

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Волгоградский Институт Управления – филиал РАНХиГС**

Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06 Иностранный язык**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Начальный уровень владения языком В1

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

---

*(код и наименование направления подготовки)*

«Региональное управление»

---

(профиль)

Бакалавр

---

квалификация

очная, заочная

---

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ЛиМК,  
Кандидат филологических наук, доцент, кафедра ЛиМК,  
Никитина И.С.

Старший преподаватель, кафедра ЛиМК,  
Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ЛиМК,

Томарева И.Г.  
Барышникова Г.В.,

Марянина Л.А. ,  
Савченко Г.К.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации:  
кандидат филологических наук, доцент, Гуляева Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5-6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7-12
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12-52
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	53-56
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	56-58
6.1. Основная литература.....	56
6.2. Дополнительная литература.....	56-58
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	58
6.4. Интернет-ресурсы.....	58
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	УК ОС-4.1.2	Способность спланировать и подготовиться к деловой встрече на иностранном языке
		УК ОС-4.2.1	Способность провести деловую встречу на иностранном языке
		УК ОС 4.3.1	Способность осуществлять деловую переписку на иностранном языке
		УК ОС 4.4.1	Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1.2	Использует методологию и инструментарий подготовки к деловой встрече на иностранном языке
	УК ОС-4.2.1	Осуществляет деловую встречу на иностранном языке
	УК ОС-4.3.1	Выполняет деловую переписку на иностранном языке
	УК ОС-4.4.1	Последовательно строит высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения

## 2. Объем и место дисциплин в структуре ОП ВО

### Б1.Б.06 Иностранный язык

Данная программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки специалистов 38. 03. 04 «Государственное и муниципальное управление». Учебная дисциплина Б1.Б.06 «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1-4 семестрах (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2,3,4 семестрах), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 432 часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, лингвокультурологических знаний изучаемого языка, а также на приобретенные ранее умения отбирать языковые средства с учетом сферы общения и навыки употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 198 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 198 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 363 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения в 1,2,3 семестрах – зачет, в 4-м семестре — экзамен. По заочной форме обучения на сессии 2, сессии 3, сессии 5 – зачет, на сессии 6 — экзамен.

**Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.												
	Всего	Семестр (триместр), курс <sup>3</sup>											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 2	1 2
<i>Очная форма обучения</i>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>198</b>	54	54	54	36								
лекционного типа (Л)													
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>198</b>	54	54	54	36								
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>198</b>	54	54	54	36								
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<i>Экз.</i>											
	<b>час.</b>	<b>36</b>											
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>432</b>	10 8	10 8	10 8	10 8								

**Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.												
	Всего	Семестр (триместр), курс <sup>3</sup>											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 2	1 2
<i>Заочная форма обучения</i>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>48</b>	6	8	10		12	12						
лекционного типа (Л)													
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>48</b>	6	8	10		12	12						
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>363</b>	30	60	94		92	87						
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<i>Экз.</i>											
	<b>час.</b>	<b>21</b>											
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>432</b>	36	72	10 8		10 8	10 8						

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СРС	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, Д ОТ	ЛР/ЭО , ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР			
<b>Очная форма обучения</b>									
<b>Первый семестр</b>									
Тема 1	Язык и культура	20			10		10	УО; К32; Д1; П3;	
Тема 2	Жизнь и сказка	20			10		10	УО; Д2; П3; К32; Т	
Тема 3	Мировые особенности погоды	20			10		10	УО; Д1; ПР; К32	
Тема 4	Друзья и незнакомцы	20			10		10	УО; Д1; ПР; К32; Т	
Тема 5	Закон и порядок	28			14		14	УО; К31; П3; К32;	
Промежуточная аттестация									зачет
Итого		108			54		54		
<b>Второй семестр</b>									
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие	18			9		9	УО; Д1; ПР; К32; Т	
Тема 7	Спрос и предложение	18			9		9	УО; Д1; П3; К32; Т	
Тема 8	Новое и забытое	18			9		9	УО; Э; ПР; К32	
Тема 9	Любовь и ненависть	18			9		9	УО; Д1; Д2; К32; Т	
Тема 10	Законы жизни	18			9		9	УО; К31; П3; К32; Э	
Тема 11	Мое семейное древо	18			9		9	УО; П3; Э; Д1; К32	
Промежуточная аттестация									зачет
Итого		108			54		54		
<b>Третий семестр</b>									
Тема 12	Жизнь как она есть	20			10		10	УО; П3; Э; Д1; К32	
Тема 13	Окружающая среда	20			10		10	УО; П3; Д2; К32; Т	
Тема 14	Загадочные места	20			10		10	УО; Д1; ПР; К32	
Тема 15	Отцы и дети	20			10		10	УО; ПР; Д2; К32; Т	
Тема 16	Сила денег	28			14		14	УО; Д2; П3;	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, Д ОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
							КЗ2	
Промежуточная аттестация								зачет
Итого		108			54		54	
<b>Четвертый семестр</b>								
Тема 17	Сила рекламы	18			9		9	УО; ПЗ; Д1; КЗ2; Т
Тема 18	Американская мечта	18			9		9	УО; Э; КЗ2; ПР
Тема 19	Жизнь в большом городе	18			9		9	УО; Д1; Д2; КЗ2; Т
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни	18			9		9	УО; ПЗ; Э; КЗ2
Промежуточная аттестация								экзамен
Итого		108			36		36	36
<b>Всего:</b>		<b>432</b>			<b>198</b>		<b>198</b>	<b>36</b>
п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, Д ОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Первый семестр</b>								
Тема 1	Язык и культура	10			2		8	УО, КЗ2
Тема 2	Жизнь и сказка	10			2		8	УО, КЗ2; Т
Тема 3	Мировые особенности погоды	9			1		8	УО, КЗ2
Тема 4	Друзья и незнакомцы	7			1		6	УО, КЗ2; Т
Промежуточная аттестация								
Итого		36			6		30	
<b>Второй семестр</b>								
Тема 5	Закон и порядок	17			2		15	УО, КЗ2
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие	17			2		15	УО, КЗ2; Т
Тема 7	Спрос и предложение	17						УО, КЗ2; Т



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, Д ОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
					2		15	
Тема 8	Новое и забытое	17			2		15	УО, КЗ2
	Промежуточная аттестация	4						зачет
	Итого	72			8		60	4
Третий семестр								
Тема 9	Любовь и ненависть	28			4		24	УО, КЗ2; Т
Тема 10	Законы жизни	26			2		24	УО, КЗ2
Тема 11	Мое семейное древо	26			2		24	УО, КЗ2
Тема 12	Жизнь как она есть	24			2		22	УО, КЗ2; Т
	Промежуточная аттестация	4						экзамен
	Итого	108			10		94	4
Пятый семестр								
Тема 13	Окружающая среда	26			3		23	УО, КЗ2
Тема 14	Загадочные места	26			3		23	УО, КЗ2; Т
Тема 15	Отцы и дети	26			3		23	УО, КЗ2
Тема 16	Сила денег	26			3		23	УО, КЗ2; Т
	Промежуточная аттестация	4						зачет
	Итого	108			12		92	4
Шестой семестр								
Тема 17	Сила рекламы	24			2		22	УО, КЗ2; Т
Тема 18	Американская мечта	24			2		22	УО, КЗ2; Т
Тема 19	Жизнь в большом городе	26		2	2		22	УО, КЗ2;
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни	25			4		21	УО, КЗ2; Т
	Промежуточная аттестация	9						экзамен
	Итого	108		2	10		87	
<b>Всего:</b>		<b>432</b>			<b>48</b>		<b>363</b>	<b>21</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости:*

- устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке

детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. тесты (Т); 3. перевод-реферирование (ПР), эссе (Э); 4. проектное задание (ПЗ); 5. кейс-задача (КЗ1); 6. доклад (Д1); 7. контрольное задание (КЗ2); 8. дискуссия (Д2).

