

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
кафедрой государственного
управления и политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.01.04 ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СУБЪЕКТЕ РФ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль «Региональное управление»

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019

Автор–составитель:

д.э.н., доцент кафедры государственного управления и политологии

Булетова Наталья Евгеньевна

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии

д.и.н., профессор Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
	6.1. Основная литература	20
	6.2. Дополнительная литература	20
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
	6.4. Нормативные правовые документы	21
	6.5. Интернет-ресурсы	22
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23
	Приложение 1	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Инвестиционная политика в субъекте РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.1а	Сформировать умение определять приоритеты и особенности инвестиционной политики в регионе, ее ресурсное обеспечение

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>1. подготовка и анализ проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;</p> <p>2. администрирование процессов внутреннего контроля использования ресурсов органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</p> <p>3. разработка социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)</p>	ПК-22.1.2.1а	<p>Использует инструменты оценки инвестиционных рисков для разработки инвестиционных решений</p> <p>- использует правила составления инвестиционного проекта в процессе управления инвестиционным портфелем или решения государственных/муниципальных программ экономического развития территории</p> <p>- оценивает эффективность реализуемой инвестиционной политики региона, применения ее инструментов на основе системы показателей оценки эффективности инвестиций</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Инвестиционная политика в субъекте РФ» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление денежными потоками.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Инвестиционная политика в субъекте РФ» реализуется после изучения: Б1.Б.12 Введение в профессиональную деятельность, Б1.Б.13 Теория управления.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	10	2	-	4	-	4	О
Тема 2	Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений	12	4	-	2	-	6	СЗ,О
Тема 3	Сущность, виды инвестиционной политики	10	2	-	2	-	6	О
Тема 4	Источники и структура государственных инвестиций	10	4	-	2	-	4	О
Тема 5	Инвестиционный климат регионов России	8	2	-	2	-	4	О
Тема 6	Пути улучшения инвестиционного климата	12	4	-	2	-	6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	региона							
Тема 7	Государственно-частное партнерство. Концессии.	10	2	-	2	-	6	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
3 курс								
Тема 1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	9	1	-	-	-	8	О
Тема 2	Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений	9	1	-	-	-	8	СЗ,О
Тема 3	Сущность, виды инвестиционной политики	11	1	-	2	-	8	Р
Тема 4	Источники и структура государственных инвестиций	12	-	-	-	-	8	Р
Тема 5	Инвестиционный климат регионов России	9	1	-	-	-	8	О
Тема 6	Пути улучшения инвестиционного климата региона	12	-	-	2	-	10	О
Тема 7	Государственно-частное партнерство. Концессии.	8	-	-	-	-	8	Т
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		72	4		4		60	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности

Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций.

Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций.

Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.

Классификация инвестиций.

Тема 2. Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений

Социально-экономическая роль инвестиционных процессов. Государственная инвестиционная политика.

Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.

Тема 3. Сущность, виды инвестиционной политики

Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов.

Тема 4. Источники и структура государственных инвестиций

Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения.

Тема 5. Инвестиционный климат регионов России

Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона.

Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Инвестиционные паспорта МО.

Тема 6. Пути улучшения инвестиционного климата региона

Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности. Направления повышения эффективности государственных инвестиций в регионе.

Тема 7. Государственно-частное партнерство. Концессии.

Нормативно-правовое регулирование ГЧП. Основные участники и особенности реализации ГЧП в регионе.

