

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «2» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.02. ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора студентов-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

д. филос. наук, проф. кафедры
философии и социологии

Данакари Ричард Арами

Заведующий кафедрой философии и социологии,

д. соц. наук, профессор

Кузеванова Ангелина Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	41
	6.1. Основная литература	41
	6.2. Дополнительная литература	42
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	42
	6.4. Нормативные правовые документы	42
	6.5. Ресурсы Интернета	42
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43
8.	Приложение 1.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.2	- Формирование философского мышления, способности применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС 5.1..2.2	Формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантного отношения в сфере профессиональной и общественной деятельности, в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--------	--------------------------------	---------------------

<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p> <p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p> <p>(Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России). Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)</p>	<p style="text-align: center;">УК-ОС-1.1</p> <p>Способность применять критический анализ информации и системный подход при решении задач в сфере регионального управления</p>	<p>- Использует методологию и инструментарий философии для анализа социальных, политических процессов и правовой системы Российской Федерации</p> <p>- Использует знания философских наук, способен применять критический анализ информации и системный подход для достижения профессиональных целей.</p> <p>- Оценивает законность социальных и политических процессов в сфере регионального управления.</p>
---	---	---

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<p>УК ОС-5.1.2.2.2</p> <p>способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>- Использует методологию и инструментарий философии для развития личности, обеспечения толерантности в профессиональной деятельности; в условиях межкультурного разнообразия общества.</p> <p>- реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использует способности для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.</p> <p>Анализирует и выстраивает стратегию саморазвития; разрабатывает навыки толерантного восприятия в профессиональной деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Базовый цикл. Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общим объемом 144 часов изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 3 семестре.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б.1.Б.01.01 «История России»; Б.1.Б.01.02. «История мировых цивилизаций»; Б.1.Б.9 «Культурология».

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделены 144 часа в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 34 часа семинарских занятия), 54 часа на КСР и на самостоятельную работу – 36 часов.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б.1. Б.01.03. «История управления», Б1.В.ДВ.2.1 «Риторика» Б.1.Б.19 «Социология управления» и др.;

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 144 часа в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 34 часов семинарских занятий и 54 часа КСР) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		2	2	2	О
Тема 2	Философия Древнего Востока	10	2		2	4	2	О
Тема 3	Древнегреческая философия: становление рациональности	10	2		2	2	2	О
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8			2	4	2	О
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		2	2	2	О
Тема 6	Философия Нового времени: общая	10	2		2	4	2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	характеристика							
Тема 7	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		2	2	2	О
Тема 8	Немецкая классическая философия	8			2	4	2	О
Тема 9	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8			2	4	2	О
Тема 10	Западная философия XX века: основные направления и школы	8	2		2	2	2	О.Т
Тема 11	Русская философия	8			2	4	2	О
Тема 12	Философия в СССР: основные этапы	10	2		2	4	2	О
Тема 13	Природа и общество как предмет философского познания	6			2	2	2	О
Тема 14	Сознание и познание: философские аспекты	8			2	4	2	О
Тема 15	Философия и глобальные проблемы современности	6			2	2	2	О
Тема 16	Человек как главная проблема философии	10	2		2	4	2	О
Тема 17	Философия культуры и цивилизации	12	2		2	4	4	О.Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	20		34	54	36	
<i>Зачная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	1		1		6	О
Тема 2	Философия Древнего Востока	10			1		9	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Древнегреческая философия: становление рациональности	10			1		9	О
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8				1	7	О
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8				1	7	О
Тема 6	Философия Нового времени: общая характеристика	10			1	1	8	О
Тема 7	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8					8	О
Тема 8	Немецкая классическая философия	8				1	7	О
Тема 9	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8				1	7	О
Тема 10	Западная философия XX века: основные направления и школы	8					8	О.Т
Тема 11	Русская философия	8					8	О
Тема 12	Философия в СССР: основные этапы	10	1			1	8	О
Тема 13	Природа и общество как предмет философского познания	6				1	5	О
Тема 14	Сознание и познание:	8			1		7	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	философские аспекты							
Тема 15	Философия и глобальные проблемы современности	6					6	О
Тема 16	Человек как главная проблема философии	10	1		2	1	6	О
Тема 17	Философия культуры и цивилизации	12	1		1	1	9	О,Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	4		8	9	123	

Примечание:

