

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления- филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры государственного
управления и политологии
Протокол от «2» сентября. 2019 г.
№ 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1. В. 24 СТРУКТУРА ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

(профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор-составитель:

д-р полит. наук, доцент, профессор кафедры
государственного управления и политологии

Колесников В.А.

**Заведующий кафедрой
государственного управления и политологии**
д.ист. н., профессор

Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ----- -----	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	14
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	51
	6.1. Основная литература	51
	6.2. Дополнительная литература	53
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	53
	6.4. Нормативные правовые документы	54
	6.5. Интернет-ресурсы	54
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.24** «Структура органов исполнительной власти Российской Федерации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.3.1	Формирование умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в рамках структуры органов исполнительной власти РФ
ПК -23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.3.2	Формирование владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной исполнительной власти РФ, взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ, исполнительных органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка и внедрение эффективных технологий делового общения и публичных выступлений в соответствующей сфере профессиональной деятельности;	ПК-21.3.1	Демонстрирует знания основных теоретических положений в полном объеме, использует методы и принципы государственного и муниципального управления

создание условий для проведения переговоров и совещаний в рамках предметной области профессиональной деятельности;	ПК-23	Умеет применять знания на практике, использует принципы государственного и муниципального управления в конкретных ситуациях; пользоваться современными методами презентации управленческих процессов в исполнительных органах власти в структуре государственных органов.
		Владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере, использует сравнительный анализ принципов государственного управления владеет навыками анализа и систематизации органов структуры исполнительной власти в системе государственной политики
		Результаты обучения
		Демонстрирует знания основных теоретических положений планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
		Умеет применять знания на практике, основных теоретических положений планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
		Владеет навыками анализа и систематизации в основных теоретических положений планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.24 «Структура органов исполнительной власти Российской Федерации» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5

семестре По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования политических, государственных и общественных институтов в системе государственного управления, управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.24 «Структура органов исполнительной власти Российской Федерации» реализуется после изучения дисциплин: Б.1.Б.4 Политология, Б1. Б.11 Основы государственного и муниципального управления. Б1.Б.21 История государственного управления.

По очной форме - на 3 курсе (5 семестр) обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов (лекции 20, прак. 32, лаб. - 2 ч.) сам работы – 54 час. и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

По заочной форме - обучения (4 курс , 3 сессия) количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов контактная работ 12 ч. (лекции - 6, практ. занятия. - 4 ч., лаб. - 2 ч.), на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<i>Очная форма обучения</i>									
<i>5 семестр 3 курс</i>									
Тема 1	Исполнительная власть РФ: содержание, функции, исследования в науке о государственном управлении.	8	2	-	2	-	4	ОР	
Тема 2	Институт главы государства РФ и Администрация Президента РФ в структуре органов исполнительной власти.	12	2	-	4	-	6	ОР	
Тема 3	Правительство РФ: функции и полномочия в структуре органов исполнительной власти	12	2	-	2	-	6	О	
Тема 4	Федеральная система министерств и ведомств. Территориальные органы федеральных министерств и ведомств в субъектах РФ	12	2	-	4	-	6	О, Р	
Тема 5	Институт губернатора и исполнительная власть РФ.	12	2	-	4	-	6	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
	Региональная структура органов исполнительной власти в РФ.							
Тема 6	Исполнительная власть местного самоуправления: структурное многообразие. Взаимодействие в субъекте РФ государственных и местных органов власти.	12	2	-	4	-	6	ОР
Тема 7	Структура органов исполнительной власти США и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	12	2	-	4	-	6	ОР
Тема 8	Структура органов исполнительной власти ФРГ и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	12	2	-	4	-	6	О.Р
Тема 9	Структура органов исполнительной власти в Франции и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 10	Структура органов исполнительной власти в Великобритании и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	8	2	-	2	-	4	О, Т (итоговое тестирование)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		108	20	-	32	2	54	3 ЗЕ
Заочная форма обучения								
4 курс, 3 сессия								
Тема 1	Исполнительная власть РФ: содержание, функции, исследования в науке о государственном управлении.	11	1	-	-	-	10	Р
Тема 2	Институт главы государства РФ и Администрация Президента РФ в структуре органов исполнительной власти.	12	1	-	1	-	10	ОР
Тема 3	Правительство РФ: функции и полномочия в структуре органов исполнительной власти	12	1	-	1	-	10	Р
Тема 4	Федеральная система министерств и ведомств. Территориальные органы федеральных министерств и ведомств в субъектах РФ	13	1	1	1	-	10	ОР
Тема 5	Институт губернатора и исполнительная власть РФ. Региональная структура органов исполнительной власти в РФ.	13	1	1	1	-	10	ОР
Тема 6	Исполнительная власть местного самоуправления:	11	1	-	-	-	10	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
	структурное многообразие. Взаимодействие в субъекте РФ государственных и местных органов власти.							
Тема 7	Структура органов исполнительной власти США и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	10	-	-	-	-	10	Р
Тема 8	Структура органов исполнительной власти ФРГ и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	10	-	-	-	-	10	ОР
Тема 9	Структура органов исполнительной власти Франции и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 10	Структура органов исполнительной власти Великобритании и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	6	-	-	-	-	6	О, Т (итоговое тестирование)
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108	6	2	4	4	92	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исполнительная власть РФ: содержание, функции, исследования в науке о государственном управлении.

