

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра философии и социологии
(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «2» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.09 ЭКОЛОГИЯ

(индекс наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии Задорин В.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой философии и социологии, д.соц.н., доцент Кузеванова А.Л.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Адаптированная рабочая программа согласована с кабинетом психологии
Заведующий кабинетом Панкратова Е.В.
«27» августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература	32
6.2. Дополнительная литература	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
6.4. Нормативные правовые документы	34
6.5. Интернет-ресурсы	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.1.1	Накопление и развитие знаний об организации и функционировании социоприродных систем, принципах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду, а также о путях выхода из экологического кризиса и перспективах экологически безопасного берегаемого или устойчивого развития цивилизации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
на формирование трудовых функций, связанных с организацией работы в рамках деятельности государственных и муниципальных органов на основе принципов эффективности (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-22.1.1.1	<p>Формулировать экологические императивы, чтобы успешно внедрять их в жизнь на государственном уровне.</p> <p>Анализировать причины возникновения, динамику развития общей и социальной экологии и основных их концепций.</p> <p>Разрабатывать программы эмпирического исследования проблем взаимодействия общества и природы.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Экология» принадлежит к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсах в течение сессии 5). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Освоение дисциплины предполагает получение знаний, умений и навыков в ходе изучения таких дисциплин как: Б1.В.ДВ.9.1 «Концепции современного естествознания», Б1.В.ДВ.9.2 «Философия науки».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	12	4	-	2	-	6	О
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	12	2	-	4	-	6	О
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	12	4	-	2	-	6	О, Т (срез 1)
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	12	2	-	4	-	6	О
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	12	4	-	2	-	6	О
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	12	4	-	2	-	6	О, Т (срез 2)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачёт (О, Т)
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>2 семестр</i>								
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	17	1	-	1	-	15	О
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	17	1	-	1	-	15	О
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	18	1	-	1	-	16	О, Т
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	17	1	-	1	-	15	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	17	1	-	1	-	15	О
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	18	1	-	1	-	16	О, Т
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	-	Зачёт (О, Т)
Всего:		108 / 3 ЗЕ	6	-	6		92	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики

Экология как учебная дисциплина. Определение экологии как науки. Возникновение и развитие экологии. Структура современной экологии, основные ее термины и законы. Значение современной экологии в жизни цивилизации. Экологический подход: принципы и сущность. Экология как область государственной политики. Экологическое право России и его источники.

Тема 2. Современный экологический кризис и пути его преодоления

Понятие об экологических кризисах, катастрофах и революциях. Особенности современного экологического кризиса. Масштабы воздействия человека на окружающую природную среду. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Тема 3. Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана

Общая характеристика и принципы классификации природных ресурсов. Использование природных ресурсов, проблемы их истощаемости и загрязнение среды. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.

Тема 4. Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации

Природная среда: понятие о нормировании и нормативах качества. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.

Тема 5. Экологическая политика (российский вариант)

Определение экологической политики. Принципы, цели и методы экологической политики. Краткая характеристика субъектов экологической политики. Государство как субъект экологической политики. Научные институты, предприятия, организации и политические партии как субъекты экологической политики. Граждане как субъекты

экополитики государства. Этапы формирования российской экологической политики. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе. Экологическая политика стран дальнего и ближнего зарубежья.

Тема 6. Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области

Экологические проблемы Волгограда и Волгоградской области. Использование полезных ископаемых и охрана недр. Анализ состояния атмосферного воздуха, водных и земельных ресурсов, почв Волгограда. Характеристика особо охраняемых природных территорий города и области. Реализация экологических программ в системе управления качеством окружающей природной среды на территории Волгограда и Волгоградской области. Взаимодействие общественных экологических организаций г. Волгограда с государственными органами власти.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.09 «Экология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	История экологии	О	О
2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Экологические катастрофы	О	О
3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.	О, Т	О, Т
4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды	О	О
5	Экологическая политика (российский вариант)	Государство как субъект экологической политики	О	О
6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	Экологические проблемы Волгограда и Волгоградской области	О, Т	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Экология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	Устный опрос
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Устный опрос
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	Устный опрос, письменный тест (рейтинговый срез 1)
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	Устный опрос
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	Устный опрос
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	Устный опрос, письменный тест (рейтинговый срез 2)
Заочная форма		
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	Устный опрос
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Устный опрос
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	Устный опрос, письменный тест
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	Устный опрос
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	Устный опрос
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3 и тестирования. К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики

Вопросы устного опроса:

1. Экология как учебная дисциплина.
2. Экология как наука.
3. Экология как область государственной политики.