**Таблица контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	УО; КЗ2; Д1; ПЗ;	УО; КЗ2
2.	Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершенное время.	УО; Д2; ПЗ; КЗ2; Т	УО; КЗ2; Т
3.	Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	УО; Д1; ПР; КЗ2	УО; КЗ2
4.	Друзья и незнакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	УО; Д1; ПР; КЗ2; Т	УО; КЗ2; Т
5.	Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	УО; КЗ1; ПЗ; КЗ2;	УО; КЗ2
6.	Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	УО; Д1; ПР; КЗ2; Т	УО; КЗ2; Т
7.	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	УО; Д1; ПЗ; КЗ2; Т	УО; КЗ2
8.	Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	УО; Э; ПР; КЗ2	УО; КЗ2; Т
9.	Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	УО; Д1; Д2; КЗ2; Т	УО; КЗ2
10	Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	УО; КЗ1; ПЗ; КЗ2; Э	УО; КЗ2; Т
11	Мое семейное древо	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.	УО; ПЗ; Э; Д1; КЗ2	УО; КЗ2
12	Жизнь как она есть	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.	УО; ПЗ; Д2; КЗ2; Т	УО; КЗ2; Т
13	Окружающая среда	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.	УО; Д1; ПР; КЗ2	УО; КЗ2
14	Загадочные места	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.	УО; ПР; Д2; КЗ2; Т	УО; КЗ2; Т

15	Отцы и дети	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.	УО; Д2; ПЗ; К32	УО; К32
16	Сила денег	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.	УО; ПЗ; Д1; К32; Т	УО; К32; Т
17	Сила рекламы	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.	УО; Э; К32; ПР	УО; К32; Т
18	Американская мечта	Американская мечта. Условные предложения.	УО; Д1; Д2; К32; Т	УО; К32; Т
19	Жизнь в большом городе	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.	УО; ПЗ; Э; К32	УО; К32
20	Роль юмора в нашей жизни	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комиксы. Придаточные предложения. Причастие.	УО; ПЗ; Д1; К32; Т	УО; К32; Т

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время
Тема 2	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.
Тема 3	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
Тема 4	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
Тема 5	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.
Тема 6	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.
Тема 7	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.
Тема 8	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.

Тема 9	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.
Тема 10	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.
Тема 11	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.
Тема 12	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.
Тема 13	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.
Тема 14	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.
Тема 15	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.
Тема 16	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.
Тема 17	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.
Тема 18	Американская мечта. Условные предложения.
Тема 19	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.
Тема 20	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комики. Придаточные предложения. Причастие.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование (Т).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1. Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 2. Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 3. Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 4. Друзья и знакомцы	Друзья и знакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 5. Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Контрольное задание
Тема 6. Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 7. Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание Тестирование

Тема 8. Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 9. Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 10. Законы жизни	Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 11. Мое семейное древо	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Контрольное задание
Тема 12. Жизнь как она есть	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание Тестирование
Тема 13. Окружающая среда	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание
Тема 14. Загадочные места	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 15. Отцы и дети	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Контрольное задание
Тема 16. Сила денег	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Контрольное задание Тестирование
Тема 17. Сила рекламы	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание

		Тестирование
Тема 18. Американская мечта	Американская мечта. Условные предложения.	Устный опрос Эссе Контрольное задание Перевод-реферирование
Тема 19. Жизнь в большом городе	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Контрольное задание Тестирование
Тема 20. Роль юмора в нашей жизни	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комики. Придаточные предложения. Причастие.	Устный опрос Проектное задание Эссе Контрольное задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, предусматривающего ответы на вопросы тестов и экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче промежуточной аттестации по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### Тема 1. Язык и культура

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка <i>Диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира <i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира <i>Диалог-расспрос</i> о роли языка как средства межкультурного общения
<i>Доклад</i>	«Язык как средство межкультурного общения»
<i>Проектное задание</i>	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи,

	постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
<i>Эссе</i>	«Языковое многообразие мира»
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Заполните пропуск

According to some surveys Japanese people are getting \_\_\_\_\_.

- a. fat b. the fatter c. fattest d. fatter

*Французский язык*

**Типовое задание:** Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de  
b. prepare  
c. organise  
d. demande

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Что выражают предложения? Выберите один вариант ответа: **Das ist wirklich schade, aber da sind wir nicht hier. Trotzdem vielen Dank für die Einladung.**

- a. Zögern, b. Überreden, c. Ablehnen, d. Zusage

## Тема 2. Жизнь и сказка

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение</i> легендарные места <i>Монолог-размышление</i> городские легенды <i>Монолог-описание</i> рождение мифов <i>Диалог-обмен мнениями</i> создание сказки
<i>Дискуссия</i>	Мистические события и их реальные объяснения
<i>Проектное задание</i>	«Сказка рядом» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at the Academy. I'm just going to say a few words about practical aspects of this institute. You'll be in class every morning during the week. Classes begin at eight o'clock and go straight through till one. You are expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the library, which is available from eight thirty in the morning until five p.m. There's a wealth of materials and resources there for you



to take advantage of. All the computers have access to our subjects-learning software. Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home, you might find a spare computer in the Common Room.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Academy obviously

- a. is one of the institutes where you can get good education.
- b. has a well equipped library and class-rooms.
- c. provides students with a lot of materials and resources.
- d. offers students high level of education.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Глагол *ressembler* употребляется с существительным

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Что означает фраза : « **Mir läuft das Wasser im Munde zusammen** ».

- a. Как же все вкусно.
- b. Вода течет прямо в рот.
- c. Еда очень вкусная.
- d. У меня текут слюнки во рту.

**Тема 3. Мировые особенности погоды.**

<b>Устный опрос</b>	Монолог-описание источники энергии Монолог-сообщение альтернативная энергия Диалог-обмен мнениями Монолог-рассуждение климатические зоны Диалог-обмен мнениями жара и холод
<b>Доклад</b>	«Особенности климата»
<b>Перевод-реферирование</b>	Перевод-реферирование для подготовки доклада
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

**Energy**

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO2 in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène **désagréable**, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la deforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- a. Windenergie
- b. Umweltpolitik
- c. Umweltbelastung
- d. Einhaltung

### Тема 4. Друзья и незнакомцы

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог описание друзей и незнакомые люди</i> <i>Диалог-интервью как находить друзей</i> <i>Монолог-рассуждение попутчики в путешествиях</i> <i>Диалог-убеждение об ответственности человека в отношении друзей</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Друзья или родственники: кто ближе</i>
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование для подготовки к дискуссии</i>
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> <i>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</i> <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i>
<i>Тестирование</i>	<i>по изучаемой тематике</i>

*Английский язык*

**Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

### Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. \_\_\_\_\_

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

### Французский язык

**Типовое задание:** Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prenom?
- c. votre soeur, est-elle mariée?
- d. que faites-vous dans la vie?

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Что означает фраза : « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus! »

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

## Тема 5. Закон и порядок

<b>Устный опрос</b>	Монолог описание законы различных профессий и сфер Диалог-интервью зачем нужен закон и порядок Монолог-рассуждение бюрократические процедуры Диалог-беседа о роли профессиональной терминологии
<b>Кейс-задача</b>	написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.) деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.
<b>Проектное задание</b>	Незнание закона не освобождает от ответственности
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### Английский язык

**Типовое задание:** Укажите один вариант ответа

Consumers in developed countries won't accept that products have to be made by \_\_\_\_ workers.

- a. well-paid
- b. badly-paid
- c. qualified
- d. skillful

### Французский язык

**Типовое задание:** На какой вопрос ответ «célibataire» будет уместным:

- a. Votre date de naissance
- b. Votre nationalité
- c. Situation de famille
- d. Votre lieu de naissance

Немецкий язык

**Типовое задание:** Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?

- a) Ich bin mit Dir völlig einverstanden.
- b) Ich kann Dich verstehen.
- c) Ich will Dich verstehen.
- d) Ich kann Dir nicht zustimmen.

