

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и политологии**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного  
управления и политологии

Протокол от «2» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.В.ДВ.06.02 РЕГИОНАЛЬНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Региональное управление**

*(профиль)*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор-составитель:**

доктор полит. наук, доцент, профессор кафедры  
государственного управления и политологии

Морозов И.Л.

Заведующий кафедрой корпоративного  
управления, д.э.н., доцент

Булетова Н.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	33
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Региональное администрирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.1.2а	Сформировать навыки эффективного применения методов и технологий решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	ПК-20.2.2.1а	Сформировать навыки эффективного применения норм права решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Формирование трудовых функций, связанных с решением стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры корпоративного управления №1 от 30.08.2016 г.)</p>	<p>ДПК-1.1.2а</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует методологию и инструментарий выявления актуальных задач в сфере комплексного развития административно-территориальных образований в рамках деятельности по планированию и организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>– Составляет план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение комплексного развития административно-территориальных образований;</li> <li>– Осуществляет мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе комплексного развития административно-территориальных образований.</li> </ul>
<p>Формирование трудовых функций, связанных с применением норм права решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры корпоративного управления №1 от 30.08.2016 г.)</p>	<p>ПК-20.2.2.1а</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно ориентируется в правовой системе России при выявлении актуальных проблем в сфере комплексного развития административно-территориальных образований в рамках деятельности по планированию и организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>– Составляет, с учетом нормативно-правовых актов, план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение комплексного развития административно-территориальных образований;</li> <li>- Осуществляет, с использованием нормативно-правовой базы России, мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе комплексного развития административно-территориальных образований.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Региональное администрирование» обеспечивает:

- первый этап освоения компетенции ДПК-1 «Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-

территориальных образований», код этапа ДПК-1.1.2а «Сформировать навыки эффективного применения методов и технологий решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований»;

- шестой этап освоения компетенции ПК-20 «Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права», код этапа ПК-20.2.2.1а «Сформировать навыки эффективного применения норм права решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Региональное администрирование» принадлежит к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 5 курсе в течении сессии 2, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного управления, политологии, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных организаций, задействованных в разработке и реализации программ в сфере обеспечения национальной безопасности.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Региональное администрирование» реализуется после изучения: Б1.Б.22 «Теория государства и права», Б1.Б.01.03 «История государственного управления», Б1.Б.04 «Политология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 курс 7 семестр</i>								
Тема 1	Теория и методология регионалистики	14	4	-	4	-	6	О
Тема 2	Мировой опыт территориально-государственного строительства	11	4	-	2	-	5	О
Тема 3	Моделирование государства как территориально-политической системы	11	4	-	2	-	5	О
Тема 4	Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"	11	2	-	2	-	5	О
Тема 5	Региональная структура современной России	11	2	-	2	-	5	О
Тема 6	Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России	11	2	-	2	-	5	О
Тема 7	Региональная и местная власть в современной России	11	2	-	2	-	5	О, Т (итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72 / 2 ЗЕ</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>5 курс 2 сессия</i>								
Тема 1	Теория и методология регионалистики	11	2	-	-	-	9	Р
Тема 2	Мировой опыт территориально-государственного	11	2	-	-	-	9	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	строительства							
Тема 3	Моделирование государства как территориально-политической системы	11	-	-	2	-	9	Р
Тема 4	Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"	11	-	-	2	-	9	Р
Тема 5	Региональная структура современной России	9	-	-	-	-	9	Р
Тема 6	Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России	9	-	-	-	-	9	Р
Тема 7	Региональная и местная власть в современной России	6	-	-	-	-	6	КР, Т (итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72 / 2 ЗЕ</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д),*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Теория и методология регионалистики

Предмет и объект регионалистики, ее место в системе политологического знания. Региональная структура государства. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура). Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Географическое моделирование региональной структуры. Диффузия политических инноваций. "Понимающая" политическая регионалистика. Государство как территориально-политическая система. Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений "центр — регионы". Центр в балансе отношений "центр — регионы". Концептуализация баланса "центр — регионы". Функционалистский подход к изучению



баланса отношений «центр — регионы». Понятие "региональная политика". Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие "федерализм". Особенности федеративной территориально-политической системы. Концепции федерализма.