Тема 2. Современный экологический кризис и пути его преодоления

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место человека в современной экологической системе.
2. Наука и экологические проблемы: общее и особенное.
3. Человек и природа: особенности решения экологического кризиса.

Тема 3. Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика и принципы классификации природных ресурсов.
2. Использование природных ресурсов, проблемы их исчерпаемости и загрязнение среды.
3. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.
4. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.

Вопросы для тестирования (рейтинговый срез 1):

Правила формирования ответов: выбрать один правильный ответ.

1. Термин «экология» был введен:

- а) Э.Геккелем (1866);
- б) В.И.Вернадским (1925);
- в) А.Тенсли (1935);
- г) И.А.Шиловым (1977).

2. Первый учебник-монографию по экологии (в нем впервые было сформулировано правило экологических пирамид) опубликовал:

- а) Э.Геккель (1866);
- б) В.И.Вернадский (1925);
- в) А.Тенсли (1935);
- г) Ч.Элтон (1927).

3. Понятие «живое вещество» сформулировал:

- А) А. Тенсли
- Б) В. И. Вернадский
- В) Э. Г. Геккель
- Г) А. Ф. Мебиус

4. Выявление экологических закономерностей эволюционных процессов является главной задачей:

- А) палеоэкологии
- Б) физиологической (функциональной) экологии
- В) ландшафтной экологии
- Г) эволюционной экологии

5. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, называются

- А) окружающей средой
- Б) природными ресурсами
- В) биогеоценозом
- Г) ноосферой.

6. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности, называется

- А) природоохранной деятельностью
- Б) использованием природных ресурсов
- В) административным правонарушением
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации, разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением, а также разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации, принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

9. Организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды, участие в организации деятельности по обработке, утилизации, обезвреживанию и захоронению твердых коммунальных отходов на территориях соответствующих муниципальных районов относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Согласно статье 18 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) проведение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности осуществляется:

- А) Президентом Российской Федерации

- Б) Правительством России
- В) Государственной Думой Российской Федерации
- Г) Федеральным Собранием России.

11. Основная причина снижения биологического разнообразия:

- а) излучение компьютера;
- б) громкие крики людей;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) солнечное излучение.

12. В чем заключается основная причина экологического кризиса:

- А) в росте народонаселения;
- Б) в возрастании темпов материального производства;
- В) в развитии науки;
- Г) в появлении новых технологий

13. Какое определение раскрывает понятие “экологический кризис”?

- А) Экологический кризис - это необратимое изменение природы, в результате антропогенной деятельности;
- Б) Экологический кризис - это ответная реакция человечества на состояние системы “общество - природа”;
- В) Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития человеческого общества ресурсным возможностям биосферы.
- Г) затрудняюсь ответить.

14. Когда и где была принята концепция устойчивого развития человечества?

- а) Рио- де- Жанейро, 1992 г.;
- б) Йоханнесбург, 2002 г.;
- в) Стокгольм, 1972 г.
- г) затрудняюсь ответить.

15. Что называют демографическим взрывом?

- А) Резкое сокращение численности населения в современной России;
- Б) Быстрое увеличение численности человечества в XX веке;
- В) Быстрое увеличение численности человечества на всем протяжении периода его существования.
- Г) затрудняюсь ответить.

16. Что такое экологическая политика?

- А) Это явление, характеризующее деятельность некоторых государственных учреждений;
- Б) Это процесс создания, утверждения и принятия нормативно - правовых актов по охране окружающей природной среды;
- В) Это деятельность государства, общественных и политических организаций по регулированию отношений общества с природой с целью защиты окружающей природной среды и ее ресурсов.
- Г) затрудняюсь ответить.

17. Дать определение устойчивого развития.

- А) Устойчивое развитие - это такое развитие глобальнойсоциоэкосистемы, при котором сохраняются все ресурсы человечества
- Б) Устойчивое развитие - развитие государств по типу ноосферы

- В) Все вышеперечисленное
Г) Устойчивое развитие - это такое развитие, которое отвечает потребностям настоящего времени, но не лишает будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

18. Главная причина возникновения парникового эффекта - ...

- А) накопление сернистого газа в атмосфере;
Б) накопление углекислого газа в атмосфере;
В) накопление фреона в атмосфере.
Г) затрудняюсь ответить.

19. В современных условиях нагрузку на природу можно существенно снизить

- А) изменением структуры потребностей;
Б) “нулевым” ростом экономики;
В) превращением большей части планеты в заповедные территории.
Г) затрудняюсь ответить.