Понятие «концессия». Объекты концессий. Государственная поддержка концессионной деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Инвестиционная политика в субъекте РФ» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций.	О	О
2	Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений	Стратегия инвестиционного развития и структурных преобразований в регионе.	О, СЗ	О, СЗ

3	Сущность, виды инвестиционной политики	Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	О	Р
4	Источники и структура государственных инвестиций	Отраслевые приоритеты инвестирования	О	Р
5	Инвестиционный климат регионов России	Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций	О	О
6	Пути улучшения инвестиционного климата региона	Направления повышения эффективности государственных инвестиций в регионе.	О	О
7	Государственно-частное партнерство. Концессии.	Примеры концессии в практике регионов.	О, Т	Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Инвестиционная политика в субъекте РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Устный опрос
Тема 2	Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений	Устный опрос, Групповое решение ситуационной задачи
Тема 3	Сущность, виды инвестиционной политики	Устный опрос
Тема 4	Источники и структура государственных инвестиций	Устный опрос
Тема 5	Инвестиционный климат регионов России	Устный опрос
Тема 6	Пути улучшения инвестиционного климата региона	Устный опрос
Тема 7	Государственно-частное партнерство. Концессии.	Устный опрос Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Устный опрос
Тема 2	Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений	Устный опрос, Групповое решение ситуационной задачи
Тема 3	Сущность, виды инвестиционной политики	Проверка реферата
Тема 4	Источники и структура государственных инвестиций	Проверка реферата
Тема 5	Инвестиционный климат регионов России	Устный опрос
Тема 6	Пути улучшения инвестиционного климата региона	Устный опрос
Тема 7	Государственно-частное партнерство. Концессии.	Письменный тест

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности

Вопросы устного опроса:

1. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций.
2. Классификация инвестиций.

Тема 2. Инвестиционная привлекательность региона и экономический рост в регионе. Эффективность инвестиционных вложений

Вопросы устного опроса:

1. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.
2. Стратегия инвестиционного развития и структурных преобразований в регионе.

Ситуационные задачи:

Задание 1.

Выявление отраслевой структуры инвестиционного комплекса в регионе – по статистическим материалам Статистического ежегодника Регионы России.

Задание 2.

Инвестиционный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн. руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн. руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

Задание 3.

Имеются два инвестиционных проекта, которые характеризуются следующими чистыми потоками денежных средств (тыс. руб.):

Год	Денежные потоки по проектам	
	А	Б
0	-1300	-1400
1	350	350
2	450	450

3	550	350
4	150	350

Определите более выгодный проект с точки зрения дисконтированного периода окупаемости при ставке дисконта 12%.

Задание 4.

Предприятие по производству бытовых приборов рассматривает три инвестиционных проекта по закупке нового оборудования. Срок окупаемости каждого проекта равен 6 годам.

Имеется следующая информация по всем проектам:

Год	Чистые денежные поступления проектов, тыс. руб.		
	Проект 1	Проект 2	Проект 3
1	1 000	5 750	3 000
2	2 000	5 000	5 000
3	3 000	4 000	4 000
4	4 000	3 000	6 000
5	5 000	2 000	1 000
6	6 000	1 000	3 000

Первоначальные расходы на инвестированный капитал составляют 12 000 тыс. руб. по первому проекту, 14 000 тыс. руб. по второму проекту и 15 000 тыс. руб. по третьему проекту.

Дополнительные расходы в год по обслуживанию капитала по каждому проекту планируются в размере, не превышающем 8% от величины капиталовложений.

Задание: рассчитать показатели чистой дисконтированной стоимости для каждого из проекта при различных процентных ставках дисконта.

Задание 5.

Предприятие располагает 80000 тыс. руб. и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение трех последующих лет ежегодно 29000 тыс. руб. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции соседней фирмы, приносящие 15% годовых. Какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 15% годовых) предприятие не располагает?

Тема 3. Сущность, виды инвестиционной политики

Вопросы устного опроса:

1. Механизм эффективной реализации инновационных проектов.
2. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.

Темы рефератов:

1. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
2. Правовые основы отношений государства и инвесторов.
3. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе.

Тема 4. Источники и структура государственных инвестиций

Вопросы устного опроса:

1. Государственные инвестиции: перспективные направления вложения

2. Нормативно-правовое регулирование государственных инвестиций
3. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения со стороны государства.
4. Отраслевые приоритеты инвестирования

Темы рефератов:

1. Участие в инвестиционной деятельности путем передачи имущества инвестору.
2. Источники финансирования инвестиционного процесса.
3. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций.
4. Структура государственного сектора экономики.
5. Участие иностранного капитала в субъектах государственного сектора экономики.