Становление категории «исполнительный институт государственной власти и управления» в теории. Нормативно-юридический подход Т. Гоббса. Социологический подход Э. Дюргейма и М. Вебера.

Основные принципы исследования органов исполнительной власти и ее институтов.

Методы исследования органов исполнительной власти. Многообразие институтов и органов исполнительной власти в современных государствах

Исполнительная власть: ее функции и политика. Проблема становления правового государства в современной России.

Актуальные проблемы теории управления и взаимосвязи институтов и органов исполнительной власти и других ветвей и органов в системе государственной власти РФ.

Исполнительная власть в системе государственного управления: виды и принципы исполнительного государственного управления в РФ.

Исполнительная власть и государственный режим в РФ.

Тема 2. Институт главы государства РФ и Администрация Президента РФ в структуре органов исполнительной власти

Основные характеристики института Главы государства: сущность, функции и роль в политическом руководстве страной и государственном правлении.

Многообразие форм института Главы государства в зарубежных странах и их отличия.

Институт Президентства в Российской Федерации: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность и иммунитет.

Президентская и правительственная власть в России.

Структуры и органы непосредственного Президентского подчинения и система государственного управления.

Администрация Президента и институт полномочных представителей президента в современной России. Главное контрольное управление Президента РФ.

Особенности взаимодействия института Главы государства с политическими институтами и органами государственной власти в условиях республиканских режимов

Тема 3. Правительство РФ: функции и полномочия в структуре органов исполнительной власти

Институт Правительства в РФ: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность. Методы исследования правительственной власти в РФ.

Основные характеристики института Правительства: сущность и роль в политическом руководстве страной и государственном управлении.

Многообразие форм правительственной власти в развитых странах. Глава правительства и политические институты.

Особенности взаимодействия Правительства с Главой государства и системой государственной власти в условиях республиканского режима.

Принципы системности и целостности правительственного уровня государственной власти и управления в системе государственного управления России.

Правительственный контроль в РФ и его основные направления реализации. Министры и межминистерская координация в РФ; межминистерские комитеты и комиссии.

Правительство РФ и российские регионы.

Тема 4. Федеральная система министерств и ведомств. Территориальные органы федеральных министерств и ведомств в субъектах РФ

Особенности взаимодействия Правительства с Главой государства и системой государственной власти в условиях республиканских режимов.

Министры и межминистерская координация в РФ; межминистерские комитеты и комиссии.

Правительство РФ и российские регионы.

Структуры и институты правительственного подчинения. Роль министерств: виды, классификация министерств.

Министры и межминистерская координация; межминистерские комитеты и комиссии.

Принципы системности и целостности федерального уровня государственной власти и управления в системе государственного управления в РФ.

Особенности взаимодействия территориальных органов федеральной исполнительной власти с органами исполнительной власти субъектов РФ.

Проблема координации и принцип subsidiarity во взаимодействии органов исполнительной власти.

Тема 5. Институт губернатора и исполнительная власть РФ. Региональная структура органов исполнительной власти в РФ

Региональные институты исполнительной власти – видовые структуры системы исполнительной власти РФ.

Институт губернаторства и его роль в системе государственного управления российского региона.

Координирующие органы государственной власти и управления в субъектах РФ - особенности взаимодействия с федеральными и местными органами власти и общественными институтами.

Аппарат губернатора в системе государственного управления региона РФ и его структуры.

