

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.05 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ГОС. РЕГ. ЭКОНОМИКИ

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

квалификация

Очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

ст. преп. кафедры экономики и финансов Зеленский Андрей Геннадиевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	37
6.4. Нормативные правовые документы	37
6.5. Интернет-ресурсы	38
6.6. Иные источники.....	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.1.2.1	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в решении проблем государственного регулирования экономики

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых функций, связанных с организацией эффективной работы в рамках деятельности государственных и муниципальных органов на основе навыков планирования (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.):	ПК-23.1.2.1	Характеризует роль государственного регулирования в современной рыночной экономике
		Использует методологию и инструментарий государственного регулирования экономики
		Разрабатывает практические рекомендации для повышения социально-экономической эффективности государственного регулирования

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Государственное регулирование экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 3, 4 семестрах), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с процессом управления на различных уровнях. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в решении проблем государственного регулирования экономики.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.5 «Экономическая теория», Б1.Б.10 «Теория управления», Б1.Б.17 «Прогнозирование и планирование».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 54 часа, на самостоятельную работу – 54 часа, контроль – 36 часов.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 14 часов, на самостоятельную работу – 121 час, контроль – 9 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	12	2	–	4		6	О, Р, СЗ
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	8	2	–	2		4	О, Р, СЗ
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	8	2	–	2		4	О, Р, СЗ
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	12	2	–	4		6	СЗ, РС
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	12	2	–	4		6	РС
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	12	2	–	4		6	О, Р, СЗ
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	12	2	–	4		6	СЗ, РС
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	8	2	–	2		4	О, Р, СЗ
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	12	2	–	4		6	О, Р, СЗ
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	12	2	–	4		6	О, Р, СЗ, Т (итоговый)
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		144 / 4 ЗЕ	20	-	34		54	36
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>2 курс</i>								
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	13	0,5	–	0,5		12	Р, СЗ
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	13	0,5	–	0,5		12	Р, СЗ
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	13	0,5	–	0,5		12	Р, СЗ
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	14	1	–	1		12	СЗ, РС
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	15	1	–	1		13	РС
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика	13,5	1	–	0,5		12	Р, СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	государства.							
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	13,5	1	–	0,5		12	СЗ, РС
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	13	0,5	–	0,5		12	Р, СЗ
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	13,5	1	–	0,5		12	Р, СЗ
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	13,5	1	–	0,5		12	Р, СЗ, Т (итоговый)
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		144 / 4 ЗЕ	8		6		121	9

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства.

Эволюция взглядов на экономическую роль государства с позиции основных школ экономической мысли. Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики. Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства.

Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике.

Основные функции государства в рыночной экономике. Формы и методы государственного регулирования экономики. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма, дальнейшая эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики.

Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.

Задачи и содержание государственного регулирования на различных этапах формирования рыночного хозяйства в России. Система государственного регулирования. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.

Устойчивый экономический рост и его значение для экономики. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты.

Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления.

Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в государственном регулировании экономики. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.

Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства.

Структура рынка и факторы, влияющие на ее формирование. Понятие доминирующей компании. Естественные монополии и их роль в современной экономике. Картели и их классификация. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.

Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики.

Государственное регулирование рынка труда. Естественные монополии: причины возникновения и специфика. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.

Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов.

Формирование «социального рыночного хозяйства». Удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, обеспечение условий всесторонне и гармонично развитых членов общества. Законодательные основы социальной политики. Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс. Дифференциация доходов и способы измерения. Социальная защита населения.

Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды.

Государственное регулирование курса национальной валюты. Международное разделение труда как основа мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Основные формы международных экономических отношений. Теории мировой торговли. Протекционизм, фритредерство. Торговый баланс и его состояние структура. Структура российского экспорта и импорта. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений.

Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития.

Прогнозирование и планирование экономического развития: мировой опыт и российская специфика. Прогнозирование развития экономики: научные основы, функции и повышение роли. Система прогнозов. Методы и организация прогнозирования важнейших показателей системы национальных счетов (СНС). Социально-экономическое программирование. Виды программ. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05 «Государственное регулирование экономики» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Фиаско рынка и его последствия для экономики страны. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.	СЗ, РС	СЗ, РС
5	Фискальная политика и ее основные направления.	Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты.	РС	РС
6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Понятие доминирующей компании. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.	О, Р, СЗ	Р, СЗ

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.	СЗ, РС	СЗ, РС
8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс. Социальная защита населения.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Структура российского экспорта и импорта. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Социально-экономическое программирование. Виды программ. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.	О, Р, СЗ, Т	Р, СЗ, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	Разбор ситуаций
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач, проверка тестов
Заочная форма		
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	Разбор ситуаций
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач, проверка тестов

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?
2. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?
3. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?
4. Что представляет собой государственное регулирование экономики?
5. Какие именно воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?
6. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Великобритании.
2. Государственное регулирование экономики Германии.
3. Государственное регулирование экономики Швеции.
4. Государственное регулирование экономики Австрии.

