

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.10.2 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Антикризисное государственное и муниципальное управление

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры корпоративного управления, кэн, Золотько Татьяна Александровна

Заведующий кафедрой

корпоративного управления, дэн, доцент Булетова Наталья Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	14
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1.	Основная литература	26
6.2.	Дополнительная литература	26
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4.	Нормативные правовые документы.....	27
6.5.	Интернет-ресурсы	28
6.6.	Иные источники.....	28
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29
	Приложение 1.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.4 «Региональное планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.2.2	Способность применять знания по разработке и реализации проектов в социальной сфере региона и муниципальных образований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-27.1.2.2	Знает основные понятия и показатели, характеризующие социальную сферу: средняя продолжительность жизни; рождаемость; детская смертность; среднедушевые доходы населения; величина прожиточного минимума; доля населения, находящегося за чертой бедности; величина поляризации доходов; объем медицинских услуг, доступных всему населению.
		Владеет навыками расчета основных показателей, характеризующих социальную сферу
		Анализирует существующую социально-экономическую ситуацию; применяет существующие механизмы проведения социальной политики, отвечающей потребностям и интересам населения

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.4 «Региональное планирование» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления, экономической теории, социологии организации, управления человеческими ресурсами. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы с функционирующими в условиях кризиса организационными структурами, персоналом, поможет при выводе организации из кризиса.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Региональное планирование» реализуется после изучения: Б1.Б.5 Экономическая теория, Б1.Б.8 «Статистика», Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления, Б1.В.ОД.19 Региональное управление и территориальное планирование, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ДВ.13.2 Регион и муниципальная политика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения (4 семестр)</i>								
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональное управление»	4	2		-		2	О
Тема 2	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. Население и трудовые ресурсы РФ и региона	8	2		2		4	О
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ. Комплексная характеристика экономических районов РФ	8	2		2		4	О
Тема 4	Территориальная организация хозяйства. Характеристика отраслей хозяйства.	8	2		2		4	О
Тема 5	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации.	8	2		2		4	О
Тема 6	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	8	2		2		4	О,
Тема 7	Анализ и диагностика региональной экономики	8	2		2		4	О
Тема 8	Региональное планирование	8	2		2		4	О
Тема 9	Региональная бюджетно-налоговая система	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10	Экономика Волгоградской области.	4	2		-		2	<i>P</i>
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	20		16		36	36
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональное управление»	8	2	-	-		6	<i>P</i>
Тема 2	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. Население и трудовые ресурсы РФ и региона	8	-	-	-		8	<i>P</i>
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ. Комплексная характеристика экономических районов РФ	8	2	-	-		6	<i>P</i>
Тема 4	Территориальная организация хозяйства. Характеристика отраслей хозяйства	6	-	-	2		4	<i>O, P</i>
Тема 5	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации.	6	-	-	-		6	<i>P</i>
Тема 6	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	6	-	-	2		4	<i>O, P,</i>
Тема 7	Анализ и диагностика региональной экономики	8	-	-	2		6	<i>O, P</i>
Тема 8.	Региональное планирование	6	-	-	-		6	<i>P</i>
Тема 9.	Региональная бюджетно-	6	-	-	-		6	<i>P</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
	налоговая система						
Тема 10.	Экономика Волгоградской области.	6	-		-	6	К, Р
Промежуточная аттестация						4	Зачет
Всего:		72	4		6	58	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональное управление»

Предмет и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Регион как объект хозяйствования и управления. Региональная структура управления. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.

Тема 2. Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. Население и трудовые ресурсы РФ и региона

Классификация природных условий и ресурсов. Оценка природных ресурсов. Экономическая оценка земельных, водных лесных и других природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами. Размещение природных ресурсов. Ресурсосбережение – важнейшее направление интенсификации экономики. Тенденции использования природных ресурсов при переходе к рынку. Охрана окружающей среды.

Народонаселение и трудовые ресурсы. Население РФ: численность, динамика, половозрастная структура. Естественное движение населения. Факторы территориальных различий естественного движения населения. Размещение населения, региональные различия в плотности, определяющие их факторы. Миграция населения, показатели, факторы, классификация, региональные различия. Национально-этнический состав населения. Городское и сельское население. Урбанизация и расселение населения, их проблемы. Социально-экономические особенности сельского хозяйства.