Тема 5. Инвестиционный климат регионов России

Вопросы устного опроса:

1. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона.
2. Региональный инвестиционный стандарт АСИ (Агентства стратегических инициатив).
3. Инвестиционные паспорта МО.
4. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска.
5. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов по набору критериев.
6. Анализ поступлений иностранных инвестиций в регионы – на основе статистических материалов ежегодника Регионы России.

Тема 6. Пути улучшения инвестиционного климата региона

Вопросы устного опроса:

1. Направления повышения эффективности государственных инвестиций в регионе.
2. Анализ инвестиционных предложений отраслевых объектов в заявках на государственную поддержку в субъектах Российской Федерации – на основе опубликованных материалов на официальных сайтах органов региональной власти.
3. Изучение содержания Национального рейтинга состояния инвестиционного климата.

Тема 7. Государственно-частное партнерство. Концессии.

Вопросы устного опроса:

1. Государственная поддержка концессионной деятельности.
2. Примеры концессии в практике регионов
3. Проанализировать типовые концессионные соглашения.
4. Привести примеры самых результативных концессионных соглашений в субъектах РФ.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа особенностей инвестиционных вложений в разные сферы экономической деятельности и систематизации инвестиционных рисков в регионе.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.1a	Сформировать умение определять приоритеты и особенности инвестиционной политики в регионе, ее ресурсное обеспечение

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-22.1.2.1a Сформировать умение определять приоритеты и особенности инвестиционной	Использует инструменты оценки инвестиционных рисков для разработки инвестиционных решений	– Выделяет основные методы оценки инвестиционных рисков с учетом их классификации и условий реализации инвестиций – Характеризует порядок образования и использования инвестиционных ресурсов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
политики в регионе, ее ресурсное обеспечение	Использует правила составления инвестиционного проекта в процессе управления инвестиционным портфелем или решения государственных/муниципальных программ экономического развития территории	региональной экономики. – Анализирует основные показатели реализации инвестиционной политики субъектов РФ. – Устанавливает необходимость, цель и задачи разработки инвестиционной политики в соответствии с инвестиционными стандартами
	Оценивает эффективность реализуемой инвестиционной политики региона, применения ее инструментов на основе системы показателей оценки эффективности инвестиций	– Рассчитывает плановые показатели инвестиционных проектов – Выделяет основные признаки эффективного инвестиционного проекта – Обосновывает выбор инструментов инвестиционной политики, отвечающих интересам региональной экономики.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Инвестиционная политика в субъекте РФ»

1. Определение инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Основные задачи инвестиций. Виды инвестиций, условия их применения.

3. Основные участники инвестиционной деятельности в регионе. Объекты инвестиционной деятельности в регионе.
4. Основные права и обязанности участников инвестиционной деятельности.
5. Понятие инвестиционной политики, цель инвестиционной политики, принципы инвестиционной политики.
6. Основные направления инвестиционной политики, механизм реализации инвестиционной политики.
7. Основные формы и методы государственного регулирования и стимулирования инвестиционной деятельности.
8. Источники финансирования инвестиций.
9. Источники формирования бюджета развития, сфера применения средств бюджета развития.
10. Порядок предоставления государственных ресурсов на инвестиционные цели.
11. Особенности предоставления средств за счет государственных источников финансирования на возвратной и безвозвратной основе.
12. Состав собственных источников финансирования инвестиций на предприятиях.
13. Состав привлеченных и заемных источников финансирования инвестиций на предприятии.
14. Иностранские инвестиции. Разрешенные формы инвестиционной деятельности, разрешенные иностранным инвесторам в РФ.
15. Инвестиционный проект, классификация инвестиционных проектов.
16. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
17. Классификация методов инвестиционных расчетов.
18. Проектное кредитование: понятие и сущность, виды, отличие обычного и проектного кредитования
19. Классификация рисков при инвестиционном кредитовании предприятий.
20. Этапы функционирования системы инвестирования инноваций.
21. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе.
22. Основы управление инвестиционными рисками.
23. Формирование инвестиционного климата в регионе.
24. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона.
25. Комплексная оценка местного инвестиционного климата.
26. Стимулирование инвестиций в российских регионах.
27. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований
28. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций.
29. Инвестиционная деятельность в регионах России.
30. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата.
31. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций.
32. Определение приоритетных направлений региональной инвестиционной политики.
33. Инвестиционные параметры регионального развития.
34. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата.
35. Региональный инвестиционный стандарт АСИ (Агентства стратегических инициатив).