– при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Философия как наука и искусство. Миф, религия, философия как основные типы мировоззрения. Предмет и объект философии. Материализм и идеализм как два основных направления в истории философии. Основные методы философии. Философия в системе естественных и общественных наук. Структура и функции философии.
Тема 2	Философия Древнего Востока	Древний Восток как колыбель цивилизации. Единство мировосприятия: мифология, философия, преднаука. Школы материализма и идеализма. Конфуций, Будда. Специфика восточной и западной философских традиций.
Тема 3	Древнегреческая философия: становление рациональности	Генезис античной философии. Мир идей и мир вещей. Появление материалистических и идеалистических школ. Софисты, Сократ. Платон. Учение об умопостижимом космосе. Метафизика Аристотеля. Форма и материя. Кризис античного полиса. Философские школы эпохи эллинизма. Римские стоики.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности	Возникновение христианства. Религия и средневековая культура. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания. Теодицея Августина Аврелия. Схоластика. Дискуссии об универсалиях. Реализм и номинализм. Фома Аквинский и «бытие» бога.
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Антропоцентризм и гуманизм Возрождения. Пантеистическое учение о противоположностях Николая Кузанского. Антропоцентрические взгляды Пико дела Мирандола. Пантеизм Джордано Бруно. Галилео Галилей и зарождение новоевропейской науки.
Тема 6	Философия Нового времени: общая характеристика	Новое время: общая характеристика. Учение о методе Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы, Монадология Г.В. Лейбница. Философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
Тема 7	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-	Учение о природе, сознании и познании в европейской философии XVIII-XIX вв. Теория естественных прав человека и государства. Философия и механистическая картина мира. Человек как растение и машина. Философия французского Просвещения: общая характеристика, персоналии.
Тема 8	Немецкая классическая философия	Общая характеристика немецкой классической философии. Учение Канта: априоризм, пространство и время. Переход от объективного идеализма к субъективному. Философия А. Шопенгауэра, И. Шеллинга, И. Фихте, Г. Гегеля, Л. Фейербаха и др..
Тема 9	Марксизм: социально-деятельностная концепция	Социальные условия и научные предпосылки возникновения марксистской философии. Критика идеализма и религии. Социальная и политическая философия марксизма. Формирование новой этики и эстетики. Философия истории.
Тема 10	Западная философия XX века: основные направления и школы	Системный кризис капитализма и его влияние на развитие философии. Кризис классических традиций науки и ее влияние на философию. Возникновение различных направлений и течений в западной философии XX века: позитивизм, «философия жизни», фрейдизм, экзистенциализм, герменевтика, феноменология, персонализм и др.
Тема 11	Русская философия	Возникновение и становление русской философии (16-17 вв.). Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философия славянофилов и западников. Русская революционно-демократическая философия (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен и др.). Философия русского марксизма (Г.В. Плеханов и В.И. Ленин). Русская религиозная философия конца XX и начала XX вв.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Философия в СССР и современной России: основные этапы	Образование СССР. Советская философия: основные этапы и школы. Творческая переработка марксизма. Философские взгляды В.И. Ленина и И.В.Сталина. Возникновение марксистско-ленинского учения. Учение о классовой структуре общества. Формирование нового человека. Учение о переходе от социализма к коммунизму. Кризис советского общества и его влияние на догматизацию философии. Философия в современной России.
Тема 13	Природа и общество как предмет философского познания	Природа предмет, сущность и особенности. Исторические особенности познания природы как особого феномена. Общества как система: социально-философский дискурс. Исторические этапы развития и функционирования общества. Законы природы и законы общества: общее и особенности. Современные проблемы экологии.
Тема 14	Сознание и познание: философские аспекты	Сознание как объект философии. Генезис сознания: исторические этапы эволюции. Познание: предмет, сущность. Чувственное и рациональное познание: основные ступени, различия. Рациональное и иррациональное в философии.
Тема 15	Философия и глобальные проблемы современности	Возникновение глобальных проблем. Кризис природы и общества: причины, особенности, антропогенные факторы. Модернизация и глобализация. Философские аспекты решения проблем современной глобализации.
Тема 16	Человек как главная проблема философии	Человек как центр историко-философского исследования. Основные концепции происхождения человека. Природа и сущность человека. Возникновение философской антропологии. Современные проблемы бытия человека. Антропоцентризм и гуманизм: история и современность.
Тема 17	Философия культуры и цивилизации	Культура и цивилизация: понятие, сущность, особенности. Диалог культур и цивилизаций. Специфика развития современной культуры: основные концепции, теории, модели. Постмодерн и постмодернизм в культуре. Капитализм, социализм и современная цивилизация. Человек в системе современных трансформаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.02. «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Кол час очной зб заочной 60	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	2	Философия: место и роль в системе естественных и общественно-гуманитарных наук.	Подготовка к семинарскому занятию	О
2.	Философия Древнего Востока			Подготовка к семинарскому занятию	О
3.	Древнегреческая философия: становление рациональности	2	Специфика восточной и западной философских традиций.	Подготовка к семинарскому занятию	О
4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	2	Общая характеристика философии Средневековья	Подготовка к семинарскому занятию	О
5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	2	Антропоцентризм и гуманизм Возрождения	Подготовка к семинарскому занятию	О
6.	Философия Нового времени: общая характеристика	2	Рационализм и сенсуализм Нового времени: особенности	Подготовка к семинарскому занятию	
7.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	2	Философская картина мира в Новое время	Подготовка к семинарскому занятию	О
8.	Немецкая классическая философия	2	Современность и немецкая классическая философия	Подготовка к семинарскому занятию, изучение учебного материала	О
9.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое	2	Проблема человека в марксизме	Подготовка к семинарскому занятию	О