Трудовые ресурсы РФ. Экономически активное население, Состав и динамика трудовых ресурсов, их распределение по отраслям и сферам народного хозяйства. Территориальные различия в обеспеченности и использовании трудовых ресурсов. Проблемы занятости и безработицы.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ. Комплексная характеристика экономических районов РФ

Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Определение региона как общественно-географической системы. Типологизация регионов. Экономическое районирование. Макроэкономическое районирование страны. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Критерии дифференциации экономических районов для решения вопросов управления экономикой регионов на макроуровне и региональном уровне. Комплексная (экономическая, природно-ресурсная, социальная, геополитическая) характеристика экономических районов РФ

Тема 4. Территориальная организация хозяйства. Характеристики отраслей хозяйства

Исторический аспект территориального развития. История формирования экономических районов России. Основные положения теории экономического районирования. Принципы районирования регионов России. Практические аспекты современного районирования в управлении регионами.

Межотраслевые комплексы народного хозяйства. Структура хозяйственного комплекса России. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики.

Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы и их структура. Территориально-производственные комплексы (ТПК) и их преобразование в кластерные структуры.

Тема 5. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Понятие об эффективности производства. Основные показатели, характеризующие эффективность работы предприятия. Методы экономического обоснования целесообразности размещения предприятий.

Тема 6. Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием

Цели и задачи регионального управления. Характеристика функций по управлению регионом. Социально-политические факторы региональных структур. Социальное развитие и культура региона. Экология и регион. Межрегиональные связи. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.

Региональная политика как составная часть национальной стратегии социально-экономического развития. Определение соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия (государственный и частный секторы экономики, внутренние и внешние факторы развития региона и средства). Соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой. Подъем экономики отсталых районов и освоение новых

районов и ресурсов. Национально-экономические вопросы (в условиях многонационального государства). Проблемы урбанизации.

Тема 7. Анализ и диагностика региональной экономики

Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. Основные макроэкономические показатели. Проведение анализа и диагностика природно-ресурсного потенциала, анализ экономического уровня развития региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Тема 8. Региональное планирование

Региональное планирование в системе государственного управления экономикой. Разработка концепции развития региона. Возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. Основы стратегического регионального планирования в условиях России. Индикативное планирование. Экономическое программирование как инструмент реализации стратегического плана.

Тема 9. Региональная бюджетно-налоговая система

Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм и взаимоотношения центра и регионов. Региональные и местные бюджеты. Региональная финансовая политика.

Тема 10. Экономика Волгоградской области

Экономика Волгоградской области. Отрасли специализации в регионе. Трудовые ресурсы региона. Региональная стратегия социально-экономического развития. Региональные финансы. Международная деятельность региона.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 «Региональное планирование» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Введение в дисциплину «Региональное управление»	Используя для расчета условные данные в таблице, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б. Используя данные таблицы, определите центры локализации предприятий пищевой промышленности в районах области.	О, Р	О, Р
2.	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ.	Пользуясь атласом и РФ определить районы расположения основных месторождений Назовите основные транспортные магистрали Дайте сравнительную характеристику обеспеченности топливными ресурсами РФ и ведущих экономик мира.	О, Р	О, Р

		<p>На основе полученной информации охарактеризовать природно-ресурсный потенциал РФ и его место в мировой экономике.</p> <p>Выявите перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.</p> <p>Обоснуйте будущий возможный дефицит сырья в мировой экономике.</p>		
3.	<p>Трудовые ресурсы региона.</p> <p>Население и трудовые ресурсы региона</p>	<p>Основные показатели конъюнктуры современного российского рынка труда.</p> <p>Государственная политика в области регулирования занятости населения.</p> <p>Региональные особенности рынка труда (на примере региона).</p> <p>Анализ спроса и предложения на региональном рынке труда (на примере региона).</p> <p>Анализ безработицы на региональном рынке труда (на примере региона).</p>	О, Р	О, Р
4.	<p>Экономическое и административное районирование РФ</p>	<p>Изучите следующие понятия:</p> <p>Экономический принцип районирования;</p> <p>административный принцип районирования;</p> <p>национальный принцип районирования.</p>	О, Р	О, Р
5.	<p>Комплексная характеристика экономических районов РФ</p>	<p>Изучите историю создания экономических районов Советского союза и современных Федеральных округов.</p> <p>Изучите природно-ресурсный потенциал Федеральных округов РФ.</p> <p>Изучите социально-экономический потенциал Федеральных округов РФ.</p>	О, Р	О, Р
6.	<p>Территориальная организация хозяйства</p>	<p>Изучите следующие понятия: - экономические зоны;</p> <p>- укрупненные районы;</p> <p>- крупный экономический район;</p> <p>- территориально-производственный комплекс.</p> <p>Кластерная структура экономики</p>	О, Р	О, Р
7.	<p>Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации</p>	<p>Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйства.</p> <p>Оценка экономической эффективности функционирования отраслей хозяйства в регионе (на примере региона).</p> <p>Факторы размещения производительных сил в регионе (на примере региона).</p> <p>Современное состояние отраслей хозяйства в регионе (на примере региона).</p> <p>Формы организации территориального разделения труда (на примере региона).</p>	О, Р	О, Р