Ситуационные задачи:

1. Нарисуйте схему, которая характеризует развитие экономической мысли, выбрав за основу эволюции критерий вмешательства/невмешательства государства в экономические процессы.
2. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.
3. Опишите основные модели взаимодействия государства и экономики на различных этапах развития общества:
 - а) с точки зрения меркантилистской модели;
 - б) с точки зрения классической модели;
 - в) с точки зрения кейнсианской модели;
 - г) с точки зрения неоклассической модели;
 - д) с точки зрения неоконсервативной модели;

4. Охарактеризуйте современные модели с тенденцией к синтезу позитивного от предыдущих моделей.

5. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов по сравнению с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (в табличной форме), ранжируя по строкам, научные школы после «неоклассической школы», от прямо до частично противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

6. Неоклассическая школа формально эволюционировала из теоретических основ «классической школы», однако далеко не во всем они «роднятся». Составьте в табличной форме перечень положений методологического содержания, которые роднят эти школы и которые существенно их разнят. В заключение раскройте, почему именно К. Маркс и в отношении каких ученых-экономистов ввел термин «классическая школа».

7. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества «фиаско рынка» и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества «фиаско государства» и соответственно несостоятельности государства в качестве субъекта – регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных «фиаско государства» и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от «фиаско рынка»), а также отсутствия альтернативных решений сформулируйте убедительный ответ «неолибералам» в тезисной форме.

Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом правовое обеспечение экономической деятельности влияет на стабильность экономической системы в стране?
2. Почему в современной экономике государству необходимо перераспределять доходы?
3. Почему осуществление инфраструктурных проектов в экономике необходимо осуществлять с участием государства?
4. Каким образом, с помощью государства возможно снижение транзакционных издержек в экономике?
5. Способно ли государство с помощью антимонопольных мер полностью решить проблему возникновения монополий?
6. Каким образом государство поддерживает оптимальный уровень занятости населения?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Норвегии.
2. Государственное регулирование экономики Дании.
3. Государственное регулирование экономики Финляндии.

Ситуационные задачи:

1. Нарисуйте схему, которая характеризует соотношение форм государственного регулирования экономики.
2. Нарисуйте схему, которая характеризует соотношение методов государственного регулирования экономики.
3. Перечислите основные функции государства в современной экономике и попытайтесь их проранжировать по степени значимости для общества.

Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.

Вопросы для устного опроса:

1. Нужны ли административные методы государственного регулирования в рыночной экономике, и в чем их суть?
2. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования?
3. В чем различие, и что общего между явлениями «фиаско рынка» и «фиаско государства»?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики США.
2. Государственное регулирование экономики Австралии.
3. Государственное регулирование экономики Новой Зеландии.

Ситуационные задачи:

1. Государственное регулирование экономики в условиях рынка предполагает систему мер законодательно-исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях приспособления социально-экономической системы к существующим условиям. Вмешательство государства в экономические процессы должно обеспечить прогрессивные сдвиги в пропорциях воспроизводства, условиях для добросовестной конкуренции, предотвращения негативных социальных и экономических последствий. Перечислите преимущества и недостатки вмешательства государства в экономические процессы.
2. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях «фиаско рынка», сгруппировав существенные характерные их признаки (в табличной форме) – для различных стран. Сделайте заключение о масштабах описываемого «фиаско», а также об эффективности и своевременности мер по выходу из сложившейся ситуации.
3. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях «фиаско государства», сгруппировав существенные характерные их признаки (в табличной форме) – для различных стран. Сделайте заключение о масштабах описываемого «фиаско», а также об эффективности и своевременности мер по выходу из сложившейся ситуации.

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.

Ситуационные задачи:

1. На основе данных интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.
2. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Укажите, какими будут ваши действия на месте руководства

ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

3. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Укажите монетарные меры, принятые вами в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте свой выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Разбор ситуации «Независимость Центробанка России»

Одним из ключевых элементов статуса Центрального банка Российской Федерации является принцип независимости, который проявляется в первую очередь, в том, что центральный Банк России не входит в структуру федеральных органов государственной власти и выступает как институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Так ли это на самом деле?

О требуемой степени независимости Банка России постоянно идут дискуссии. И это далеко не случайно. В странах с развитой рыночной экономикой данный институт считается одним из ключевых во всей системе государственной власти. Действительно, центральный банк – это больше, чем просто «банк банков». Его политика определяет целый ряд параметров, имеющих ключевое значение для всей экономики. Кратко перечислим основные из них:

- Важнейшая задача центрального банка – поддержание стабильности национальной валюты. От продуманности и своевременности принимаемых им мер будут зависеть уверенность субъектов экономики в надежности национальной валюты и способность выполнения деньгами своих функций.
- Изменения учетной ставки во многом определяют норму процента в экономике и условия кредитования коммерческими банками своих заемщиков. Иными словами, политика центрального банка напрямую влияет на то, в каких объемах и на каких условиях получают кредиты фирмы, потребители и государственные учреждения.
- И наконец, центральный банк осуществляет контроль над операциями коммерческих банков. От его политики зависит надежность банковской системы и ее устойчивость к кризисам.

Все эти функции имеют огромное значение для развивающейся российской экономики и одновременно являются ее серьезнейшими «болевыми точками». Россия, несмотря на серьезный прогресс последних лет, еще пока очень далека от стабильности рубля и надежной банковской системы. Что касается условий и объемов кредитования, то проблема в данной сфере часто называется в качестве одной из причин низких темпов развития национального хозяйства в целом.