	понимание истории				
10.	Западная философия XX века: основные направления и школы	2	Западная философия и его представители	Подготовка к семинарскому занятию	О
11.	Русская философия	2	Материализм и идеализм в русской философии XX века	Подготовка к семинарскому занятию	О
12.	Философия в СССР и современной России: основные этапы	2	Советская философия: от диалектики к догматизму	Подготовка к семинарскому занятию	О
13.	Природа и общество как предмет философского познания	2	Природа и общества: законы и их отличия	Подготовка к семинарскому занятию	О
14.	Сознание и познание: философские аспекты	2	Особенности философского познания	Подготовка к семинарскому занятию	О
15.	Философия и глобальные проблемы современности	2	«Римский клуб»: 50 лет спустя	Подготовка к семинарскому занятию	О
16.	Человек как главная проблема философии	2	Человек в эпоху современности: смысл жизни	Подготовка к семинарскому занятию	О
17.	Философия культуры и цивилизации	2	Диалог культур и цивилизаций: основные концепции, теории, моде	Подготовка к семинарскому занятию	О. Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, методом тестирования (тесты приведены в п.4.3.2

посредством дополнительного устного опроса из перечня тем и вопросов в п. 4.2.1.

При подготовке студент внимательно изучает вопросы к экзамену (4.3.3, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и полученные практические навыки при решении задач в течение семестра.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.Б.02. «Философия»** используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос и тестирование;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, решение задач, контрольная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
-------	-----------------------------	---------------------------------------

Очная форма		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Устный опрос
Тема 2	Философия Древнего Востока	Устный опрос
Тема 3	Древнегреческая философия: становление рациональности	Устный опрос.
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Устный опрос
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Устный опрос
Тема 6	Философия Нового времени: общая характеристика	Устный опрос.
Тема 7	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Устный опрос
Тема 8	Немецкая классическая философия	Устный опрос
Тема 9	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Устный опрос. Тест
Тема 10	Западная философия XX века: основные направления и школы	Устный опрос
Тема 11	Русская философия	Устный опрос
Тема 12	Философия в СССР и современной России: основные этапы	Устный опрос
Тема 13	Природа и общество как предмет философского познания	Устный опрос
Тема 14	Сознание и познание: философские аспекты	Устный опрос
Тема 15	Философия и глобальные проблемы современности	Устный опрос
Тема 16	Человек как главная проблема философии	Устный опрос
Тема 17	Философия культуры и цивилизации	Устный опрос. Тест
Заочная форма		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Проверка реферата
Тема 2	Философия Древнего Востока	Проверка реферата
Тема 3	Древнегреческая философия: становление рациональности	Проверка реферата
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Проверка реферата
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Проверка реферата

Тема 6	Философия Нового времени: общая характеристика	Проверка реферата
Тема 7	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Проверка реферата
Тема 8	Немецкая классическая философия	Проверка реферата
Тема 9	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Проверка реферата
Тема 10	Западная философия XX века: основные направления и школы	Проверка реферата
Тема 11	Русская философия	Проверка реферата
Тема 12	Философия в СССР и современной России: основные этапы	Проверка реферата
Тема 13	Природа и общество как предмет философского познания	Проверка реферата
Тема 14	Сознание и познание: философские аспекты	Проверка реферата
Тема 15	Философия и глобальные проблемы современности	Проверка реферата
Тема 16	Человек как главная проблема философии	Проверка реферата
Тема 17	Философия культуры и цивилизации	Проверка реферата

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, методом тестирования (тесты приведены в п.4.3.2

посредством дополнительного устного опроса из перечня тем и вопросов в п. 4.2.1.

При подготовке студент внимательно изучает вопросы к экзамену (4.3.3, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и полученные практические навыки при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2.1. Темы и вопросы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Философия: понят, предмет, объект, сущность.
2. Миф, религия, философия как основные типы мировоззрения.
3. Материализм и идеализм как два основных направления в истории философии.
4. Методы, структура и функции философии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль философии в современном образовании и науке?
2. Насколько актуальна и значима связь философии и правоведения?

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Древний Восток: единство мировосприятия: мифология, философия, преднаука.
2. Школы материализма и идеализма в древней Индии и Китае.
3. Великие мудрецы древности: Конфуций, Будда.
4. Специфика восточной и западной философских традиций.

Темы докладов и рефератов

1. Философия ненасилия М.Ганди и ее значение для современности.
2. Конфуция и его философия: опыт китайских реформ

Тема 3. Древнегреческая философия: становление рациональности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Генезис античной философии. Специфика античной рациональности.
2. Основные философские школы Античности.
3. Философия Сократа.
4. Философия идеализма Платон. Учение об обществе и государстве.
5. Философская система Аристотеля. Учение об обществе и государстве.
6. Философские школы эпохи эллинизма. Римские стоики.

Темы докладов и рефератов

1. Расскажите об античной рациональности и его значении для философии

2. Каковы особенности школ эллинизма в современную эпоху?