Шкала оценивания Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение

навыками анализа особенностей инвестиционных вложений в разные сферы экономической деятельности и систематизации инвестиционных рисков в регионе.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная, как правило, должна содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: 10-15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman 14, 1,5 интервал, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию

всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература.

1. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. - 6-е изд. – М: изд-во ЛЕНАНД, 2015.с- 302 с.
2. Хазанович Э. С. Инвестиции: учеб. пособие для студентов – М.: изд-во КноРус, 2011. - 317с.
3. Сергеев, И. В. и др. Инвестиции: учебник и практикум для прикладного бакалавриата — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во ЮРАЙТ, 2016—314 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). - <http://www.biblio-online.ru/book/81B1C42A-D5C7-44D0-85AC-ED3D398BAD81>

6.2. Дополнительная литература

1. Алиев, А. Т. Управление инвестиционным портфелем [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Т. Алиев, К. В. Сомик. - М. :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.
2. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: учебник / Дашков и Ко 2014.
3. Борзаков, И. В. Инвестиционная деятельность в регионе как объект государственного регулирования / И. В. Борзаков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Издательство: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов). – Т. 83. – 2010. – №3. – С. 43 – 47. [Электронный ресурс]. Доступ свободный. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14309077>
4. Игошин Н.В. Инвестиции. Организация управления и финансирования: Уч-к для вузов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 286с.
5. Инвестиции: Учебник / Л.Л. Игонина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013.
6. Лахметкина, Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие – М.: изд-во КноРус, 2014.
7. Морозов, В. В. Институты коллективного инвестирования в системе финансирования и управления инвестиционной деятельностью в регионе // В. В. Морозов // Вестник УРФУ. Серия: Экономика и управление. – Издательство: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). – 2013. – №1. – С. 132 – 141. [Электронный ресурс]. Доступ свободный. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18798807>
8. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В. А. Тупчиенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

9. Цикорев Н. Н. Государственное регулирование экономики: структурно-логические схемы. Ч. 2. М-во образования и науки РФ ; ГОУ ВПО "Орловская регион.акад. гос. службы". - Орел: Изд-во ОРАГС, 2010. - 186 с.
10. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Организация и финансирование инвестиций. – М: Финансы и статистика, - 2009.
11. Инвестиции: Учебник/под ред. проф. Н.И. Лахметкиной. – М: Кнорус, - 2009– 390с.
12. Игошин Н.В. Инвестиции. Организация управления и финансирования: Уч-к для вузов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