Функции и социально-политическое значение государственных исполнительных органов власти в субъектах РФ.

Контроль деятельности органов исполнительной власти в регионах РФ.

Проблема эффективности и оптимизации деятельности органов исполнительной власти в субъекте РФ (опыт Волгоградской области).

Тема 6. Исполнительная власть местного самоуправления: структурное многообразие. Взаимодействие в субъекте РФ государственных и местных органов власти.

Структуры и институты местной исполнительной власти в РФ и система местного самоуправления в РФ.

Роль глав муниципалитетов и исполнительных органов муниципальных образований: виды, классификация.

Многообразие органов местной исполнительной власти в субъектах РФ.

Институт губернаторского полпредства в муниципалитетах (опыт Волгоградской области)

Органы исполнительной власти и управления в субъектах РФ и взаимодействие с политическими и общественными институтами.

Институт губернаторского полпредства в муниципалитетах (опыт Волгоградской области)

Особенности взаимодействия региональных и муниципальных органов в муниципальных районах и городских округах субъекта РФ.

Формы государственной поддержки муниципальных образований РФ.

Тема 7. Структура органов исполнительной власти США и приемлемость опыта исполнительного управления в РФ.

Президентская администрация в США и роль ИУП (исполнительное управление главы государства)

Институт Правительства в США: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.

Принципы системности и целостности федерального уровня государственной власти и управления в системе государственного управления США.

Правительственный контроль в США и основные направления реализации.

Министры и межминистерская координация в США; межминистерские комитеты и комиссии.

Правительство США и органы исполнительной власти в Штатах - субъектах Федерации.

Губернаторы штатов.

Тема 8. Структура органов исполнительной власти ФРГ и приемлемость опыта исполнительного управления в РФ.

Институт федерального Канцлера в Германии и роль ВФК (ведомства федерального канцлер) в структуре органов исполнительной власти ФРГ.

Канцелярия Президента ФРГ в системе исполнительной «бицефальной» власти в ФРГ (как главы государства)

Институт Правительства в ФРГ – принципы единоначалья и коллегиальности: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.

Принципы министерализма и парламентской ответственности перед Бундестагом

Принципы системности и целостности федерального уровня государственной власти и управления в системе государственного управления ФРГ.

Министры и межминистерская координация в ФРГ; межминистерские комитеты и комиссии.

Правительство субъекта федерации и органы исполнительной власти в Федеральных землях - субъектах ФРГ.

Структуры и уровни земельной исполнительной власти в ФРГ.

Администрация земельных округ и институт Президента земельного округа (опыт земли Северный РЕЙН-Вестфалия).

Тема 9. Структура органов исполнительной власти Франции и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.

Президент Франции и исполнительная власть в 5-й Республике.

Институт Правительства во Франции и компетенция в системе органов исполнительной власти.

Особенности формирования, функции и компетенция, ответственность Правительства Франции.

Принципы системности и целостности правительственного уровня государственной власти и управления в системе государственного управления Франции.

Правительственный контроль и межминистерская координация во Франции. Межминистерские комитеты и комиссии..

Дирекции в структуре исполнительной власти Франции – горизонтальные и вертикальные.

Институт префекта в системе исполнительной власти Франции (основные формы) и реформа административно-территориального управления во Франции.

Принципы децентрации и децентрализации в системе исполнительной власти современной Франции.

Тема 10. Структура органов исполнительной власти Великобритании и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.

Монарх в Великобритании и исполнительная власть.

Институт Правительства в Великобритании; основные функции и особенности формирования.

Политические и государственные слуги Короны в парламентарной монархии Великобритании: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.

Принципы системности и целостности правительственного уровня исполнительной власти и управления в системе государственного управления Великобритании.

Правительственный контроль и его основные направления реализации в Великобритании.

Белые книги реформирования системы исполнительного управления и межминистерская координация в Великобритании.

Министры и классические министерства. Суперминистерства и их роль в системе государственного управления; межминистерские комитеты и комиссии.

