, проекции, практики.

Эссе: выбрать актуальную проблему теории или практики современной психологии, которой

будет посвящен анализ.

Тема 3. Проблемы психологии в поликультурном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Коммуникация, интеракция и перцепция, как индикатор уровня развития личности и ее познавательных процессов.
3. Барьеры коммуникации. Эволюционный принцип в понимании категории «развития». Развитие психологической культуры общества.
4. Особенности национального менталитета

Эссе: предоставить список используемой литературы, в т.ч. новейших статей из зарубежных и отечественных научных журналов – провести анализ ключевых проблем, обозначенных в них.

Тема 4. Актуальность психосоматической проблемы в современном обществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие психосоматического расстройства. Медицинский и психологический подход
2. История развития психосоматического направления в психологии. Понятие и предмет психосоматики.
3. Начало психоанализа как метода лечения конверсионной истерии.
4. Тип личности и болезнь. Соотношение нервных и гормональных механизмов.

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:
 - 1)конверсионных расстройств
 - 2)«органных неврозов»
 - 3)психосоматических заболеваний в узком смысле слова
 - 4)вегетозов
2. Алекситимией называется:
 - 1)неспособность сопереживать
 - 2)закрытие эмоциональной сферы, неспособность чувствовать
 - 3)неспособность даже короткое время быть в одиночестве
 - 4)неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:
 - 1)«кумир семьи»;
 - 2)гиперопека;
 - 3)гипоопека;
 - 4)«ежовые рукавицы»;

Тема 5. Проблемы коррекции психологического развития

Вопросы для устного опроса:

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип –нормативности развития. Принцип коррекции сверху вниз. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.

5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 6. Профессиональное самоопределение психолога-практика.

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Наибольшей сензитивностью в развитии профессионального самосознания обладают люди:
 - а) старшего школьного и юношеского возраста,
 - б) младшего школьного возраста;
 - в) старшего дошкольного возраста;
 - г) в любом возрасте.
2. Родоначальник американской профориентации
 - а) Ф. Парсонс
 - б) Д. Сьюпер.
 - в) Э. Фромм
 - г) Л.А Йовайша.
3. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
 - а) Это взаимосвязанные понятия.
 - б) Ничем.
 - в) Это понятия из разных сфер.
 - г) Это равнозначные понятия.

Эссе: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы

Тема 7. Проблемы психологии общения и социального восприятия

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Исследование по схеме временных серий, когда исследователя интересуют особенности динамики корреляционной связи между явлениями на протяжении определенного времени – это:
 - А) многомерное корреляционное исследование
 - Б) структурное корреляционное исследование
 - В) сравнение двух групп
 - Г) лонгитюдное корреляционное исследование
2. Факторами, угрожающими внутренней валидности эксперимента являются:
 - А) естественное развитие, созревание
 - Б) погрешность измерения
 - В) реактивный эффект
 - Г) недостоверность ответов
3. К интерпретационным методам по Б.Г.Ананьеву относятся:
 - А) сравнительный
 - Б) лонгитюдный
 - В) комплексный
 - Г) генетический

Эссе: предоставить результаты анализа выбранной актуальной проблемы

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые оценочные средства

(Полные материалы на кафедре психологии)

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме:

1. этап - Тестирование
2. этап - подготовка эссе, посвященного анализу выбранной актуальной проблемы современной психологии и презентации его на коллоквиуме.

Примерные темы эссе приведены ниже.

1. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология? Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику методов научной психологии. Дайте определение, краткую характеристику, требования к организации и проведению основных методов в психологии.
4. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности?
5. Основные направления в психологии. Определите круг психологических проблем, раскрываемых работами отечественных психологов.
6. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
7. Что понимается под эмоциональным переживанием? В чем особенности этого психологического явления? Дайте определение и краткую характеристику понятиям Тревога, Фрустрация, Фиксация, Регрессия, Стресс, Аффект, Страсть, Юмор, Ирония, Настроение.
8. Каково научное содержание понятия «развитие»? Опишите отечественные и зарубежные теории развития? Дайте сравнительную оценку развитию человека?
9. Общение как межличностный когнитивный процесс. Виды межличностной информации. Обмен психологической информацией. Проблема когнитивной репрезентации партнера.
10. Перцептивные навыки, ведущие к психическим составляющим. Иллюзия непосредственного восприятия психических явлений. Модели процессов социальной перцепции: С.Аша; Дж.Вишнера; факторная модель Ф.Вернона; функциональная модель П.Варра и К.Кнаппера; модель А.А.Кроника. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.
11. Атрибутивные процессы в общении и межличностное оценивание. Понятие атрибуции. Теоретические концепции: Ф.Хайдер (модель анализа действия), Джоунс и Девис (модель соответственного вывода), Келли (ковариационная модель), Д.Бем (модель самовосприятия), Х.Хекхаузен и др.
12. Виды атрибуции. Общая структура атрибутивно-мыслительного процесса. Ошибки атрибуции.
13. История развития психосоматики. Психосоматическая проблема в философии, медицине, психологии. Психосоматика как наука: цель, задачи, методы, принципы
14. Классификация психосоматических заболеваний. Понятие психотравмы и ПТСР
15. Основные методы саморегуляции в практической деятельности психолога
16. Конверсионная модель З. Фрейда.
17. Характерологическая теория В. Райха
18. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А. Шура.
19. Когнитивные теории психосоматических заболеваний.
20. Теория стресса Г.Селье. Виды копинг-стратегий и психологических защит. Различение понятий.
21. ABC типы личности и характерные для них психосоматические заболевания

22. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Соотношение понятий «профорентация», «профорентация» «карьер» и «профессиональный выбор».
23. Профессиональное и личностное самоопределение. Кризисы профессионального становления (Г. Шихи, Э.Ф. Зеер).
24. Профессиональная зрелость: понятие, основные параметры. Теория развития Д. Сьюпера. Теория черт и факторов Ф. Парсонса.
25. Основные этапы развития психолога-профессионала.
26. Основные типологии профессий (Дж. Холланд, Е. А. Климов, Л.А. Иовайши).
27. Типологии личностного самоопределения (Э. Фромм, М. Р. Гинзбург).
28. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
29. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
30. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
31. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
32. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии. Цели и задачи психокоррекционной работы.
33. Этапы диагностико-коррекционной работы. Структура и содержание психокоррекционной программы. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 363 с.
2. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 880 с. Институт психологии РАН 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Юнда А. В.Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград, 2011. - 139 с. Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС 2011 17