20. Основное противоречие в развитии современного общества

- А) между нынешним и прошлым поколениями;
Б) между неограниченными потребностями человека и ограниченными природными ресурсами;
В) между нынешним и будущим поколениями.
Г) затрудняюсь ответить.

Тема 4. Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации

Вопросы для устного опроса:

1. Нормирование в области охраны окружающей среды и нормативы качества.
2. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды.
3. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей.
4. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.

Тема 5. Экологическая политика (российский вариант)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение экологической политики.
2. Принципы, цели и методы экологической политики.
3. Краткая характеристика субъектов экологической политики
4. Этапы формирования экологической политики в России.
5. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе.

Тема 6. Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области

Вопросы для устного опроса:

1. Природа в Волгоградской области: специфика
2. Междуречье Волги и Дона как уникальное достояние человечества.
3. Деятельность Министерства по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области.

Вопросы для тестирования(рейтинговый срез 2):

1. Максимальная концентрация, которая при продолжительности работы не более 41 часа в неделю на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

2. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в том числе, субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.), называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

3. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, которая не должна оказывать на человека прямого или косвенного воздействия при неограниченно долгом вдыхании (круглые сутки в течение всей жизни), называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

4. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

5. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

6. Максимальная концентрация вредного вещества в верхнем, пахотном слое почвы, не вызывающая прямого или косвенного негативного влияния (включая отдаленные последствия) на прикасающиеся с почвой среды и на здоровье человека, а также не приводящая к накоплению токсичных элементов в сельскохозяйственных культурах, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в пахотном слое почвы
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

7. Экологизация экономики предполагает

- А) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат
- Б) нерациональное использование интеллектуального потенциала людей
- В) сохранение качества жизни
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Перечислите государственные органы специальной компетенции по управлению, контролю, надзору и охране окружающей природной Среды.

- А) Президент, Федеральное собрание, Государственная Дума, Правительство
- Б) Министерство природных ресурсов, Министерство здравоохранения и медицинской промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство по делам ГО и ЧС, Госкомитет санэпиднадзора РФ, Госкомитет по водному хозяйству РФ, Госатомнадзор, Госкомитет по земельным ресурсам и землепользованию РФ, Госкомитет по рыболовству РФ, Федеральный горный и промышленный надзор России, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей Среды РФ, Федеральная служба лесного хозяйства РФ
- В) Законодательные и исполнительные органы власти субъектов Федерации, муниципальные органы власти.
- Г) затрудняюсь ответить.

9. К общественным экологическим организациям Волгограда относятся:

- А) Департамент по охране окружающей природной Среды в г. Волгограде, Комитет по охране окружающей природной Среды Волгоградской области, Санэпиднадзор г. Волгограда;
- Б) Областная Дума, Горсовет, городская и областная администрации;
- В) информационный центр “Волгоград - экопресс”, клуб “Экология”, “Проект - Перекресток Цивилизаций”, “Чистый город”, детский экологический парламент.
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Раздел, посвященный исследованию нравственных основ взаимоотношений человека и природы, определению нравственных норм и нравственного кодекса человека в его деятельности и поведении при использовании природных ресурсов и осуществлении мероприятий по сохранению биосферы носит название ...

- А) экологической этики;
- Б) биоэтики;
- В) этики Земли.
- Г) затрудняюсь ответить.

11. «На территории области расположено два крупных месторождения высококачественных калийных солей - сильвинитов (Эльтонское и Гремяченское), уникальные Волгоградские месторождения бром-магниевого сырья - бишофита и Светлоярское месторождение каменной соли» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) лесных

- В) биологических
- Г) климатических.

12. «Всего по области насчитывается 199 водотоков, относящихся к Волжскому и Донскому бассейнам общей протяженностью 8182 км» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) биологических
- Г) климатических.

13. «Леса занимают 4% территории и распространены в основном по речным долинам. Землями лесного фонда занято 708,4 тыс. га.» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

14. «Правобережная часть области характеризуется континентальным, недостаточно влажным и тёплым климатом со степными ландшафтами; левобережная - континентальным умеренно сухим и очень тёплым климатом сухой степи и полупустыни. Континентальность увеличивается с северо-запада на юго-восток» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

15. К природным паркам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

16. К государственным природным заказникам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

17. К памятникам природы Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

18. К охраняемым ландшафтам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

19. К ключевым местам обитания видов, внесённых в Красную книгу Волгоградской области относятся:

- А) Новоквасниковский лиман
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