Исполнительная власть в регионах Великобритании, графствах и муниципальных районах Англии и Уэльса.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.24 «Структура органов исполнительной власти Российской Федерации» выносятся темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Исполнительная власть РФ: содержание, функции, исследования в науке о государственном управлении.	<p>Основные принципы исследования органов исполнительной власти и ее институтов.</p> <p>Методы исследования органов исполнительной власти. Многообразие институтов и органов исполнительной власти в современных государствах</p> <p>Исполнительная власть: ее функции и политика. Проблема становления правового государства в современной России.</p> <p>Актуальные проблемы теории управления и взаимосвязи институтов и органов исполнительной власти и других ветвей и органов в системе государственной власти РФ.</p> <p>Исполнительная власть в системе государственного управления: виды и принципы исполнительного государственного управления в РФ.</p>	О	Р
2	Институт главы государства РФ и Администрация Президента РФ в структуре органов исполнительной власти.	<p>Институт Президентства в Российской Федерации: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность и иммунитет.</p> <p>Президентская и правительственная власть в России.</p> <p>Структуры и органы непосредственного Президентского подчинения и система государственного управления.</p> <p>Администрация Президента и институт полномочных представителей президента в современной России. Главное контрольное управление Президента РФ.</p>	О	ОР
3	Правительство РФ: функции и полномочия в структуре органов исполнительной власти	<p>Основные характеристики института Правительства: сущность и роль в политическом руководстве страной и государственном управлении.</p> <p>Многообразие форм правительственной власти в развитых странах. Глава правительства и политические институты.</p> <p>Особенности взаимодействия Правительства РФ с Главой государства и системой государственной власти в условиях республиканского режима.</p> <p>Принципы системности и целостности правительственного уровня государственной власти и управления в системе государственного управления России.</p> <p>Правительственный контроль в РФ и его основные направления реализации. Министры и межминистерская координация в РФ; межминистерские комитеты и комиссии.</p>	ОР	Р
4	Федеральная система министерств и ведомств. Территориальные органы федеральных	<p>Министры и межминистерская координация в РФ; межминистерские комитеты и комиссии.</p> <p>Правительство РФ и российские регионы.</p> <p>Структуры и институты правительственного</p>	О	Р

	министерств и ведомств в субъектах РФ	<p>подчинения. Роль министерств: виды, классификация министерств.</p> <p>Министры и межминистерская координация; межминистерские комитеты и комиссии.</p> <p>Принципы системности и целостности федерального уровня государственной власти и управления в системе государственного управления в РФ.</p> <p>Особенности взаимодействия территориальных органов федеральной исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.</p>		
5	Институт губернатора и исполнительная власть РФ. Региональная структура органов исполнительной власти в РФ.	<p>Институт губернаторства и его роль в системе государственного управления российского региона.</p> <p>Координирующие органы государственной власти и управления в субъектах РФ - особенности взаимодействия с федеральными и местными органами власти и общественными институтами.</p> <p>Аппарат губернатора в системе государственного управления региона РФ</p>	О	ОР
6	Исполнительная власть местного самоуправления: структурное многообразие. Взаимодействие в субъекте РФ государственных и местных органов власти.	<p>Структуры и институты местной исполнительной власти в РФ и система местного самоуправления в РФ.</p> <p>Роль глав муниципалитетов и исполнительных органов муниципальных образований: виды, классификация.</p> <p>Многообразие органов местной исполнительной власти в субъектах РФ.</p> <p>Институт губернаторского полпредства муниципалитетах (опыт Волгоградской области)</p> <p>Органы исполнительной власти и управления в субъектах РФ и взаимодействие с политическими и общественными институтами.</p>	ОР	Р
7	Структура органов исполнительной власти США и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	<p>Институт Правительства в США: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.</p> <p>Принципы системности и целостности федерального уровня государственной власти и управления в системе государственного управления США.</p> <p>Правительственный контроль в США и основные направления реализации.</p> <p>Министры и межминистерская координация в США; межминистерские комитеты и комиссии.</p> <p>Правительство США и органы исполнительной власти в Штатах - субъектах Федерации.</p>	О	Р
8	Структура органов исполнительной власти ФРГ и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	<p>Институт Правительства в ФРГ – принципы единоначалья и коллегиальности: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.</p> <p>Принципы министерализма и парламентской ответственности перед Бундестагом</p> <p>Принципы системности и целостности федерального уровня государственной власти и управления в системе государственного управления ФРГ.</p> <p>Министры и межминистерская координация в ФРГ; межминистерские комитеты и комиссии.</p> <p>Правительство субъекта федерации и органы исполнительной власти в Федеральных землях - субъектах ФРГ.</p> <p>Структуры и уровни земельной исполнительной власти в ФРГ.</p> <p>Администрация земельных округ и институт Президента земельного округа (опыт земли Северный</p>	О	РО

