

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС**  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра корпоративного управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
корпоративного управления  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.01.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**  
*(код и наименование направления подготовки)*

**«Региональное управление»**  
*(профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная, заочная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к. социол.н., доцент, доцент кафедры корпоративного управления

Дроздова Ю. А.

Заведующий кафедрой корпоративного управления

Доктор экономических наук, доцент

Булетова Н. Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
	6.1. Основная литература .....	17
	6.2. Дополнительная литература .....	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
	6.4. Нормативные правовые документы .....	18
	6.5. Интернет-ресурсы .....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Региональная конфликтология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.2	Обучение навыкам аналитической и практической деятельности в социальном управлении для предупреждения и регулирования региональных конфликтов

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-регулирующая деятельность: разработка социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	ПК-22.1.2.1	Выделяет правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций в регионе; латентные и явные конфликтогенные факторы
		Анализирует поведенческие стратегии в региональных конфликтах
		Анализирует поведенческие стратегии в региональных конфликтах. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность по выявлению региональных конфликтов, их причин, субъектов и структуры и разработке мер по их урегулированию

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Региональная конфликтология» принадлежит к блоку дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (очная и заочная формы), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина «Региональная конфликтология» входит в блок «Профессиональный цикл» вариативная часть. находится на стыке гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, опирается на знания студентов по истории, социологии, психологии, менеджмента, экономики, статистики. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по социологии, философии, истории, общей конфликтологии, психологии конфликта Опирается на дисциплины:

Б1. Б12.»Введение в профессиональную деятельность» и Б.1 13 «Теория управления». Используется при изучении дисциплин Б.1.В. ДВ05.01 «Региональный антикризисный менеджмент» и Б.1.В. ДВ. 06.01 «Региональная безопасность»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – во 2 семестре – зачет, по заочной форме обучения в 3 семестре – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>4 семестр</b>								
Тема 1	Предмет и методы региональной конфликтологии	14	4		4		6	О, Р
Тема 2	Региональный интерес как основа социальных конфликтов	12	4		2		6	О, Р
Тема 3	Методологические аспекты анализа региональных конфликтов	14	4		4		6	О, Р, Т (рейтинговый срез)
Тема 4	Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций	14	4		2		8	О
Тема 5	Технологии управления региональными конфликтами	18	4		4		10	О, Р, Т (рейтинговый срез)
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	<b>23Е</b>
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>3 курс</b>								
Тема 1	Предмет и методы региональной конфликтологии	18	2	-		2	14	Р
Тема 2	Региональный интерес как основа социальных конфликтов	16	2	-		2	12	Р
Тема 3	Методологические аспекты анализа	12		-	2	-	10	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	региональных конфликтов							
Тема 4	Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций	12			2	-	10	О
Тема 5	Технологии управления региональными конфликтами	14			2	-	12	Р
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Эс), реферат (Р), презентация проекта (ПП) и конспект первоисточника (КП), таблица (ТБ)*

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и методы региональной конфликтологии** Предмет и задачи курса. Структура региональной конфликтологии. Понятия: центр, регион, региональные взаимодействия. Регион как объект социологического исследования. Социально-территориальная общность как социальный субъект и объект управления. Роль управленца в конструировании социального пространства региона. Типология регионов. Конфликты в региональном управлении

#### Тема 2. Региональный интерес как основа социальных конфликтов

Концептуальная основа разработки проблемы регионального интереса. Специфика региональных интересов и взаимодействие их с национальными интересами. Составляющие феномена регионального интереса. Региональные и территориальные движения. Динамика формирования региональных интересов российского социума. Комплексность как закономерность развития региона. Патологии регионального развития. Актуальность регионального аспекта стабилизационной стратегии.

#### Тема 3. Методологические аспекты анализа региональных конфликтов

Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Концепция «диффузии инноваций» Т.Хеггерстранда как объяснительная теория региональных конфликтов. Й.Галтунг и теория структурного насилия. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, «горизонтальные» и «вертикальные» конфликты. Правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций. Латентные конфликтогенные факторы.