20. К лечебно-оздоровительным местностям и курортам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Горная Поляна (в Кировском районе Волгограда)
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания являются: 1) знание определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умение приводить примеры определяемых понятий; 3) навыки адаптации теоретических знаний для решения задач, связанных с охраной природы. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах,

адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.2	Накопление и развитие знаний об организации и функционировании социоприродных систем, принципах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду, а также о путях выхода из экологического кризиса и перспективах экологически безопасного берегаемого или устойчивого развития цивилизации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-22.1.1.1 Накопление и развитие знаний об организации и функционировании социоприродных систем, принципах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду, а также о путях выхода из экологического кризиса и перспективах экологически	Формулировать экологические императивы, чтобы успешно внедрять их в жизнь на государственном уровне. Анализировать причины возникновения, динамику развития общей и социальной экологии и основных их концепций. Разрабатывать программы эмпирического исследования проблем взаимодействия общества и природы.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
безопасного оберегаемого или устойчивого развития цивилизации.		

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к зачету

1. Экология как учебная дисциплина.
2. Экология как наука.
3. Экология как область государственной политики.
4. Роль и место человека в современной экологической системе.
5. Наука и экологические проблемы: общее и особенное.
6. Человек и природа: особенности решения экологического кризиса.
7. Общая характеристика
8. Использование природных ресурсов, проблемы их исчерпаемости и загрязнение среды.

9. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.
10. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.
11. Нормирование в области охраны окружающей среды и нормативы качества.
12. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды.
13. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей.
14. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.
15. Определение экологической политики.
16. Принципы, цели и методы экологической политики.
17. Краткая характеристика субъектов экологической политики
18. Этапы формирования экологической политики в России.
19. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе.
20. Природа в Волгоградской области: специфика
21. Междуречье Волги и Дона как уникальное достояние человечества.
22. Деятельность Министерства по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете являются: 1) знание определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умение приводить примеры определяемых понятий; 3) навыки адаптации теоретических знаний для решения задач, связанных с охраной природы.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса, и умеет приводить примеры определяемых понятий и способен решать задачи, связанные с природоохранной деятельностью.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса, и умеет приводить примеры определяемых понятий либо способен решать задачи, связанные с природоохранной деятельностью.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; но не умеет приводить примеры определяемых понятий или не способен решать задачи, связанные с охраной природы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие: 1) знаний определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умения приводить примеры определяемых понятий; 3) навыков адаптации теоретических знаний для решения задач, связанных с охраной природы.

Итоговое тестирование

Правила формирования ответов: выбрать один правильный ответ.

1. Термин «экология» был введен:
 - а) Э.Геккелем (1866);
 - б) В.И.Вернадским (1925);

- в) А.Тенсли (1935);
- г) И.А.Шиловым (1977).

2. Первый учебник-монографию по экологии (в нем впервые было сформулировано правило экологических пирамид) опубликовал:

- а) Э.Геккель (1866);
- б) В.И.Вернадский (1925);
- в) А.Тенсли (1935);
- г) Ч.Элтон (1927).

3. Понятие «живое вещество» сформулировал:

- А) А. Тенсли
- Б) В. И. Вернадский
- В) Э. Г. Геккель
- Г) А. Ф. Мебиус

4. Выявление экологических закономерностей эволюционных процессов является главной задачей:

- А) палеоэкологии
- Б) физиологической (функциональной) экологии
- В) ландшафтной экологии
- Г) эволюционной экологии

5. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, называются

- А) окружающей средой
- Б) природными ресурсами
- В) биогеоценозом
- Г) ноосферой.

6. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности, называется

- А) природоохранной деятельностью
- Б) использованием природных ресурсов
- В) административным правонарушением
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации, разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением, а также разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации, принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

9. Организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды, участие в организации деятельности по обработке, утилизации, обезвреживанию и захоронению твердых коммунальных отходов на территориях соответствующих муниципальных районов относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Согласно статье 18 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) проведение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности осуществляется:

- А) Президентом Российской Федерации
- Б) Правительством России
- В) Государственной Думой Российской Федерации
- Г) Федеральным Собранием России.

11. Основная причина снижения биологического разнообразия:

- а) излучение компьютера;
- б) громкие крики людей;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) солнечное излучение.

12. В чем заключается основная причина экологического кризиса:

- А) в росте народонаселения;
- Б) в возрастании темпов материального производства;
- В) в развитии науки;
- Г) в появлении новых технологий

13. Какое определение раскрывает понятие “экологический кризис”?