		РЕЙН-Вестфалия).		
9	Структура органов исполнительной власти Франции и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	<p>Особенности формирования, функции и компетенция, ответственность Правительства Франции.</p> <p>Принципы системности и целостности правительственного уровня государственной власти и управления в системе государственного управления Франции.</p> <p>Правительственный контроль и межминистерские органы координации во Франции. Межминистерские комитеты и комиссии.</p> <p>Дирекции в структуре исполнительной власти Франции – горизонтальные и вертикальные.</p> <p>Институт префекта в системе исполнительной власти Франции (основные формы) и реформа административно-территориального управления во Франции</p>	О	Р
10	Структура органов исполнительной власти Великобритании и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	<p>Институт Правительства в Великобритании; основные функции и особенности формирования.</p> <p>Политические и государственные слуги Короны в парламентарной монархии Великобритании: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.</p> <p>Принципы системности и целостности правительственного уровня исполнительной власти и управления в системе государственного управления Великобритании.</p> <p>Правительственный контроль и его основные направления реализации в Великобритании.</p> <p>Белые книги реформирования системы исполнительного управления и межминистерская координация в Великобритании.</p> <p>Министры и классические министерства.</p> <p>Суперминистерства - роль в системе государственного управления; межминистерские комитеты и комиссии</p>	О	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исполнительная власть РФ: содержание, функции, исследования в науке о государственном управлении.	Устный опрос
Тема 2	Институт главы государства РФ и Администрация Президента РФ в структуре органов исполнительной власти.	Устный опрос
Тема 3	Правительство РФ: функции и полномочия в структуре органов исполнительной власти	Устный опрос
Тема 4	Федеральная система министерств и ведомств. Территориальные органы федеральных министерств и ведомств в субъектах РФ	Устный опрос. Реферат
Тема 5	Институт губернатора и исполнительная власть РФ. Региональная структура органов исполнительной власти в РФ.	Устный опрос
Тема 6	Исполнительная власть местного самоуправления: структурное многообразие. Взаимодействие в субъекте РФ государственных и местных органов власти.	Устный опрос
Тема 7	Структура органов исполнительной власти США и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Устный опрос
Тема 8	Структура органов исполнительной власти ФРГ и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Устный опрос

Тема 9	Структура органов исполнительной власти Франции и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Устный опрос
Тема 10	Структура органов исполнительной власти Великобритании и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Устный опрос. Тестирование
Заочная форма		
Тема 1	Исполнительная власть РФ: содержание, функции, исследования в науке о государственном управлении.	Проверка реферата
Тема 2	Институт главы государства РФ и Администрация Президента РФ в структуре органов исполнительной власти.	Проверка реферата
Тема 3	Правительство РФ: функции и полномочия в структуре органов исполнительной власти	Проверка реферата
Тема 4	Федеральная система министерств и ведомств. Территориальные органы федеральных министерств и ведомств в субъектах РФ	Проверка реферата
Тема 5	Институт губернатора и исполнительная власть РФ. Региональная структура органов исполнительной власти в РФ.	Проверка реферата
Тема 6	Исполнительная власть местного самоуправления: структурное многообразие. Взаимодействие в субъекте РФ государственных и местных органов власти.	Проверка реферата
Тема 7	Структура органов исполнительной власти США и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Проверка реферата
Тема 8	Структура органов исполнительной власти ФРГ и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Проверка реферата
Тема 9	Структура органов исполнительной власти Франции и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Проверка реферата
Тема 10	Структура органов исполнительной власти Великобритании и приемлемость опыта исполнительного управления РФ.	Устный опрос. Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.1 и решения практических задач по перечню примерных заданий из п. 4.3.2.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.
- выполнение кейс-заданий.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 40% из 100% (40 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам по конкретным темам (и темам рефератов):

Тема 1. Исполнительная власть РФ: содержание, функции в науке о государственном управлении

Вопросы устного опроса:

1. Становление категории «исполнительная власть» «органы исполнительной власти в теории. Нормативно-юридический подход Т. Гоббса.
2. Социологический подход Э. Дюргейма и М. Вебера. Основные составляющие исследования органов исполнительной власти в. Институты исполнительной власти и политика.
3. Государственный институт и политическая власть. Органы исполнительной власти и политическая сфера.
4. Рабочая дефиниция понятия «орган исполнительной власти т». Многообразие политических институтов и их взаимосвязей.
5. Актуальные проблемы теории управления и исследование исполнительных органов и институтов.