#### Тема 4. Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций

Региональная политика - важнейший инструмент решения региональных конфликтов, ее цели и задачи. Методологический, организационный и практический аспекты анализа региональной политики. Регион как элемент системы международных отношений. Традиционные и инновационные методы разрешения международных

конфликтов. Силовые операции и теория «гуманитарной интервенции». Проблема доверия в международных конфликтах. Методы управления пространственными конфликтами

### Тема 5. Технологии управления региональными конфликтами

Мониторинг политического и социально-экономического состояния региональной системы как базовый принцип управления. Прогнозирование и предупреждение конфликтных ситуаций в регионе. Оценка и классификация региональных конфликтов: пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов. Способы перевода деструктивных конфликтов в конструктивные. Техники выхода из конфликтных ситуаций. Управление региональными конфликтами.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.1 «Региональная конфликтология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	
1	Предмет и методы региональной конфликтологии	Регион как объект социологического исследования. Подходы Э. Дюркгейма и Г. Зиммеля, А. Шютца, А. Филиппова в понимании пространства. Социология «соседства»	<i>O, P</i>	<i>P</i>
2	Региональный интерес как основа социальных конфликтов	История российского федерализма. Федеративный договор как основа новой региональной политики. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и ее субъектов. Местное самоуправление в условиях российского федерализма: основные проблемы и противоречия. Региональные элиты в российском социальном пространстве. Имидж региональных властей в системе социального влияния как способ преодоления социального диссонанса.	<i>O, P</i>	<i>P</i>
3	Методологические аспекты анализа региональных конфликтов	Политико-правовые проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей. Типология политических региональных конфликтов. Статусно – ролевые конфликты в регионе. Уровни конфликтного противостояния. Модели разграничения компетенции и полномочий государственных органов разного уровня. Конфликт региональных политических культур. «Региональный электорат» как основной элемент регионального политического пространства.	<i>O, P, T</i>	<i>P</i>
4	Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций	Эволюция подходов в западной административной науке к осуществлению региональной политики: от парадигмы неотложной помощи кризисным регионам к	<i>O</i>	<i>O</i>

		парадигме реструктуризации регионов.		
5	Технологии управления региональными конфликтами	Информационные ресурсы региона – инструмент конфликтного противостояния. Использование региональных конфликтов в решении проблем регионального развития. Проблема медиации. Переговоры как средство управления региональным конфликтом и разрешения конфликта. Разновидности норм и их роль в урегулировании региональных конфликтов. Технология управления процессом протекания региональных конфликтов. Роль управленца в урегулировании региональных конфликтов	О, Р, Т	Р

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Региональная конфликтология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Предмет и методы региональной конфликтологии	Устный опрос, рефераты
Тема 2	Региональный интерес как основа социальных конфликтов	Устный опрос, рефераты
Тема 3	Методологические аспекты анализа региональных конфликтов	Устный опрос, рефераты, письменный тест
Тема 4	Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций	Устный опрос
Тема 5	Технологии управления региональными конфликтами	Устный опрос, рефераты, письменный тест
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Предмет и методы региональной конфликтологии	Рефераты
Тема 2	Региональный интерес как основа социальных конфликтов	Рефераты
Тема 3	Методологические аспекты анализа региональных конфликтов	Рефераты
Тема 4	Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций	Устный опрос
Тема 5	Технологии управления региональными конфликтами	Рефераты

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре (очная и заочная формы обучения) в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3 и тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

### **Тема 1. Предмет и методы региональной конфликтологии**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Региональная конфликтология как специальная социологическая дисциплина
2. Подходы Э. Дюркгейма и Г. Зиммеля, А. Шютца, А. Филиппова, Э. Гидденса в понимании пространства.
3. Регион как объект социологического исследования.
4. Взаимодействие социальных полей: проблема управления.
5. Роль управленца в конструировании социального пространства

#### ***Темы рефератов:***

1. Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели.
2. Патологии регионального развития.
3. Понятие регионального конфликта. Основные источники и причины конфликтов на уровне региона.
4. Типология региональных конфликтов.
5. Формы и виды региональных конфликтов.

### **Тема 2. Региональный интерес как основа социальных конфликтов**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Государственный и региональный интересы
2. Виды региональных интересов
3. Международные отношения и регион в их системе.
4. Концепции неореализма и международные конфликты в современном обществе.
5. Доверие как социальная категория и его роль в профилактике и урегулировании региональных конфликтов.

#### ***Темы рефератов:***

1. Понятие «интерес» в региональной конфликтологии.
2. Специфика реализации интересов центра.
3. Формы реализации интересов региона.
4. Принципы и способы разграничения полномочий между центром и регионами.
5. Роль ведомственных вертикалей в политике центра.

### **Тема 3. Методологические аспекты анализа региональных конфликтов**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. История реформирования российской государственности.
2. Разностатусность регионов как причина контрастности регионального развития.
3. Сущность и конфликтность федеративных отношений.

4. Модели местного самоуправления в контексте взаимоотношений «регион – Центр».
5. Современные концепции и проблемы развития федеративных отношений.

**Темы рефератов:**

1. Формы взаимодействия губернаторов и финансовых групп.
1. Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния.
2. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.

**Тема 4. Стратегические направления решения региональных конфликтных ситуаций**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Региональный «электорат» как основной элемент регионального политического пространства.
2. Экономические и политические интересы субъектов регионального пространства: проблема пересечения и управления.
3. Миграционная политика в регионе: основные направления и проблемы.
4. Этническая аккомодация как профилактика этнических региональных конфликтов.
5. Конфликтное взаимодействие: типы ментальности и поведенческие стратегии.

**Тема 5. Технологии управления региональными конфликтами**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Способы разрешения региональных конфликтов.
2. Социальное партнерство.
3. Технологии управления региональными конфликтами.
4. Нормативно-правовые документы как инструмент эффективного управления региональными конфликтами.

**Темы рефератов:**

1. Теории региональной экономической политики.
2. Цели региональной экономической политики.
3. Региональная экономическая политика как способ разрешения региональных конфликтов.
4. Инструменты региональной экономической политики.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3. 1** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.1.2.2	Обучение навыкам аналитической и практической деятельности в социальном управлении для предупреждения и регулирования региональных конфликтов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>2 этап 1 компонента ПК-22.1.2.2</b> Обучение навыкам аналитической и практической деятельности в социальном управлении для предупреждения и регулирования региональных конфликтов	Выделяет правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций в регионе; латентные и явные конфликтогенные факторы	Характеризует причины, структуру конфликтов
	Анализирует поведенческие стратегии в региональных конфликтах	Обосновывает выбор поведенческих стратегий в региональных конфликтах,
	Осуществляет научно-исследовательскую деятельность по выявлению региональных конфликтов, их причин, субъектов и структуры и разработке мер по их урегулированию	Разрабатывает инструментарий по выявлению региональных конфликтов. Обосновывает выбор метода урегулирования регионального конфликта. Разрабатывает алгоритм урегулирования регионального конфликта.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Предмет и основное содержание курса «Региональная конфликтология».
2. Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели.
3. Понятие «регион» его системообразующие факторы.
4. Типология регионов. Патологии регионального развития.
5. Теоретические подходы к интерпретации региональных противоречий.
6. Сущность региональных противоречий.
7. Понятие регионального конфликта.
8. Основные источники и причины конфликтов на уровне региона.

9. Региональный интерес: сущность и особенности.
10. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, “горизонтальные” и “вертикальные” конфликты.
11. Формы и виды региональных конфликтов.
12. Специфика субъектов региональных конфликтов.
13. Объект и предмет региональных конфликтов.
14. Структура регионального конфликта.
15. Динамика регионального конфликта.
16. Экономические основы региональных конфликтов.
17. Бюджет региона как предмет конфликтных ситуаций.
18. Политические факторы региональных конфликтов.
19. Проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей.
20. Власть как предмет региональных конфликтов.
21. Этническая составляющая региональных конфликтов.
22. Миграция и ее социально-экономические последствия, как фактор региональных конфликтов.
23. Социальная сфера как источник региональных конфликтов.
24. Экологические конфликты: региональный аспект.
25. Международные конфликты как противоречия регионального уровня.
26. СМИ – фактор региональных противостояний.
27. Институты гражданского общества как субъект региональных конфликтов.
28. Региональная политика - стратегическая основа решения региональных конфликтов, ее основные модели.
29. Мониторинг политического и социально-экономического состояния региональной системы как базовый принцип управления.
30. Регулирование региональных конфликтов.
31. Технологии управления региональными конфликтами.
32. Инструментарий разрешения региональных конфликтов..

### **Шкала оценивания**

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала,

	в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

## Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли



автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2015.- 324 с.
2. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 - 175 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: теоретические основы, аналитическая модель, практическое значение.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing,, 2012. - 326 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33852>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30. 12. 2008 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 4. Ст. 445.

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://conflictology.sp.ru> – сайт Практическая конфликтология.
2. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru> -сайт Центра конфликтологии Института социологии РАН.
4. <http://www.romic.ru/referats/inf/11/vdv-0018.zip.htm> – сайт Лекции по конфликтологии.
5. <http://www.azps.ru> – сайт Психологическая конфликтология

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеомечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.