

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
государственного управления
и политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.13.01 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**

индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

АУ СЭС

краткое наименование дисциплины

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора –2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры ГУиП Витальева Е.М.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного управления и политологии доктор исторических наук, профессор Тюменцев
И.О.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.1.1	Формирование навыков разработки и оценки программ антикризисного развития территорий в контексте понимания особенностей жизненного цикла системы

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Осуществление проектного управления в области государственного и муниципального управления; Разработка проектов в области государственного и муниципального управления; Организация проектных групп в органах государственного и муниципального управления; Реализация проектов в области государственного и муниципального управления; Технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы); Обеспечение ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.08.2016 г.)</p>	ПК-27.1.1.1	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» принадлежит к блоку дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕТ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выработки механизма управления социально-экономическими системами в фазе кризиса.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.10.01 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления», Б1.В.ДВ.10.02 «Государственное управление в глобальной экономике», Б1.В.ДВ.11.01 «Актуальные социально-экономические проблемы регионального управления», Б1.В.ДВ.11.02 «Государственная региональная политика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии региона	18	4		6		8	О,ПЗ
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	16	2		4		10	О,Р
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	12	2		4		6	О,ПЗ
Тема 4	Механизмы антикризисного управления	14	4		4		6	О, ПЗ
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и трактика антикризисного управления регионом.	12	2		4		6	О,ПЗ
Тема 6	Институт банкротства. Регионы России-банкроты	12	2		4		6	О,ПЗ
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	12	2		4		6	О
Тема 8	Человеческий фактор антикризисного управления.	12	2		4		6	О,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
		108	20	-	34		54	3 ЗЕТ
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии региона	12	1		1		10	О
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	10,5	0,5				10	О
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	13,5	0,5		1		12	О
Тема 4	Механизмы антикризисного управления	14	1		1		12	О
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и трактика антикризисного управления регионом.	14	1		1		12	О
Тема 6	Институт банкротства.	14	1		1		12	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*		
	Регионы России-банкроты						
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	12,5	0,5			12	О
Тема 8	Человеческий фактор антикризисного управления.	13,5	0,5		1	12	О, Т
Промежуточная аттестация		4					зачёт
Всего:		108/3 ЗЕТ	6		6	92	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона

Сущность кризисов и их проявление в экономических системах. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.

Особенности и виды экономических кризисов. Общепринятая классификация экономических кризисов. Экономические кризисы на микро и макроуровне.

Предмет антикризисного управления. Основные положения антикризисного управления.

Кризисы в социально-экономическом развитии. Кризис и его роль в процессах социально-экономического развития. Причины возникновения кризисных ситуаций. Виды кризисов.

Последствия в результате разрешения кризиса. Кризисы в тенденциях развития экономики.

Социально- политические кризисы. Возможность появления экономических кризисов.

Фазы циклов и их проявление. Социальный конфликт и его особенности. Содержание политического конфликта, его структура. Классификация внутривнутриполитических конфликтов.

Причины и возможные последствия социальных кризисов.

Роль государства в преодолении социально- политического кризиса.

Кризисы в управлении организацией (компанией, фирмой, предприятием). Факторы развития организации, характеризующие опасность кризиса. Соотношение понятия «симптом», «причина» и «фактор кризиса». Этапы цикла СЭС.

Тема 2. Зарубежный опыт антикризисного управления

«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда. Антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный период (1945–1952). Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных СЭС. Проблемы использования зарубежного опыта в России.

Тема 3. Формирование и проявление антикризисного управления

Основные черты антикризисного управления. Диагностика кризисов в процессах управления.

Относительно управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.

Антикризисное развитие. Возможность и необходимость антикризисного управления.

Основные характеристики антикризисного управления.

Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления. Диагностика, объекты диагностики, цели, задачи. Процедура диагностики.

Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Технологии антикризисного управления.

Основные этапы антикризисного стратегического планирования, их характеристика.

Связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой культурой. Особенность технологии антикризисного управления.

Тема 4. Механизмы антикризисного управления

Диагностика и оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование.

Организация ликвидации предприятия.

Организационные преобразования. Риски в антикризисном управлении

Типы нововведений, используемых при реорганизации управления. Организационные преобразования наиболее характерные для антикризисного управления. Формы внешней реорганизации предприятий в кризисной ситуации.

Понятие риска и его природа. Критерии классификации рисков в антикризисном управлении.

Процесс антикризисного управления риском. Методы снижения риска.

Основы управления инвестиционным процессом. Виды инвестиций при анализе инвестиционной деятельности. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность в России. Основные источники финансирования инвестиций и возможности их использования в современных условиях. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия. Методы оценки инвестиционных проектов.

Тема 5. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.

Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Роль государства в рыночной экономике.

Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Природа и классификация управленческих рисков.

Классификация рисков в антикризисном управлении.

Управление риском: возможности, средства, факторы.

Роль стратегии в антикризисном управлении.

Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления.

Тема 6. Институт банкротства. Регионы России-банкроты

Признаки и порядок установления банкротства. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.

Диагностика банкротства. Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики банкротства. Система коэффициентов для установления структуры баланса неплатежеспособных предприятий.

Основные причины банкротства регионов РФ.

Тяжелая экономическая ситуация в конкретном регионе.

Специфика местного финансового менеджмента.

Тема 7. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.

Инновационные проекты.

Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций.

Социо-политическая среда процесса управленческих решений.

Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.

Человеческий капитал в антикризисном управлении. Связь человеческого капитала с управлением социально-экономическими процессами.

Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления.

Управление развитием человеческого капитала.

Механизм управления и методы оценки человеческого капитала.

Психологические аспекты антикризисного управления. Факторы, влияющие на появление стресса у руководителя.

Психологические состояния, характерные для стадии возникновения кризиса в деятельности.

Изменения в индивидуальном и групповом поведении для преодоления кризиса. Личностные факторы руководителя и сотрудников, влияющие на успешность преодоления кризисных ситуаций.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.13.01 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии региона	Социальный конфликт и его особенности. Содержание политического конфликта, его структура. Классификация внутривнутриполитических конфликтов.	О	О,
2	Зарубежный опыт антикризисного управления	Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных СЭС. Проблемы использования зарубежного опыта в России.	О	О
3	Формирование и проявление антикризисного управления	Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления	О	О

4	Механизмы антикризисного управления	Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность в России.	О	О
5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и трактата антикризисного управления регионом.	Роль стратегии в антикризисном управлении.	О	О,
6	Институт банкротства. Регионы России-банкроты	Тяжелая экономическая ситуация в конкретном регионе.	О	О
7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Инновационные проекты.	О	О
8	Человеческий фактор антикризисного управления.	Психологические аспекты антикризисного управления. Факторы, влияющие на появление стресса у руководителя.	О	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Антикризисное управление социально-экономическими системами» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона	Устный опрос, практическое задание
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	Устный опрос, реферат
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	Устный опрос практическое задание
Тема 4	Механизмы антикризисного управления	Устный опрос практическое задание
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и трактата антикризисного	Устный опрос практическое задание

	управления регионом.	
Тема 6	Институт банкротства. Регионы России-банкроты	Устный опрос практическое задание
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Устный опрос
Тема 8	Человеческий фактор антикризисного управления.	Устный опрос, Тест
Заочная форма		
Тема 1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона	Устный опрос
Тема 2	Зарубежный опыт антикризисного управления	Устный опрос
Тема 3	Формирование и проявление антикризисного управления	Устный опрос
Тема 4	Механизмы антикризисного управления	Устный опрос
Тема 5	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Стратегия и трактика антикризисного управления регионом.	Устный опрос
Тема 6	Институт банкротства. Регионы России-банкроты	Устный опрос
Тема 7	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Устный опрос
Тема 8	Человеческий фактор антикризисного управления.	Устный опрос, Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально -экономическом развитии региона

Вопросы для устного опроса

1. Сущность кризисов и их проявление в экономических системах.

2. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.
3. Особенности и виды экономических кризисов.
4. Общепринятая классификация экономических кризисов. Экономические кризисы на микро и макроуровне.
5. Предмет антикризисного управления.
6. Основные положения антикризисного управления.
7. Кризисы в социально-экономическом развитии.
8. Кризис и его роль в процессах социально-экономического развития.
9. Причины возникновения кризисных ситуаций. Виды кризисов. Последствия в результате разрешения кризиса. Кризисы в тенденциях развития экономики. Социально- политические кризисы. Возможность появления экономических кризисов.
10. Фазы циклов и их проявление. Социальный конфликт и его особенности. Содержание политического конфликта, его структура. Классификация внутривнутриполитических конфликтов.
11. Причины и возможные последствия социальных кризисов.
12. Роль государства в преодолении социально- политического кризиса.

Практическое задание

1. Составить СВОТ и ПЕСТ анализ для указанных преподавателем территориальных образований

Тема 2. Зарубежный опыт антикризисного управления

Вопросы для устного опроса

1. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса.
2. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда.
3. Антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный период (1945–1952).
4. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
5. Опыт эффективного управления в ведущих зарубежных СЭС.
6. Проблемы использования зарубежного опыта в России.

Темы для рефератов:

Страновой(для разных групп стран) анализ способов решения региональных кризисных проблем

Тема 3. Формирование и проявление антикризисного управления

Вопросы для устного опроса

1. Основные черты антикризисного управления.
2. Диагностика кризисов в процессах управления.
3. Относительно управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.
4. Основные характеристики антикризисного управления.
5. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
6. Диагностика, объекты диагностики, цели, задачи. Процедура диагностики.
7. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
8. Технологии антикризисного управления.
9. Основные этапы антикризисного стратегического планирования, их характеристика.
10. Технологии антикризисного управления.

Практическое задание:

На официальном сайте гор округа Волгограда проанализировать стратегию города и сделать выводы о возможности и препятствиях на пути ее реализации

Тема 4. Механизмы антикризисного управления

Вопросы для устного опроса

1. Диагностика и оценка финансового состояния.
2. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент.
3. Антикризисное бизнес-планирование.
4. Организационные преобразования. Риски в антикризисном управлении
5. Типы нововведений, используемых при реорганизации управления.
6. Понятие риска и его природа.
7. Критерии классификации рисков в антикризисном управлении. Процесс антикризисного управления риском.
8. Методы снижения риска.
9. Основы управления инвестиционным процессом.
10. Виды инвестиций при анализе инвестиционной деятельности.
11. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность в России. О
12. сновные источники финансирования инвестиций и возможности их использования в современных условиях. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
13. Методы оценки инвестиционных проектов.

Практическое задание:

Определить составляющие механизма АУ территориальными образованиями в России на основе анализа российского законодательства

Тема 5. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Стратегия и тактика антикризисного управления регионом.

Вопросы для устного опроса

1. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
4. Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса. Природа и классификация управленческих рисков.
5. Классификация рисков в антикризисном управлении.
6. Управление риском: возможности, средства, факторы.
7. Роль стратегии в антикризисном управлении.
8. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
9. Организация внедрения антикризисной стратегии.
10. Концепция и система управления качеством жизни населения региона (города) в рамках антикризисного управления.