Темы рефератов:

1. Социологический подход Э. Дюргейма и М. Вебера. Основные составляющие исследования исполнительных институтов.
2. Государственные институты и политика. Политический институт и политическая власть.
3. Органы исполнительной власти и политическая сфера. Рабочая дефиниция понятия «исполнительная власть».
4. Многообразие политических институтов и их взаимосвязей.
5. Актуальные проблемы теории управления и исследование государственных институтов.

Тема 2. Государственные институты и исполнительная власть

Вопросы для устного опроса:

1. Государство как центральный политический институт. Определение понятия «государство».
2. Государство: политическая власть и государственная власть. Государство и государственное управление: виды государственного управления.
3. Государство и взаимодействие с органами и структурами исполнительной власти. Государство и гражданское общество. Г
4. Государство и негосударственные общественные институты.
5. Методы исследования государства и государственной власти.

Темы рефератов:

1. Признаки, функции, типы государства. Формы правления и формы государственного устройства.
2. Государство: политическая власть и государственная власть. Государство и государственное управление: виды государственного управления.
3. Государство и государственный режим.

4. Государство и негосударственные общественные институты. Методы исследования государства и государственной власти.
5. Проблемы становления правового государства в современной России.

Тема 3. Институт главы государства – многообразие форм и структура исполнительной власти

Вопросы для устного опроса:

1. Основные характеристики института Главы государства: сущность, функции и роль в политическом руководстве страной и государственном правлении.
2. Многообразие форм института Главы государства в зарубежных странах и их отличия.
3. Особенности взаимодействия института Главы государства с политическими институтами и органами государственной власти в условиях республиканских режимов.

Темы рефератов:

1. Основные характеристики института Главы государства
2. Институт главы государства: сущность, функции и роль в политическом руководстве страной и государственном правлении.
3. Многообразие форм института Главы государства в зарубежных странах
4. Особенности взаимодействия института Главы государства с исполнительными институтами и органами государственной власти.

Тема 4. Институт Президента РФ в системе государственного управления

Вопросы для устного опроса

1. Институт Президентства в Российской Федерации: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность и иммунитет.
2. Президентская и правительственная власть в России.
3. Структуры и органы непосредственного Президентского подчинения и система государственного управления.
4. Администрация Президента и институт полномочных представителей президента в современной России.

Темы рефератов:

1. Президент Российской Федерации: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность и правовой иммунитет.
2. Президентская и правительственная власть в России – основные отличия.
3. Органы непосредственного Президентского подчинения и система государственного управления.
4. Федеральные округа и институт полномочных представителей президента в современной России.

Тема 5. Институт Правительства в структуре органов государственного управления

Вопросы для устного опроса

1. Основные характеристики института Правительства: сущность и роль в политическом руководстве страной и государственном управлении.
2. Многообразие форм правительственной власти в развитых странах. Глава правительства и политические институты.
3. Особенности взаимодействия Правительства с Главой государства и системой государственной власти в условиях республиканских режимов.
4. Структуры и институты правительственного подчинения. Роль министерств: виды, классификация министерств.

Темы рефератов:

1. Правительство как политический и управленческий институт: сущность и роль в политическом руководстве страной и государственном управлении.
2. Особенности взаимодействия Правительства с Главой государства и системой государственной власти в условиях республиканских режимов.
3. Структуры и институты правительственного подчинения. Роль министерств: виды, классификация министерств.
4. Министры и межминистерская координация; межминистерские комитеты и комиссии.

Тема 6. Правительство РФ как орган исполнительной власти.

Вопросы для устного опроса

1. Институт Правительства в РФ: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.
2. Принципы системности и целостности правительственного уровня государственной власти и управления в системе государственного управления России.
3. Правительственный контроль в РФ и его основные направления реализации.
4. Правительство РФ и российские регионы.

Темы рефератов:

1. Принципы системности и целостности правительственного уровня государственной власти и управления в системе государственного управления России.
2. Правительственный контроль в РФ и его основные направления реализации.
3. Министры и межминистерская координация в РФ;
4. межминистерские комитеты и комиссии.

