

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.08.02 БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

БЮДЖ СИС

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код, наименование направления подготовки (специальности))

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Бакалавр

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Чумакова Екатерина Александровна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	40
6.4. Нормативные правовые документы.....	40
6.5. Интернет-ресурсы.....	41
6.6. Иные источники.....	42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Бюджетная система РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.3.1а	Формирование теоретических знаний и практических навыков по организации государственных и муниципальных финансов, бюджетного устройства, бюджетного процесса, методов мобилизации доходов в федеральный, региональный и местный бюджеты, эффективного использования бюджетных средств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осуществление проектного управления в области государственного и муниципального управления; Разработка проектов в области государственного и муниципального управления; Организация проектных групп в органах государственного и муниципального управления; Реализация проектов в области государственного и муниципального управления; Технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы); Обеспечение ведения	ПК-27.1.3.1а	Использует методологию и инструментарий мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств при формировании и использовании государственных и муниципальных финансов
		Использует нормативные акты о государственных и муниципальных финансах, анализирует и обобщает информацию о государственных и муниципальных финансах
		Оценивает законность операций, эффективность исполнения бюджетов по доходам и расходам в процессе разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

<p>делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях (Протокол форсайт-сессии № 1 от 30.09.2016 г.)</p>		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Бюджетная система РФ» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Бюджетная система РФ» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.13.01 Муниципальная политика субъектов РФ, Б1.В.ДВ.13.02 Регион и муниципальная политика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в форме устного опроса.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
5 семестр									
Тема 1	Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства.	5	2	-	1	-	2	О	
Тема 2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право.	7	2	-	1	-	4	О, СЗ	
Тема 3	Бюджетные системы зарубежных стран	6	2	-	-	-	4	Р	
Тема 4	Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов	8	2	-	2	-	4	О	
Тема 5	Расходы бюджетов: состав и особенности управления	6	-	-	2	-	4	О,Т,СЗ	
Тема 6	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит	6	2	-	-	-	4	Р	
Тема 7	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	6	-	-	2	-	4	О,СЗ	
Тема 8	Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом	6	2	-	2	-	2	О	
Тема 9	Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная	6	2	-	2	-	2	О,Т	
Тема 10	Бюджетная классификация	4	2	-	-	-	2	Р	
Тема 11	Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	6	2	-	2	-	2	О, СЗ	
Тема 12	Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета	6	2	-	2	-	2	О,Т, СЗ	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства.	4	-	-	2	-	2	Р
Тема 2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право.	6	2	-	2	-	2	О, СЗ
Тема 3	Бюджетные системы зарубежных стран	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 4	Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 5	Расходы бюджетов: состав и особенности управления	4	-	-	-	-	4	Р
Тема 6	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 7	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 8	Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 9	Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная	8	-	-	2	-	6	О,Т
Тема 10	Бюджетная классификация	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 11	Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 12	Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета	8	2	-	-	-	6	Р, Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	4		6	4	58	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства

Сущность и роль бюджета в государстве. Бюджет как экономическая категория. Связь бюджета с другими экономическими категориями. Бюджет как правовая категория. Общественные функции бюджета. Государственная бюджетная политика. Принципы ее формирования и реализации. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов

Тема 2. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право

Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы ее построения. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов. Понятие о бюджетных правах. Законодательство Российской Федерации о бюджетных правах представительных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления. Бюджетные права представительных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 3. Бюджетные системы зарубежных стран

Общая характеристика бюджетных систем стран с развитой рыночной экономикой. Бюджетные системы унитарного и федеративного типа, их структура и основные звенья. Бюджетный федерализм и бюджетная система США. Бюджетная система ФРГ, ее специфика. Бюджетные системы Великобритании, Франции и Японии.

Тема 4. Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов

Доходы бюджетов разных уровней. Разграничение доходных источников между уровнями бюджетной системы. Особенности формирования доходов РФ, субъектов РФ, муниципалитетов. Объект денежных отношений, составляющих содержание понятия государственных доходов. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов.

Тема 5. Расходы бюджетов: состав и особенности управления

Понятие и экономическое содержание расходов бюджетов. Основы формирования расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы. Среднесрочное планирование бюджетных расходов. Государственные услуги. Оценка эффективности и результативности государственных услуг.

Тема 6. Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит

Сбалансированный бюджет. Методы достижения баланса доходов и расходов. Природа несбалансированности бюджета, ее виды, влияние на финансовую устойчивость функционирования государственных и муниципальных финансов. Дефицит бюджета, причины его возникновения и преодоление. Виды дефицита бюджета. Допустимые

параметры дефицита. Механизм финансирования дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета. Бюджетное секвестирование. Профицит бюджета. Его возникновение и использование. Формирование финансового резерва.

Тема 7. Межбюджетные отношения в Российской Федерации

Основы межбюджетных отношений в РФ. Содержание бюджетного федерализма, его модели. Содержание, направления и инструменты бюджетного регулирования в России. Нормативно-расчетные методы межбюджетных взаимоотношений. Критерии предоставления финансовой поддержки. Виды финансовой помощи регионам. Трансферты. Дотации. Субвенции. Бюджетные ссуды. Особый бюджетный режим. Инвестиционная поддержка развития регионов. Бюджетная обеспеченность и показатели, определяющие бюджетную самостоятельность. Межбюджетные отношения на уровне региона.

Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом

Дифференциация государственных займов. Политика управления государственным и муниципальным долгом: Деятельность органов власти различных уровней в качестве кредитора, заемщика, гаранта. Государственные займы. Внутренние и внешние займы. Виды государственных ценных бумаг. Целевые бюджетные кредиты. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства. Государственный и муниципальный долг и его обслуживание. Конверсия, консолидация, унификация, реструктуризация государственного долга.