**Тема 6. Визуальное и слуховое восприятие**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение</i> визуальный и слуховой обман <i>Монолог-описание</i> цвета, формы, действия <i>Диалог-обмен мнениями</i> о цветовых предпочтениях
<i>Доклад</i>	<i>Доклад-выступление</i> на круглом столе проблемной группы «Разнообразие смыслов и назначений цвета в разных культурах»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

Английский язык

**Типовое задание:** Заполните пропуск

There are also people in their own families \_\_\_\_\_ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

- a. who b. which c. that d. whose

Французский язык

**Типовое задание:** Эквивалентом выражения «провести бессонную ночь» во французском языке является **passer la nuit ....**

- a. blanche
- b. bleue
- c. dure
- d. verte

Немецкий язык

**Типовое задание:** Выберите подходящее название к тексту.

**a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. Kein Geburtstag, keine Integration, d. Zusammenleben heute**

1. Nach jeder Geburtstagsfeier in Deutschland, zu der ich eingeladen worden bin, ist es das gleiche Theater. 2. Seit einiger Zeit nehme ich Geburtstags-einladungen überhaupt nicht mehr an, weil ich ganz genau weiss, dass der bekannte Fragesturm mich wieder schüttelt, wenn ich hingehe. 3. Warum feierst du denn deinen Geburtstag nicht? 4. Soviel brauchst du nicht zu sparen. 5. Ich habe jedes Mal andere Antwort gegeben. 5. Ich weiss schon, dass meine deutschen Bekannten mich in ihre Gesellschaft voll integriert sehen wollen. 6. Solange ich aber keinen Geburtstag feiere, scheitert dieser Integrationsversuch.

**Тема 7. Спрос и предложение**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> спрос и предложение
---------------------	---------------------------------------------

	<i>Монолог-повествование</i> законы рынка <i>Диалог-обмен мнениями</i> как заработать денег <i>Диалог-расспрос</i> удовлетворение наших нужд
<b>Доклад</b>	«Типы экономик»
<b>Проектное задание</b>	информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о предложении товара
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Укажите один вариант ответа

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of \_\_\_\_, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.

a. poverty b. prosperity c. decrease d. increase

*Французский язык*

**Типовое задание:** Выберите необходимое местоимение для вопроса ... *passionnez-vous?*

- a. de qui
- b. à quoi
- c. que
- d. qu'est-ce que

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выберите название к тексту:

**a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruss**

1. Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind "Versorgungs-" und Erwerbsbetriebe. 2. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. 3. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. 4. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. 5. Sie hat die Aufgabe, die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können. 6. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmässig im Voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

## Тема 8. Новое и забытое

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог-повествование</i> космические путешествия в прошлом <i>Монолог-описание</i> космические путешествия в будущем <i>Диалог-расспрос</i> о последних технологических новинках <i>Диалог-обмен мнениями</i> об изменении процесса обучения <i>Монолог-сообщение</i> Случайные открытия, перевернувшие
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	мир
<i>Эссе</i>	«О достижениях, которые привели к негативным последствиям»
<i>Перевод-реферирование</i>	Цифровое общество
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

**Wangari Maathai**

Wangari Maathai was awarded the Nobel Peace Prize in 2004. She was praised by the Nobel committee as a “source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development, democracy and peace”. When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering from deforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had been left in poverty as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30 million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformed into a campaign on education, nutrition and other issues. Her campaign has not always been popular. Mrs Maathai has been arrested several times for campaigning against deforestation in Africa, and once she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as an MP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputy environment minister in 2003.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Many families in Kenya became very poor because

- a. there was no democracy in the country. b. there was no peace in the country. c. nobody mobilized women to plant trees. d. of deforestation and desertification.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Les nouvelles technologies, les logiciels, les decouvertes et les etudes scientifiques font parties du

- a. secteur primaire  
b. secteur secondaire  
c. secteur tertiaire  
d. secteur quartenaire

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?

- a) die Daten anwenden  
b) die Daten speichern  
c) die Daten zeigen  
d) die Daten wiedergeben

**Тема 9. Любовь и ненависть**

<b>Устный опрос:</b>	<i>Монолог-описание</i> любовь и ненависть <i>Монолог-сообщение</i> культурные стереотипы
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>Диалог-расспрос</i> о роли любви в жизни человека <i>Диалог-беседа</i> может ли ненависть быть плодотворной <i>Диалог-обмен мнениями</i> о конкуренции в спортивном мире
<b>Дискуссия</b>	«О роли культурных стереотипов»
<b>Доклад</b>	«Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях.»
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

#### *Английский язык*

**Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:  
Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

a. Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper b. You should go to your boss c. You'd better call your parents d. Why don't you talk to your friends?

#### *Французский язык*

**Типовое задание:** Quel trait prédomine dans le caractère des Français?

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

#### *Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст «Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?» и выберите вариант ответа:

1. Eigentlich war es wegen meiner Frau. 2. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in meinz anbot, haben wir nich lange überlegt. 4. Das war wirklich ein Abenteuer. 5. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. 6. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder zweisprachig aufwachsen.

a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau im Ausland leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

### **Тема 10. Законы жизни**

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог-описание</i> родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д. в разных странах <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах <i>Диалог-расспрос</i> о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.) <i>Монолог-сообщение</i> о наиболее важных национальных праздников и событий <i>Диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.
<b>Кейс-задача</b>	заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
<b>Проектное задание</b>	Презентация «К мозаике о культурном многообразии мира»
<b>Эссе</b>	«Различное сближает или разделяет»
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания

**The Great Wall of China**

The Great Wall of China is one of the wonders of the modern world, and became a UNESCO Heritage site in 1987. It is one of the longest (6,700 km) structures in the world, and has a history of more than two thousand years. The building of the wall began between the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> centuries BC as a means of defending most of China from the invading people of the north. The rulers of different parts of the country built sections of the wall, and these were joined together in the time of the Qin dynasty. During the Ming dynasty (1368-1644 AD) the wall was repaired and extended and took on the appearance it has today, with a complex system of forts and towers. It has an average height of ten metres and a width of five metres, and it runs from east to west.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. The Great Wall of China was built during the time of the Qin dynasty
- b. The Great Wall of China has an interesting design.
- c. The Great Wall of China is included into the list of wonders of the world.
- d. The Great Wall of China was built between the 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> centuries AD.

*Французский язык*

**Типовое задание:** Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe?

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант: Jeder Orts - und Wohnungswechsel ... dem Arbeitsamt sofort mitzuteilen.

- a. bin, b. sind, c. ist, d. warst**

**Тема 11. Мое семейное древо**

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог-размышление</i> о роли семьи в жизни человека
---------------------	----------------------------------------------------------



	<i>Монолог-сообщение</i> планирование семейной жизни <i>Диалог-распрос</i> о семейных традициях <i>Диалог-обмен мнениями</i> о приоритетах в жизни
<b>Доклад</b>	«Счастливая семья как залог успеха»
<b>Проектное задание</b>	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
<b>Эссе</b>	«Роль семьи в жизни человека»
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### Английский язык

**Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания**

#### Something wholesale

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

#### Французский язык

**Типовое задание: Прочитайте текст. *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* Ответьте на вопрос *Qui fait de courses dans cette famille?***

- a. seul la mère le fait  
b. toute la famille aide la mère a faire des courses  
c. c'est moi  
d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

#### Немецкий язык

**Типовое задание: Какое вопросительное слово подходит к данному предложению?**

..... wird der Stammbaum Ihrer Familie so fleißig zusammengestellt?