8.	Региональная политика государства на современном этапе	<p>1. Изучите соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия.</p> <p>2. Изучите соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.</p> <p>3. Изучите программу выравнивания уровня развития регионов РФ.</p>	О, Р	О, Р
9.	Управление региональным развитием	<p>Обоснуйте экономические показатели для расчета синтетического взвешенного индекса экономического уровня развития региона</p> <p>Используя данные таблицы, определите отрасли промышленной специализации регионов - А и Б.</p>	О, Р	О, Р
10.	Анализ и диагностика региональной экономики	<p>Изучите задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.</p> <p>Определите основные макроэкономические показатели развития региона.</p> <p>Изучите современные социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.</p> <p>Проведите следующие виды работ: Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).</p> <p>Анализ уровня экономического развития региона (на примере региона).</p> <p>Анализ уровня и качества жизни в регионе (на примере региона).</p> <p>Анализ состояния экологии в регионе (на примере региона).</p>	О, Р	О, Р
11.	Региональное планирование	<p>Изучите региональное планирование в системе государственного управления экономикой. Изучите возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. Рассмотрите основы стратегического регионального планирования в условиях России.</p>	. О, Р	О, Р

12.	Региональная бюджетно-налоговая система	Роль планирования в управлении социально-экономическим развитием в регионе. Стратегические аспекты регионального экономического планирования в условиях России. Индикативное планирование: принципы и перспективы использования в РФ. Программно-целевое управление: сущность, направления совершенствования. Зарубежный опыт регионального экономического планирования.	О, Р	О, Р
13.	Международные связи регионов России	Виды внешнеэкономической деятельности. Перспективные направления развития внешнеэкономических связей. Тенденции развития экспорта и импорта в РФ. Интеграция России в мировое рыночное пространство. Развитие инновационных инноваций и их реализация на внешнем рынке.	О, Р	О, Р
14.	Экономика Волгоградской области	1.Изучите экономику Волгоградской области. 2.Рассмотрите отрасли специализации в регионе. 3.Проанализируйте структуру трудовых ресурсов региона. 4.Проанализируйте региональную стратегию социально-экономического развития и международная деятельность региона.	О, Р	О, Р

Итоги самостоятельной работы студентов по предложенным или выбранным ими самими темам подводятся в форме написания, проверки и оценки письменной творческой работы студента (то есть расширенного по объему и содержанию реферата), с использованием дополнительной литературы, и оцениваются отдельно дополнительно по принятой стандартной шкале оценки письменных работ (рефератов)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.4 «Региональное планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма</i>		
Тема 1	Введение в дисциплину «Региональное управление»	Устный опрос
Тема 2	Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. Население и трудовые ресурсы РФ и региона	Устный опрос
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ. Комплексная характеристика экономических районов РФ	Устный опрос
Тема 4	Территориальная организация хозяйства. Характеристика отраслей хозяйства.	Устный опрос
Тема 5	Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации.	Устный опрос
Тема 6	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	Устный опрос
Тема 7	Анализ и диагностика региональной экономики	Устный опрос
Тема 8	Региональное планирование	Устный опрос
Тема 9	Региональная бюджетно-налоговая система	Устный опрос
Тема 10	Экономика Волгоградской области.	Устный опрос

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно

просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в дисциплину «Региональное управление»

Вопросы для устного опроса:

- 1.Что понимают под терминами: «регион», «территория», «управление региональной экономикой»?
- 2.Чем обусловлена необходимость выделения экономики отдельного региона как объекта управления?
3. Какие задачи по управлению экономикой решаются на разных уровнях управления?
- 4.Какие методы исследования используются в решении прикладных задач управления региональной экономикой?