Тема 9. Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная роль.

Понятие и основные функции внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов. Механизм создания фондов, их целевое назначение. Источники доходов фондов. Социальные внебюджетные фонды. Отраслевые государственные внебюджетные фонды. Органы управления фондами, структура фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования. Формирование бюджетов государственных внебюджетных фондов. Кассовое исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Реформирование пенсионной системы РФ. Внебюджетные фонды в системе финансов зарубежных стран.

Тема 10. Бюджетная классификация

Система бюджетной классификации РФ. Классификация доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. Классификация источников финансирования расходов. Цели и задачи классификации. Единство бюджетной классификации РФ. Права представительных органов субъектов Федерации и органов местного самоуправления в области детализации объектов бюджетной классификации РФ.

Тема 11. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы

Бюджетный процесс в Российской Федерации, его этапы и участники. Организация работы органов исполнительной власти по составлению проектов бюджетов. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета Российской Федерации. Федеральный Закон Российской Федерации о федеральном бюджете на предстоящий год, его содержание и значение. Задачи и организация исполнения бюджетов. Казначейское исполнение бюджетов в Российской Федерации. Бюджетная роспись, ее назначение, порядок составления и утверждения. Внесение изменений в показатели утвержденных бюджетов. Исполнение бюджетов по доходам: перечисление и зачисление платежей в

бюджеты, зачисление в бюджеты невыясненных поступлений, распределение регулирующих доходов между бюджетами, возврат излишне уплаченных в бюджет сумм доходов. Исполнение расходной части бюджетов. Главные распорядители (распорядители) бюджетных средств, их права и обязанности. Процедура санкционирования расходов бюджетов. Порядок финансирования расходов по бюджетам различных уровней.

Тема 12. Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета

Бюджетно-финансовый контроль как органическая часть государственного финансового контроля, его задачи. Органы финансового контроля, их права и обязанности. Формы бюджетно-финансового контроля: предварительный, последующий. Виды и методы ревизий (проверок). Оформление и реализация результатов ревизий (проверок).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Бюджетная система РФ» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства.	Бюджет как экономическая категория. Связь бюджета с другими экономическими категориями. Бюджет как правовая категория. Общественные функции бюджета. Государственная бюджетная политика. Принципы ее формирования и реализации. Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов.	О	Р
2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право.	Значение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Понятие и роль консолидированных бюджетов. Бюджетные права представительных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления.	О,СЗ	О,СЗ
3	Бюджетные системы зарубежных стран	Структура, виды бюджетов зарубежных стран. Источники и принципы бюджетного права зарубежных стран. Бюджетный процесс и его основные этапы, сравнительная характеристика бюджетных процессов в зарубежных странах. Организация контроля за исполнением бюджета в зарубежных странах.	Р	Р
4	Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов	Современные направления налоговой политики РФ. Структура неналоговых доходов бюджетов. Безвозмездные перечисления в бюджеты разных уровней и их роль в формировании доходной базы бюджетов. Расходы бюджетной системы, их экономическая природа. Состав, структура и динамика расходов бюджета. Основы построения расходов бюджета по функциональному и экономическому назначению, а также по звеньям бюджетной системы. Место бюджетной системы в финансовом обеспечении экономики и социальной защиты населения. Методы	О	Р

		планирования расходов..		
5	Расходы бюджетов: состав и особенности управления	Расходы бюджетной системы, их экономическая природа. Состав, структура и динамика расходов бюджета. Основы построения расходов бюджета по функциональному и экономическому назначениям, а также по звеньям бюджетной системы.	О,Т,СЗ	Р
6	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит	Методы достижения баланса доходов и расходов. Дефицит бюджета, причины его возникновения и преодоление. Виды дефицита бюджета. Допустимые параметры дефицита. Механизм финансирования дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита.	Р	Р
7	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	Основы межбюджетных отношений в РФ. Бюджетная обеспеченность и виды финансовой помощи регионам.	О,СЗ	Р
8	Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом	Внутренние и внешние займы. Виды государственных ценных бумаг. Целевые бюджетные кредиты. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства. Государственный и муниципальный долг и его обслуживание. Конверсия, консолидация, унификация, реструктуризация государственного долга.	О	Р
9	Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная	Понятие «Внебюджетные фонды». Финансовая сущность внебюджетных фондов. Институциональная сущность внебюджетных фондов. Функции и принципы внебюджетных фондов	О,Т	О,Т
10	Бюджетная классификация	Бюджетная классификация РФ. Структура бюджетной классификации. Классификаторы источников внутреннего и внешнего финансирования дефицитов бюджетов	Р	Р
11	Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	Участники бюджетного процесса. Баланс финансовых ресурсов и перспективный финансовый план. Бюджетный процесс на федеральном уровне, уровне бюджета субъекта РФ и на уровне муниципального образования. Ключевые элементы реформы бюджетного процесса.	О, СЗ	Р
12	Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета	Предметы государственного и муниципального финансового контроля. Формы государственного и муниципального финансового контроля, осуществляемого законодательными органами государственной власти, органами местного самоуправления	О,Т,СЗ	Р, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Бюджетная система РФ» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства.	Устный опрос
Тема 2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право.	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Бюджетные системы зарубежных стран	Проверка реферата
Тема 4	Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов	Устный опрос
Тема 5	Расходы бюджетов: состав и особенности управления	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит	Проверка реферата
Тема 7	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом	Устный опрос
Тема 9	Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная	Устный опрос, Письменный тест
Тема 10	Бюджетная классификация	Проверка реферата
Тема 11	Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 12	Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Заочная форма		
Тема 1	Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства.	Проверка реферата
Тема 2	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право.	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Бюджетные системы зарубежных стран	Проверка реферата
Тема 4	Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов	Проверка реферата
Тема 5	Расходы бюджетов: состав и особенности управления	Проверка реферата
Тема 6	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит	Проверка реферата
Тема 7	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	Проверка реферата
Тема 8	Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом	Проверка реферата
Тема 9	Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная	Устный опрос, Письменный тест
Тема 10	Бюджетная классификация	Проверка реферата
Тема 11	Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы	Проверка реферата

Тема 12	Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета	Проверка реферата Письменный тест
---------	---	--------------------------------------

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Бюджет как экономическая и правовая категория, функции бюджета. Бюджетная политика государства.

Вопросы устного опроса:

1. В чем заключается сущность бюджета?
2. Дайте определение понятию бюджета.
3. Какова роль бюджета в государственном регулировании экономики?
4. Каково влияние бюджета на социально-экономическое развитие страны?
5. Какие функции выполняет бюджет?
6. Что собой представляет распределительная функция бюджета?
7. В чем заключается контрольная функция бюджета?

Темы рефератов:

1. Социально-экономическая роль бюджета.
2. Бюджетная система и бюджетный процесс в СССР.
3. Эволюция бюджетного законодательства современной России.
4. Бюджетное устройство в зарубежных странах.
5. Прозрачность (открытость) бюджетной сферы: теория и проблемы российской практики.

Тема 2. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Опишите структуру бюджетной системы России.
6. Укажите особенности бюджетного устройства на муниципальном уровне.

7. Объясните термин «консолидированный бюджет». Для каких целей он используется?
8. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
9. Дайте определение понятия «бюджетные полномочия».
10. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти по организации и осуществлению бюджетного процесса?

Типовые задания по теме 2.

1. Опишите состав консолидированного бюджета Волгоградской области. Представьте структуру консолидированного бюджета Волгоградской области на рисунке в виде схемы. Сколько всего местных бюджетов формируется в Волгоградской области? Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Волгоградской области.
2. Изобразите на рисунке схему бюджетного устройства России. Выделите уровни бюджетной системы и определите, какими нормативными документами регулируется осуществление бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы.

Тема 3. Бюджетные системы зарубежных стран

Темы рефератов:

1. Общая характеристика бюджетных систем стран с развитой рыночной экономикой.
2. Бюджетные системы унитарного и федеративного типа, их структура и основные звенья.
3. Бюджетный федерализм и бюджетная система США.
4. Бюджетная система ФРГ, ее специфика.
5. Бюджетные системы Великобритании, Франции и Японии.

Тема 4. Формирование федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные направления бюджетной политики, содержащиеся в Бюджетном послании Президента РФ.
2. Какие макроэкономические показатели использованы при формировании федерального бюджета на текущий финансовый год и плановый период?
3. Дайте определение понятий «доходы бюджетов» и «расходы бюджетов».
4. Перечислите и охарактеризуйте виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
5. Какие доходы относятся к налоговым доходам?
6. Каким законодательным актом установлен перечень федеральных, региональных и местных налогов?
7. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
8. Какие доходы относятся к неналоговым доходам бюджетов?
9. Приведите перечень безвозмездных поступлений.
10. Определите понятие «собственные доходы бюджетов».
11. Приведите примеры федеральных налогов, подлежащих зачислению в бюджеты субъектов Федерации.
12. Охарактеризуйте полномочия РФ по формированию доходов бюджетов бюджетной системы РФ.
13. Какие полномочия имеют субъекты РФ и муниципальные образования по формированию доходов соответствующих бюджетов?

Темы рефератов:

1. Федеральный бюджет как инструмент диверсификации экономики страны.
2. Роль бюджета субъекта РФ в социально-экономическом развитии региона.
3. Актуальные проблемы формирования местных бюджетов.
4. Структурные особенности региональных бюджетов индустриальных государств.
5. Местные бюджеты на примере зарубежных стран (страны).
5. Задания для индивидуальной работы

Тема 5. Расходы бюджетов: состав и особенности управления

Вопросы для устного опроса:

1. Определите следующие понятия: «расходные обязательства», «бюджетные обязательства», «публичные обязательства», «публичные нормативные обязательства».
2. Перечислите правовые основания возникновения расходных обязательств: РФ; субъектов РФ; органов местного самоуправления.
3. Что такое реестр расходных обязательств?
4. Дайте характеристику форм бюджетных ассигнований.
5. Охарактеризуйте формы бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг.
6. Охарактеризуйте критерии и порядок принятия решения об осуществлении бюджетных инвестиций в объекты государственной и муниципальной собственности.
7. Назовите цели и размеры резервных фондов Президента РФ, исполнительных органов государственной власти (местных администраций).

Темы рефератов:

1. Направления укрепления доходов бюджетов (на примере любого уровня бюджетной системы РФ).
2. Финансовое обеспечение публичных нормативных обязательств.
3. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг.
4. Бюджетные инвестиции: законодательное регулирование и практические проблемы.

Вопросы для тестирования:

1. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:
 - а) финансовая система общества
 - б) бюджет
 - в) государственные доходы
 - г) финансы
2. Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:
 - а) финансами
 - б) финансовой системой общества
 - в) государственными доходами
 - г) бюджетными отношениями
3. Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?
 - а) федеральный бюджет
 - б) финансы хозяйствующих субъектов
 - в) финансы домохозяйств
 - г) государственный кредит

4. Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:

- а) государственные расходы
- б) государственные доходы
- в) бюджетные отношения
- г) государственные финансы

5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений

- а) государство
- б) предприятия
- в) граждане
- г) все перечисленные

6. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?

- а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
- б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
- в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
- г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

7. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?

- а) федеральный бюджет
- б) государственные внебюджетные фонды
- в) финансы государственных унитарных предприятий
- г) все перечисленное

8. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:

- а) государственными финансами
- б) государственными доходами
- в) государственными расходами
- г) государственным бюджетом

9. Главным источником формирования государственных доходов является:

- а) национальный доход
- б) эмиссия
- в) государственные займы
- г) государственные кредиты

10. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?

- а) налоги
- б) государственный кредит
- в) эмиссия
- г) государственные займы

11. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?

- а) доходы на налоговой основе
- б) штрафные санкции
- в) доходы от внешнеэкономической деятельности
- г) доходы от предпринимательской деятельности

12. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?

- а) социальная защита населения
- б) функционирование федеральной судебной системы
- в) обеспечение деятельности СМИ

г) охрана окружающей природной среды

13. Как переводится слово бюджет?

а) денежная сумка

б) доход

в) расход

г) государство

14. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:

а) финансовым планом предприятия

б) бюджетом

в) сметой

г) балансом

15. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?

а) регулирующая

б) фискальная

в) стимулирующая

г) перераспределительная

16. Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?

а) регулирующая

б) стимулирующая

в) плановая

г) воспроизводственная

17. Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:

а) фискальная

б) плановая

в) стимулирующая

г) контрольная

18. Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?

а) воспроизводственная

б) плановая

в) фискальная

г) стимулирующая

19. Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:

а) бюджетной системой РФ

б) финансовой системой

в) финансами страны

г) бюджетными отношениями

Ответы: 1.г; 2.б; 3.в; 4.г; 5.г; 6.а; 7.г; 8.б; 9.а; 10.в; 11.в; 12.б; 13.а; 14.б; 15.г; 16.г; 17.в; 18.б; 19.а.

Типовые задания по теме 5.

Из ниже приведенного перечня расходных обязательств необходимо выделить расходные обязательства: субъекта РФ; муниципального района; поселения:

- 1) материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта РФ, в том числе вопросов оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ;
- 2) предупреждение чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидации их последствий;
- 3) организация и осуществление региональных и межмуниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- 4) содержание автомобильных дорог общего пользования межмуниципального значения;
- 5) организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом (пригородное и межмуниципальное сообщение);
- 6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ;
- 7) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях, находящихся в соответствии с федеральным законом в ведении субъекта РФ;
- 8) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;
- 9) создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;
- 10) обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения;
- 11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек поселения;
- 12) обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения;
- 13) создание условий для массового отдыха жителей поселения и организация обустройства мест массового отдыха населения;
- 14) организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района;
- 15) организация охраны общественного порядка на территории муниципального района муниципальной милицией;
- 16) организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время;
- 17) организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), первичной медико-

санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, стационарно-поликлинических и больничных учреждениях, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов;

18) выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Тема 6. Сбалансированность бюджетов. Дефицит и профицит

Темы рефератов:

1. Экономическая сущность и классификация капитала предприятия.
2. Собственные внутренние и внешние источники финансирования деятельности предприятий.
3. Источники и формы заемного финансирования.
4. Состав оборотных активов предприятия и особенности финансового управления ими.
5. Управление запасами, текущей дебиторской задолженностью и денежными активами.
6. Состав внеоборотных операционных активов предприятия и особенности финансового управления ими.
7. Теоретические положения бюджетного федерализма и их реализация в современной России

Тема 7. Межбюджетные отношения в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «межбюджетные отношения».
2. Какие типы бюджетного устройства различают в зарубежных странах?
3. Что такое бюджетный федерализм, и как этот термин соотносится с межбюджетными отношениями?
4. Какие модели бюджетного федерализма можно выделить?
5. Охарактеризуйте этапы в развитии межбюджетных отношений в современной России.
6. Определите понятие «межбюджетные трансферты».
7. Перечислите формы межбюджетных трансфертов.
8. Какие фонды создаются в составе федерального бюджета для предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ?
9. Раскройте назначение Федерального фонда компенсаций.
10. На какие цели расходуются субсидии из федерального бюджета?
11. Укажите условия получения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
12. С какой целью и когда был создан Федеральный фонд финансовой поддержки региона?
13. Дайте определение понятий: «расчетная бюджетная обеспеченность», «индекс налогового потенциала» и «индекс бюджетных расходов».
14. Какие фонды могут быть образованы в составе бюджета субъекте РФ для выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований? Охарактеризуйте каждый из них.
15. В чем состоит назначение «отрицательных трансфертов»?

Темы рефератов:

1. Опыт построения межбюджетных отношений в зарубежных странах
2. Генезис межбюджетных отношений в РФ
3. История развития ФФФПР
4. Роль Фонда компенсаций в обеспечении передаваемых полномочий.
5. Трансфертная политика внутрирегионального уровня.

6. Финансовое обеспечение реформы местного самоуправления в РФ.

Типовые задания по теме 7.

На основе Федерального закона о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период проанализируйте состав и структуру расходов федерального бюджета по разделу «Межбюджетные трансферты». Результаты оформите в таблице следующей формы:

Наименование	Код подраздела	Текущий год	Плановый период
..., млрд руб.			
Удельный вес в разделе, %			

Тема 8. Государственные и муниципальные заимствования. Политика управления государственным и муниципальным долгом

Вопросы для устного опроса:

1. Причины возникновения государственного (муниципального) долга.
2. Виды долговых обязательств.
3. Срочность долговых обязательств.
4. Структура государственного долга.
5. Структура государственного долга субъектов РФ.
6. Структура муниципального долга.
7. Кто ведет государственную долговую книгу РФ? Государственную долговую книгу субъекта РФ? Муниципальную долговую книгу?
8. Что понимается под обслуживанием государственного (муниципального) долга?
9. Что такое реструктуризация долга?

Темы рефератов:

1. Основные направления государственной долговой политики
2. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации
3. Основные направления налоговой политики Российской Федерации

Тема 9. Государственные внебюджетные фонды. Экономическая и социальная

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите государственные внебюджетные фонды РФ.
2. Источники финансирования бюджета Пенсионного фонда РФ.
3. Основные направления использования денежных средств Пенсионного фонда РФ.
4. Особенности формирования и использования средств Пенсионного фонда РФ.
5. Источники финансирования бюджета Фонда социального страхования РФ.
6. Основные направления использования денежных средств Фонда социального страхования РФ.
7. Особенности формирования и использования средств Фонда социального страхования РФ.
8. Источники финансирования бюджета Фондов обязательного медицинского страхования.
9. Основные направления использования денежных средств Фондов обязательного медицинского страхования РФ.
10. Особенности формирования и использования средств Фондов обязательного медицинского страхования РФ.

Вопросы для тестирования:

1. Как называется расчетный документ, отражающий соединение всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты:
 - а) баланс государства
 - б) финансовый план страны
 - в) государственный бюджет
 - г) свод бюджетов
2. Как называется свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования?
 - а) муниципальный бюджет
 - б) сводный бюджет субъекта РФ
 - в) консолидированный бюджет
 - г) бюджет Российской Федерации
3. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?
 - а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности
 - б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета
 - в) для составления проекта бюджета
 - г) для составления свода бюджетов
4. Общие принципы построения бюджетной системы характеризуют бюджет как:
 - а) систему
 - б) финансовый план
 - в) экономическую категорию
 - г) научную категорию
5. Какой принцип бюджетной системы говорит, о том, что становление бюджета базируется на исторически сложившихся нормах и правилах и непосредственно опирается на законодательную базу?
 - а) правомерности
 - б) централизации
 - в) плановости
 - г) равенства
6. Какой принцип бюджетной системы подразумевает наличие единого и целостного документа, определяющего доходную и расходную части бюджета и позволяющего реально осуществлять контроль за формированием бюджета и его исполнением органами власти соответствующего уровню бюджетной системы?
 - а) правомерности
 - б) единства
 - в) плановости
 - г) равенства
7. Какой принцип бюджетной системы характеризует соразмерность между объемом его доходов и расходов?
 - а) правомерности
 - б) единства
 - в) плановости
 - г) равновесия
8. Какой принцип бюджетной системы подразумевает законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов и полномочий органов власти по формированию доходов соответствующих бюджетов?
 - а) самостоятельности бюджетов различных уровней
 - б) плановости
 - в) правомерности
 - г) системности

9. Какой принцип бюджетной системы подразумевает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении?
- а) правомерности
 - б) достоверности
 - в) плановости
 - г) гласности
10. Как называются долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ?
- а) муниципальный долг
 - б) долг субъекта РФ
 - в) государственный долг
 - г) внешний долг
11. Основной причиной возникновения государственного долга является:
- а) дефицитность бюджета
 - б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств
 - в) внешняя политика РФ
 - г) внутренняя политика РФ
12. Назовите отличие государственного кредита от налогов:
- а) государственный кредит не ограничен во времени
 - б) государственный кредит носит обязательный характер
 - в) государственный кредит носит постоянный характер
 - г) государственный кредит носит возвратный и платный характер
13. На какие виды делится кредит в зависимости от валюты возникающих обязательств?
- а) капитальный и текущий
 - б) краткосрочный и долгосрочный
 - в) внутренний и внешний
 - г) целевой и на неопределенные цели
14. Совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг, называется:
- а) государственным долгом
 - б) управлением государственным долгом
 - в) обслуживанием долга
 - г) погашением долга
15. Что из перечисленного не относится к государственным ценным бумагам?
- а) казначейский вексель
 - б) казначейские ноты
 - в) облигации
 - г) договора о предоставлении государственных гарантий РФ
16. Как называется погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов?
- а) рефинансирование
 - б) государственный долг
 - в) консолидация
 - г) конверсия
17. Как называется изменение срока действия уже выпущенных займов в сторону увеличения?
- а) унификация
 - б) отсрочка погашения займа

- в) конверсия
- г) консолидация

18. Как называется объединение нескольких займов в один, когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа?

- а) унификация
- б) отсрочка погашения займа
- в) конверсия
- г) консолидация

19. Обслуживание долга – это

а) выплата процентов по долгу и постепенное погашение основной суммы долга, а также осуществление новых заимствований

б) совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг

в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов

г) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ

20. Полный возврат основной суммы долга и процентов по нему, а также штрафов и иных платежей, связанных с несвоевременным возвратом долга, называется:

- а) обслуживанием долга
- б) погашением долга
- в) управлением государственным долгом
- г) осуществлением заимствований

Ответы: 1.г; 2.в; 3.а; 4.г; 5.а; 6.б; 7.г; 8.а; 9.г; 10.в; 11.а; 12.г; 13.в; 14.б; 15.г; 16.а; 17.г; 18.а; 19.а; 20.б.

Тема 10. Бюджетная классификация

Темы рефератов:

1. Бюджетная классификация РФ.
2. Структура кода бюджетной классификации
3. Набор классификаторов действующей бюджетной классификации
4. Полномочия органы власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в части уточнения и развития бюджетной классификации РФ.

Тема 11. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите участников бюджетного процесса.
2. Укажите полномочия законодательной (представительной) и исполнительной власти в бюджетном процессе.
3. Какие организации включаются в состав получателей бюджетных средств?
4. Для чего создается временная финансовая администрация?
5. Какие сведения необходимы для составления проекта бюджета?
6. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджета и других экономических и финансовых планов.
7. Какая роль в процессе составления бюджета отводится докладом о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования?

8. Назовите цели разработки и состав показателей среднесрочного финансового плана субъекта РФ (муниципального образования). В каких случаях среднесрочный финансовый план не утверждается?