То, каким образом будут решаться указанные задачи, по мнению большинства экономистов, напрямую определяется степенью независимости Банка России. Для того чтобы «банк банков» четко и оперативно выполнял свои функции и, что самое главное, не отвлекался на другие задачи (такие как наполнение бюджета), одного профессионализма его сотрудников недостаточно. История знает множество случаев, когда стратегические задачи, выполняемые ЦБ, приносились в жертву текущим проблемам в результате давления со стороны исполнительной власти. Почему так происходит?

Конфликт интересов Банка России и чиновников правительства обусловлен прежде всего, тем, что задачи первого носят почти исключительно долгосрочный характер и имеют общеэкономическое значение. Цели правительства, напротив, нередко бывают сиюминутными (что связано с приближением очередных выборов) либо частными, подчиненными интересам конкретных субъектов экономики (данное явление является результатом действия лоббистских групп). Все это в равной степени закономерно и предсказуемо, что предопределяет необходимость функционального разделения властей и

независимости Банка России от других субъектов политической сферы. С точки зрения закона, свобода ЦБ выражается:

1. В праве самостоятельно определять политику, направленную на стабилизацию национальной валюты (функциональная независимость).

2. В обязанности финансировать свои расходы за счет собственных же доходов и свободном распоряжении своим имуществом (финансовая независимость).

В целом, справедливость данного положения вещей не вызывает споров в среде политиков и экономистов России. Однако на практике и само понятие «независимость Банка России», и границы центробанковской «свободы» трактуются по-разному разными субъектами.

Наиболее серьезные попытки изменить статус главного банка страны были предприняты в 2000 г. В частности, рядом фракций Государственной Думы были внесены поправки в федеральный закон «О Центральном банке», серьезно угрожавшие независимости этого института. Но, несмотря на всю революционность данных поправок, еще более неожиданным явилось подписанное Президентом заключение на них. В нем выражалась мысль о том, что Центральный банк РФ должен стать федеральным органом государственной власти. Одним из следствий этого является то, что весь капитал и имущество банка (включая принадлежащие ему акции коммерческих банков) теперь должны были стать федеральной собственностью.

Борьба вокруг независимости Банка России продолжалась и в 2001 г. Через год после первого слушания проекта закона о Центральном банке депутатами была подготовлена новая его версия, последствия принятия которой также могут быть оценены неоднозначно. По этому закону контроль над банком фактически должен передаваться вновь созданному органу – Национальному банковскому совету. В его состав должно было входить 12 человек: три представителя Президента, три представителя Правительства, пять депутатов Государственной Думы и сам глава Центрального банка, который назначается Думой.

Что же означает создание такого органа? Во-первых, это означает явное ограничение независимости Банка России, поскольку непосредственное участие в разработке его политики начинают вмешиваться и законодательная, и исполнительная ветви власти. С правовой точки зрения, это нарушение конституционного принципа разделения властей. Банк России, конечно же, и ранее был подотчетен Государственной Думе, но она не могла непосредственно влиять на принимаемые им оперативные решения. Наиболее же опасным, как мы уже установили выше, является предполагаемая зависимость Банка от Правительства.

Во-вторых, на что особенно важно обращать внимание в наших условиях, возникает риск потери управляемости Центральным банком. Ведь принятие решений Национальным банковским советом должно было происходить по методу простого голосования. Данный способ управления отличается сравнительно низкой скоростью принятия решений и более высокими издержками достижения компромисса (профессиональным банкирам, ранее составлявшим Совет директоров Центрального банка, проще прийти к единому мнению, чем пяти депутатам, шести чиновникам и председателю ЦБ).

Таким образом, в стремлении ограничить свободу действий Банка России можно усмотреть целый ряд мотивов. Это и устранение возможных проявлений бесконтрольности (известно, что бывший председатель ЦБ России В. Дубинин собирался на деньги банка строить спутники), и политическая консолидация, и попытка повысить отдачу от принадлежащей ему собственности (Банк России является владельцем различного имущества, в том числе акций крупнейших российских банков, росзагранбанков, финансовых обязательств и денежных активов). Однако здесь также просматриваются и попытки перераспределения властных полномочий, желание чиновников увеличить собственное влияние и некоторый интерес к принадлежащей Центральному банку РФ собственности.

Вопросы к разбору ситуации:

1. Насколько, по вашему мнению, должен быть независимым Центральный банк? Заключается ли эта независимость только в возможности проведения самостоятельной политики по стабилизации национальной валюты или это должна быть еще и хозяйственная независимость?

2. Как вы думаете, перед кем необходимо отчитываться Банку России за результаты проводимой политики?

3. Как вы считаете, насколько должна быть тесной связь Центрального банка с Правительством Российской Федерации?

4. Какова роль Центрального банка в платежной системе России? Какова его роль в кредитно-денежной политике государства?

5. С помощью каких инструментов Центральный банк может проводить свою политику? Оцените их эффективность.

Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления.

Разбор ситуации «Дефицит и профицит бюджета: аргументы за и против»

В последнее время Россия удивляет многих аналитиков своими положительными макроэкономическими показателями. Согласно официальной статистике, в стране наблюдаются положительные темпы роста ВВП, растут золотовалютные резервы и реальные доходы населения. Изменилась ситуация и с государственным бюджетом.