Практическое задание:

1. По выбору (принцип выбора определяет преподаватель) сравнить стратегии субъектов РФ по предлагаемым критериям:

Критерии	оценки	Оценка
1. Стратегическая цель		

2. Наличие индикаторов реализации стратегии	
3. Наличие сценариев развития	
4. Анализ позиции региона	
5. Анализ внешней среды	
6. SWOT-анализ	
7. Наличие СТП	
8. Ответственность за реализацию стратегии	

2. Предложить свои критерии оценки

3. Оценить возможность имплементации стратегии, исходя из анализа документов и экономической ситуации субъектов

Тема 6. Институт банкротства. Регионы России-банкроты

Вопросы для устного опроса

1. Признаки и порядок установления банкротства.
2. Роль и деятельность арбитражного суда.
3. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
4. Диагностика банкротства. Основные параметры диагностирования.
5. Этапы и методы диагностики банкротства.
6. Основные причины банкротства регионов РФ.
7. Тяжелая экономическая ситуация в конкретном регионе.
8. Специфика местного финансового менеджмента.

Практическое задание:

Охарактеризовать регионы –банкроты в РФ, выделить признаки предбанкротного состояния регионов и законодательные отличия от других субъектов хозяйственной деятельности.

Тема 7. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.

Вопросы для устного опроса

1. Инновационные проекты.
2. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций.
3. Социо-политическая среда процесса управленческих решений.

Тема 8. Человеческий фактор антикризисного управления.

Вопросы для устного опроса

1. Человеческий капитал в антикризисном управлении.
2. Связь человеческого капитала с управлением социально-экономическими процессами.

3. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления.
4. Управление развитием человеческого капитала.
5. Механизм управления и методы оценки человеческого капитала.
6. Психологические аспекты антикризисного управления.
7. Факторы, влияющие на появление стресса у руководителя.
8. Психологические состояния, характерные для стадии возникновения кризиса в деятельности.
9. Изменения в индивидуальном и групповом поведении для преодоления кризиса.
10. Личностные факторы руководителя и сотрудников, влияющие на успешность преодоления кризисных ситуаций.

Для студентов заочной формы контрольная работа выполняется по следующей схеме:

1. По выбору (принцип выбора определяет преподаватель) сравнить стратегии субъектов РФ по предлагаемым критериям:

Критерии оценки	Оценка
1. Стратегическая цель	
2. Наличие индикаторов реализации стратегии	
3. Наличие сценариев развития	
4. Анализ позиции региона	
5. Анализ внешней среды	
6. SWOT-анализ	
7. Наличие СТП	
8. Ответственность за реализацию стратегии	

2. Предложить свои критерии оценки
3. Оценить возможность имплементации стратегии, исходя из анализа документов и экономической ситуации субъектов
4. Оформить результаты в письменном виде по правилам оформления работ в ВИУ РАНХиГС

Итоговый тест

1. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде

а)	Жизнестойкость
б)	Кризис
в)	Жизнеспособность
г)	Стабилизация

2 Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития называются:

а)	Произвольными
б)	Субъективными
в)	Внешними
г)	Производственными

3. Кризисы, охватывающую всю социально-экономическую систему называются:

а)	Производственными
б)	Общими
в)	Объективными
г)	Произвольными

4. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:

а)	Психологическим
б)	Политическим
в)	Социальным
г)	Организационным

5 Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:

а)	Глубокими
б)	Легкими
в)	Неожиданными
г)	Предсказуемыми

6. Средства диагноза, основанные на обобщении оценок и информации, данной экспертами.

а)	Программная диагностика
б)	Экспертная диагностика
в)	Индивидуальная диагностика
г)	Практическая диагностика

7. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур.

а)	Анализ
б)	Диагностика
в)	Синтез
г)	Оценка

8. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития

а)	Стратегическое управление
б)	Текущее управление
в)	Оперативное управление
г)	Антикризисное управление

9. Процессы которые поддаются изменению в определенном направлении при сознательном воздействии на них.

а)	Неуправляемые
б)	Управляемые
в)	Циклические
г)	Хаотические

10. Процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам.

а)	Управляемые
б)	Циклические
в)	Хаотические
г)	Неуправляемые

11. Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности.

а)	Леталентный
б)	Патентный
в)	Коммутантный
г)	Виолентный

12. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращением ее существования в прежнем виде.

а)	Леталентный
б)	Патентный
в)	Коммутантный
г)	Виолентный

13. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения.