Тема 2. Управление природно-ресурсным потенциалом регионов РФ. Население и трудовые ресурсы РФ и региона

Вопросы для устного опроса:

- 1.Из чего складывается управление природно-ресурсным потенциалом.
- 2.Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ?
- 3.Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала?
- 4.Назовите элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.
- 5.Что называют трудовыми ресурсами региона?
- 6.Что подразумевается под качественной и количественной характеристикой трудовых ресурсов?
- 7.В чем разница между экономически активным и экономически пассивным населением?
- 8.В чем заключается сущность управления региональными трудовыми ресурсами.
- 9.Что понимают под спросом и предложением рабочей силы?
- 10.Какие факторы наиболее ощутимо влияют на развитие конъюнктуры современного рынка труда в РФ?
- 11.Назовите основные функции службы занятости населения в РФ.

Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ. Комплексная характеристика экономических районов РФ

Вопросы для устного опроса:

- 1.Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.

2. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.

3. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

4. Назовите состав всех девяти крупных экономических районов (Федеральных округов) РФ.

5. Какова роль каждого экономического района в экономике РФ?

6. Какие основные ресурсы расположены на территории каждого экономического района?

7. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Северного, Северо-Западного Центрального, Центрально-Черноземного, Волго-Вятского экономических, Крымского районов? Каковы причины?

8. В чем сходство и различие хозяйственной специализации Поволжского, Северо-Кавказского, Уральского, Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов? Каковы причины?

Тема 4. Территориальная организация хозяйства. Характеристика отраслей хозяйства

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику принципам районирования.

2. Из истории районирования территории России, приведите примеры реализации административного, национального и экономического принципов районирования.

3. Поясните, какие критерии могут быть использованы в разделении территории РФ при решении задач управления на общегосударственном уровне управления, управления на уровне субъектов федерации и на местном уровне управления.

Тема 5. Размещение производительных сил в регионах Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику отраслевой структуры хозяйства РФ.

2. Назовите и охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

3. Какие экономические показатели и методы анализа могут быть использованы в обосновании размещения в регионах отраслевых предприятий? Расскажите о правилах их использования.

4. Назовите основные центры концентрации отдельных отраслей хозяйства по территории РФ.

5. В чем заключается специфика изменения отраслевой структуры производства в РФ в 90-2015 гг.?

Тема 6. Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием

Вопросы для устного опроса:

1. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.

2. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
3. Какие существуют пункты программы направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.

Тема 7. Анализ и диагностика региональной экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Тема 8. Региональное планирование

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического планирования региональным развитием?
4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.

Тема 9. Региональная бюджетно-налоговая система

Вопросы для устного опроса:

1. Из какого количества уровней складывается бюджетная система РФ?
2. Что называют консолидированным бюджетом РФ?
3. В чем состоит суть теории бюджетного федерализма?
4. Поясните характер финансовых взаимоотношений между уровнями управления с точки зрения теории бюджетного федерализма?
5. Перечислите основные источники доходной части региональных и местных бюджетов. Какую роль играют налоги в формировании их доходов?
6. Перечислите основные статьи затрат региональных и местных бюджетов.

Тема 10. Экономика Волгоградской области

Вопросы для устного опроса:

1. Какие формы внешнеэкономических связей можно использовать для развития международной деятельности регионов?
2. Дайте характеристику основных форм внешнеэкономических связей регионов.
3. Что понимают под свободными экономическими зонами?
4. В каких целях создаются свободные экономические зоны?
5. Каким образом свободные экономические зоны подразделяются в зависимости от хозяйственной специализации?
6. Какие отрасли хозяйства наиболее развиты в Волгоградской области, в Поволжском экономическом районе и Южном федеральном округе?
7. Какова структура трудовых ресурсов региона.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.2.2	Способность применять знания по разработке и реализации проектов в социальной сфере региона и муниципальных образований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

2 этап 1 компонента ПК-27.1.2.1 Способность применять знания по разработке и реализации проектов в социальной сфере региона и муниципальных образований	Знает основные понятия и показатели, характеризующие социальную сферу: средняя продолжительность жизни; рождаемость; детская смертность; среднедушевые доходы населения; величина прожиточного минимума; доля населения, находящегося за чертой бедности; величина поляризации доходов; объем медицинских услуг, доступных всему населению.	Зачет в форме устного опроса
	Владеет навыками расчета основных показателей, характеризующих социальную сферу	
	Анализирует существующую социально-экономическую ситуацию; применяет существующие механизмы проведения социальной политики, отвечающей потребностям и интересам населения	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное
------------	--

(отлично)	владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста могут оцениваться по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста текущего контроля знаний