- А) Экологический кризис - это необратимое изменение природы, в результате антропогенной деятельности;
- Б) Экологический кризис - это ответная реакция человечества на состояние системы “общество - природа”;
- В) Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития человеческого общества ресурсным возможностям биосферы.
- Г) затрудняюсь ответить.

14. Когда и где была принята концепция устойчивого развития человечества?

- а) Рио- де- Жанейро, 1992 г.;
- б) Йоханнесбург, 2002 г.;

- в) Стокгольм, 1972 г.
- г) затрудняюсь ответить.

15. Что называют демографическим взрывом?

- А) Резкое сокращение численности населения в современной России;
- Б) Быстрое увеличение численности человечества в XX веке;
- В) Быстрое увеличение численности человечества на всем протяжении периода его существования.
- Г) затрудняюсь ответить.

16. Что такое экологическая политика?

- А) Это явление, характеризующее деятельность некоторых государственных учреждений;
- Б) Это процесс создания, утверждения и принятия нормативно - правовых актов по охране окружающей природной среды;
- В) Это деятельность государства, общественных и политических организаций по регулированию отношений общества с природой с целью защиты окружающей природной среды и ее ресурсов.
- Г) затрудняюсь ответить.

17. Дать определение устойчивого развития.

- А) Устойчивое развитие - это такое развитие глобальнойсоциозэкосистемы, при котором сохраняются все ресурсы человечества
- Б) Устойчивое развитие - развитие государств по типу ноосферы
- В) Все вышеперечисленное
- Г) Устойчивое развитие - это такое развитие, которое отвечает потребностям настоящего времени, но не лишает будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

18. Главная причина возникновения парникового эффекта - ...

- А) накопление сернистого газа в атмосфере;
- Б) накопление углекислого газа в атмосфере;
- В) накопление фреона в атмосфере.
- Г) затрудняюсь ответить.

19. В современных условиях нагрузку на природу можно существенно снизить

- А) изменением структуры потребностей;
- Б) “нулевым” ростом экономики;
- В) превращением большей части планеты в заповедные территории.
- Г) затрудняюсь ответить.

20. Основное противоречие в развитии современного общества

- А) между нынешним и прошлым поколениями;
- Б) между неограниченными потребностями человека и ограниченными природными ресурсами;
- В) между нынешним и будущим поколениями.
- Г) затрудняюсь ответить.

21. Максимальная концентрация, которая при продолжительности работы не более 41 часа в неделю на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны

- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

22. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в том числе, субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.), называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

23. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, которая не должна оказывать на человека прямого или косвенного воздействия при неограниченно долгом вдыхании (круглые сутки в течение всей жизни), называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

24. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

25. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

26. Максимальная концентрация вредного вещества в верхнем, пахотном слое почвы, не вызывающая прямого или косвенного негативного влияния (включая отдаленные последствия) на прикасающиеся с почвой среды и на здоровье человека, а также не приводящая к накоплению токсичных элементов в сельскохозяйственных культурах, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в пахотном слое почвы
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

27. Экологизация экономики предполагает

- А) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат
- Б) нерациональное использование интеллектуального потенциала людей
- В) сохранение качества жизни
- Г) затрудняюсь ответить.

28. Перечислите государственные органы специальной компетенции по управлению, контролю, надзору и охране окружающей природной Среды.

- А) Президент, Федеральное собрание, Государственная Дума, Правительство
- Б) Министерство природных ресурсов, Министерство здравоохранения и медицинской промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство по делам ГО и ЧС, Госкомитет санэпиднадзора РФ, Госкомитет по водному хозяйству РФ, Госатомнадзор, Госкомитет по земельным ресурсам и землепользованию РФ, Госкомитет по рыболовству РФ, Федеральный горный и промышленный надзор России, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей Среды РФ, Федеральная служба лесного хозяйства РФ
- В) Законодательные и исполнительные органы власти субъектов Федерации, муниципальные органы власти.
- Г) затрудняюсь ответить.

29. К общественным экологическим организациям Волгограда относятся:

- А) Департамент по охране окружающей природной Среды в г. Волгограде, Комитет по охране окружающей природной Среды Волгоградской области, Санэпиднадзор г. Волгограда;
- Б) Областная Дума, Горсовет, городская и областная администрации;
- В) информационный центр “Волгоград - экопресс”, клуб “Экология”, “Проект - Перекресток Цивилизаций”, “Чистый город”, детский экологический парламент.
- Г) затрудняюсь ответить.

30. Раздел, посвященный исследованию нравственных основ взаимоотношений человека и природы, определению нравственных норм и нравственного кодекса человека в его деятельности и поведении при использовании природных ресурсов и осуществлении мероприятий по сохранению биосферы носит название ...

- А) экологической этики;
- Б) биоэтики;
- В) этики Земли.
- Г) затрудняюсь ответить.

31. «На территории области расположено два крупных месторождения высококачественных калийных солей - сильвинитов (Эльтонское и Гремяченское), уникальные Волгоградские месторождения бром-магниевого сырья - бишофита и Светлоярское месторождение каменной соли» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) лесных
- В) биологических
- Г) климатических.

32. «Всего по области насчитывается 199 водотоков, относящихся к Волжскому и Донскому бассейнам общей протяженностью 8182 км» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) биологических
- Г) климатических.

33. «Леса занимают 4% территории и распространены в основном по речным долинам. Землями лесного фонда занято 708,4 тыс. га.» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

34. «Правобережная часть области характеризуется континентальным, недостаточно влажным и тёплым климатом со степными ландшафтами; левобережная - континентальным умеренно сухим и очень тёплым климатом сухой степи и полупустыни. Континентальность увеличивается с северо-запада на юго-восток» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

35. К природным паркам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

36. К государственным природным заказникам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

37. К памятникам природы Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

38. К охраняемым ландшафтам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

39. К ключевым местам обитания видов, внесённых в Красную книгу Волгоградской области относятся:

- А) Новоквасниковский лиман
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

40. К лечебно-оздоровительным местностям и курортам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Горная Поляна (в Кировском районе Волгограда)
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

Шкала оценивания

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

О – общее количество вопросов в тесте.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, предлагаемых в п. 6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Марфенин Н. Н. Экология: учебник. М.: Изд. центр "Академия". – 2012.
2. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: электронный учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. - 2011.
3. Экология: учеб. пособие для бакалавров, под общ. ред. А. В. Тотая. - 3-е изд., исправ. и доп. - 411 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). М.: Юрайт. – 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров. - 572 с. М.: Юрайт. – 2012.
- Макар С. В. Экономика природопользования: учебник. М.: Юрайт, 2011.- 588 с.
- Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров. - 572 с. М.: Юрайт. – 2012.
- Макар С. В. Экономика природопользования: учебник. М.: Юрайт, 2011.- 588 с.
- Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ «О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»

6.5. Интернет-ресурсы

Каталоги

[Естественно-научный образовательный портал](http://en.edu.ru/) (http://en.edu.ru/)

Федеральный образовательный портал. Содержит каталог ссылок на ресурсы, предназначенные для общего среднего и высшего образования. Ресурсы экологической тематики следует искать в разделе "Биология" или с помощью поисковой машины на домашней странице сайта.

[Каталог Интернет и BioDat-ресурсов](http://www.biodat.ru/catal2.html) (http://www.biodat.ru/catal2.html)

Каталог ресурсов по охране природы, размещенных в Сети и на экологическом сервере BioDat. Более 1500 ссылок, более 150 рубрик.

Тематические сайты и порталы

[ПРИРОДА Национальный портал](http://www.priroda.ru) (http://www.priroda.ru)

Портал создан при поддержке Президента и Правительства Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

[BioDat](http://www.biodat.ru) (http://www.biodat.ru)

Сайт создается в рамках некоммерческого проекта. Содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.

[ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал](http://ecoportal.ru) (http://ecoportal.ru/)

Девиз сайта: "Все об экологии в одном месте!". Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.

[Природные ресурсы](http://old.priroda.ru) (http://old.priroda.ru)

Сайт Министерства природных ресурсов РФ. Содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы и др.

[Экологические проекты России](http://www.ecoprojects.ru) (http://www.ecoprojects.ru)

Информационная система "Экологические проекты России" содержит сведения о проектах, финансируемых неправительственными организациями в области экологии,

охраны окружающей среды и сохранения биоразнообразия на территории Российской Федерации. На сайте содержится база данных, позволяющая искать проекты по различным параметрам: теме, организации-исполнителю, географическому признаку и т.д.

[ЭКОинформ](http://www.ecoinform.ru/public/) (<http://www.ecoinform.ru/public/>)

Сайт агентства экологической информации "ИНЭКО". Новости экологии в России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека.

[Эколайн](http://www.ecoline.ru/) (<http://www.ecoline.ru/>)

Сайт неправительственной организации "Эколайн" создан при участии международной организации ECOLOGIA и Фонда Евразия. Включает материалы по экологической экспертизе и мониторингу, документы экологического законодательства, полнотекстовую библиотеку экологической литературы

[Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!](http://www.wwf.ru) (<http://www.wwf.ru>)

Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.

[Greenpeace России](http://www.greenpeace.ru) (<http://www.greenpeace.ru>)

Сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace . Содержит сведения об акциях и кампаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

[Центр охраны дикой природы](http://biodiversity.ru) (<http://biodiversity.ru>)

Сайт благотворительной организации "Центр охраны дикой природы" содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.

[Северо-Западный федеральный округ. Состояние окружающей среды](http://nw.refia.ru/) (<http://nw.refia.ru/>)

Сайт содержит аналитическую информацию о состоянии атмосферы, водных, лесных, земельных, биологических, климатических, минеральных и других видов ресурсов на территории всех регионов, входящих в Северо-Западный федеральный округ. Сайт размещен на сервере Российского Экологического Федерального Информационного Агентства (РЭФИА).

[Изменения климата России](http://climate.mecom.ru/climate/content.html) (<http://climate.mecom.ru/climate/content.html>)

Информационная система об изменении климата и влиянии на него антропогенных факторов (ИСИКАФ) создается в рамках Федеральной целевой программы "Предотвращение опасных изменений климата и их отрицательных последствий". Страница проекта содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.

Проблемы охраны окружающей среды

[Нефть и экология](http://www.ecooil.far.ru/) (<http://www.ecooil.far.ru/>)

Сайт посвящен проблемам охраны окружающей среды при разработке нефтяных и газовых месторождений. Содержит полные тексты опубликованных научных работ, отчетов, нормативных документов и законодательных актов (в т.ч. региональных органов власти). Есть список ссылок на сходные по тематике ресурсы Интернет.

[Экология в ТЭК](http://tek.ecoinfo.ru) (<http://tek.ecoinfo.ru>)

Информационно-поисковая система по экологически ориентированным технологиям, материалам и оборудованию в отраслях топливно-экономического комплекса.

[Water.ru База знаний](http://www.water.ru/bz) (<http://www.water.ru/bz>)

Раздел сайта Центра водных технологий посвящен качеству воды. Даны сравнительные данные о критериях параметров качества, принятых Всемирной организацией здравоохранения, Европейским Союзом, США и Россией. На сайте содержатся материалы о роли воды в жизни человека, проблемах водоснабжения и водопользования. Есть список ссылок на другие ресурсы Интернет.

[Forest.ru: Все о российских лесах](http://www.forest.ru) (<http://www.forest.ru>)

Сайт посвящен состоянию и проблемам охраны российских лесов. Содержит материалы по вопросам лесопользования и лесному законодательству, архив публикаций "Лесного бюллетеня", обзоры книг. Сайт создан Лесным клубом российских неправительственных организаций.

Особо охраняемые природные территории

[ООПТ России](http://reserves.biodiversity.ru) (<http://reserves.biodiversity.ru>)

Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.

[Особо охраняемые природные территории](http://oopt.priroda.ru) (<http://oopt.priroda.ru>)

Сайт содержит общую информацию об особо охраняемых природных территориях, ленту новостей, каталог ссылок, адресно-справочную базу данных по регионам.

Экологические библиотеки

[Библиотека Российского Экологического Федерального Информационного Агентства \(РЭФИА\)](http://refia.ru/index.php?19) (<http://refia.ru/index.php?19>)

Электронная библиотека содержит нормативные документы, аналитические доклады, сведения о периодических изданиях, посвященных охране различных природных объектов: воды, недр, лесов и т.д.

[Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-Политологического Университета \(МНЭПУ \)](http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm) (<http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm>)

Сайт содержит коллекцию монографий и статей, законодательных документов, материалов конференций по экологии.

[Библиотека ЭКОЛАЙН](http://www.ecoline.ru/library/) (<http://www.ecoline.ru/library/>)

Коллекция книг, брошюр, журналов и газет, выпущенных российскими и международными экологическими различными организациями

[Библиотека "Водное партнерство"](http://www.ecolibrary.carec.kz/) (<http://www.ecolibrary.carec.kz/>)

Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, словари, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии.

[Экология производства. Научно-практический журнал](http://www.ecoindustry.ru/) (<http://www.ecoindustry.ru/>)

Сайт содержит, помимо полнотекстового архива журнала за 2004 г., большую коллекцию Государственных докладов о состоянии окружающей среды в России и от дельных регионах.

[Бюллетень "Изменения климата"](http://climate.mecom.ru/climate/content.html) (<http://climate.mecom.ru/climate/content.html>)

Бюллетень содержит полные тексты обзоров состояния и тенденций изменения климата России, начиная с 1998 г.