Государственный бюджет перестал быть генератором неплатежей и инфляции. Более того, его успешное выполнение позволяет провести долгожданную налоговую реформу, снизив ставку налога на прибыль, унифицировав таможенные тарифы и социальные платежи. Федеральный бюджет перестал быть дефицитным, когда расходы превышали доходы. Более того, в самое последнее время доходы стали превышать расходы, т.е. бюджет стал профицитным.

На первый взгляд профицит госбюджета – это позитивное явление. Однако ситуация с экономической точки зрения не столь однозначна. Поэтому сначала необходимо рассмотреть причины и последствия профицита и дефицита бюджета, а потом уже делать выводы.

Дефицит бюджета связан с рядом неприятных последствий: невыплата заработной платы работникам бюджетной сферы (учителям, врачам, людям, работающим на государственных производственных предприятиях), пенсий, стипендий и т.д.

Бюджетный дефицит может быть вызван:

- обстоятельствами, связанными с необходимостью осуществления крупных государственных вложений в развитие экономики. Известным экономистом Дж. Кейнсом была обоснована возможность допущения опережающего роста государственных расходов над доходами на определенных этапах экономического развития;
- чрезвычайными обстоятельствами (войнами, стихийными бедствиями и т.д.);
- кризисными явлениями в экономике, неспособностью правительства держать под контролем финансовую ситуацию в стране.

Профицит сопряжен с другими издержками, препятствующими экономическому росту: высокое в целом налоговое бремя (кроме налога на прибыль), недостаточная инвестиционная активность, искусственно сдерживаемые расходы на социальные нужды.

Обстоятельствами, вызывающими бюджетный профицит, могут являться следующие:

- Появление временных экстраординарных факторов (например, высокие цены на нефть), которые неизбежно исчезнут впоследствии.

- Политические факторы, например, громадное значение, как это ни парадоксально звучит на первый взгляд, для состояния и наполняемости российского бюджета играет ситуация вокруг Ирака, Сирии и ее возможный исход.

В России государство явно недофинансирует многие сферы нашей жизни. Профицит бюджета есть следствие перевыполнения заданий по доходам и невыполнения по расходам. Ряд экспертов полагают, что профицит в России вызван в определенной степени искусственно и является своеобразной «перестраховкой» на всякий случай. Западные аналитики и эксперты прямо называют этот «всякий случай» резервным фондом на случай безответственности властей всех уровнях.

1. Возможные последствия бюджетного дефицита. Переход к дефицитному бюджету потребует финансирования отрицательной разницы между доходами и расходами. Другими словами, необходимо иметь постоянный источник новых поступлений в доходную часть бюджета – вплоть до печатания дополнительных денежных знаков. Но, сегодня даже старушка в очереди знает, что это приведет только к гиперинфляции!

Другим вариантом финансирования дефицита является наращивание внутреннего государственного долга. Однако курс правительства на внутренние заимствования пока неярко выражен. Но современная экономическая наука доказала, что если потребители и бизнес не склонны к заимствованиям, чтобы использовать растущий объем сбережений, эта функция выполняется приростом государственного долга. В противном случае экономика отходит от позиций экономического роста. А он нам так необходим!

2. Возможные последствия бюджетного профицита. В Российской Федерации в течение определенного времени наблюдается профицит государственного бюджета. Пик реального профицита был достигнут по состоянию на январь 2002 г. Тогда его размеры составили более 52 млрд. руб.

Наблюдая превышение доходов государственного бюджета над расходами, кажется, что необходимо положительно это оценивать. Однако можно вспомнить такие высокоразвитые страны, как США и Япония, которые в течение последних лет имеют постоянный дефицит.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита и профицита государственного бюджета для экономики? Может быть, в определенные периоды необходим дефицит, а в другие – профицит?

2. К какому же бюджету должно стремиться наше правительство: сбалансированному (доходы равны расходам), дефицитному или профицитному?

3. Как вы думаете, в чем заключается исходное противоречие самого бюджета как финансового явления?

4. К чему может привести дефицит и профицит госбюджета?

5. Вспомните, как формируется Государственный бюджет России, его структуру и сальдо.

6. Обсудите проблемы дефицита и профицита государственного бюджета. Каковы источники покрытия дефицита и профицита госбюджета, их плюсы и минусы?

7. Обсудите проблему внешнего государственного долга России. Как эта проблема связана с дефицитом и профицитом госбюджета России?

8. Обсудите позитивные и негативные последствия дефицита и профицита госбюджета России. Совпадает ли ваше мнение с последствиями, предложенными в дальнейшем развитии событий?

Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?
2. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоят ее значение и необходимость?
3. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?
4. Какие существуют виды монополий? В чем их отличия и причины появления?
5. Каким образом барьеры входа в рынок и выхода из него являются преимуществами крупных компаний, которые имеют статус компании с доминирующим положением?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Японии.
2. Государственное регулирование экономики Южной Кореи.
3. Государственное регулирование экономики Китая.

Ситуационные задачи:

1. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) – для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

2. В последние годы заметно возросли активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения с учетом мирового опыта по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

3. В процессе реформирования российской экономики в 1990-е гг. было сформировано немало так называемых естественных монополий. Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (подотраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные. Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности или нецелесообразности разукрупнения ряда монополий (например, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования госкорпорации «Росатом».

Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики.

Ситуационные задачи:

1. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно сравнение с опытом западных стран).

