

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Автор: Зиновьева Д.М.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, профиль Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Цель практики: быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Содержание практики

Таблица 1.

№ п/п	Вид практики	Виды работ, выполняемых в период практики
	Педагогическая практика Стационарная	- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
		- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
		- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
		- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
		- самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
		- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
		- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
		- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские занятия);
		- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий;
		- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
		- проведение наблюдения и анализа эффективности своих занятий, учебного курса и их обработку и интерпретацию (Приложение 7);

№ п/п	Вид практики	Виды работ, выполняемых в период практики
		- проведение наблюдения и анализа эффективности занятий, учебного курса преподавателей профильной кафедры не менее 10 академических часов (Приложение 7);
		- самостоятельное проведение фрагментов (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
		- самостоятельное проведение лекционных и практических занятий по плану учебной дисциплины в объеме 10-12 академических часов (см. Приложение 6);
		- формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающего в себя: 1) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; 2) практические занятия с применением классических и интерактивных форм обучения; 3) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.) (Приложение 7).
		- учебная внеаудиторная работа при необходимости (консультации по учебным дисциплинам, проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.);
		- организация или участие в воспитательной работе со студентами;
		- участие в организационной, педагогической, научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры по поручению научного руководителя и заведующего кафедрой.

Педагогическая практика методически строится в форме выполнения учебной рабочей программы, индивидуального задания и подготовки развернутого отчета.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Указать формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины (этап, составляющую компетенции в виде знаний, умений, навыков).

Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
Знания: О готовности использовать научные основы организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в конкретной направлении юриспруденции.
Умения: Апробации навыков организации коллективной деятельности студентов, деятельности исследовательского и педагогического коллектива.
Навыки:

Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
Организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива.
<p>Знания: Методических аспектов презентации знания в области юриспруденции; Средств представления учебной информации и методы изложения учебного материала; Источников научного и учебного материала при подготовке учебного курса по юриспруденции.</p>
<p>Умения: Разрабатывать методические рекомендации, касающиеся юридического просвещения и преподавания юриспруденции; Организовывать эффективное взаимодействие участников группы с целью повышения продуктивности деятельности; Контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Навыки: Разработки лекционных и практических занятий, а также дидактических материалов; Оценки эффективности деятельности учащихся и собственной работы.</p>
<p>Знания: Этические требования, предъявляемые в правотворческой и правоприменительной деятельности</p>
<p>Умения: Применять на практике этические требования к правотворческой и правоприменительной деятельности.</p>
<p>Навыки Владение навыками анализа и систематизации при моральной оценке собственных поступков.</p>
<p>Знания: Траектория, саморазвитие, принципы, система образования, реализация в процессе педагогической практики.</p>
<p>Умения: Использовать принципы личного и группового тайм-менеджмента; Умение использовать основные приемы планирования.</p>
<p>Навыки: Составления плана реализации траектории саморазвития в процессе педагогической практики; Формирование траектории саморазвития на основе принципов образования в процессе педагогической практики.</p>
<p>Знания: Методы проведения занятий по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы Основные теоретические положения и категориальный аппарат юридической науки, теорию и историю становления, формирования и развития юриспруденции, ее терминологии и методологии</p>
<p>Умения: Апробировать окончательные результаты исследования путем оформления их в виде лекций, научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях, организации работы научных кружков как формы преподавания юридических дисциплин</p>
<p>Навыки: Анализ и оценка методик и форм образовательного процесса, в их системной взаимосвязи Анализ и систематизация полученной информации для использования при сдаче государственного экзамена</p>

Студенты также должны овладеть:

– *сформированы знания:*

- основ педагогики и психологии;
- о научных основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции;
- о требованиях образовательных программ в области юриспруденции;
- об основных приемах и методах дидактики;
- об особенностях педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в сфере юриспруденции;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.

– *сформированы умения:*

- организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива;
- применения современных методов и приемов педагогической науки в процессе преподавания юридических дисциплин;
- применения основных приемов и методов дидактики;
- разрабатывать и реализовывать классические и интерактивные формы обучения;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

– *сформированы навыки:*

- применения дидактических приемов в процессе осуществления педагогической деятельности;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;
- организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива; преподавательской деятельности;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;
- в процесс осуществления педагогической деятельности учитывать и реализовывать этические принципы и принципы саморазвития.
- анализа педагогических ошибок, допускаемых в процессе преподавания.

Основная литература:

1. Столяренко А.М.- Психология и педагогика: учебник .- 543 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- - <http://www.iprbookshop.ru/15451>
2. Берджес Д.- Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными; пер. с англ. - М., 237, [1] с.-Альпина Паблишер-2015.