Тема 4. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Возникновение средневековой философии.
2. Патристика. Проблема соотношения веры и рационального знания.
3. Теодицея Августина Аврелия.
4. Схоластика. Дискуссии об универсалиях. Реализм и номинализм.
5. Фома Аквинский и его учение «о доказательстве» бытия Бога.

Темы докладов и рефератов

1. Возникновение христианства основные догматы
2. Августин Блаженный и его христианское понимание истории.
3. Христианство и современность: молодежь и религиозная вера.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Философия Возрождения: общая характеристика.
2. Пантеизм Николая Кузанского.
3. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения.
4. Философские взгляды Джордано Бруно.
5. Философия утопического социализм (Т.Мор и Т. Кампанелла)..

Задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность и особенности неогуманизма?

Темы докладов и рефератов

1. Что означает для вас гуманизм?
2. Возможна ли трансформация социализма как философского учения?

Тема 6. Философия Нового времени: общая характеристика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Философия Нового времени: общая характеристика.
2. Учение о методе и идолах Френсиса Бэкона.
3. Рационалистическое учение Рене Декарта.
4. Пантеизм Б. Спинозы и монадология Г.В. Лейбница.
5. Философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Учение о человеке, праве и государстве.

Темы докладов и рефератов

1. Раскройте сущность и смысл философии пантеизма?
2. Насколько актуально философское учение Нового времени о Человеке?

Тема 7. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Учение о природе, сознании и познании в европейской философии XVIII-XIX вв.
2. Философия и механистическая картина мира.
3. Философия французского Просвещения: общая характеристика.
4. Философия и политико-правовое учение Вольтера, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо,
5. Философское учение Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха

Темы докладов и рефератов

1. Раскройте сущность и смысл философии Просвещения?
2. Насколько актуально философия французских материалистов?

Тема 8. Немецкая классическая философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Материализм и объективный идеализм И. Канта.
3. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Шеллинга, И. Фихте.
4. Идеализм Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.

Темы докладов и рефератов

1. Выявите сущность немецкой классической философии?
2. Актуальна ли сегодня этика И. Канта?

Тема 9. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Социально-исторические условия и научные предпосылки возникновения марксистской философии.
2. Марксизм: общая характеристика, персоналии.
3. Социальная и политическая философия марксизма.
4. Философия истории.
5. Формирование новой этики и эстетики.

Задания для самопроверки:

1. Раскройте значение философии марксизма.

Темы докладов и рефератов

1. К.Маркс и Ф. Энгельс – наши современники?
2. Марксистская философия истории: современные интерпретации
3. Социальная философия марксизма: насколько востребован опыт?

Тема 10. Западная философия XX века: основные направления и школы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Системные кризисы капитализма и их влияние на развитие философии.
2. Кризис классических традиций науки и ее влияние на философию.
3. Общая характеристика направлений и течений западной философии XX века.
4. Формирование неклассической философии. «Философия жизни» и др.
5. Возникновение и особенности экзистенциализма, герменевтики, феноменологии

Задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность и значение философии.
2. Определите связь философии с науками.

Темы докладов и рефератов

1. Экзистенциализм – это гуманизм?
2. Философия жизни: опыт современного понимания
3. Герменевтика: насколько востребован опыт?
4. Феноменология и ее место в современной философии

Тема 11. Русская философия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Русская философия: основные этапы, общая характеристика и особенности.
2. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н.Радищева.
3. Философия славянофильства и западничества: идеи и представители.
4. Философские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И Герцена
5. Философия русского марксизма: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
6. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н. Федоров, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).
7. Философия евразийства (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Л.Н. Гумилев).

Задания для самопроверки:

2. Раскройте сущность философии евразийства для современной России.

Темы докладов и рефератов

1. М.В. Ломоносов как первый русский ученый и гуманист.
2. Русская религиозная философия XX века: особенности гуманизма.
3. Марксизм и его значение для современной России.

Тема 12. Философия в СССР и современной России: основные этапы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Образование СССР. Советская философия: основные этапы и школы.
2. Философские взгляды В.И. Ленина и И.В.Сталина. Философия марксизма-ленинизма.
3. Формирование нового человека. Учение о переходе от социализма к коммунизму.
4. Кризис советского общества и его влияние на догматизацию философии.
5. Философия в современной России.

Задания для самопроверки:

3. Образование СССР и его значение для российской цивилизации.

Темы докладов и рефератов

1. М.В. Ломоносов как первый русский ученый и гуманист.
2. Марксизм и его значение для современной России.

Тема 13. Природа и общество как предмет философского познания.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Природа: предмет, сущность, исторические этапы исследования.
2. Общества как система: социально-философский дискурс.
3. Исторические этапы развития и функционирования общества.
4. Законы природы и законы общества: общее и особенности.
5. Современные проблемы экологии.

Задания для самопроверки:

4. Раскройте сущность философии евразийства для современной России.

Темы докладов и рефератов

1. М.В. Ломоносов как первый русский ученый и гуманист.
2. Русская религиозная философия XX века: особенности гуманизма.
3. Марксизм и его значение для современной России.