- a) was  
b) von wem  
c) zu wem  
d) gegen wen

#### Тема 12. Жизнь как она есть

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог-размышление</i> Нужна ли правда всегда?
---------------------	----------------------------------------------------

	<i>Монолог-описание</i> как жизненные события формируют характер человека <i>Диалог-обмен мнениями</i> фантазии и ложь, общее и различное.
<b>Дискуссия</b>	Ложь во спасение или правда всегда?
<b>Проектное задание</b>	«Сложно поверить, но это случилось со мной» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

#### *Английский язык*

#### **Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания**

##### **Admitting we are wrong**

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

##### **Основной идеей текста является**

The most difficult thing is

- a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

#### *Французский язык*

**Типовое задание: Продолжите текст** *Les lycéens et les étudiants ont en partie remplacé la télévision par l'ordinateur et l'Internet : une demi-heure de moins pour la première, trois quarts d'heure de plus pour les seconds. Quel que soit l'âge, il s'agit d'une activité typiquement masculine : les hommes de moins de 25 ans passent ainsi une demi-heure de plus que...*

- a. les Russes pendant leurs loisirs  
b. les femmes du même âge devant un ordinateur.  
c. les enfants plus de 12 ans  
d. leurs collègues au bureau

#### *Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте следующий текст и выполните задания к тексту..

Ich heiÙe Gisela Pelz. Diese Monate, die wir hier sehr erfolgreich verbrachten, haben unsere positive Einstellung zu Russland, zu seinen Menschen, seiner Kultur noch bedeutend verstärkt. Ich arbeite hier an dem Thema über die Kriegsgefangenenlager. Erst nach der eingehenden Bekanntschaft mit dem

Archivmaterial und mit der Ausstellung des Panorama-Museums ist mir klar geworden, welche Opfer euer Volk im Kampf gegen den Faschismus gebracht hat. Ich habe erst jetzt verstanden, was die Niederlage der 6. deutschen Armee und ihrer Verbündeten – Rumänen, Kroaten u. a. – hier in Stalingrad in historischer Perspektive bedeutet. Die Opfer auf beiden Seiten haben die Befreiung des deutschen Volks und ganz Europas von der faschistischen und nationalsozialistischen Diktatur gebracht.

I. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Worüber erzählt das Mädchen?
2. In welcher Stadt hält sich Gisela auf?
3. Wie ist Giselas Einstellung zu Russland?
4. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt werden in ihrer Erzählung erwähnt?
5. Welche Schlussfolgerung zieht das Mädchen?

II. Составьте краткий рассказ на тему „Meinung der jungen Deutschen über den Krieg“

### Тема 13. Окружающая среда.

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-описание</i> национальных парков и заповедников, их роль и значение <i>Монолог-сообщение</i> экологических движениях и организациях <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды
<i>Доклад</i>	«Особенности климата»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### Английский язык

**Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания**

#### **Early experiments in town planning**

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
- b. Letchworth was built in the forest
- c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- d. There was advanced and original design in Letchworth/

### Французский язык

**Типовое задание:** Предложите подходящее название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène **désagréable**, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la deforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Дополните предложения словами, стоящими в скобках.

1. (Основными факторами) für Art und Umfang von Umweltbelastungen sind die Produktion der Güter und Dienstleistungen, Verkehr und der private Verbrauch.
2. Die Gründe für die Umweltbelastungen für Wasser, Luft und natürlich Boden, (транспортная инфраструктура) und landwirtschaftliche Produktion.
3. Aber nicht alle Betriebe haben (очистные сооружения), nicht alle sind umweltfreundlich.
4. Eine der Hauptsachen für das Anwachsen der Müllberge sind (ненужные упаковки).
5. Einer der Auswege aus dieser Situation ist (переработка), das heißt die Wiederverwertung von Abfallprodukten.

## Тема 14. Загадочные места

<b>Устный опрос</b>	Монолог описание загадочных мест мира Диалог-интервью о необычном природном явлении Диалог-убеждение все загадки легко объяснимы с научной точки зрения
<b>Дискуссия</b>	Человек-невидимка: правда или вымысел?
<b>Перевод-реферирование</b>	Перевод-реферирование для подготовки к дискуссии
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

### Английский язык

**Типовое задание:** Заполните пропуск

When we went to \_\_\_\_\_ wedding we couldn't park near \_\_\_\_\_ church, so we had to get \_\_\_\_\_ taxi.

- a. a, a, a    b. the, the, a    c. the, a, -    d. the, the, -

### Французский язык

**Типовое задание:** В тексте *Vous ne le savez peut-être pas, mais le sous-sol de la capitale est un véritable gruyère, et les Catacombes de Paris, avec ses 2km de long, ne représentent que 0.5% de ce réseau. Créé pour pallier au manque de place dans les cimetières de Paris, les Catacombes abritent des*

*générations entières de Parisiens, dont les restes anonymes ont été déplacés dans ces souterrains. Avec ses couloirs entiers de crânes qui tapissent les murs, les Catacombes ont de quoi faire frémir*

описывается...

- a. la cimetiere dans la montagne
- b. la cimetiere souterraine
- c. les traditions de l'enterrement
- d. les déplacements souterrains

*Немецкий язык*

**Типовое задание: Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме.**

1. Wissen Sie, wir sind immer froh, Gäste aus unseren Partnerschaftsuniversitäten hier in Wolgograd .... zu können.
2. Welche Qualifizierungsmöglichkeiten und Qualifizierungsnachweise Sie erwerben können, ... von Ihren Zielen und dem entsprechenden Fachbereich ... .
3. Ich studiere in Wolgograd Psychologie und werde im kommenden Frühjahr mein Diplomexamen ....
4. Über Geld ... man nicht gern. Aber nicht nur Moskau ist teuer; und gerade ausländische Studenten geben sich leicht Illusionen hin.
5. Ich muss Sie aber drittens noch unbedingt auf die Frage der Studienfinanzierung ... .
6. Wenn die Angelegenheit mit Ihrem Studium hier in Köln akut wird, ... Sie ... an mich.
7. Um Ihr Studium in Deutschland nicht vorzeitig ... zu müssen, muss die Finanzierung der Gesamtdauer Ihres auswärtigen Studiums gesichert sein.

sprechen, begrüßen, abhängen, abrechnen, ablegen, denken, sich wenden an

**Тема 15. Отцы и дети**

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог описание</i> своего опыта взаимоотношений со старшим поколением <i>Диалог-интервью</i> о привычках, прошлых и настоящих. <i>Диалог-беседа</i> о взаимоотношениях со старшим поколением в семье
<b>Дискуссия</b>	Возможно ли преодолеть конфликт поколений?
<b>Проектное задание</b>	Отцы и дети как вечная проблема общества
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание: Укажите один вариант ответа**

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may \_\_\_\_ their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

- a. own b. rent c. co-own d. buy

*Французский язык*

**Типовое задание:** Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problemes qui vont se dresser devant eux*:

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте следующий диалог и передайте его содержание в форме краткого сообщения (от 1-го и 3-его лица).

**Was bin ich?**  
(Yüksel Pazarkaya)

... Am Abend kam Enders Vater von der Arbeit nach Hause. Noch bevor die Tür sich richtig öffnete, fragte Ender: „Vati, bin ich Türke oder Deutscher?“ Sein Vater war sprachlos.

- „Warum fragst du?“ sagte er nach kurzem Überlegen.
- „Ich möchte es wissen“, sagte Ender entschlossen.
- „Was würdest du lieber sein, ein Türke oder ein Deutscher?“ fragte sein Vater.
- „Was ist besser?“ gab Ender die Frage wieder zurück.
- „Beides ist gut, mein Sohn“, sagte sein Vater.
- „Warum hat dann Stefan heute nicht mit mir gespielt?“
- „Warum hat er nicht mit dir gespielt?“ fragte sein Vater.
- „Du bist kein Deutscher! hat er gesagt. Was bin ich, Vati?“
- „Du bist Türke, mein Sohn, aber du bist in Deutschland geboren“, sagte darauf sein Vater hilflos.
- „Aber die Namen der deutschen Kinder sind anders als mein Name.“
- Sein Vater begann zu stottern.
- „Dein Name ist ein türkischer Name“, sagte er. „Ist Ender kein schöner Name?“
- Ender mochte seinen Namen.
- „Doch! Aber er ist nicht so wie die Namen anderer Kinder“, sagte er.
- „Macht nichts, Hauptsache, es ist ein schöner Name!“ sagte sein Vater.