*Основные понятия: регион, центр, периферия, столица, империя, государство, федерализм.*

## **Тема 2. Мировой опыт территориально-государственного строительства**

Административно-территориальное деление государства - основные понятия. Факторы административно-территориального деления. Формат административно-территориального деления. Столичность в системе административно-территориального деления. Уровни административно-территориального деления. Сценарии реорганизации административно-территориального деления. Принципы изменения административно-территориального деления. Государственная юрисдикция на море. Политико-административные границы и пограничные споры. Особенности политической лимологии. Процесс создания границы. Морфология границы. Пограничный спор как отражение конфликта в системе административно-территориального деления. Территориально-политическая децентрализация. Децентрализация в унитарных государствах. Создание регионалистских государств. Постколониальные модели децентрализации. Современный сравнительный федерализм. Компаративные исследования федерализма. Генезис федерализма и исторические модели федерализации. Факторы федерализации. Классификации федераций. Федератизм как форма федерализма. Федеративная трансформация.

*Основные понятия: федерация, федератизм, столичность, административно-территориальное деление, граница, лимес, лимитроф, пограничный спор.*

## **Тема 3. Моделирование государства как территориально-политической системы**

Общенациональный территориально-политический контроль. Единство общенационального правового пространства. Территориальная сеть агентов центральной администрации. Прямое и не прямое федеральное администрирование. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти. Институт федеральной интервенции: определение интервента и формальных поводов для интервенции. Непрямые санкции. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Бикамерализм и региональные палаты. Иерархия палат и функциональные различия между ними. Способ формирования региональной палаты. Нормы регионального представительства. Другие формы обеспечения регионального представительства в парламентах федераций. Региональный бикамерализм в унитарных государствах. Другие формы регионального влияния в федерациях. Общепраспораненные формы регионального влияния. Разграничение полномочий между уровнями власти. Принципы разграничения полномочий. Идеология разграничения полномочий и определение компетенции центра. Разграничение полномочий в экономике. Разделение полномочий по вопросам земли, недр и аграрного сектора. Разграничение полномочий в социальной сфере. Региональная власть в современном государстве. Организация региональной власти. Модель выборного губернатора. Парламентская модель. Канадская и австралийская модели (квазипарламентская модель). Модель назначаемого губернатора. Монархическая модель. Швейцарская модель. Региональная власть в унитарном государстве. Местная власть в современном государстве. Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления. Территориальные субъекты местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти.

*Основные понятия: федеральный контроль, бикамерализм, палата парламента, разграничение полномочий, ветви и уровни власти, квазипарламентская модель, губернатор.*

#### **Тема 4. Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"**

Отношения "центр — регионы" в средневековой России. Конфедеративно-вотчинная модель XIII—XIV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Асимметрия в региональной политике в контексте управления инокультурной периферией. Отношения "центр — регионы" при династии Романовых. Переходная военно-административная модель XVII в. Петровская модель региональной политики (губернская модель с элементами самоуправления). Послепетровская централизация. Екатерининская модель региональной политики (обновленная губернская модель). Император Павел: новая централизация и упрощение региональной политики. Александр I: частичная децентрализация. Николай I: новое упорядочение в системе. Земская модель Александра II. Александр III: новая частичная централизация. Николай II: потеря баланса в отношениях "центр — регионы". Отношения "центр — регионы" в советский период. Февральская революция и ее последствия. Советы: от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Октябрьская революция и рождение советского федерализма. Расколы российского пространства. Национально-государственный полицентризм и его преодоление. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме. Региональное участие. Региональное и местное самоуправление. Территориальное экономическое планирование и управление.

*Основные понятия: вотчина, удел, уезд, провинция, губерния, земство, Советы, автономия, самоуправление.*

#### **Тема 5. Региональная структура современной России**

Эволюция административно-территориального деления России. Дореволюционная система административно-территориального деления. Формирование новой системы административно-территориального деления в советский период. Современный федерализм и политико-административная структура России. Влияние распада СССР на региональную структуру России. Современная политико-административная структура. Факторы формирования региональной структуры. Проблемы дробности административно-территориального деления и укрупнения регионов. Система федеральных округов. Принципы создания новых субъектов федерации. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии. Определение статуса субъектов федерации. Национально-территориальная автономия и асимметрия. Статус автономных округов. Некоторые перспективы. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России. Межрегиональные пограничные споры. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