Тема 7. Политические институты и органы исполнительной власти в структуре государственного управления РФ

Вопросы для устного опроса

1. Политические институты представительной законодательной власти: сущность, функции, политическая роль.
2. Многообразие форм политических институтов представительной законодательной власти в развитых странах.
3. Лоббистская деятельность в системе представительства интересов.
4. Основные характеристики Совета Федерации, Государственной Думы, региональных парламентов; особенности взаимодействия центральных и региональных парламентарных институтов в РФ.

Темы рефератов:

1. Институты представительной законодательной власти: функции, политическая роль.
2. Многообразие форм политических институтов представительной власти в развитых странах.
3. Лоббистская деятельность - фактор представительства интересов.
4. Основные характеристики Государственной Думы РФ, региональных парламентов;
5. Особенности взаимодействия центральных и региональных парламентарных институтов в РФ.

Тема 8. Региональные институты исполнительной власти в Российской Федерации многообразие видов и форм.

Вопросы для устного опроса:

1. Региональные институты и органы исполнительной власти – видовые формы в РФ
2. Институты государственной власти и управления в субъектах РФ во взаимодействии с политическими и общественными институтами.
3. Функции и социально-политическое значение государственных институтов в субъектах РФ.
4. Институт губернаторства и его роль в системе государственного управления региона.
5. Региональные администрации и их функциональное многообразие в регионах современной России.

Темы рефератов:

1. Региональные органы исполнительной власти в РФ
2. Институты государственной исполнительной власти в субъектах РФ во взаимодействии с политическими и общественными институтами.
3. Социально-политическое значение государственных институтов и органов исполнительной власти в субъектах РФ.
4. Институт губернатора в системе государственного управления российского региона.
5. Региональные представительства федеральных партии в регионах современной России

Тема 9. Политические и исполнительны органы в механизме государственного управления США

Вопросы для устного опроса:

1. Политические и общественные институты в системе государственного управления США: федеральный, региональный и местный уровни.
2. Качественные характеристики системы государственного управления: уровни и их соотношение. Функционально-отраслевой принцип организации системы Министерств и Ведомств. Проблемы координации, специализации и иерархического контроля.
3. Политические институты и Правительство США и его функциональная специфика. Качественные характеристики федеральных департаментов. Ведомства в США: «государственные корпорации» и «независимые агентства» (НАСА, ЮСИА, ЦРУ и др.).
4. Основные контактные формы федеральных органов США с общественными и политическими структурами.
5. Проблема децентрализации и деконцентрации гос. управления в США.

Темы рефератов:

1. Общественные институты в системе государственного управления США: федеральный, региональный и местный уровни.
2. Качественные характеристики политической системы США: уровни и их соотношение.
3. Общественные институты США и их специфика.
4. Основные контактные формы федеральных органов США с общественными и политическими структурами.
5. Политические партии и общественное мнение в США.

Тема 10. Политические и исполнительны органы в механизме государственного управления ФРГ

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы взаимодействия политических государственных и общественных институтов и фактор парламентарной модели гос. управления в ФРГ.
2. Роль и функции Бундестага в системе гос. управления. Канцлер и исполнительная власть.
3. Президент ФРГ как глава государства и принцип «контрасигнатуры».
4. Структуры канцлерского подчинения и роль ВФК в системе гос. управления. правительство ФРГ и принцип коллегиальности управления.

5. Принципы общественного интереса и социальной государственности в системе государственного управления.

Темы рефератов:

1. Принципы взаимодействия политических государственных и общественных институтов и в ФРГ.

2. Роль и функции Бундестага в системе гос. управления. Взаимодействие с политическими институтами.

3. Президент ФРГ как глава государства и принцип «контрасигнатуры».

4. Структуры канцлерского подчинения и роль ВФК в системе гос. управления. Правительство ФРГ и принцип коллегиальности управления.

5. Земельные и местные органы власти и общественные институты в ФРГ

Тема 11. Политические и исполнительные органы государственного управления Франции

Вопросы для устного опроса:

1. Политические и исполнительные институты в система управления современной Франции.

2. Политические партии и Высшие структуры государственной власти и управления в 5й Республике. Роль Конституции Франции 1958 г. для установления режима президентско-парламентарной республики.

3. Особенности законодательной власти во Франции. Сенат и национальное собрание: функции и роль в системе государственного управления и развитии общества, политических институтов.

4. Парламентские Комиссии и Парламентские представительства как органы контроля за исполнительной властью: многообразие и качественные характеристики деятельности. Конституционный Совет и его роль в системе государственного управления.