**Тема 16. Сила денег**

<b>Устный опрос</b>	<i>Монолог-сообщение</i> о роли денег в жизни человека <i>Монолог-описание</i> способов экономии денег <i>Диалог-обмен мнениями</i> о жизненных приоритетах
<b>Доклад</b>	<i>Доклад-выступление</i> на круглом столе проблемной группы «Деньги решают все»
<b>Перевод-реферирование</b>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<b>Контрольное задание</b>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание:** Заполните пропуск  
Some people think that \_\_\_\_\_ don't pay enough taxes.

- a. the rich    b. the rich people    c. rich    d. the riches

*Французский язык*

**Типовое задание: Un changement auquel les Français ont été obligés de s'habituer au début du XX<sup>e</sup> s. est la monnaie car les Français utilisent maintenant ...**

- a. le franc  
b. le dollar  
c. l'ECU  
d. l'euro

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Выразите свое мнение по теме «Сила денег» Остановитесь на следующих моментах:

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Welche Geldsumme ist für Sie ziemlich groß?
- Wie viel Geld möchten Sie verdienen?
- Wofür würden Sie Ihr Geld ausgeben, wenn Sie reich wären?
- Können Sie das Geld sparen?
- Was würden Sie in Ihrem Leben in diesem Fall anders machen?
- Würden Sie bedürftigen Leuten helfen?

## Тема 17. Сила рекламы

<b>Устный опрос</b>	Монолог-описание реклама- двигатель бизнеса Монолог-повествование вирусные рекламы Диалог-обмен мнениями об удачных логотипах и слоганах Диалог-расспрос влияние рекламы
<b>Доклад</b>	«Технологии влияния на потребителя»
<b>Проектное задание</b>	рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о предложении товара
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<b>Тестирование</b>	по изучаемой тематике

*Английский язык*

**Типовое задание: Заполните пропуск**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

- a. have been going to    b. were going to    c. go    d. went

*Французский язык*

**Типовое задание: Вставьте подходящее по смыслу слово во фразу** La publicité est une forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (... , utilisateur, etc.) afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : achat d'un produit et d'autres.

- a. lecteur  
b. vendeur  
c. consommateur  
d. propriétaire

*Немецкий язык*

Выберите правильный вариант перевода.

1. Man prüfe die Aufgaben:  
а) Следует проверить данные; б) Проверяют данные; в) Проверили данные.
2. Es sei betont, dass...:  
а) а) Подчеркивают, что...; б) Следует подчеркнуть, что...; в) Он подчеркнул, что...
3. Wenn ich Zeit hätte, besuche ich dich:  
а) У меня будет время, я навещу тебя; б) Если у меня будет время, то я навещу тебя; в) Если бы у меня было время, то я бы тебя навестил.
4. Er sagt, er habe schon das Protokoll gelesen:  
а) Он сказал, что он уже прочитал протокол; б) Он сказал, что он прочитал бы протокол; в) Он сказал, что он прочитает протокол.

## Тема 18. Американская мечта

<b>Устный опрос</b>	Монолог-повествование феномен американской мечты Монолог-описание своей мечты, возможных способов ее достижения Диалог-расспрос о жизненных целях и стремлениях
<b>Эссе</b>	«Американская мечта»
<b>Перевод-реферирование</b>	По изучаемой тематике
<b>Контрольное задание</b>	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### Английский язык

#### Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

#### Завершите утверждение согласно содержанию текста

The number of young people who are travelling abroad is increasing as  
a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

### Французский язык

#### Типовое задание: К слову «мечтательный» подходит французский эквивалент

- a. ambitieux
- b. mystérieux
- c. frappant
- d. reveur



Немецкий язык

**Типовое задание: Какие утверждения правильные? Исправьте неправильные утверждения.**

1. Beethoven war ein deutscher Schriftsteller.
2. Der Eifelturm ist in Berlin.
3. Düsseldorf ist die Hauptstadt des Bundeslandes NRW.
4. Köln liegt am Fluß Rhein.
5. Die Schweiz ist ein großer Staat in der Mitte Europas.
6. der Mond ist größer als die Sonne.

**Тема 19. Жизнь в большом городе**

<i>Устный опрос:</i>	<i>Монолог-описание</i> известных мегаполисов <i>Монолог-сообщение</i> ритм и стресс большого города <i>Диалог-обмен мнениями</i> о преимуществах жизни в больших городах
<i>Дискуссия</i>	«Жизнь в большом городе: плюсы и минусы»
<i>Доклад</i>	«Большой город-большие возможности?»
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

Английский язык

**Типовое задание: Заполните пропуск**

This year thousands of British tourists \_\_\_\_\_ to the South of France for their summer holiday.  
a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

Французский язык

**Типовое задание: Observez les deux photos, comparez -les**

- en faisant une courte description de chacune d'elles (action, lieu)
  - en précisant ce que ces photos ont en commun
  - en décrivant les différences entre ces deux photos
  - en disant quel mode de vie vous préférez
  - en expliquant pourquoi
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_



*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выберите вариант ответа е на вопрос «Warum ist die Familie nach Mainz umgezogen?».

Eigentlich war es wegen meiner Frau. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. Das Leben in einer Großstadt war für sie immer ein Traum. Meine Frau war tief davon überzeugt, dass das Leben in Berlin oder München viel mehr Vorteile hat als langweiliges Dahinvegetieren auf dem Lande oder in einer ganz kleiner Stadt, wo alle sich kennen, wo keine Chancen für Theater- oder Museenbesuche gibt usw. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in Mainz anbot, haben wir nicht lange überlegt. Mainz ist allerdings nicht so groß wie Berlin, aber doch... Das war wirklich ein Abenteuer. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder ein gutes Gymnasium mit dem Erlernen von zwei Fremdsprachen besuchen könnten.

a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau in eiber Großstadt leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

**Тема 20. Наука о слезах и смехе**

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение</i> об известных мировых комедийных представлениях и комиках <i>Диалог-расспрос</i> о комичных случаях в жизни <i>Диалог-расспрос</i> роль юмора в жизни человека
<i>Проектное задание</i>	Презентация «Маленькая комедия»
<i>Эссе</i>	«Различное сближает или разделяет»
<i>Контрольное задание</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

*Английский язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок

He was worried. Unfortunately, since his wife`s death his teenage daughter had become increasingly difficult. They had agreed 2.00 a.m. as the latest return time from nightclubs. It was now

3.30. He prepared himself for confrontation as the door opened. “Dad” she shouted angrily. “I’ve been frantic. You’re late again.”

- a. The last laugh b. Generation gap. c. Good intentions d. Unexpected meeting

*Французский язык*

**Типовое задание:** Partagez la situation comique qui s’est produite avec vous. Précisez

- ou et quand elle s’est tenue
- les participants de cette situation
- les émotions que vous avez éprouvées
- la possibilité d’éviter cette situation

*Немецкий язык*

**Типовое задание:** Прочитайте текст и найдите информацию о том, какое условие необходимо для того, чтобы стать стюардессой :

**a. die mittlere Reife**

**b. die Einstellungstests zu machen**

**c. eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin**

**d. die mittlere Reife und die Einstellungstests zu machen**

**Ein Traumberuf**

Inge trägt ein buntes Sweatshirt und enge Jeans. Sie könnte Abiturientin oder Studentin sein. Nichts deutet darauf hin, dass sie einen « Traumberuf » hat: Inge ist seit zwei Jahren Stewardess. Das war nie ihr Traum gewesen wie bei vielen ihrer Kolleginnen. Sie hatte gehört, «dass die ganz gut verdienen», und es dann einfach versucht.

Der Andrang ist groß. Rund Tausend Bewerbungen gehen im Moment bei Lufthansa ein .Die Einstellungstests sind sehr schwer. Voraussetzung ist die mittlere Reife. Auch ist es ein Vorteil, wenn man eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin hat. Die Ausbildung für Stewards und Stewardessen dauert sieben Wochen.

Als Anfänger werden sie vor allem auf Inlandsflügen eingesetzt, erst dann geht es in die weite Welt, auf wechselnde Routen und mit wechselnder Besatzung.