*Основные понятия: политико-административная структура, инфраструктура региона, асимметрия, национально-территориальная автономия, межрегиональная граница.*

#### **Тема 6. Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России**

Правовые основы региональной политики в России. Федеральный центр как субъект отношений "центр — регионы". Президент России. Правительство России. Роль Федерального Собрания. Роль Конституционного суда. Роль судебных органов и прокуратуры. Роль групп влияния как субъектов региональной политики. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля. Конституционные полномочия президента в сфере федерального вмешательства. Институты

президентского влияния в региональной политике. Система ведомственных вертикалей. Отстранение губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти. Изъятие полномочий у региональной власти. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Особенности российского бикамерализма. Эволюция Совета Федерации. Функции Совета Федерации в законотворческом процессе. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации. Консультативные органы регионального представительства. Региональный лоббизм на федеральном уровне. Региональные интеграционные структуры. Разграничение полномочий между центром и регионами. Правовые основы разграничения полномочий. Полномочия центра и регионов в России. Полномочия автономных округов. Договора о разграничении полномочий между центром и регионами. Роль экономической региональной политики в политическом процессе. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Моделирование отношений "центр — регионы" в России. Постсуверенизационная модель отношений 1991 — 1993 гг. Модель 1994—1996 гг. (модель Ельцина — Черномырдина). Модель 1997 г. (модель молодых реформаторов). Модель 1998 г. (модель Примакова). Модель рецентрализации 2000—2005 гг. (модель Путина). Оптимизация отношений "центр — регионы" после 2005 г.

*Основные понятия: Президент, Правительство, Конституционный суд, централизация, рецентрализация, региональный лоббизм, разграничение полномочий, автономный округ.*

### **Тема 7. Региональная и местная власть в современной России**

Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернатора. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ. Структура региональной исполнительной власти. Институт регионального правительства. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации. Основные параметры института регионального законодательного собрания. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах. Системы местной власти. Конституционные принципы организации местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Политические конфликты в российских регионах. Подходы к изучению региональных конфликтов в России. Конфликт между губернаторами и законодательными собраниями. Конфликт между губернаторами и местным самоуправлением. Конфликт "губернаторы против «федералов»". Партийное и корпоративное измерение региональной конфликтности.

*Основные понятия: исполнительная власть, вице-президент (вице-губернатор), представительная (законодательная) власть, конфликт.*

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Региональное администрирование» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Теория и методология	Регион в балансе отношений "центр — регионы". Центр в балансе отношений	О	Р

	регионалистики	"центр — регионы". Концептуализация баланса "центр — регионы". Функционалистский подход к изучению баланса отношений «центр — регионы».		
2	Мировой опыт территориально-государственного строительства	Федератизм как форма федерализма. Федеративная трансформация.	О	Р
3	Моделирование государства как территориально-политической системы	Организация местной власти. Компетенция местной власти.	О	Р
4	Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"	Территориальное экономическое планирование и управление.	О	Р
5	Региональная структура современной России	Межрегиональные пограничные споры. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.	О	Р
6	Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России	Роль экономической региональной политики в политическом процессе. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь.	О	Р
7	Региональная и местная власть в современной России	Политические конфликты в российских регионах. Подходы к изучению региональных конфликтов в России. Конфликт между губернаторами и законодательными собраниями.	О	Р

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Региональное администрирование» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Теория и методология регионалистики	Устный опрос
Тема 2	Мировой опыт территориально-государственного строительства	Устный опрос
Тема 3	Моделирование государства как территориально-политической системы	Устный опрос
Тема 4	Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"	Устный опрос
Тема 5	Региональная структура современной России	Устный опрос
Тема 6	Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России	Устный опрос
Тема 7	Региональная и местная власть в современной России	Устный опрос Письменный тест (итоговый тест по текущему контролю)
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Теория и методология регионалистики	Проверка реферата
Тема 2	Мировой опыт территориально-государственного строительства	Проверка реферата
Тема 3	Моделирование государства как территориально-политической системы	Проверка реферата
Тема 4	Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"	Проверка реферата
Тема 5	Региональная структура современной России	Проверка реферата
Тема 6	Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России	Проверка реферата
Тема 7	Региональная и местная власть в современной России	Проверка реферата Письменный тест (итоговый тест)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачёта по дисциплине допускаются обучающийся, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачёту обучающийся внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с

рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачёта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении связанных с обучением задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Тема 1. Теория и методология политической регионалистики**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Предмет и объект политической регионалистики, ее место в системе политологического знания.
2. Региональная структура государства.
3. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура).
4. Регионализация в многосоставном обществе.
5. Факторы и формы регионализации.
6. Методология исследования регионализации.
7. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
8. Географическое моделирование региональной структуры.
9. Диффузия политических инноваций.
10. "Понимающая" политическая регионалистика.
11. Государство как территориально-политическая система.
12. Территориально-государственное строительство.
13. Регион в балансе отношений "центр — регионы".

#### **Темы рефератов:**

1. Центр в балансе отношений "центр — регионы".
2. Концептуализация баланса "центр — регионы".
3. Функционалистский подход к изучению баланса отношений «центр — регионы".
4. Понятие "региональная политика".
5. Содержание региональной политики.
6. Подходы в региональной политике.
7. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
8. Понятие "федерализм".
9. Особенности федеративной территориально-политической системы. Концепции федерализма.

### **Тема 2. Мировой опыт территориально-государственного строительства**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Административно-территориальное деление государства - основные понятия.
2. Факторы административно-территориального деления.
3. Формат административно-территориального деления.
3. Столичность в системе административно-территориального деления.
4. Уровни административно-территориального деления.
5. Сценарии реорганизации административно-территориального деления.
6. Принципы изменения административно-территориального деления.
7. Государственная юрисдикция на море.
8. Политико-административные границы и пограничные споры.
9. Особенности политической лимнологии.
10. Процесс создания границы. Морфология границы.
11. Пограничный спор как отражение конфликта в системе административно-территориального деления.
12. Территориально-политическая децентрализация.
13. Децентрализация в унитарных государствах.
14. Создание регионалистских государств.
15. Постколониальные модели децентрализации. Современный сравнительный федерализм..

***Темы рефератов:***

1. Компаративные исследования федерализма.
2. Генезис федерализма и исторические модели федерализации.
3. Факторы федерализации.
4. Классификации федераций.
5. Федератизм как форма федерализма.
6. Федеративная трансформация.

**Тема 3. Моделирование государства как территориально-политической системы**

**Вопросы устного опроса:**

1. Общенациональный территориально-политический контроль.
2. Единство общенационального правового пространства.
3. Территориальная сеть агентов центральной администрации.
4. Прямое и не прямое федеральное администрирование.
5. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти.
6. Институт федеральной интервенции: определение интервента и формальных поводов для интервенции.
7. Непрямые санкции.
8. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне.
9. Бикамерализм и региональные палаты.
10. Иерархия палат и функциональные различия между ними.
11. Способ формирования региональной палаты.
12. Нормы регионального представительства.
13. Другие формы обеспечения регионального представительства в парламентах федераций.
14. Региональный бикамерализм в унитарных государствах.
15. Другие формы регионального влияния в федерациях.
16. Общепраспространенные формы регионального влияния.
17. Разграничение полномочий между уровнями власти.

18. Принципы разграничения полномочий.
19. Идеология разграничения полномочий и определение компетенции центра.
20. Разграничение полномочий в экономике.
21. Разделение полномочий по вопросам земли, недр и аграрного сектора.
22. Разграничение полномочий в социальной сфере.
23. Региональная власть в современном государстве.
24. Организация региональной власти.
25. Модель выборного губернатора.

***Темы рефератов:***

1. Парламентская модель.
2. Канадская и австралийская модели (квазипарламентская модель).
3. Модель назначаемого губернатора.
4. Монархическая модель.
5. Швейцарская модель.
7. Региональная власть в унитарном государстве.
8. Местная власть в современном государстве.
9. Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления.
10. Территориальные субъекты местного самоуправления.
11. Организация местной власти. Компетенция местной власти.