2. В отношении роли государственного сектора в рыночной экономике и у теоретиков, и у политиков отсутствует единство мнений. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение: а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах; б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

3. Госкорпорация как особая организационно-правовая форма компании имеет и особую систему управления. Составьте по материалам федеральных правовых актов об учреждении и деятельности госкорпорации «Агентство по страхованию вкладов», ее интернет-сайта аналитическую справку о структуре органов управления и порядке управления, контроля и отчетности ГК «Агентство по страхованию вкладов». Сформулируйте собственное мнение о позитивах и негативах существующего механизма управления, и внесите предложения по его совершенствованию.

4. С 2006 г. в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры. Подготовьте аналитическую справку о так называемых институтах развития (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений согласно Бюджетному кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих «институтов развития» с момента их образования и проанализируйте полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

5. Перевод национальной экономики на инновационные рельсы развития – судьбоносное направление экономической политики. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также покажите возможные пути ее ускоренного развития в стране.

6. Неполная занятость (безработица) – постоянная спутница капиталистического воспроизводства, начиная с его машинной стадии развития. Существует множество теорий и взглядов по этому злободневному вопросу, но их наличие не обеспечивает ликвидации безработицы. Оформите собственное экспертное мнение по этому вопросу, изучив необходимые материалы в учебниках по дисциплине «История экономических учений», в учебнике «Экономикс» и особенно пп. 3 главы 23 1-го тома «Капитала» К. Маркса. Обоснуйте мнение о возможности преодоления безработицы в перспективе. Если это возможно в рамках капиталистического воспроизводства, то при каких условиях.

7. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, странах Евросоюза в целом или в одной из его стран – Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Разбор ситуации «Возможно ли победить теневую экономику в России?»

Проблема теневого бизнеса не является только российской. Например, новые данные о размере теневой экономики развитых стран подтверждают глобальную тенденцию к ее росту. За последние пять лет объем теневой экономики в развитых странах увеличился на 6,2% в год, в то время как «легальный» сектор вырос всего на 3,5%. Опережающий рост теневой экономики привел к расширению «серого» сектора в развитых странах. Если в 60-х гг. теневая экономика в Германии составляла всего 2,1%, а

в США – 2,5% от валового внутреннего продукта, то для 2010 г. показатели существенно выросли. Соответственно, в Германии – 15,5%, а в США – 8,7%.

Однако в развивающихся странах и странах с переходной экономикой теневой сектор намного больше. В России масштабы теневой экономики составляют от 20% до 40% от валового внутреннего продукта. Необходимо отметить, что «в тень» уходят не традиционно нелегальные товары – оружие и наркотики, а практически все виды потребительской и промышленной продукции.

Основными причинами развития теневой экономики считаются:

- высокие налоги;
- чрезмерная зарегулированность экономики со стороны бюрократического государственного аппарата;
- недостаточная прозрачность экономической активности.

Теневая экономика пагубно сказывается на экономическом развитии России:

- уход от уплаты налогов участников теневой экономики, перекладывает бремя по производству общественных благ на меньшее число налогоплательщиков. Государство вынуждено повышать налоги для выполнения своих программ. А это в свою очередь подталкивает к разрастанию теневого сектора;
- занятые в теневом секторе люди по найму лишены правовой защиты со стороны государства и социальных гарантий. Работа в теневых структурах не идет в стаж, на них не делаются пенсионные отчисления, эти работники полностью бесправны;
- разросшийся теневой сектор не позволяет проводить государству эффективную экономическую политику;
- теневой сектор нацелен на получение быстрой прибыли, поэтому связан с хищническим использованием ресурсов;

Другой причиной, порождающей рост теневой экономики, является слишком высокая цена подчинения закону. Эта цена складывается, во-первых, из транзакционных издержек, связанных с расходами по оформлению своего бизнеса, получению лицензий, а также юридическому оформлению контрактов, разрешению конфликтов. Во-вторых, цена подчинения закону связана с расходами по уплате налогов государству и выполнению устанавливаемого государством законодательства в сфере труда, экологии, социальных программ и пр.

Когда издержки, вызванные подчинением закону, настолько велики, что не дают возможность развиваться бизнесу, фирмы уходят в теневой сектор. Для того чтобы процессы выхода российского бизнеса из тени продолжились и ускорились, необходимо:

- снижать сохраняющиеся высокие ставки налогов, прежде всего единый социальный налог на заработную плату. Если предприниматель будет показывать зарплату в полном объеме, то себестоимость продукции резко возрастет, доходы снизятся. Уязвимым является в первую очередь малый и средний бизнес, который в России еще очень слаб;
- поддерживать политическую стабильность в стране и доверие к власти;
- уберечь частных предпринимателей от «левых» поборов.

Важным фактором, влияющим на уменьшение теневого сектора, является взаимодействие между бизнесом и государством на условиях доверия и сотрудничества. Предпринимателей беспокоит неэффективность госаппарата и чиновничества, расширение полномочий многих ведомств. Поскольку либо эти полномочия избыточные с точки зрения нормального функционирования бизнеса, либо власть не может исполнять их эффективно. Это ведет к ослаблению роли государства в регулировании бизнес-процессов и ослабляет усилия властей по созданию благоприятного инвестиционного климата в стране. С одной стороны, чиновники бездействуют там, где надо действовать и принимать решения, с другой стороны, отмечается коррупция и взяточничество при оформлении самых простых документов. В наибольшей степени от этого страдает малый бизнес, которому не по силам нести эти транзакционные издержки.

Масштабы коррупции – это критерий работы государства. По оценкам экспертов, объем средств, который проходит по коррупционным каналам, сейчас достигает 30-40 млрд. долл. А по более скромным оценкам – порядка 20% государственного бюджета. Если государство будет оказывать меньший объем услуг, но оказывать их эффективно, масштабы коррупции, безусловно, уменьшатся. Это произойдет благодаря уменьшению вмешательства государства в дела бизнеса и за счет того, что технология государственного регулирования будет более четкой и прозрачной. Административная реформа должна построить отношения бизнеса и государства на большем доверии и создать условия для уменьшения теневой экономики.

Вопросы к разбору ситуации:

1. Как вы считаете, каковы основные причины существования теневой экономики?
2. В чем заключаются методы борьбы с теневым бизнесом? Насколько эффективны эти методы?
3. Возможно ли быстро, только при помощи законодательных мер, сократить теневой сектор до общепринятых размеров?
4. Как вы думаете, возможно ли в целом победить теневую экономику? Если бы это случилось, можно ли сказать, что последствия этого были только положительными?
5. Что называется теневой экономикой, а что скрытой теневой экономикой? Чем отличаются эти два понятия?
6. К какой экономике относятся домашние услуги, совершаемые гражданами любого государства? Как их оценивать? Как вы думаете, каков их объем (доля)?
7. Обсудите причины и последствия теневой экономики.
8. Как взаимодействуют экономика и право в борьбе против теневой экономики? Какие методы этой борьбы вам кажутся наиболее эффективными? А наиболее гуманными?

Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «социальная политика государства» и перечислите основные задачи социальной политики.
2. Охарактеризуйте основные модели социальной политики.
3. Каковы методы государственного регулирования в области социальной политики и их сущность?
4. Назовите основные направления социальной политики государства.
5. Перечислите федеральные целевые социальные программы и кратко охарактеризуйте их.

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Индии.
2. Государственное регулирование экономики Бразилии.
3. Государственное регулирование экономики Испании.
4. Государственное регулирование экономики Португалии.

Ситуационные задачи:

1. Изучите Конституцию Российской Федерации, и ответьте на вопрос: «Является ли Россия социально-ориентированным государством?». На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим дифференциацию доходов населения с момента распада СССР. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах

существующего положения, а также покажите возможные пути снижения уровня дифференциации доходов населения.

2. Существующая пенсионная система перманентно находится в стадии своего реформирования. Какие причины, на ваш взгляд являются основными, и влияют на незавершенность этого процесса? Как вы относитесь к повышению пенсионного возраста?

3. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим возраст выхода на пенсию в нескольких странах. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения, а также ответьте на вопрос о «неизбежности» повышения возраста выхода на пенсию.

Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды.

Вопросы для устного опроса:

1. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?

2. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?

3. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?

4. Какие основные направления импортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?

5. Существует ли связь между национальной и продовольственной безопасностью страны?

6. Существует ли связь между сальдо платежного баланса страны и курсом национальной валюты?

7. Каким образом структура внешнеторгового оборота влияет на совокупный спрос в стране?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Италии.

2. Государственное регулирование экономики Франции.

3. Государственное регулирование экономики Швейцарии.

4. Государственное регулирование экономики Греции.

Ситуационные задачи:

1. Государственное стимулирование экспорта – важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК «Росатом», ОАО «РЖД», ОАО «Газпром» и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

2. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние четыре года (объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

3. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние четыре года на основании данных Росстата. Охарактеризуйте динамику сальдо

платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы различия между директивным и индикативным планированием?
2. Какую роль играет прогнозирование в системе общегосударственного планирования?
3. Какие существуют основные виды целевых комплексных программ?
4. Какие плановые и прогнозные документы разрабатываются в Российской Федерации на макроуровне?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование экономики Венгрии.
2. Государственное регулирование экономики Чехии.
3. Государственное регулирование экономики Словакии.
4. Государственное регулирование экономики Польши.

Ситуационные задачи:

1. Нарисуйте схему, которая характеризует классификацию прогнозов и включает основные виды (нормативный и поисковый, активные и пассивные, вариантные и инвариантные, точечные и интервальные, макроэкономические, структурные (межотраслевые и межрегиональные), прогнозы развития отдельных секторов экономики, отраслевые, региональные, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, оперативные. Назовите, какие критерии можно использовать при этой классификации?

2. В систему государственного планирования входят: концепция социально-экономического развития России на долгосрочную и среднесрочную перспективу, государственные прогнозы и программы социально-экономического развития страны на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу. Пользуясь справочно-поисковыми системами найдите нормативные правовые документы, которые регламентируют основные элементы системы государственного планирования.

3. Федеральные целевые программы (ФЦП) разрабатываются для решения основных экономических и социальных проблем. Каждая ФЦП имеет свой паспорт, в котором содержатся: содержание проблемы, цели и задачи программы, основные пути решения поставленных программой задач, источники, объемы финансирования, механизмы реализации, оценка эффективности, организация управления программой и контроль за ходом ее реализации. Пользуясь информацией министерств и ведомств составьте схему, которая характеризует комплексность решения социально-экономических проблем в стране.