Тема 14. Сознание и познание: философские аспекты

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сознание как объект философии.
2. Генезис сознания: исторические этапы эволюции.
3. Познание: предмет, сущность.
4. Чувственное и рациональное познание: основные ступени, различия.
5. Рациональное и иррациональное в истории философии.

Задания для самопроверки:

5. Раскройте сущность философии евразийства для современной России.

Темы докладов и рефератов

1. М.В. Ломоносов как первый русский ученый и гуманист.
2. Русская религиозная философия XX века: особенности гуманизма.
3. Марксизм и его значение для современной России.

Тема 15. Философия и глобальные проблемы современности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Возникновение глобальных проблем.
2. Кризис природы и общества: причины, особенности, антропогенные факторы.
3. Модернизация и глобализация.
4. Философские аспекты решения проблем современной глобализации.

Задания для самопроверки:

1. Философия глобализма: сущность и особенности.

Темы докладов и рефератов

1. Глобализация и пути решения насущных проблем.
2. Русская философия о глобализме и особенностях гуманизма.
3. Роль и место современной России в системе глобализации.

Тема 16. Человек как главная проблема философии.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Человек как центр историко-философского исследования.
2. Природа и сущность человека. Основные теории происхождения человека.
3. Философская антропологии: история, основные концепции.
4. Антропоцентризм и гуманизм: история и современность.
5. Бытие человека и проблема смысла жизни.

Задания для самопроверки:

6. Раскройте сущность философии.

Темы докладов и рефератов

1. Гуманизм как философия современности.
2. Русская религиозная философия XX века и смысл жизни человека.
3. Человек как высшая ценность: российские реалии.

Тема 17. Философия культуры и цивилизации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Культура и цивилизация: понятие, сущность, особенности.
2. Диалог культур или «столкновение» цивилизаций.
3. Современная культура: основные концепции, теории, модели. Постмодерн и постмодернизм в культуре.
4. Капитализм, социализм и будущее цивилизации.
5. Человек в системе современных трансформаций.

Задания для самопроверки:

7. Раскройте сущность философии культуры?

Темы докладов и рефератов

1. «Конец истории» и «столкновение цивилизаций: миф или реальность?»
2. Постмодерн в России: сущность и особенности.
3. Футурология и будущее человечества.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации экономической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК-ОС-1.1.1.	Формирование способности применить знания и критический анализ информации на основе системного подхода при изучении курса «Философия» для решения профессиональных задач

-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	- Использует понятие и методы и методологию исследования философии; знание естественных и общественно-гуманитарных наук, историю философии; специфику мировой и российской философии	- Демонстрирует знание методов, принципов, методологию и инструментарий философии для системного анализа социальных, политико-правовых процессов в мире, правовой системы Российской Федерации
	- Составление стратегии и программ развития Российского государства в соответствии с конституционно-правовыми принципами; - Организация	- использует знания философии и политико-правовой направленности; способен применять критический анализ информации и системный подход для достижения профессиональных целей.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	общественных процесса в соответствии с законодательством об о правах и свободах граждан.	
	<p>Навыки системного анализа и прогноза ситуации в стране и регионе.</p> <p>Анализирует рационально социальное, политическое, правовое поведение, цель и смысл бытия человека и общества.</p> <p>Навыки системного анализа политической ситуации с точки зрения конституционно-правовых основ российского государства;</p> <p>Способен определить, выделить, объяснить, находить различия, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.</p>	<p>- способен к философскому мышлению, работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- оценивает законность политических, социально-экономических процессов в соотношении с нормами Конституции РФ в Российской Федерации</p> <p>- применяет критический анализ информации и системный подход для достижения профессиональных целей.</p> <p>- демонстрирует знание основных теоретических положений в полном объеме</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «Философия»

ТЕСТ № 1

1. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через «сгущение» и «разрежение»:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

2. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

3. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

4. Метод получения знания у Сократа:

- А) софистика
- Б) майевтика
- В) антитезис
- Г) синергетика

5. Согласно Платону процесс познания представляет собой:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

6. Одна из четырех причин в метафизике Аристотеля:

- А) Энергия;
- Б) Материя;
- В) Ничто;
- Г) Майевтика.

7. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

8. Кто из философов отождествлял Бога и природу:

- А) Т.Мор;
- Б) К.Маркс;
- В) Рене Декарт;
- Г) Николай Кузанский;

9. Средневековый философ, создавший христианское учение истории:

- А) Августин Блаженный;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена.

10. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Бозций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абельяр.

11. Первый древнегреческий философ:

- А) Фалес;
- Б) Платон;

- В) Анаксимандр;
- Г) Демокрит.

12. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл.

13. Древнегреческий философ, объяснявший мир через диалектику:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

14. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл.

15. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

16. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

17. Кто из философов софист:

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Горгий;
- Г) Аристотель.

18. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

19. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

20. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

Ответы на вопросы теста: 1а, 2г, 3в, 4б, 5б, 6г, 7а, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20б.

Тема 11. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.