**Тема 4. Политико-историческое развитие российской системы "центр — регионы"**

**Вопросы устного опроса:**

1. Отношения "центр — регионы" в средневековой России.
2. Конфедеративно-вотчинная модель XIII—XIV вв.
3. Переходная удельно-уездная модель XV в., Земская модель XVI в., асимметрия в региональной политике в контексте управления инокультурной периферией.
4. Отношения "центр — регионы" при династии Романовых.
5. Переходная военно-административная модель XVII в.
6. Петровская модель региональной политики (губернская модель с элементами самоуправления), послепетровская централизация.
7. Екатерининская модель региональной политики (обновленная губернская модель).
8. Император Павел: новая централизация и упрощение региональной политики.
9. Александр I: частичная децентрализация, Николай I: новое упорядочение в системе.
10. Земская модель Александра II.
11. Александр III: новая частичная централизация.
12. Николай II: потеря баланса в отношениях "центр — регионы".
13. Отношения "центр — регионы" в советский период.
14. Февральская революция и ее последствия.
15. Советы: от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Октябрьская революция и рождение советского федерализма.
16. Расколы российского пространства.

***Темы рефератов:***

1. Национально-государственный полицентризм и его преодоление.



2. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме.
3. Региональное участие.
4. Региональное и местное самоуправление.
5. Территориальное экономическое планирование и управление.

## **Тема 5. Региональная структура современной России**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Эволюция административно-территориального деления России.
2. Дореволюционная система административно-территориального деления.
3. Формирование новой системы административно-территориального деления в советский период.
4. Современный федерализм и политико-административная структура России.
5. Влияние распада СССР на региональную структуру России.
6. Современная политико-административная структура.
7. Факторы формирования региональной структуры.
8. Проблемы дробности административно-территориального деления и укрупнения регионов.
9. Система федеральных округов.
10. Принципы создания новых субъектов федерации.
11. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии.
12. Определение статуса субъектов федерации.
13. Национально-территориальная автономия и асимметрия.

### **Темы рефератов:**

1. Статус автономных округов.
2. Некоторые перспективы.
3. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России.
4. Межрегиональные пограничные споры.
5. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

## **Тема 6. Региональная политика и баланс отношений "центр — регионы" в современной России**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Правовые основы региональной политики в России.
2. Федеральный центр как субъект отношений "центр — регионы".
3. Президент России. Правительство России. Роль Федерального Собрания. Роль Конституционного суда. Роль судебных органов и прокуратуры. Роль групп влияния как субъектов региональной политики.
4. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
5. Конституционные полномочия президента в сфере федерального вмешательства.
6. Институты президентского влияния в региональной политике.
7. Система ведомственных вертикалей.
8. Отстранение губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти.
9. Изъятие полномочий у региональной власти.

10. Институты регионального влияния на федеральном уровне.
11. Особенности российского бикамерализма.
12. Эволюция Совета Федерации. Функции Совета Федерации в законотворческом процессе.
13. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации.
14. Консультативные органы регионального представительства.
15. Региональный лоббизм на федеральном уровне.
16. Региональные интеграционные структуры

***Темы рефератов:***

1. Разграничение полномочий между центром и регионами.
2. Правовые основы разграничения полномочий.
3. Полномочия центра и регионов в России.
4. Полномочия автономных округов.
5. Договора о разграничении полномочий между центром и регионами.
6. Роль экономической региональной политики в политическом процессе.
7. Региональные финансовые ресурсы и их динамика.
8. Финансовая зависимость регионов от центра.
9. Адресная федеральная помощь.
10. Особый экономический режим в регионах.
11. Позиции регионов-лидеров.
12. Моделирование отношений "центр — регионы" в России.

**Тема 7. Региональная и местная власть в современной России**

**Вопросы устного опроса:**

1. Системы региональной власти.
2. Исполнительная власть в субъектах федерации.
3. Исполнительная власть в республиках.
4. Модели исполнительной власти в республиках.
5. Исполнительная власть в других регионах России.
6. Основные параметры института губернатора.
7. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ.
8. Структура региональной исполнительной власти.
9. Институт регионального правительства.
10. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации.
11. Основные параметры института регионального законодательного собрания.
12. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах.
13. Системы местной власти.
14. Конституционные принципы организации местного самоуправления.
15. Формирование местного самоуправления в современной России.
16. Территориальный формат местного самоуправления.

***Темы рефератов:***

1. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления.
2. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством.
3. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований.
4. Политические конфликты в российских регионах.