[Правовая библиотека: литература по экологическому праву](http://tarasei.narod.ru/uchecol.html)

(<http://tarasei.narod.ru/uchecol.html>)

Небольшая подборка полнотекстовых учебников.

[Экология](http://www.anriintern.com/ecology/) (<http://www.anriintern.com/ecology/>)

Учебный курс по основам экологии на сервере дистанционного образования "Anri".

[Зарубежные ресурсы](http://www.un.org/partners/civil_society/m-envir.htm)

[United Nations Environmental Programme](http://www.un.org/partners/civil_society/m-envir.htm) (http://www.un.org/partners/civil_society/m-envir.htm)

Сайт программы ООН по экологии. Может служить стартовой точкой для поиска нужных материалов по различным аспектам природоохранной деятельности ООН и ее партнеров.

[TheUnitedNationsSystem - wideEarthwatch](http://earthwatch.unep.net/) (http://earthwatch.unep.net/)

"Страж Земли" - проект Организации Объединенных Наций - основан в 1972 г. Его цель - координировать и согласовывать экологические наблюдения и инициативы всех подразделений ООН. Сайт помогает в поиске экологической информации о странах, природоохранных организациях, статистических сведений.

[UnitedNationsEnvironmentProgrammeWorldConservationMonitoringCentre](http://www.unep-wcmc.org/) (http://www.unep-wcmc.org/)

Сайт Всемирного центра мониторинга охраны окружающей среды содержит информацию о политике и проводимых мероприятиях, направленных на сохранение живой природы. Здесь можно найти публикации, карты, статистические данные по различным аспектам охраны природы.

[EUROPA. ActivitiesoftheEuropeanUnion. Environment](http://www.europa.eu.int/pol/env/index_en.htm)

(http://www.europa.eu.int/pol/env/index_en.htm)

Сайт отражает деятельность европейского сообщества по охране природы. Дает возможность поиска документов европейского законодательства, отчетных документов по проектам и инвестициям, другие виды информации, в том числе фактографические подборки, сетевые публикации, статистические данные.

[EuropeanEnvironmentalLaw](http://www.eel.nl/) (http://www.eel.nl/)

На сайте "Европейское законодательство по охране окружающей среды" вы найдете тексты нормативных и законодательных документов, информацию о политике европейского сообщества в области охраны природы, данные о законодательстве отдельных стран.

[E-LAW. TheEnvironmentalLawAllianceWorldwide](http://www.elaw.org/) (http://www.elaw.org/)

Сайт Всемирного альянса законов по охране природы адресован ученым, юристам и широкому кругу пользователей - всем, кто ищет юридические и научные инструменты для защиты окружающей среды. Ресурс основан в 1989 г. адвокатами из десяти стран мира.

[ENTRI. TheEnvironmentalTreatiesandResourceIndicators](http://sedac.ciesin.org/entri/) (http://sedac.ciesin.org/entri/)

Электронный указатель договоров по охране природы - удобный инструмент для поиска нормативных документов по экологии разных стран мира.

[EnvironmentalExpert](http://www.environmental-expert.com/directory.htm) (http://www.environmental-expert.com/directory.htm)

Независимый Интернет-проект, специализирующийся на предоставлении деловой экологической информации. Помогает находить сведения о природоохранном

законодательстве, экологических организациях, в.т.ч. государственных и научно-исследовательских, разработчиках технологий и производителях оборудования, профессиональные публикации и пр.

[WorldMeteorologicalOrganization \(WMO\)](http://www.wmo.ch) (<http://www.wmo.ch>)

Сайт Всемирной метеорологической организации содержит много полезной информации: прогнозы погоды в различных частях света, данные о состоянии климата, полнотекстовые электронные версии материалов WMO. Особый интерес представляет раздел "Library" - он позволяет искать периодические издания и сетевые ресурсы природоохранной тематики.

Каталогиресурсов

[Bestenvironmentaldirectories](http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/cdscom.html) (<http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/cdscom.html>)

Открытый каталог ссылок на экологические ресурсы, наиболее интересные для европейских пользователей. Свыше 100 тематических рубрик. Автор проекта - библиотека брюссельского университета (Бельгия).

[TheEnvironmentDirectoryEarth'sBiggestEnvironmentSearchEngine](http://www.webdirectory.com/)

(<http://www.webdirectory.com/>)

Один из крупнейших путеводителей по Интернет, включает ссылки на сетевые ресурсы многих стран мира, содержит более тридцати тематических рубрик.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.