13. Басовский, Л. Е. Экономическая оценка инвестиций [Текст] : учеб.пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : Инфра М., 2013. – 241 с.
14. Статистический ежегодник Регионы России / Электронный ресурс - сайт Росстата - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 25.09.99г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Федеральный закон от 09.07.1999г. N 160-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29.04.08г. № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственных обществах, имеющих стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства».
4. Федеральный закон РФ от 30.12.95г. №225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции».
5. Закон Волгоградской области от 21.11.2008 № 1778-ОД «Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года».
6. Федеральный закон Российской Федерации №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005
7. Федеральный закон Российской Федерации № 82-ФЗ «О Банке Развития» от 17.05.2007
8. Закон Волгоградской области от 29.11.11 № 2257-ОД "Об участии Волгоградской области в государственно-частном партнерстве"
9. Закон Волгоградской области от 08.05.2015 N 67-ОД "Об инвестиционном фонде Волгоградской области"
10. Постановление Правительства Волгоградской обл. от 09.10.2012 N 412-п (ред. от 14.05.2015) "О мерах по реализации отдельных положений Закона Волгоградской области от 29 ноября 2011 г. N 2257-ОД "Об участии Волгоградской области в государственно-частном партнерстве" (вместе с Положениями "О порядке подготовки заключения о соответствии проекта государственно-частного партнерства требованиям, установленным законодательством Российской Федерации и законодательством Волгоградской области", "О порядке проведения конкурса на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве и о порядке заключения соглашения о государственно-частном партнерстве", "О контроле за реализацией соглашений о государственно-частном партнерстве")"
11. Постановление Администрации Волгоградской области от 24.11.2014 № 21-п «О внесении изменений в постановление Правительства Волгоградской области от 09 октября 2012 г. № 412-п «О мерах по реализации отдельных положений Закона Волгоградской области от 29 ноября 2011 г. № 2257-ОД «Об участии Волгоградской области в государственно-частном партнерстве».
12. Постановление Администрации Волгоградской области от 14.05.2015 № 230-п "О внесении изменений в постановление Правительства Волгоградской области от 09 октября 2012 г. № 412-п "О мерах реализации отдельных положений Закона Волгоградской области от 29 ноября 2011 г. № 2257-ОД "Об участии Волгоградской области в государственно-частном партнерстве"
13. Постановление Губернатора Волгоградской области от 15.05.2015г. № 409 "Об образовании рабочей группы по организации взаимодействия для реализации инвестиционных проектов на территории Волгоградской области с участием государственной корпорации "Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)"
14. Постановление администрации Волгоградской области от 13.07.2015г. № 374-п "Об образовании совета по развитию государственно-частного партнерства в Волгоградской области"

15. Приказ министерства экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области от 03.09.2014 № 287 "О внесении изменений в приказ министерства экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области от 23.09.2013 г. № 250 "Об образовании при министерстве экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области рабочей группы по реализации приоритетных инвестиционных проектов на территории Волгоградской области, в том числе на основе государственно-частного партнерства, с участием кредитных ресурсов ОАО Банк ВТБ"
16. Распоряжение Губернатора Волгоградской области от 04.09.2014 № 605-р «О внесении изменения в распоряжение Губернатора Волгоградской области от 18 декабря 2013 г. № 1928-р «Об утверждении Плана законопроектной деятельности Губернатора Волгоградской области и Правительства Волгоградской области на 2014 год».
17. Положение о Волгоградском областном совете по инвестициям
18. Приказ комитета экономики Волгоградской области от 29.12.2015 № 27н "О мерах по реализации отдельных положений Закона Волгоградской области от 02 марта 2010 г. "О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Волгоградской области"
19. Порядок рассмотрения обращений инвесторов об оказании государственной поддержки при реализации инвестиционных проектов на территории Волгоградской области.
20. Соглашение о сотрудничестве между Правительством Волгоградской области и Агентством стратегических инициатив
21. Приказ Министерства экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области об установлении персональной ответственности
22. Постановление Губернатора Волгоградской области от 01.06.2015 № 471 "Об образовании рабочей группы - проектного офиса по внедрению в Волгоградской области стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт компьютерной справочно-правовой системы компании «КонсультантПлюс» по законодательству России. - URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - URL: <http://www.gks.ru>.
4. Сайт Правительства Российской Федерации. - URL: <http://www.government.ru>.
5. Сайт Министерства экономического развития РФ. - URL: <http://www.economy.gov.ru>.
8. Сайт Института экономики РАН. - URL: <http://www.inecon.ru>.
9. Инвестиционный портал Волгоградской области. - URL: <http://investvolga.com>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.