5. Подходы к изучению региональных конфликтов в России.
6. Конфликт между губернаторами и законодательными собраниями.
7. Конфликт между губернаторами и местным самоуправлением.
8. Конфликт "губернаторы против «федералов».
9. Партийное и корпоративное измерение региональной конфликтности.

***Вопросы для тестирования:***

Вопрос 1. Может ли термин «безопасность» в современной политике трактоваться как «состояние мира, отсутствие войны»?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Может, но не в политическом смысле.
- Г) Может только применительно к оценке региональной ситуации.

Вопрос 2. Концепцию «мягкой силы» как продвижения внешнеполитических интересов США в современных условиях предложил:

- А) Семюэль Хантингтон.
- Б) Дональд Рамсфельд.
- В) Джозеф Най.
- Г) Хелфорд Макиндер

Вопрос 3. Военная доктрина Российской Федерации в числе основных внешних военных опасностей указывает:

- А) Китай.
- Б) Исламские страны.
- В) НАТО.
- Г) Европейский союз.

Вопрос 4. Теория «управляемого хаоса» как инструмент международного влияния исходит из предположения:

- А) О возрастающей роли государственного суверенитета.
- Б) Увеличения числа международных военных блоков.
- В) Возможности подрыва политической системы «изнутри» путём активизации в ней «дремлющих» противоречий и латентных конфликтов.
- Г) О возвышении новой ядерной сверхдержавы.

Вопрос 5. Членом «Организации договора коллективной безопасности» в текущий период не является:

- А) Таджикистан.
- Б) Грузия.
- В) Белоруссия.
- Г) Армения

Вопрос 6. К новым угрозам в сфере международной безопасности, порождённым глобализацией, не относится:

- А) Военно-политическое противостояние России и США.
- Б) Международный терроризм.
- В) Неконтролируемая массовая миграция населения из «южных» стран в «северные» страны.
- Г) Бегство промышленного производства из Европы и США в страны Азиатско-

Тихоокеанского региона.

Вопрос 7. Устав НАТО предписывает:

- А) Необходимость коллективной обороны стран-членов.
- Б). Необходимость совместного участия в международных миротворческих операциях.
- В) Каждому участнику Альянса оставляет право самостоятельного принятия решений.
- Г) Не содержит положений о коллективной обороне.

Вопрос 8. Россия в настоящий момент не состоит в следующей международной организации:

- А) БРИКС.
- Б) ГУАМ.
- В) ШОС.
- Г) СНГ

Вопрос 9. В список организаций, признанных Верховным судом Российской Федерации террористическими, деятельность которых запрещена на территории России, не входит:

- А) «Хизбаллах» (Партия Аллаха)
- Б) «Братья-мусульмане» (Аль-Ихван аль-Муслимун)
- В) «Движение Талибан».
- Г) ИГИЛ

Вопрос 10. Автором книги «От диктатуры к демократии», в которой изложены политические технологии т.н. «цветных революций», является:

- А) Джин Шарп.
- Б) Иммануил Валлерстайн.
- В) Элвин Тоффлер.
- Г) Иван Ильин

Вопрос 11. Автором работы «Великая шахматная доска. Господство Америка и его геостратегические императивы» является:

- А) Генри Киссинджер.
- Б) Збигнев Бжезинский.
- В) Роберт Макнамара.
- Г) Френсис Фукуяма

Вопрос 12. К внешним угрозам национальной безопасности относят...

- а) сепаратистские устремления ряда субъектов РФ
- б) криминализацию общественных отношений
- в) глубокое социальное расслоение общества
- г) расширение НАТО на восток

Вопрос 13. ОБСЕ – это ...

- а) международная неправительственная организация
- б) универсальная межправительственная организация (международная)
- в) транснациональная корпорация
- г) региональная (европейская) межправительственная организация

Вопрос 14. Верным суждением о состоянии баланса сил в мире в настоящее время

является суждение, что...

- а) «баланса сил сегодня не существует»
- б) «это баланс сил между ЕС и Россией»
- в) «это баланс сил между Россией, Китаем, Евросоюзом»
- г) «это баланс сил между Китаем и Японией»

Вопрос 15. Концепция миропорядка, которой придерживается современная Россия, это концепция \_\_\_\_\_ мира.