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий

Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от

второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Максимова И.В. Основы анализа социально-экономического развития территорий.: Издательство ВФ РАНХиГС, 2016. - 266 с. / Издания ВИУ РАНХиГС. ЭБС. - Доступ Электронный читальный зал.
2. Ильина И.Н. и др. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 351 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). (<http://www.biblio-online.ru/viewer/7DE2F845-80A4-474B-8253-BA542B566799>)

6.2. Дополнительная литература

1. Батчаев, А. Р. Государственное регулирование региональной экономики / А. Р. Батчаев, С. М. Климов, А. М. Ходачек. - СПб., 2003. - 230 с.
2. Бутов, В. И. Основы региональной экономики / В. И. Бутов, В. Г. Игнатов, Н. П. Кетова. - Ростов Н/Д., 2000. -330 с.
3. Вардомский, Л. Б. Внешнеэкономическая деятельность регионов России / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. - М., 2002. -220 с.
4. Великая, Н. М. Региональное управление /Н. М. Великая [и др.]– СПб., 2002.-180 с.
5. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий [и др.]. - М., 2000. -320 с.
6. Государственные и территориальные финансы / под ред. Л. И.Сергеева. - Калининград, 2000. -160с.
7. Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой /Г. В. Гутман. - М., 2002.-164с.
8. Колесов, В. В. Территориальное управление экономикой Словарь-справочник / В. В. Колесов [и др.] / - М., 2001. -400 с.
9. Королевская, В. И. Управление региональной экономикой / В. И. Королевская [и др.]. - М., 2001. -132 с.
10. Лексин, В. Н. Муниципальная Россия. Т.1. / В. Н. Лексин [и др.]. - М., 2001. -480 с.
11. Максимова И.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. – Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013. – 158 с.
12. Маршалова, А. С. Управление экономикой региона / А. С. Маршалова - Новосибирск, 2001. -212 с.
13. Настенко, А.Д. Прогнозирование отраслевого и регионального развития / А. Д. Настенко [и др.]. - М., 2002. -120 с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Нестеров, П. М. Региональная экономика / П. М. Нестеров [и др.]. - М., 2002. - 176 с.
2. Новоселов, А. С. Теория региональных рынков / А. С, Новоселов. – Новосибирск, 2002. -180 с.
3. Панкрухин, А. П. Маркетинг территорий / А. П. Панкрухин. - М., 2002. -240 с.
4. Региональная экономика / В. И.Видяпин. - М., 2002. -412 с.

5. Региональная экономика / Н. Г. Кузнецов [и др.]. - Ростов Н/Д, 2002. - 256 с.
6. Региональная экономика / В. В. Степанов. - М., 2002. - 160 с.
7. Хасаншин И.А. Системы поддержки принятия решений в управлении региональным электронным правительством [Электронный ресурс].— 104 с. М.: Горячая линия - Телеком 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37202>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для вузов Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2014// Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография Краснодар: Южный институт менеджмента 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Конституция СССР (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/>
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. (ФЗ № 145) (ред.01.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. (ФЗ № 197) (ред.01.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.04.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральный закон от 22.12.2014 № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2015 г.). [Электронный ресурс] – <http://base.garant.ru/70826862/#help>
8. Федеральный закон от 29.06.2015 № 154-ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». [Электронный ресурс] – <http://www.rg.ru/2015/07/03/bankr-dok.html>
9. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 N 506 (ред. от 13.04.2016) "Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе". [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49673/

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 14.04.2015) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций". [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_45914/

11. Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2014 г. № 1343 «О внесении изменений в Положение о Министерстве экономического развития Российской Федерации и Положение о Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии». [Электронный ресурс] – http://base.garant.ru/70818878/#block_11

12. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» (ред.01.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

13. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (ред. От 29.12.2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

14. Закон РФ от 6 июля 1991 г. N 1550-I «О местном самоуправлении в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.consultant.ru>
2. <http://base.garant.ru>
3. <http://www.crisis.ru> - Российский антикризисный ресурс
4. <http://www.e-c-m.ru/jour> - Журнал «Эффективное антикризисное управление»
5. <http://www.anticrisis.ru> - Журнал "Антикризисное управление"
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
7. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
8. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
9. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
10. Официальный сайт Министерство труда и социальной политики <http://www.rosmintrud.ru/>
11. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>
12. Фонд института экономики города: <http://www.urbaneconomics.ru/>
13. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры:// http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/yandex.shtml
14. Социальная политика: // <http://www.socpol.ru>
15. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru": <http://www.socpolitika.ru/>

6.6. Иные источники

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого

обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.