Die Flüge dauern oft viele Stunden, die körperliche Belastung in diesem Beruf ist groß, und die meisten leiden unter Schlafstörungen. Von ihrer anstrengender Arbeit könnten sie sich nur richtig erholen und ausschlafen, wenn sie zwei bis drei Tage zusammenhängend in Europa frei haben und nach Hause reisen. Im Ausland verbringen sie die Wartetage zwischen den Flügen meist im Hotel. Außerhalb Europas ist es für Stewardessen oft nicht möglich, als Frau allein etwas zu unternehmen. Während Männer schon einmal ein Auto mieten und eine Fahrt durch das Land machen, sind die Frauen darauf angewiesen, dass jemand von der Besatzung sie zu einem Ausflug, oder einem Diskothekenbesuch begleitet. Wenn niemand mitkommt, dann werden die Wartetage lang.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах).	УК ОС-4.1.2/4.2.1/4.3.1/4.4.1	Способность спланировать и подготовиться к деловой встрече на иностранном языке  Способность провести деловую встречу на иностранном языке

			<p>Способность осуществлять деловую переписку на иностранном языке</p> <p>Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-4.1.2 Способность спланировать и подготовиться к деловой встрече на иностранном языке	Использует методологию и инструментарий подготовки к деловой встрече на иностранном языке	применяет лексический, грамматический и социокультурный материал в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; использует ознакомительное чтение текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки с целью понимания основного содержания; заполняет формуляры, анкеты; пишет личное письмо в соответствии с требованиями данного жанра; устанавливает контакт, делает сообщения, обменивается информацией с представителями иных культур
УК-4.2.1 Способность провести деловую встречу на иностранном языке	Осуществляет деловую встречу на иностранном языке	строит аргументированные, логически связанные высказывания в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности; использует просмотровое / поисковое чтение в целях извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; фиксирует информацию, полученную при чтении в форме рабочих записей, плана; анализирует и систематизирует информацию на иностранном языке в выбранной сфере; высказывает и аргументирует свою точку зрения по предложенной теме
УК-4.3.1 Способность осуществлять деловую переписку на иностранном языке	Выполняет деловую переписку на иностранном языке	осуществляет деловую переписку в соответствии с правилами ведения; готовит статьи и доклады для коммуникации с зарубежными коллегами; использует изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера; осуществляет письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; пишет эссе по предложенной теме; описывает явления, события, излагает факты в письме делового характера; составляет письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности; готовит деловое письмо, резюме для приема на работу,

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		заявление, заявку;
УК-4.4.1. Способность последовательно строить высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения	Последовательно строит высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для выполнения различных коммуникативных функций с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения	использует лексику по специфике профессии, и отдельным направлениям будущей профессиональной деятельности; применяет формы деловой коммуникации; нормы делового этикета; интерпретирует аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; ведет полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### **I семестр: промежуточная форма аттестации – зачет**

#### **Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности**

<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	<b>Монологическая речь</b> Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
<b>Чтение</b>	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
<b>Письмо</b>	<b>I семестр</b> Написание автобиографии/резюме Заполнение анкеты, бланков, формуляра Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>	

<b>Синтаксис</b>	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них Предложения с начальным it. Предложения с there is/are
<b>Морфология</b>	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) Числительные количественные, порядковые Предлоги места, направления, времени Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Человек и общество 2. Еда и напитки 3. Искусство и музыка 4. Надежды и страхи 5. Работа и свободное время

**II семестр: промежуточная форма аттестации – зачет**  
**Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)**

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	<b>Монологическая речь</b> Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
<b>Чтение</b>	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
<b>Письмо</b>	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

<b>Морфология</b>	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) Предлоги места, направления, времени Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Наука и технологии 2. Время и деньги 3. Путешествия 4. Здоровье и спорт 5. Современность и история

### III семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

#### Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<b>Диалогическая речь</b> Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выразить свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) <b>Монологическая речь</b> Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
<b>Чтение</b>	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
<b>Письмо</b>	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Согласование времен и косвенная речь Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
<b>Морфология</b>	Предлоги места, направления, времени Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость

	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>
<b>Тема</b>	1. Язык и культура 2. Жизнь и сказка 3. Мировые особенности погоды 4. Друзья и незнакомцы 5. Закон и порядок

**IV семестр: промежуточная форма аттестации – экзамен**  
**Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности (стр. 68)**

	<b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Говорение на темы</b>	<p><b>Диалогическая речь</b>          Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения          Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p><b>Монологическая речь</b>          Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка</p>
<b>Чтение</b>	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
<b>Аудирование</b> (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
<b>Письмо</b>	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
	<b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>
<b>Синтаксис</b>	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
<b>Морфология</b>	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) Фразовые глаголы (look for, ...) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
<b>Лексическая сторона речи</b>	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость
	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>



<b>Тема</b>	1. Визуальное и слуховое восприятие 2. Спрос и предложение 3. Новое и забытое 4. Любовь и ненависть 5. Законы жизни
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности  
Английский язык**

**АУДИРОВАНИЕ**

**Вы услышите рассказ.** Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

**DIVING TRIP**

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) ..... water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8) ..... . Jake went for his first sea dive off the coast of (9) ..... . Jake's (10) ..... went into the water with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) ..... . While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12) ..... nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) ..... . Jake managed to do (14) ..... dives in total.

**ЧТЕНИЕ**

*1-8 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

<b>1. Unique Species Lost</b>
<b>2. The Great Change Is Coming</b>
<b>3. The Cultural Mix</b>
<b>4. Creation of Fierce Nature</b>
<b>5. The Role in Commercial Exchanges</b>
<b>6. Unbelievable story</b>
<b>7. The Perfect Place for One's Vacation</b>
<b>8. Many Names for One Place</b>

**A.** Over ten million years ago, the waters of the Indian Ocean boiled. Massive volcanoes erupted miles underneath the surface. Huge amounts of lava were forced up. This violence and force gave birth to a series of islands, today called the Mascarene Islands, located over 500 miles to the East of Madagascar, off the coast of Africa. These include the islands of Reunion, Rodrigues and the most famous of all—Mauritius.

**B.** Mauritius is just 42 miles long and 29 miles wide, and has only been inhabited since the 17th Century, but already has a rich and varied history and is famous for many things. Early Arabic maps called the island Dina Mashriq (Eastern Island), the Portuguese called it the Island of the Swan when they first discovered it in the early 1500's. The Dutch, who were the first to try to live there, renamed it Mauritius after Prince Maurice of Nassau, and under French rule from 1715, Ile de France was the name. With British rule in 1810 the name changed back to Mauritius, and has remained so, even after independence in 1968.

**C.** Historically, Mauritius was an important location on trade routes, and was one of the first countries in the world to produce postage stamps. The Blue Penny stamp from 1847 is one of the rarest in the world. However, it was (and is) sugar, introduced to the island in the 1600's, that made the island. Mauritius has a perfect climate for growing sugar cane, it now covers much of the island, and Mauritian sugar is exported throughout the world.

**D.** Today Mauritius is also a famous holiday location for tourists wishing to relax on a beautiful paradise island. The coral reef surrounding much of it makes it ideal for water sports, diving and fishing. Its tropical climate means there are many exotic plants and flowers to see, such as the orchid or palm tree. Its volcanic origins have also created a fascinating landscape, with volcanic peaks, craters, coloured earths and waterfalls.

**E.** Because the island was isolated, many plants and animals developed there unlike anywhere else in the world, the Dodo being the most famous of these. This large, flightless bird was described by the first Dutch settlers, but by the time they left the island in 1710, all Dodos were gone. There are many theories for this, as the Dodos

themselves were not good to eat, but most people now think that the animals the sailors brought with them (goats, pigs, rats) were the cause of this extinction — as they ate the bird's eggs on the forest floor.