- а) однополярного
- б) многополярного
- в) биполярного
- г) трехполярного

Вопрос 16. Евразийский экономический союз – это...

а) экономический союз некоторых из стран СНГ  
б) международный договор об экономическом сотрудничестве между СНГ и Китаем

- в) структура ООН, обеспечивающая сотрудничество между Европой и Азией.
- г) Экономическое сообщество всех стран СНГ

Вопрос 17. Не является органом ООН, предусмотренным её Уставом...

- а) НАТО
- б) Секретариат
- в) Генеральная Ассамблея
- г) Совет Безопасности

Вопрос 18. Не входит в структуру мировой политики...

а) внешнеполитическая деятельность суверенных государств  
б) деятельность на глобальном уровне ООН, других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами  
в) деятельность на уровне органов местного самоуправления  
г) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода

Вопрос 19. Согласно Конституции РФ во внешней политике и международных отношениях, в совместном ведении РФ и субъектов РФ находят(-ят)ся...

а) внешняя политика по вопросам войны и мира  
б) определение порядка продажи и покупки оружия, военной техники и другого военного имущества  
в) определение статуса и защита государственной границы  
г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров РФ

Вопрос 20. Термин «международные отношения» ввел в научный оборот...

- а) И. Бентам
- б) Н. Макиавелли
- в) Ф. Аквинский
- г) Аристотель

Вопрос 21. Не является главным приоритетом мировой политики вопрос...

- а) преодоления отсталости и нищеты развивающихся государств
- б) войны и мира
- в) всеобщей безопасности

г) безопасности высших лиц государств

Вопрос 22. Не является постоянным членом Совета Безопасности ООН ...

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Китай
- г) ФРГ

Вопрос 23. Ослабляет конфронтацию между государствами политика ...

- а) устрашения
- б) изоляционизма
- в) гонки вооружений
- г) сдерживания

Вопрос 24. Геополитическим оформлением национально-государственного пространства является...

- а) наличие вооружённых сил
- б) государственная граница
- в) государственная символика
- г) дипломатическое признание

Вопрос 25. Членов ведущей консервативной партии Великобритании иногда называют:

- а) христианские демократы
- б) "тори"
- в) "виги"
- г) коммунисты

Вопрос 26. Для ликвидации барьеров на пути мировой торговли было достигнуто взаимопонимание Международного валютного фонда, Всемирного банка и Министерства финансов США или так называемый:

- а) "торговый консенсус"
- б) "торговый пакт"
- в) "вашингтонский консенсус"
- г) "вашингтонский договор"

Вопрос 27. Турецкая республика входит в следующий военный блок государств:

- а) НАТО
- б) Варшавский договор
- в) ОДКБ
- г) Западноевропейский военный союз

Вопрос 28. Положения Основопологающего акта России или НАТО дают права вето по отношению к действиям другой стороны

- а) однозначно нет
- б) однозначно да
- в) в зависимости от конкретного рассматриваемого случая
- г) в зависимости от общей международной ситуации

Вопрос 29. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан:

- а) 2 сентября 1977 г.

- б) 3 декабря 1985 г.
- в) 1 августа 1975 г.
- г) 14 мая 1968 г.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского договора в 1955 году была создана как:

- а) военный союз европейских социалистических государств
- б) форма научно-культурного международного сотрудничества
- в) военный союз всех европейских государств
- г) двусторонний военный союз СССР и Польши

**Правильные ответы на тестовые задания:** 1-а. 2-в. 3-в. 4-в. 5-б. 6-а. 7-а. 8-б. 9-а. 10-а. 11-б. 12-г. 13-г. 14-а. 15-б. 16-а. 17-а. 18-в. 19-г. 20-а. 21-г. 22-г. 23- г. 24-б. 25-б. 26-в. 27-а. 28-а. 29-в. 30-а.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области государственного управления системой безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства



могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность применять основные методы и технологии реализации функций региональных органов власти, участвовать в решении стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности и комплексному развитию административно-территориальных образований	ДПК-1.1.2а	Сформировать навыки эффективного применения методов и технологий решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	ПК-20.2.2.1а	Сформировать навыки эффективного применения методов и технологий решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.1.2а	Навыки эффективного применения методов и технологий решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует методологию и инструментарий выявления актуальных задач в сфере комплексного развития административно-территориальных образований в рамках деятельности по планированию и организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- Составляет план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение комплексного развития административно-территориальных образований;</li> <li>- Осуществляет мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе комплексного развития административно-территориальных образований.</li> </ul>
ПК-20.2.2.1а	Навыки эффективного применения норм права решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению комплексного развития административно-территориальных образований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ориентируется в правовой системе России при выявлении актуальных проблем в сфере комплексного развития административно-территориальных образований в рамках деятельности по планированию и организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- Составляет, с учетом нормативно-правовых актов, план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение комплексного развития административно-территориальных образований;</li> <li>- Осуществляет, с использованием нормативно-правовой базы России, мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе комплексного развития административно-территориальных образований.</li> </ul>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в «Приложении 1» РПД.

#### 4.3.1 Вопросы к зачёту

1. Предмет и объект регионалистики,
2. Государство как территория, регион и территориальная структура (геоструктура).
3. Регионализация в многосоставном обществе, факторы и формы регионализации.
4. Методология исследования регионализации.
5. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
6. Понятие "региональная политика", содержание региональной политики, подходы в региональной политике.
7. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
8. Концепции федерализма.
9. Столичность в системе административно-территориального деления.
10. Политико-административные границы и пограничные споры.
11. Пограничный спор как отражение конфликта в системе административно-территориального деления.
12. Территориально-политическая децентрализация.
13. Генезис федерализма и исторические модели федерализации.
14. Классификации федераций.
15. Прямое и не прямое федеральное администрирование.
16. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти.
17. Бикамерализм и региональные палаты, иерархия палат и функциональные различия между ними.
18. Способ формирования региональной палаты, нормы регионального представительства.
19. Региональная власть в современном государстве, организация региональной власти.
20. Местная власть в современном государстве, концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления.
21. Отношения "центр — регионы" в средневековой России.
22. Отношения "центр — регионы" при династии Романовых.
23. Отношения "центр — регионы" в советский период.
24. Октябрьская революция и рождение советского федерализма.
25. Эволюция административно-территориального деления России.
26. Современный федерализм и политико-административная структура России.
27. Национально-территориальная автономия и асимметрия, статус автономных округов.
28. Правовые основы региональной политики в России.
29. Институты президентского влияния в региональной политике.
30. Особенности российского бикамерализма, эволюция Совета Федерации, функции Совета Федерации в законотворческом процессе.
31. Региональный лоббизм на федеральном уровне.
32. Разграничение полномочий между центром и регионами в России, правовые основы разграничения полномочий.
33. Системы региональной власти, исполнительная власть в субъектах

- федерации.
34. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации.
  35. Местная власть, конституционные принципы организации местного самоуправления.
  36. Формирование местного самоуправления в современной России.
  37. Региональные конфликты в современной России.
  38. Региональные элиты: основные понятия, структурные трансформации, этапы обновления.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», удовлетворительно, «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на зачёте является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% («отлично»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% («хорошо»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% («удовлетворительно»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% («неудовлетворительно»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **4.4. Методические материалы**

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе «Антиплагиат» – не менее 60 процентов.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной

проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь обучающийся должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий обучающегося («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачёту и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение дисциплины и помочь успешно сдать зачёт.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п. 6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов

изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**. Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности обучающегося, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План - это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Записать прочитанное в виде тезисов – значит выявить и зафиксировать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (о чем говорится?), в тезисах формулируется (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами,

перерабатывая таким образом информацию,— так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования:

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арженковский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- М. - 135 с. ЮНИТИ-ДАНА 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15388>

2. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография.— Краснодар. - 116 с. Южный ин-т менеджмента 2011 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201>

3. Хасаншин И.А. Системы поддержки принятия решений в управлении региональным электронным правительством [Электронный ресурс].— 104 с. Горячая линия - Телеком 2013 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37202>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Политическая регионалистика/ Р.Ф.Туровский. -М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006. -780 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 28 июня 2015 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ 28.11.2014 № Пр-2753 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 216 // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685 // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
2. Официальный сайт Администрации Президента РФ - <http://state.kremlin.ru/administration/>
3. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ - <http://www.council.gov.ru/>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
7. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
8. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY».

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории