

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Автор(ы)-составитель(и):**

Ст. преподаватель кафедры психологии Голина Л.Н.  
канд. психологических наук, доцент кафедры психологии Павлоцкая Я.И.

**Направление подготовки (аспирантура):** 37.06.01 Психологические науки, профиль Социальная психология

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.3	Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.**

Специфика задач среднего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки методов обучения. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в учебных заведениях. Диверсификация образовательных учреждений.

#### **Тема 2. Управление самостоятельной работой студентов**

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности. Саморегуляция самостоятельной работы. Организация проведения контроля в процессе обучения

психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

### **Тема 3. Методические средства преподавания психологии**

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего учебного заведения. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.

### **Тема 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.**

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

### **Тема 5. Методика проведения семинарских занятий**

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

### **Тема 6. Методика проведения практических занятий и тренингов**

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.

### **Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.**

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых. Средства текущего контроля. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>
1	2	3	4
1	Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
2	Управление самостоятельной работой студентов	Проблемы самостоятельной подготовки студентов.	О

3	Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
4	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
5	Методика проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
6	Методика проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР
7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.	Устный опрос
Тема 2	Управление самостоятельной работой студентов	Устный опрос
Тема 3	Методические средства преподавания психологии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	Устный опрос Письменный тест
Тема 5	Методика проведения семинарских занятий	Устный опрос
Тема 6	Методика проведения практических занятий и тренингов	Устный опрос Проектная работа
Тема 7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Проектная работа

**Зачет проводится с применением следующих методов:** подготовки проекта, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

**Тема 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии. Преподавание психологии как педагогической дисциплины.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Объект исследования учебной дисциплины.
3. Предмет методики преподавания психологии.

**Тема 2. Управление самостоятельной работой студентов**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и

- изучение научной литературы по психологии.
2. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
  3. Контроль как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
  4. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

### **Тема 3 Методические средства преподавания психологии**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Учебные тексты и наглядные материалы
2. Технизированные носители учебной информации
3. Компьютерные средства обучения

#### ***Темы рефератов:***

1. Активные методы обучения психологии
2. Формы организации обучения психологии
3. Профессиограмма преподавателя психологии

### **Тема 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекций.**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Виды лекций. Структура лекции.
2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии.
3. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.
4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

#### ***Типовые материалы тестирования:***

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...
  - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
  - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
  - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
  - г. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
  - а. Педагогическая психология.
  - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
  - в. Общая педагогика.
  - г. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
  - а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
  - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
  - в. Оказание помощи студентам в познании других людей
  - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

### **Тема 5. Методика проведения семинарских занятий**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.
4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару.
5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

### **Тема 6. Методика проведения практических занятий и тренингов**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Социально - психологический тренинг, его цели.
2. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий.

3. Фазовость в развитии тренинговых групп.
4. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга.
5. Технология проведения тренинга.

***Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»***

**Тема 7**

**Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.**

***Вопросы для устного опроса***

1. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование.
2. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности).
3. Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др).
4. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

***Темы рефератов:***

1. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
2. Способы активизации познавательной деятельности студента
3. Контроль знаний по психологии
4. Тестирование на занятиях по психологии

***Типовые материалы тестирования:***

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
  - а. источник познания;
  - б. характер познавательной деятельности;
  - в. дидактические цели;
  - г. все ответы неверны.
2. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
  - а. формы обучения;
  - б. методы обучения;
  - в. способы обучения;
  - г. технологии обучения.
3. Метод обучения – это:
  - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
  - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
  - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
  - г. все ответы верны.

.....

***Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»***

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия», 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос**

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

**1 этап. Подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия»**

**2 этап. Материалы тестирования:**

8. Метод «круглого стола» относится к группе методов:

- а. дидактических;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. интерактивных.

9. Процесс составления упорядоченной последовательности действий составляет основу:

- а. интерактивного обучения;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. развивающего обучения.

10. Тесты самоконтроля с вариантами альтернативных ответов являются характеристикой:

- а. интерактивного обучения;
- б. проблемного обучения;
- в. программированного обучения;
- г. комбинированного обучения.

.....

**3 этап. Вопросы для устного опроса**

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.

22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.
24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action».
29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

#### **Основная литература.**

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Реан, А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб.пособие для вузов. Питер, 2011