F. Mauritius has been called a rainbow nation because of its huge number of different ethnic groups. Different nationalities coming to the island over the centuries have brought their own culture, language, traditions, and added it to the Mauritian mixture — from India, China, France, England, and other African countries. There are over 80 different religious denominations and more than 20 languages spoken. Unsurprisingly, there are 11 official public holidays; from the Chinese New Year to the Hindu, Maha Shivaratree festival, part of which involves walking to a lake in the crater of an extinct volcano.

G. In the 1970's and 80's the Government encouraged the growth of the clothing industry in the country and the economy grew as a result. Now there is a far greater project underway; an effort to turn Mauritius from a sugar-island to a cyber-island. A state-of-the-art 'cyber-city' is being built to provide IT, computing and communication technologies for local and international companies. Cyber city is focused around a 12-storey high-tech tower with excellent computing resources and internet connections. When completed, it will also contain more high-tech offices, a large supermarket and a housing development.

A	B	C	D	E	F	G

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

### How to Advertise Your Used Car

- Someone who is looking at an advert on social media, a website or a newspaper will want to know everything there is to know about the car. This means that they are \_\_\_\_\_ in the car's history such as if it was in any accidents, special features and they want to see a picture of the car. **(INTEREST)**
- The idea is to sell a car to people who are in need of a working and \_\_\_\_\_ car but don't want to pay much for this basic transportation. **(FUNCTION)**
- A clear \_\_\_\_\_ is the most important aspect of selling any item. **(DESCRIBE)**
- Since a person can't \_\_\_\_\_ see the car the first time they see it online, they will want to know everything about the car before they consider seeing it in real life. **(PHYSICAL)**
- A prospective \_\_\_\_\_ will want to know if there are any scratches or dents that can be repaired, scratched hub caps that should be replaced or buffed, and different modifications that the previous owner has made to the car. **(BUY)**
- Be careful when advertising a car that has had modifications done as such modifications can either add or \_\_\_\_\_ the value. The car will lose value if the owner has done the jobs himself and it appears untidy. This includes wheels that have been installed, turbos and superchargers, cone filters, blacked out lights (which is not allowed in many regions), and dimmed windows. **(LESS)**

## ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**You have 40 minutes to do this task.**

You work for the local tourist information service. Your boss has asked you to write an article about a place of interest in your area for a tourist information magazine. Write a description of a place you know well for the magazine.

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (factual information about the place)
- what there is to see and do there
- why it is well-known
- draw a conclusion (some advice)

## ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

### Задания для экзаменуемого

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- The changing roles within the family
- The questions of income and career development
- The falling number of marriages and the rising number of divorces
- The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

## Немецкий язык

### Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

**Aufgabe 1. В 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A.** Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B.** Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C.** Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D.** Meine Eltern sind glücklich.
- E.** Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F.** Das Singleleben wird bevorzugt.
- G.** Meine Mutter hat Zeit für mich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

### Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

#### **Klassische Musik ist eine liebgewonnene Pflicht**

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik **1** \_\_\_\_\_, **d.h.** Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts **2** \_\_\_\_\_. Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist **3** \_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die **4** \_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument **5** \_\_\_\_\_. Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben **6** \_\_\_\_\_. Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

1	2	3	4	5	6

### Раздел 3. Грамматика и лексика

**Aufgabe 1.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 - B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.

#### Digitale Grüße aus Berlin

B4	Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln..	ihr
B5	An so genannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte.	entstehen
B6	Diese Ansichtskarten _____ ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner Motiven und Grußtext	enthalten
B7	Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm.	Tor
B8	Eine solche selbst gebastelte Karte _____ drei Euro.	kosten
B9	. Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .	viel
B10	Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .	Verwandte

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**Aufgabe 1.** Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund **Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

**Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...**\_\_\_\_\_

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- **Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren sollen.

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

#### Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

##### Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)

*Sprechen Sie über das Thema: «Mein Studium».*

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo studieren Sie?
- Sind Sie mit Ihren Studienleistungen zufrieden?
- Welches Studienfach ist für Sie besonders interessant und welches nicht?
- Was würden Sie im Studienprogramm wechseln?
- Was war für Sie während dieser Jahre besonders kompliziert?
- Was könnten Sie über Ihre Kommilitonen sagen? Haben Sie viele Freunde unter ihnen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2 Minuten** sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

### Французский язык

#### Раздел 1. Аудирование

Прслушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.

- B. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
- D. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- E. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.

## Раздел 2. Чтение

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; **1** \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et **2** \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, **3** \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés **4** \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème **5** \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution **6** \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

## Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

REVELATION

B4	A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes _____.	ARRIVER
B5	L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,	TOUT
B6	d'où _____ les sons inharmonieux	PARTIR
B7	des que les musiciens _____	ACCORDER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m' _____ beaucoup ému.	AVOIR
B9	Le lever du rideau a _____ pour moi le passage d'un monde à un autre.	ETRE
BIO	Et dans quel monde splendide j' _____ !	ENTRER

#### Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ?

Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

**3. Conclusion**

**(En 200 – 250 mots)**

#### Раздел 5. Говорение

. Observez ce document.

**Vous avez décidé de passer une semaine dans un hôtel à la mer et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour demander:**

- 1) les dates possibles de départ
- 2) le prix du séjour pour une famille
- 3) les conditions d'hébergement à l'hôtel
- 4) les monuments à visiter dans les environs
- 5) la présence d'un guide russophone

### La mer, le soleil et les palmiers, rien de plus beau!



**Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.**

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Пояснения к критериям выполнения типовых заданий:

Виды коммуникативной деятельности/уровень	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<b>Пороговый уровень</b>		
чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	60-74% (удовлетворительно)
аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	
диалог	<b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. <b>Взаимодействие с собеседником:</b> Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	
монолог	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана) <b>Организация высказывания</b> Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются <b>Языковое оформление высказывания</b> Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или	



	более двух грубых ошибок	
письмо	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует</p> <p><b>Языковое оформление</b> Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются</p> <p><b>Организация текста</b> Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Лексика</b> Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Грамматика</b> Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)</p>	
<b>Базовый уровень</b>		
чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста	75-89% (хорошо)
аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	
диалог	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b> В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>	
монолог	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b> Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый</p>	

	<p>характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b></p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	
письмо	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p> <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p>Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p> <p><b>Языковое оформление</b></p> <p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p> <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
<b>Высокий уровень</b>		
чтение	<p>Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	90-100% (отлично)
аудирование	<p>Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</p>	
диалог	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b></p> <p><b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b></p> <p><b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя</p>	
монолог	<p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b></p> <p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не</p>	

	<p>менее трёх фраз по каждому пункту плана)  <b>Организация высказывания</b>          Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно  <b>Языковое оформление высказывания</b>          Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	
письмо	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b>          Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости  <b>Организация текста</b>          Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка  <b>Языковое оформление</b>          Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b>          Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)  <b>Организация текста</b>          Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы          оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.  <b>Лексика</b>          Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики  <b>Грамматика</b>          Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)  <b>Орфография и пунктуация</b>          Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p>	с

**Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения**  
*(полный перечень задач хранится на кафедре)*

1. Кейс-задача заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Подготовка к дискуссии/диспуту «Программа концерта»

3. Проектные задания «Охрана окружающей среды» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
4. Подготовка к диспуту «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»
5. Диалог-расспрос о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации
6. Кейс-задача написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы ит.д.)
7. Доклад-выступление на круглом столе проблемной группы «Исучаемые дисциплины, их проблематика»
8. Проектные задания (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли)

### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации

Данная программа предполагает:

- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждой учебной темы в срок, предусмотренный учебным планом, по семестрам;
- регулярность работы каждого студента, формирование ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое “отслеживание” уровня усвоения знаний, формированием навыков и умений и развитием личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- устный опрос

Текущий контроль проводится в течение изучения курса с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой деятельности, корректировки темпа усвоения речевого материала, определения степени прогресса студентов в области английского языка.

Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения, проекты. Из традиционных методов устной проверки используется устный перевод.