Итоговое тестирование по текущему контролю:

1. Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:

- a) денежно-кредитная политика;
- b) фискальная политика;
- c) налоговая политика;
- d) бюджетная политика;

2. Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:

- a) фрикционную+циклическую;

- b) структурную +циклическую;
- c) фрикционную+структурную;
- d) не предполагает безработицы.

3. Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:

- a) прямая линейная;
- b) обратная линейная;
- c) экспоненциальная;
- d) связь отсутствует.

4. К объектам государственного регулирования нельзя отнести:

- a) доходы населения;
- b) расходы населения;
- c) общий уровень цен;
- d) инвестиционную активность.

5. К какому типу концепции регулирования национальной экономики можно отнести экономику СССР:

- a) импортозамещения;
- b) развития производства со стороны предложения;
- c) стимулирования экспортных отраслей;
- d) стимулирования производства со стороны спроса.

6. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

- a) Д.Кейнс.
- b) К.Маркс.
- c) А.Смит.
- d) В.Леонтьев.

7. Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:

- a) косвенные;
- b) административные;
- c) экономические;
- d) правильного ответа нет.

8. Таможенное регулирование экспорта и импорта это меры регулирования:

- a) прямые;
- b) косвенные;
- c) административные;
- d) правильного ответа нет.

9. Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:

- a) laissez-faire;
- b) фиаско рынка;
- c) Парето-эффективность;
- d) (min)-ция трансакционных издержек.

10. Теория эффективного спроса была предложена эконом.школой:

- a) неоклассический синтез;
- b) кейнсианство;
- c) институционализм;
- d) маржинализм.

11. Политика протекционизма была предложена эконом.школой:

- a) маржинализм;
- b) марксизм;
- c) меркантилизм;
- d) кейнсианство.

- 12. Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:**
- дуополия;
 - монополия;
 - естественная монополия;
 - монополистическая конкуренция.
- 13. Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:**
- точных экономико-математических программ;
 - нормативно-законодательных актов;
 - прогнозов на долгосрочный период;
 - проектировок узкоспециализированных программ.
- 14. Переход хозяйственных объектов из частной собственности в государственную называется:**
- социализация;
 - капитализация;
 - диверсификация;
 - национализация.
- 15. Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства с использованием индикативного государственного планирования. Это:**
- меркантилизм;
 - дирижизм;
 - протекционизм;
 - либерализм.
- 16. Обоснование необходимости государственного регулирования экономики, которое предполагает регулирование занятости населения было впервые предложено:**
- неоклассическим синтезом;
 - кейнсианством;
 - институционализмом;
 - маржинализмом.
- 17. Манипулирование учетной ставкой – это меры регулирования:**
- косвенные;
 - административные;
 - экономические;
 - правильного ответа нет.
- 18. Ситуация, в которой государство оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, и справедливое использование ресурсов:**
- laissez-faire;
 - фиаско рынка;
 - Парето-эффективность;
 - фиаско государства.
- 19. Устойчивый экономический рост попадает в интервал среднегодового темпа:**
- 15-20%;
 - 5-10%;
 - 10-15%;
 - 20-25%.
- 20. Операции на открытом рынке предполагает:**
- налоговая политика;
 - фискальная политика;
 - денежно-кредитная политика;
 - бюджетная политика;
- 21. Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:**

- a) денежно-кредитная политика;
- b) фискальная политика;
- c) налоговая политика;
- d) бюджетная политика;

22. Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:

- a) фрикционную+циклическую;
- b) структурную +циклическую;
- c) фрикционную+структурную;
- d) не предполагает безработицы.

23. Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:

- a) прямая линейная;
- b) обратная линейная;
- c) экспоненциальная;
- d) связь отсутствует.

24. К объектам государственного регулирования нельзя отнести:

- a) доходы населения;
- b) расходы населения;
- c) общий уровень цен;
- d) инвестиционную активность.

25. К какому типу концепции регулирования национальной экономики можно отнести экономику СССР:

- a) импортозамещения;
- b) развития производства со стороны предложения;
- c) стимулирования экспортных отраслей;
- d) стимулирования производства со стороны спроса.

26. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

- a) Д.Кейнс.
- b) К.Маркс.
- c) А.Смит.
- d) В.Леонтьев.

27. Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:

- a) косвенные;
- b) административные;
- c) экономические;
- d) правильного ответа нет.

28. Таможенное регулирование экспорта и импорта это меры регулирования:

- a) прямые;
- b) косвенные;
- c) административные;
- d) правильного ответа нет.

29. Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:

- a) laissez-faire;
- b) фиаско рынка;
- c) Парето-эффективность;
- d) (min)-ция трансакционных издержек.

30. Теория эффективного спроса была предложена эконом.школой:

- a) неоклассический синтез;
- b) кейнсианство;
- c) институционализм;
- d) маржинализм.

- 31. Политика протекционизма была предложена эконом.школой:**
- a) маржинализм;
 - b) марксизм;
 - c) меркантилизм;
 - d) кейнсианство.
- 32. Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:**
- a) дуополия;
 - b) монополия;
 - c) естественная монополия;
 - d) монополистическая конкуренция.
- 33. Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:**
- a) точных экономико-математических программ;
 - b) нормативно-законодательных актов;
 - c) прогнозов на долгосрочный период;
 - d) проектировок узкоспециализированных программ.
- 34. Переход хозяйственных объектов из частной собственности в государственную называется:**
- a) социализация;
 - b) капитализация;
 - c) диверсификация;
 - d) национализация.
- 35. Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства с использованием индикативного государственного планирования. Это:**
- a) меркантилизм;
 - b) дирижизм;
 - c) протекционизм;
 - d) либерализм.
- 36. Обоснование необходимости государственного регулирования экономики, которое предполагает регулирование занятости населения было впервые предложено:**
- a) неоклассическим синтезом;
 - b) кейнсианством;
 - c) институционализмом;
 - d) маржинализмом.
- 37. Манипулирование учетной ставкой – это меры регулирования:**
- a) косвенные;
 - b) административные;
 - c) экономические;
 - d) правильного ответа нет.
- 38. Ситуация, в которой государство оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, и справедливое использование ресурсов:**
- a) laissez-faire;
 - b) фиаско рынка;
 - c) Парето-эффективность;
 - d) фиаско государства.
- 39. Устойчивый экономический рост попадает в интервал среднегодового темпа:**
- a) 15-20%;
 - b) 5-10%;
 - c) 10-15%;
 - d) 20-25%.
- 40. Операции на открытом рынке предполагает:**

- a) налоговая политика;
- b) фискальная политика;
- c) денежно-кредитная политика;
- d) бюджетная политика;

Ответы: 1.b; 2.c; 3.d; 4.a; 5.b; 6.c; 7.b; 8.b; 9.b; 10.b; 11.c; 12.c; 13.c; 14.d; 15.b; 16.b; 17.b; 18.d; 19.b; 20.c; 21.b; 22.c; 23.d; 24.a; 25.b; 26.c; 27.b; 28.b; 29.b; 30.b; 31.c; 32.c; 33.c; 34.d; 35.b; 36.b; 37.b; 38.d; 39.b; 40.c.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение практических (ситуационных) задач, разбор ситуаций

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60%	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60%	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.1.2.1	Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в решении проблем государственного регулирования экономики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-23.1.2.1 Формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в решении проблем государственного регулирования экономики	Характеризует роль государственного регулирования в современной рыночной экономике	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает эволюция взглядов на экономическую роль государства. • Перечисляет основные функции государства и задачи государственного регулирования в современной рыночной экономике. • Обосновывает необходимость государственного регулирования в условиях макроэкономической нестабильности.
	Использует методологию и инструментарий государственного регулирования экономики	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных типов экономических систем, форм организации и координации хозяйственной деятельности, методов их государственного регулирования. • Систематизирует инструменты государственного воздействия в сферах бюджетного, налогового, монетарного, внешнеэкономического, а также антимонопольного регулирования. • Анализирует возможности применения инструментов государственного регулирования исходя из состояния и прогнозов развития экономики, ее отдельных сфер и отраслей.
	Разрабатывает практические рекомендации для повышения социально-экономической эффективности государственного регулирования	<ul style="list-style-type: none"> • Использует нормативные правовые документы, регламентирующие действия по выработке политики государственного регулирования. • Обосновывает влияние инструментов государственного регулирования на функционирование рыночной экономики. • Оценивает систему государственного регулирования и разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Антимонопольная и конкурентная политика государства.
2. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.
3. Внешнеторговая политика государства и ее виды.
4. Государственное регулирование денежного обращения.
5. Государственное регулирование курса национальной валюты.
6. Государственное регулирование экономики с точки зрения институционализма.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к экзамену)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в сфере государственного регулирования экономики.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом
-------------------------	---

	дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать

трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Государственное регулирование экономики: учеб.пособие для студ. Вузов / под ред. И. Е. Рисина. М.: КноРус. 2014.
2. Харченко Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус. 2011. - 324 с.
3. Экономическая безопасность России : Общий курс: учеб. -3-е изд., доп. и перераб. / под ред. В. К. Сенчагова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Дробот, Е.В. Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации: монография / Е.В. Дробот. – СПб.: Троицкий мост, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41671>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Самойлов, В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 311 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16411>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 480 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69111>. – Загл. с экрана.
4. Буянкина, А.Н. Государственное регулирование деятельности унитарных предприятий: монография/ А.Н. Буянкина. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2015. – 112 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Отсутствует.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993), с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/> (дата обращения 05.03.2015).
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/> (дата обращения 05.03.2015).
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf3/> (дата обращения 05.03.2015).
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система

- Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/> (дата обращения 05.03.2015).
6. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/budget/> (дата обращения 05.03.2015).
 7. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/> (дата обращения 05.03.2015).
 8. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157512/ (дата обращения 05.03.2015).
 9. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.10.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169453/ (дата обращения 05.03.2015).
 10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (действующая редакция от 29.12.2014) // [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/bank/> (дата обращения 05.03.2015).
 11. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
 12. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
 13. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
 14. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
 15. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
 16. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
 17. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
 18. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
 19. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
 20. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
 21. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
 22. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда России: www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ: www.правительство.рф
5. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: www.fas.gov.ru

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
7. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
8. СПС «Консультант Плюс».
9. СПС «Гарант».

6.6. Иные источники

Отсутствует.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.