9. Как связаны с проектом бюджета долгосрочные целевые программы? Для чего предназначены ведомственные целевые программы?

10. Дайте определение и укажите цель применения условно утверждаемых расходов.

11. Что понимается под действующими и принимаемыми обязательствами?

12. Дайте краткую характеристику процедуры рассмотрения и утверждения федерального бюджета в Государственной думе в каждом из трех чтений.

13. Опишите основные этапы и последовательность формирования проектов бюджетов субъектов РФ.

14. Назовите документы, направляемые в законодательный орган власти субъекта РФ одновременно с проектом бюджета при его рассмотрении и утверждении.

15. В чем заключается процедура временного управления бюджетом?

Темы рефератов:

1. Приоритеты бюджетно-налоговой политики.

2. Развитие среднесрочного финансового планирования в публично-правовых образованиях.

3. Модели и методы планирования расходов бюджетов.

4. Модели и методы прогнозирования расходов бюджетов.

5. Предпосылки и основные направления реформирования бюджетного процесса в РФ.

6. Бюджетные целевые программы и их взаимосвязь с бюджетом.

7. История развития бюджетирования, ориентированного на результат, в зарубежных странах.

8. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования.

9. Теоретические основы оценки эффективности бюджетных расходов.

10. Законодательство и практика организации бюджетного процесса в муниципальных образованиях.

Типовые задания по теме 11.

Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы.

1.	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 303,52
2.	Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115,2
3.	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн. руб.	
4.	Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
5.	Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
6.	Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
7.	Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	46,7
8.	Всего прогноз поступления налога, млн. руб.	
	в том числе:	

9.	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ, млн. руб.	
10.	Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ, млн. руб.	

Тема 12. Бюджетный контроль финансовых органов по доходам и расходам бюджета

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите предметы государственного и муниципального финансового контроля. Какие из них в настоящее время являются приоритетными в России? Почему?
2. Дайте определение понятия «система государственного и муниципального финансового контроля», перечислите основные элементы этой системы.
3. Опишите структуру органов государственного и муниципального контроля в РФ.
4. Раскройте содержание правовой базы государственного и муниципального финансового контроля в РФ.
5. Перечислите формы государственного и муниципального финансового контроля, осуществляемого законодательными органами государственной власти, органами местного самоуправления.
6. Каковы основные направления деятельности Счетной палаты РФ?
7. Дайте краткую характеристику процесса подготовки отчета об исполнении федерального бюджета.
8. Какие органы проводят внешнюю проверку годового отчета об исполнении бюджета?
9. Что представляет собой аудит эффективности использования бюджетных средств? В чем его основные отличия от традиционных контрольно-ревизионных мероприятий?
10. Дайте определение понятия «бюджетного правонарушения».
11. Перечислите меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

Темы рефератов:

1. Этика и принципы государственного и муниципального финансового контроля.
2. Лимская декларация основополагающих принципов финансового контроля: цели принятия, основные положения.
3. История развития финансового контроля в России.
4. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия и функции.
5. Государственный и муниципальный финансовый контроль в зарубежных странах.
6. Организация государственного финансового контроля в субъекте Федерации.
7. Совершенствование системы государственного и муниципального контроля в РФ.
8. Проблемы организации муниципального финансового контроля.
9. Аудит эффективности: содержание и предпосылки внедрения в РФ.
10. Проблемы оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального финансового контроля.

Вопросы для тестирования:

1. Какому типу бюджетного федерализма соответствует следующая модель: признание высокой степени самостоятельности региональных и местных бюджетов?
 - а) централизованный
 - б) децентрализованный

- в) комбинированный
 - г) горизонтальный
2. Бюджетный федерализм – это
- а) высокая степень самостоятельности региональных бюджетов
 - б) разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, без наделения достаточными собственными источниками доходов
 - в) федеративное устройство государства
 - г) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов
3. Для какого типа бюджетного федерализма характерно нахождение соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов?
- а) централизованного
 - б) децентрализованного
 - в) комбинированного
 - г) ни для одного из перечисленных
4. Как называются отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов?
- а) бюджетный федерализм
 - б) межбюджетные отношения
 - в) трансферты
 - г) бюджетная система
5. Дотации – это
- а) средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
 - б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов
 - в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов
 - г) средства, предоставляемые на возмездной основе, на определенные цели
6. Бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов, называются:
- а) дотации
 - б) субвенции
 - в) кредиты
 - г) субсидии
7. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов, называются:
- а) дотации
 - б) субвенции
 - в) кредиты
 - г) субсидии
8. Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ, называются:
- а) дотации
 - б) субвенции
 - в) кредиты
 - г) субсидии

9. Как называется регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, их утверждению и исполнению, контролю за исполнением, осуществлению бюджетного учета, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности?

- а) бюджетный процесс
- б) бюджетная система
- в) бюджетное законодательство
- г) финансовая система

10. На какой стадии бюджетного процесса производится сбор информации о социально - экономическом состоянии той или иной территории, ее потенциале, о потребностях субъектов в финансировании, о принятых расходных обязательствах государства и муниципальных образований?

- а) рассмотрение законов о бюджете
- б) утверждение законов о бюджете
- в) исполнение законов о бюджете
- г) составление проектов бюджетов

11. На какой стадии бюджетного процесса финансовые планы государства воплощаются в жизнь?

- а) рассмотрение законов о бюджете
- б) утверждение законов о бюджете
- в) исполнение законов о бюджете
- г) составление проектов бюджетов

12. На какой стадии бюджетного процесса отражаются результаты исполнения законов о бюджете?

- а) рассмотрение законов о бюджете
- б) составление и утверждение бюджетной отчетности
- в) исполнение законов о бюджете
- г) составление проектов бюджетов

13. Что является объектом бюджетного планирования?

- а) фонды денежных средств
- б) доходы бюджета
- в) расходы бюджета
- г) сбалансированность бюджета

14. Кто составляет проект федерального бюджета РФ?

- а) Комитет Государственной Думы по бюджету
- б) Правительство РФ
- в) финансовые организации
- г) Председатель Правительства

15. Как называется баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов?

- а) перспективный финансовый план
- б) прогноз социально – экономического развития страны
- в) проект бюджета РФ
- г) сводный финансовый баланс

16. Прогнозом бюджета называется –

а) комплекс вероятностных оценок возможных направлений формирования доходной и расходной частей бюджета

б) баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов

- в) проект бюджета
- г) перспективный финансовый план

17. Что является заключительным этапом бюджетного планирования?

- а) составление перспективного финансового плана
- б) составление сводного финансового баланса
- в) составление проекта бюджета
- г) составление прогноза социально – экономического развития страны

18. Что готовит Комитет Государственной Думы по бюджету при представлении ему Правительством РФ проекта федерального закона о федеральном бюджете?

- а) заключение
- б) предложения о принятии проекта федерального бюджета
- в) рекомендации по вопросам рассмотрения проекта федерального бюджета
- г) все перечисленное

19. По источникам формирования бюджетов доходы подразделяются на:

- а) федеральные, региональные, местные
- б) налоговые, неналоговые, заимствования
- в) принудительные, собственные
- г) плановые, чрезвычайные

20. По иерархии уровня власти доходы бюджетов подразделяются на:

- а) федеральные, региональные, местные
- б) налоговые, неналоговые, заимствования
- в) принудительные, собственные
- г) плановые, чрезвычайные

Ответы: 1.б; 2.г; 3.в; 4.б; 5.а; 6.г; 7.б; 8.а; 9.а; 10.г; 11.в; 12.б; 13.а; 14.б; 15.г; 16.а; 17.в; 18.г; 19.б; 20.а.

Типовые задания по теме 12.

1. Контрольно-ревизионным отделом Администрации муниципального образования была проведена проверка эффективности использования бюджетных средств в образовательном учреждении в первом полугодии текущего финансового года. В ходе проверки были получены следующие результаты:

Код	Наименование операции	Ассигнования, руб.	Расход, руб.	Остаток неиспользованных средств, руб.	Эффективность использования средств, %
211	Оплата труда	3171000,0	2209116,16	961883,84	69,7
212	Прочие выплаты	30000,00	25400,00	4600,00	84,7
213	Начисление на оплату труда	831000,00	509942,00	321058,00	61,4
221	Услуги связи	19000,00	728,46	17320,00	98,2
223	Коммунальные услуги	342000,00	293665,96	48334,31	85,9
290	Прочие расходы	24200,00	21500,00	2700,00	88,8
310	Увеличение стоимости основных средств	12000,00		12000,00	
340	Увеличение стоимости материальных запасов	65000,00	49763,00	00,00	100
Итого средняя эффективность использования бюджетных средств					84,1

Оцените подход, использовавшийся при проведении проверки эффективности расходования средств. Является ли он с Вашей точки зрения корректным? Поясните свой ответ.

2. На основании анализа положений Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 11.01.1995 № 4-ФЗ и приведенных ниже данных о деятельности Счетной палаты РФ в 2018 г. оцените эффективность и результативность ее деятельности.

Количество проведенных контрольных мероприятий, единиц	551
Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд. руб.	82,3
В результате принятых мер устранено финансовых нарушений, млрд. руб.	1,2
Затраты на содержание Счетной палаты РФ, млрд. руб.	1,47

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание понятийного аппарата дисциплины, основные направления развития государственных и муниципальных финансов, положения действующего законодательства о государственных и муниципальных финансах, организацию государственных и муниципальных финансов, бюджетное устройство, бюджетный процесс, методы мобилизации доходов в бюджеты различных уровней, использование бюджетных средств; умеет толковать и применять нормативные акты о государственных и муниципальных финансах, анализировать и обобщать информацию о государственных и муниципальных финансах, правильно применять полученные значения при принятии и реализации управленческих решений в области государственных и муниципальных финансов; владеет навыками по организации государственных и муниципальных финансов, использованию методов мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств; анализа и обобщения нормативной информации, имеющей значение для принятия и реализации управленческих решений при осуществлении профессиональной практики.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части понятийного аппарата дисциплины, основные направления развития государственных и муниципальных финансов, положения действующего законодательства о государственных и муниципальных финансах, организацию государственных и муниципальных финансов, бюджетное устройство, бюджетный процесс, методы мобилизации доходов в бюджеты различных уровней, использование бюджетных средств; умеет толковать и применять в отдельных сферах профессиональной деятельности нормативные акты о государственных и муниципальных финансах, анализировать и обобщать информацию о государственных и муниципальных финансах, правильно применять полученные значения при принятии и реализации управленческих решений в области государственных и муниципальных финансов; владеет основными навыками по организации государственных и муниципальных финансов, использованию методов мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств; анализа и обобщения нормативной информации, имеющей значение для принятия и реализации управленческих решений при осуществлении профессиональной практики.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание понятийного аппарата дисциплины, основные направления развития государственных и муниципальных финансов, положения действующего законодательства о государственных и муниципальных финансах, организацию государственных и муниципальных финансов, бюджетное устройство, бюджетный процесс, методы мобилизации доходов в бюджеты различных уровней, использование бюджетных средств; умеет толковать и применять в отдельных сферах профессиональной деятельности нормативные акты о государственных и муниципальных финансах, анализировать и обобщать информацию о государственных и муниципальных финансах, правильно применять полученные значения при принятии и реализации управленческих решений в области государственных и муниципальных финансов; владеет основными навыками по организации государственных и муниципальных финансов, использованию методов мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств; анализа и обобщения нормативной информации, имеющей значение для принятия и реализации управленческих решений при осуществлении профессиональной практики.

	финансах, анализировать и обобщать информацию о государственных и муниципальных финансах, правильно применять полученные значения при принятии и реализации управленческих решений в области государственных и муниципальных финансов; владеет основными навыками по организации государственных и муниципальных финансов, использованию методов мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств; анализа и обобщения нормативной информации, имеющей значение для принятия и реализации управленческих решений при осуществлении профессиональной практики.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний понятийного аппарата дисциплины, основные направления развития государственных и муниципальных финансов, положения действующего законодательства о государственных и муниципальных финансах, организацию государственных и муниципальных финансов, бюджетное устройство, бюджетный процесс, методы мобилизации доходов в бюджеты различных уровней, использование бюджетных средств; не умеет толковать и применять нормативные акты о государственных и муниципальных финансах, анализировать и обобщать информацию о государственных и муниципальных финансах, правильно применять полученные значения при принятии и реализации управленческих решений в области государственных и муниципальных финансов; не владеет навыками по организации государственных и муниципальных финансов, использованию методов мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств; анализа и обобщения нормативной информации, имеющей значение для принятия и реализации управленческих решений при осуществлении профессиональной практики.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.3.1a	Формирование теоретических знаний и практических навыков по организации государственных и муниципальных финансов, бюджетного устройства, бюджетного процесса, методов мобилизации доходов в федеральный, региональный и местный бюджеты, эффективного использования бюджетных средств

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-27.1.3.1a – Формирование теоретических знаний и практических навыков по организации государственных и муниципальных финансов, бюджетного устройства, бюджетного процесса, методов мобилизации доходов в федеральный, региональный и местный бюджеты, эффективного использования бюджетных средств	Использует методологию и инструментарий мобилизации доходов в бюджеты и рационального и эффективного использования бюджетных средств при формировании и использовании государственных и муниципальных финансов	<ul style="list-style-type: none"> Рассчитывает плановые показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ. Характеризует порядок образования и использования финансовых ресурсов внебюджетных фондов.
	Использует нормативные акты о государственных и муниципальных финансах, анализирует и обобщает информацию о государственных и муниципальных финансах	<ul style="list-style-type: none"> Применяет нормативно – правовую базу для разработки и реализации проектов государственных и муниципальных финансов. Анализирует основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
	Оценивает законность операций, эффективность исполнения бюджетов по доходам и расходам в процессе разработки и реализации	<ul style="list-style-type: none"> Выделяет основные признаки нецелевого и неэффективного использования бюджетных средств в

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	проектов в области государственного и муниципального управления	<p>процессе планирования и исполнения показателей бюджетов бюджетной системы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновывает выбор методики проведения мероприятий по контролю исполнению проектов бюджетов бюджетной системы РФ • Устанавливает алгоритм проведения мероприятий по контролю исполнения проектов бюджетов бюджетной системы РФ на основе действующей нормативно-правовой базы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определите роль бюджета в финансовой системе государства.
2. Перечислите и охарактеризуйте задачи и направления современной бюджетной политики
3. Соотнесите основы бюджетного устройства в унитарном и федеративном государствах
4. Охарактеризуйте бюджетное устройство РФ
5. Приведите примеры применения принципов построения бюджетной системы РФ на практике
6. Сделайте обзор методов оценки эффективности бюджетных расходов бюджетной системы Российской Федерации

Типовые ситуационные задачи к зачету:

1. В бюджет города Волгограда поступают следующие виды доходов:

1) Налоговые и неналоговые доходы- 24610191,2 тыс. рублей, в том числе:

- налоги на прибыль- 12975286,1 тыс. рублей;
- налоги на совокупный доход- 1285212,1 тыс. рублей;
- налоги на имущество- 3188893,1 тыс. рублей;
- государственная пошлина- 273856,2 тыс. рублей;
- доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности- 3890084,6 тыс. рублей;
- платежи при пользовании природными ресурсами- 42725,0 тыс. рублей;
- доходы от оказания платных услуг(работ) и компенсации затрат государства- 866054,6 тыс. рублей;
- доходы от продажи материальных и нематериальных активов- 1638769,3 тыс. рублей;
- штрафы, санкции, возмещение ущерба- 299681,1 тыс. рублей;
- прочие неналоговые доходы- 45979,1 тыс. рублей.

2) Безвозмездные поступления- 13706111,6 тыс. рублей, в том числе:

- субсидии- 2838413,8 тыс. рублей;
- субвенции- 9664363,1 тыс. рублей;
- иные межбюджетные трансферты- 1049650,8 тыс. рублей.

Рассчитайте величину неналоговых доходов. Определите, являются ли неналоговые доходы основным источником формирования доходной базы бюджета города.

2. В соответствие с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

Годы	Показатели	Сумма, тыс. руб
2016	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2017	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2018	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к
-------------------------	---

	самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
---------------------------	--

Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»),

рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бюджетная система России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011, 703 с.
2. Ковалева Т. М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: учеб. пособие, - М.: КноРус, 2015, 128с.
3. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 12-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 310 с. — 978-59394-03334-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85134.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 252 с. — 978-5-394-01302-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86712.html>
2. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие-Электрон. текстовые данные, - М.: Евразийский открытый институт, 2012, [Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10636>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю]

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
8. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ ««О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»

15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
17. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
18. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 №584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «О Федеральном казначействе».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2005 № 440 «О порядке ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации».
24. Приказ Минфина России от 30 декабря 2009 г. № 150н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» с изм. и доп.
25. Приказ от 30 декабря 2008 г. №148н «Об утверждении инструкции по бюджетному учету с изм. и доп.
26. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - дума.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.