В качестве письменной проверки используются различного рода тесты. Такая проверка соответствует принятым мировым стандартам, тестирования и является наиболее адекватной. Тестирование проводится по 5 основным модулям: 1. Аудирование 2. Языковая грамотность (лексика, грамматика) 3. Чтение 4. Письмо 5. Говорение

Используются следующие методики тестирования:

- множественный выбор;
- заполнение пропусков;
- исправление ошибок;
- подбор нужной формы/слова;
- написание письма в заданном формате и с определенным лимитом слов.
- задание на установление соответствия и т.д.

**Аттестация** осуществляется дважды в семестр и проводится в течение одной недели с целью:

- определения результатов освоения студентом изучаемого курса,
- возможного добора баллов до итогового контроля.

### Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, языковая грамотность (лексика, грамматика)), ограниченные тематикой и проблематикой изученных разделов курса за соответствующий семестр.

### Промежуточная аттестация

Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного)

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла (60) по иностранному языку, должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
- умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости);
- владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня
- продуцирование диалогической и монологической речи в определенной коммуникативной ситуации.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Выполнение практических упражнений, составление тем, диалогов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации; определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий; проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен: сфокусировать внимание на контексте/ситуации; активизировать уже имеющийся потенциал; получить новую информацию/знания; осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;

- воспользоваться различными приемами запоминания; применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата; выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности; сформулировать новую индивидуальную цель; определить способы и приемы достижения новой цели; приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен: осознать результат как новое качество/прогресс; осуществить рефлекссию процесса работы и результата; обсудить с другими использованные пути и приемы; сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров; обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой; сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание рефератов по переведенному материалу, выполнение тестов.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами**

1. Использование материалов РПД по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания (особенно лексико- грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учись работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные - в единственном числе, глаголы - в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература. (англ.яз)**

- 1.Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 535, [1] с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01445-1 : 495-40.
- 2.Зверховская Е. В. Грамматика английского языка: Теория. Практика БХВ-Петербург 2015.
- 3.Веренич Н. И.[и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие Минск: ТетраСистемс 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.

### **Основная литература. (франц.яз)**

1. Попова И. Н. и др. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков. - 21-е изд., испр. - 574, [1] с Нестор Академик Паблишер 2014 10+CD-ROM
2. Левина М. С. Французский язык : учебник и прктикум для академ. бакалавриата /. - 487, [1] с М.: Юрайт 2016

### **Основная литература. (нем.яз)**

- 1.Нарустранг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка = Ubungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие СПб.:Антология 2014.
- 2.Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.

### **6.2. Дополнительная литература.(англ. яз)**

1. Eastwood J. Oxford Practice Grammar: Intermediate With answers / John Eastwood. - Oxford: Oxford University Press, 2007. - 439 с.: ил. + CD-ROM (1).
2. O`Driscoll J. Britain for learners of english / James O`Driscoll. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 224 с. :ил., фот. + Рабочая тетрадь "Britain for learners of English : workbook" (80 с.).
3. Spotlight on the USA: Randee Falk. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 172 с.



4. Sheerin S. Spotlight on Britain: second edition / Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 140 с.
5. Oxford Guide to British and American Culture for learners of English. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - 533, [2] с
6. Swan M. How English Works: A grammar practice book / Michael Swan, C. Walter. - Oxford: Oxford University Press, 2007. - 439 с.
7. Swan M. Practical English Usage: International Student`s Edition / Michael Swan. - 3-е изд. - Oxford: Oxford University Press, 2007. - 653 с.
8. Yule G. Oxford Practice Grammar: Advanced With answers / George Yule. - Oxford: Oxford University Press, 2007. - 699 с.: ил. + CD-ROM (1).
9. Coe N. Oxford Practice Grammar: Basic With answers / Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. - Oxford: Oxford University Press, 2007. - 296 с.: ил. + CD-ROM (1).
10. Thomson A. J. A Practical English Grammar: Exercises 1 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - Oxford: Oxford University Press, 2007. - 181 с.
11. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие Краснодар: Южный институт менеджмента 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>.

#### **Дополнительная литература. (франц.яз)**

1. Гречаная Е.П. La douce France. – М.: Изд-во Лист, 2007. – 197 с.
2. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152с
3. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум/ Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. - Электрон. текстовые данные.— [М.:Издательство Юрайт](http://www.biblio-online.ru) 2016. – 488с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. - 320 с.
5. Education civique. – Paris : Hachette, 2010. – 97р.
6. De Gunten B., Martin A., Niogret M. Les institutions de la France. – Paris : Natan, 2010. – 160р.
7. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan , 2010. – 288р.
8. Rausch A., DELF.Junior scolaire B1. – Paris, 2008.
9. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык СПб.: КАРО 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.

#### **Дополнительная литература. (нем.яз)**

1. Deutsch. Ein Lehrbuch für Ausländer. Teil 1b. VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 2003.
2. Миллер Е.Н. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Учебное пособие. М.: Изд-во «Язык и литература», 2007 г.- 174 с.
3. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д., Гурова Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка. Москва: «Просвещение», 2003 г. – 381 с.
4. Тексты из немецких газет и журналов.
5. Тексты энциклопедии Brockhaus Multimedial.
6. Шульц, В. Зундермайер; Пер. с нем. А.А. Попов. Немецкая грамматика с упражнениями: [Учеб. пособие для студентов-иностранцев]. М.: ЛИСТ, 2003. - 328 с.
7. Немецкая грамматика с упражнениями: [учеб. пособие для студентов-иностранцев] / Х. Шульц, В. Зундермайер; пер. с нем. А. А. Попов. - М.:
8. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Москва: Изд-во ЧеРо, 2003 г.-220 с.

9. Савченко Г.К., Марянина Л.А. Немецкий язык. В 2-х частях: Учебное пособие.- Волгоград: Изд-во ВАГС, 2002.- 192 с.
10. Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: ок. 25000 слов и выражений / сост. В. А. Гандельман. - М.: АЙРИС-ПРЕСС; РОЛЬФ, 1999. - 575 с. Большой немецко-русский словарь. В 3 т.: ок. 180000 лексич. ед. Т. 2 : L-Z / сост. Е. И. Лепинг, Н. П. Страхова, Н. И. Филичева и др. ; под рук. О. И. Москальской. - 6-е изд., стер. - М.: Рус. яз., 2000. - 680 с.
11. Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 3 / Н. Aufderstrabe, W. Bonzli, W. Lohfert. - Munchen: Max Hueber Verlag, 2001.
12. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи М.: Прометей 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - 374, [1] с. Флинта; Наука 2012.
2. Ершова О. В. Английская фонетика: от звука к слову: учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения. - 130 с.: табл. + 1 CD-ROM. Флинта 2011.
3. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152с
4. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум/ Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. - Электрон. текстовые данные.— М.:Издательство Юрайт 2016. – 488с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Москва: Изд-во ЧеРо, 2003 г.-220 с.
6. Савченко Г.К., Марянина Л.А. Немецкий язык. В 2-х частях: Учебное пособие.- Волгоград: Изд-во ВАГС, 2002.- 192 с.

### **6.4. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.lingvo.ru>
2. <http://www.merriam-webster.com>
3. <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
4. <http://www.englishlearner.com>
5. <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
6. <http://www.vocabulary.com>
7. <http://www.careerlab.com/letters>
8. <http://www.esl-lab.com>
9. <http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>
10. <http://www.irregularverbs.ru/test/>
11. <http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>
12. <http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>
13. [http://www.canalplus.fr/ canal plus](http://www.canalplus.fr/)
14. [http://www.arte.tv/fr/70.html art tv](http://www.arte.tv/fr/70.html)
15. [http://www.france5.fr/ la cinquième](http://www.france5.fr/)
16. [http://tf1.lci.fr/ info tf 1](http://tf1.lci.fr/)
17. [http://www.m6.fr/ М6](http://www.m6.fr/)
18. [http://www.rfo.fr/ rfo](http://www.rfo.fr/)
19. [http://www.tv5.org/index.php tv5](http://www.tv5.org/index.php)
20. <http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.