а)	Леталентный
б)	Коммутантный
в)	Патентный
г)	Виолентный

14. Этап развития организации, при котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке.

а)	Леталентный
б)	Коммутантный
в)	Виолентный
г)	Патентный

15. Состояние системы, в котором хотя бы одна составляющая находится в переходном периоде, но при этом на состоянии системы это не сказывается.

а)	Экстабильное
б)	Суперстабильное
в)	Квастабильное
г)	Стабильное

16. Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития

а)	Стратегия управления
б)	Текущая стратегия

в)	Оперативная стратегия
г)	Тактическое управление

17. Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение

а)	Макросреда
б)	Конкурентная среда
в)	Главная среда
г)	Специфическая среда

18. Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества

а)	Кризисные
б)	Стандартные
в)	Экстремальные
г)	Квазистабильные

19. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность целых регионов.

а)	Глобальные
б)	Локальные
в)	Региональные
г)	Микролокальные

20. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы людей.

а)	Региональные
б)	Микролокальные
в)	Глобальные
г)	Локальные

Ключ: 1 б 2в 3б 4г 5г 6б 7б 8г 9б 10г 11б 12а 13б 14 в15в 16а 17а 18в 19а 20г

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации, необходимой для осуществления антикризисного управления СЭС мер, программ
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации, необходимой для осуществления антикризисного управления СЭС мер, программ

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации, необходимой для осуществления антикризисного управления СЭС мер, программ
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации, необходимой для осуществления антикризисного управления СЭС мер, программ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в	ПК-27.1.1.3	Формирование навыков разработки и оценки программ антикризисного

области государственного и муниципального управления	и	развития территорий в контексте понимания особенностей жизненного цикла системы
--	---	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК-27.1.1.3 Формирование навыков разработки и оценки программ антикризисного развития территорий в контексте понимания особенностей жизненного цикла системы	Знание основных теоретических положений: Социально-экономическая система как объект антикризисного управления, уровни антикризисного управления СЭС, целевое программирование, ФЗ «О стратегическом планировании», стратегический аудит, мониторинг в системе антикризисного управления Оценка результативности государственных антикризисных программ и мер, реализуемых в социально-экономической сфере. Идентификация порядка и модели реализации антикризисной политики Комплексный подход к анализу задействованных для осуществления антикризисного управления СЭС мер, программ	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет дисциплины
2. Система как объект исследования: основные характеристики
3. Общая теория систем. Принцип изоморфизма.
4. Системный подход
5. Системный анализ
6. СЭС
7. Свойства СЭС. Системообразующий фактор СЭС
8. Уровни СЭС
9. Функции СЭС
10. Связи между компонентами и элементами СЭС
11. Подсистемы в структуре СЭС
12. Индикатор. Подходы к построению индикаторов. Отличия от индексов
13. Интегральный агрегированный индикатор
14. Система индикаторов устойчивого развития, предложенная Комиссией ООН по устойчивому развитию
15. Показатель «истинных сбережений», разработанный и рассчитанный Всемирным Банком
16. Программа экологических индикаторов ОЭСР
17. Жизненный цикл СЭС. Концепция жизненного цикла
18. Исследования и исследователи ЖЦ СЭС
19. Управление СЭС. Цели и особенности управления СЭС.
20. Модель управления. Особенности «русской модели управления»
21. Институциональная матрица. Виды институциональных матриц
22. Антикризисное управление СЭС
23. Роль стратегии в управлении СЭС. Точки роста. Целевое программирование.
24. ФЗ «О стратегическом планировании»
25. Стратегический аудит. Система внутреннего контроля
26. Мониторинг в системе стратегического управления.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
------------	--

89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому)

занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает

конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Коротков Э. М. Антикризисное управление. Учебник для бакалавров. - М., Юрайт, 2014. 406, [1] с.
2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в эбс : учебник для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература

Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. СПС «Консультант Плюс»
7. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.