Вопросы устного опроса:

1. Понятие духа и мирового разума.
2. Диалектический метод Гегеля. Триада: тезис-антитезис-синтез. Снятие.
3. Феноменология духа.
4. Логика духа и философия природы.
5. Объективный, субъективный и абсолютный дух.
6. «Хитрость» мирового разум

Тема 12. Материализм Л. Фейербаха и К. Маркса

Вопросы устного опроса:

1. Кризис послегегелевской философии.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Объективация человека в религии.
3. Критика религии и критика идеализма Гегеля. Материальная природа человека. Соотношение «Я-Ты».
4. Гуманистическая философия молодого Маркса.
5. Проблема отчуждения.
6. Учение о человеке и классовая структура общества. Учение о социальных противоречиях.
7. Производительные силы и производственные отношения.
8. Превращенные формы и фетишизм.

Тема 13. Иррационализм и философия жизни

Вопросы устного опроса:

1. Кризис европейской культуры к.19-н. 20 вв.
2. А.Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Иллюзорность реальности и критика кантовской вещи в себе. Тело как объективация воли.
3. Понятие мировой воли. Пессимизм и этическое учение Шопенгауэра.
4. Ф. Ницше как представитель философии жизни. Бытие как воля к власти.
5. Принцип вечного возвращения и переоценки ценностей. Смерть Бога и нигилизм.
6. Критика христианской морали и религии.
7. Учение о сверхчеловеке.

Тема 14. Экзистенциализм

Вопросы устного опроса:

1. Проблема свободы выбора в философии С. Кьеркегора.
2. Понятие экзистенции. Подлинное и неподлинное существование.
3. Пограничная ситуация.
4. Экзистенциализм как гуманизм в философии Ж.-П. Сартра.
5. Бытие-в-себе, бытие-для-себя и ничто.
6. Абсурд и бунт в творчестве А. Камю.

Тема 15. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера

Вопросы устного опроса:

1. Подлинное и неподлинное бытие. Различение сущего и бытия. Dasein и das Man. Бытие-к-смерти и забота.
2. Проблема истины у позднего Хайдеггера.
3. Самораскрытие бытия и критика европейской метафизики.
4. Проблема техники и новоевропейский субъективизм.
5. Преодоление метафизики.

Тема 16. Русская философия

Вопросы устного опроса:

1. Возникновение и становление русской философии (16-17 вв.).
2. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
3. Философия славянофилов и западников. Русская революционно-демократическая философия (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен и др.).
4. Философия русского марксизма (Г.В. Плеханов и В.И. Ленин).
5. Русская религиозная философия конца XIX и начала XX вв.
6. Возникновение и развитие советская философии.
7. Философия в современной России.

Тема 17. Постмодернистская философия.

Вопросы устного опроса:

1. Постмодерн и постмодернизм. Поздний капитализм и глобализация.
2. Парадоксы текста в грамматологии Ж. Дерриды.
3. Субъект и реальность в философии Ж. Делеза.
4. Символический обмен и симуляция в критике культуры Ж. Бодрийяром.
5. Микрофизика власти и «забота о себе» в философии М. Фуко.

Вопросы для тестирования:

Тест №2

1. Философ, отрицавший существование «вещи в себе» и полагавший реальность продуктом деятельности «Я»:

- А) И.Кант;
- Б) Гераклит;
- В) Р.Декарт;
- Г) И.Г. Фихте;

2. Назовите представителя немецкого идеализма:

- А) Фихте;
- Б) Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Хайдеггер.

3. Понятие, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и безграничное:

- А) материя;
- Б) субъект;
- В) дух;
- Г) абсолют.

4. Перу Г.В.Ф. Гегеля принадлежат следующие произведения:

- А) «Критика чистого разума»;
- Б) «Энциклопедия философских наук»;
- В) «Наукоучение »;
- Г) «Система трансцендентального идеализма»;

5. Ключевое понятие в философии Гегеля:

- А) Отчуждение;
- Б) Дух;
- В) Материя;
- Г) Архетип.

6.Произведение Л. Фейербаха:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

7. Произведение К. Маркса:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

8. Термин в философии Карла Маркса:

- А) фетишизм;
- Б) феминизм;
- В) феноменология;
- Г) физикализм.

9. По Фейербаху религия – это разновидность:

- А) полиморфизма;
- Б) антропогенеза;
- В) антропоморфизма;
- Г) бифуркации.

10. По Марксу потеря смысла существования рабочим в процессе труда в эпоху капитализма:

- А) Отчуждение;
- Б) Труд;
- В) Капитал;
- Г) Фетишизм.

11. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.И.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

12. Философ, который считал, что первоосновой является воля к власти:

- А) Ф.И.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

13. Что, по Шопенгауэру примеряет индивида и мировую волю:

- А) Искусство;
- Б) Религия;
- В) Метафизика;
- Г) Бессознательное.

14. К экзистенциалисту относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Платон;
- В) К. Маркс;
- Г) Гегель.

15. Какие понятийные конструкции были разработаны в экзистенциализме:

- А) материя;
- Б) кархетип;
- В) субстанция;
- Г) пограничная ситуация.

16.Произведение Э. Фромма:

- А) «Иметь или быть»;

- Б) «Бытие и время»;
- В) «Бытие и ничто»;
- Г) «Метафизика».

17. Ключевым вопросом философии является вопрос о «смысле бытия»:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

18. Назовите представителя Франкфуртской школы философии:

- А) Теодор Адорно;
- Б) Георг Лукач;
- В) Фридрих Ницше;
- Г) Карл Маркс.

19. Ключевое понятие Ж. Бодрийяра:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

20. Ключевое понятие философии Ж. Деррида:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

Ответы на вопросы теста №2:

1г, 2а, 3в, 4б, 5б, 6г, 7а, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20б.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Философия является учением о:

- А) всеобщих законах природы, общества и человека;
- Б) человеку;
- В) небу;
- Г) птицах.

2. Философ, полагавший, что все вещи состоят из четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

3. «Человек есть мера всех вещей». – сказал:

- А) Протагор;

- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

4. Метод получения знания у Сократа:

- А) софистика
- Б) майевтика
- В) антитезис
- Г) синергетика

5. Процесс познания представляет у Платона:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

6. Одна из четырех причин в метафизике Аристотеля:

- А) Энергия;
- Б) Материя;
- В) Ничто;
- Г) Майевтика.

7. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

8. Кто из философов отождествлял Бога и природу:

- А) Т.Мор;
- Б) К.Маркс;
- В) Рене Декарт;
- Г) Николай Кузанский;

9. Средневековый философ, создавший христианское учение истории:

- А) Августин Блаженный;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена.

10. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Бозций;

- В) Тертуллиан;
- Г) Абельяр.

11. Первый древнегреческий философ:

- А) Фалес;
- Б) Платон;
- В) Анаксимандр;
- Г) Демокрит.

12. Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл.

13. Древнегреческий философ, объяснявший мир через диалектику:

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

14. К Элейской школе философии относятся:

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Эмпедокл.

15. Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

16. Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;
- Д) Платон.

17. Кто из философов софист:

- А) Сократ;
- Б) Платон;
- В) Горгий;
- Г) Аристотель.

18. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

19. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

20. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

21. Философ, отрицавший, в принципе, способность познать сущность мира:

- А) И.Кант;
- Б) Гераклит;
- В) Р.Декарт;
- Г) И.Г. Фихте;

22. Назовите представителя немецкого идеализма:

- А) Фихте;
- Б) Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Хайдеггер.

23. Понятие, обозначающее духовное первоначало всего сущего, которое мыслится как нечто единое, всеобщее, безначальное и безграничное:

- А) материя;
- Б) субъект;
- В) дух;
- Г) абсолют.

24. Перу Г.В.Ф. Гегеля принадлежат следующие произведения:

- А) «Критика чистого разума»;

- Б) «Энциклопедия философских наук»;
- В) «Наукоучение »;
- Г) «Система трансцендентального идеализма»;

25. Ключевое понятие в философии Гегеля:

- А) Отчуждение;
- Б) Дух;
- В) Материя;
- Г) Архетип.

26.Произведение Л. Фейербаха:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

27. Произведение К. Маркса:

- А) «Капитал»;
- Б) «Феноменология духа»;
- В) «Страх и трепет»;
- Г) «Сущность христианства».

28. Термин в философии Карла Маркса:

- А) фетишизм;
- Б) феминизм;
- В) феноменология;
- Г) физикализм.

29. По Фейербаху религия – это разновидность:

- А) полиморфизма;
- Б) антропогенеза;
- В) антропоморфизма;
- Г) бифуркации.

30. По Марксу потеря смысла существования рабочим в процессе труда в эпоху капитализма:

- А) Отчуждение;
- Б) Труд;
- В) Капитал;
- Г) Фетишизм.

31. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

32. Философ, который считал, что первоосновой является воля к власти:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд;

33. Что, по Шопенгауэру примеряет индивида и мировую волю:

- А) Искусство;
- Б) Религия;
- В) Метафизика;
- Г) Бессознательное.

34. К экзистенциалисту относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) А. Платон;
- В) К. Маркс;
- Г) Гегель.

35. Какие понятийные конструкции были разработаны в экзистенциализме:

- А) материя;
- Б) кархетип;
- В) субстанция;
- Г) пограничная ситуация.

36. Произведение Э. Фромма:

- А) «Иметь или быть»;
- Б) «Бытие и время»;
- В) «Бытие и ничто»;
- Г) «Метафизика».

37. Ключевым вопросом философии является вопрос о «смысле бытия»:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

38. Назовите представителя Франкфуртской школы философии:

- А) Теодор Адорно;
- Б) Георг Лукач;
- В) Фридрих Ницше;
- Г) Карл Маркс.

39. Ключевое понятие Ж. Бодрийяра:

- А) симулякр;
- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе.

40. Ключевое понятие философии Ж. Деррида:

- А) симулякр;

- Б) деконструкция;
- В) ризома;
- Г) забота о себе

Ответы на вопросы итогового теста: 1а, 2г, 3в, 4б, 5б, 6г, 7г, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15г, 16а, 17в, 18а, 19а, 20б, 21г, 22а, 23в, 24б, 25б, 26г, 27а, 28а, 29б, 30а, 31в, 32б, 33а, 34а, 35г, 36а, 37в, 38а, 39а, 40б.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия: предмет, сущность, структура, методы и функции.
2. Взаимосвязь философии с естественными и общественно-гуманитарными науками
3. Общая характеристика философии Древнего Востока (Китай, Индия и др.)
4. Античная философия: школы, персоналии, общее и особенное.
5. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
6. Диалектика Гераклита. Учение о Логосе.
7. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон)
8. Учение о бытии Парменида.
9. Философия досократиков: Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор.
10. Античный атомизм Демокрита.
11. Философия софистов и особенности их учения
12. Философские взгляды Сократа.
13. Объективный идеализм Платона.
14. Философская система Аристотеля.
15. Общая характеристика философии эпохи эллинизма (кинники, скептики, стоики и др.).
16. Философское учение Эпикура.
17. Средневековая философия: персоналии, направления, общая характеристика
18. Средневековая философия. Принципы доказательства бытия Бога.
19. Общая характеристика философии эпохи Возрождения
20. Пантеизм в философия Возрождения (Н. Кузанский, Дж.Бруно и др).
21. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
22. Философия утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла).
23. Философии Нового времени: общая характеристика, основные направления, персоналии
24. Учение о методах познания и «идолах» Френсиса Бэкона.
25. Рационализм и метафизика в философии Р. Декарта.
26. Пантеизм Б.Спинозы и учение о монадах Г.В. Лейбница.
27. Философское и социально-политическое учение Т.Гоббса и Дж. Локка.
28. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
29. Классическая немецкая философия: персоналии, общая характеристика и особенности

30. Философское учение И. Канта и его особенности.
31. Идеализм в философии И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга и А. Шопенгауэра.
32. Философская система Г. Гегеля и антропологическое учение Л. Фейербаха.
33. Философское учение К. Маркса: общая характеристика. Марксизм и современность.
34. Ф. Ницше и его философия жизни.
35. Русская философия: основные этапы развития, общая характеристика и особенности.
36. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н.Радищева.
37. Философия славянофильства и западничества: основные идеи и представители.
38. Философские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И Герцена
39. Философия русского марксизма: общее и особенное (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
40. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н. Федоров, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).
41. Философия евразийства (С. Трубецкой, П. Савицкий, Л.Н. Гумилев).
42. Философия в СССР: основные этапы развития и особенности.
43. Современная западная философия: основные направления, течения, представители.
44. Экзистенциализм и гуманизм в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
45. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.
46. Философия Э. Фромма («Бегство от свободы», «Иметь или быть»).
47. Философия постмодернизма (М.Фуко, Р. Барт, Ж. Бодрийар и др).
48. Общество как объект философского исследования.
49. Философия и глобальные проблемы современности
50. Философия культуры и цивилизации.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

4. 3. 3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины.

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию:

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством

преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты (включая региональные и местные), а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах государственных и местных органов власти.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче экзамена (зачета) по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену (зачету) студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — 329 с. 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — 478с. 2019.. <https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3/filosofiya>.
3. Вунд В.М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер.-290с. 2018.<https://biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0/vvedenie-v-filosofiyu>
4. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин.-2018.-267с. <https://biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960/obschaya-filosofiya>

6.2. Дополнительная литература.

1. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2014. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
2. Бардаков А. И. Социальная философия - основа политического мировоззрения. Курс лекций: учеб. пособие / Алексей Иванович Бардаков, Андрей Федорович Поломошнов. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014. - 223 с.
3. В. Н. Лавриненко Философия. Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 710, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2016. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.).
6. Островский Э. В. Философия: учебник / Эдуард Вениаминович Островский. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. - 311, [1] с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Нагой Ф. Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие / Фатима Нурдиновна Нагой; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014. - 151 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Теис, 1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
8. Послание Президента Российской Федерации ФС РФ 2019 год.

6.5. Ресурсы Интернета

1. Правительство Российской Федерации - <http://www.government.gov.ru>
2. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Сервер правовой информации - <http://www.pravopoliten.ru>
5. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm>
6. ИНИОН - <http://www.inioni.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
8. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
9. Портал журнала «Полис. Политические исследования»- <http://www.politstudies.ru>
10. Портал журнала «Россия в глобальной политике» - <http://www.globalaffairs.ru/>
11. Портал журнала «Международные процессы». - <http://www.intertrends.ru>
12. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>
13. Портал Международной ассоциации политических исследований (IPSA) - <http://www.ipsa.org>
14. Портал Американской ассоциации политической науки (APSA) - <http://www.apsanet.org>

15. Портал Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>
16. Портал Российской ассоциации политической науки (РАПН) - <http://rapn.ru/>
17. Российский гуманитарный научный фонд - <http://rfh.ru/>
18. Российский институт стратегических исследований - <http://www.riss.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.