5. Реформа децентрализации во Франции и органы децентрализации административно-территориального управления.

Темы рефератов:

1. Принципы взаимодействия политических государственных и общественных институтов и во Франции.

2. Роль и функции Национального собрания в системе гос. управления. Взаимодействие с политическими институтами.

3. Президент Франции как глава государства и принцип «контрасигнатуры».

4. Правительство Франции и политические институты

5. Общественные местные органы власти и общественные институты во Франции

6. Коммунальное управление и коммунальные институты, межкоммунальные сообщества во Франции

Тема 12. Государственные органы в системе государственного управления Великобритании

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы и особенности государственного управления Великобритании и система государственных и политических институтов в парламентной монархии.: отсутствие писаной Конституции, сохранение монархии, отделение политики от управления.

2. Особенности законодательной власти и роль парламента в системе гос. управления. принцип «губернативы». Фактор правовой и судебной системы в обеспечении режима гос. власти и участия общества в управления.

3. Роль института Короны: формальные и фактические полномочия монарха. Премьер министр как *глава исполнительных структур* власти и управления. Особенности госслужбы и принципы «политической ответственности», «политической нейтральности» в системе гос. управления и общественный контроль.

4. Особенности региональных институтов и местного самоуправления в Великобритании. Графства и районы. Органы местного самоуправления и гражданские инициативы.

Примерные тестовые задания

Задание 1.

Что выступает объектом административно-правового регулирования?

1. Общественные отношения, возникающие в процессе организации и функционирования высших органов государственной власти.
2. Общественные отношения, возникающие в процессе функционирования органов исполнительной власти.
3. Общественные отношения, возникающие в процессе реализации имущественных и связанных с ними неимущественных личных прав.

Задание 2.

Укажите понятие, основываясь на определении

	целеполагающее, организующее, регулирующее воздействие государства через систему его органов на сознание, волю, поведение и деятельность людей и их объединений.
--	--

Задание 3.

Верны ли следующие суждения о государственном управлении?

- А. Административное право в широком смысле деятельность органов исполнительной власти.
- Б. Особенности государственного управления выступают властный характер, масштабность, возможность привлечения всех ресурсов общества.
1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения.
 4. Оба суждения неверны.

Задание 4.

Какой метод правового регулирования в основном применяется в административном праве?

1. Императивный.
2. Диспозитивный

Задание 5.

К институтам административного права не относится:

1. Институт государственной службы
2. Институт административной ответственности
3. Институт правового акта управления
4. Институт прав и свобод человека и гражданина

Задание 6.

Укажите недостающий элемент структуры административно-правовой нормы.

1. Гипотеза
2. _____
3. Санкция

Задание 7.

В каких нормативных правовых актах содержится основной объём норм административного права?

1. КоАП РФ
2. Подзаконные НПА
3. Законы
4. Управленческие решения

Задание 8.

Какое понятие является более широким по своему содержанию:

1. Система права
2. Правовая система

Задание 9.

Укажите понятие, основываясь на определении

	Наука, послужившая основной для дальнейшего развития административного права и представляющая собой совокупность административных и хозяйственных знаний по ведению дворцового и в широком смысле государственного хозяйства
--	--

Задание 10.

Расположите в верной последовательности этапы становления науки административного права. Верную последовательность запишите в бланк ответа

1. Полицейское право
2. Право управления
3. Камералистика

Задание 11.

Укажите недостающее звено в иерархии нормативных правовых актов Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральные конституционные законы
3. Федеральные законы
4. Указы и распоряжение Президента Российской Федерации
5. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
6. _____ федеральных органов исполнительной власти.

Задание 12.

Верны ли следующие суждения об административно-правовом статусе иностранных граждан?

А. Иностранные граждане пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, за исключением случаев предусмотренных федеральным законом.

Б. В основном иностранные граждане ограничены на территории Российской Федерации в реализации политических прав.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения неверны.

Задание 13.

Укажите недостающую форму нахождения иностранного гражданина на территории Российской Федерации

1. Временное пребывание
2. Временное проживание
3. _____

Задание 14.

На какой срок по общему правилу выдаётся миграционная карта?

1. 45 суток

2. 90 суток
3. 180 суток
4. 1 год.

Задание 15.

На основании какого документа иностранный гражданин может временно пребывать на территории Российской Федерации

1. миграционная карта
2. разрешение на временное проживание
3. вид на жительство

Задание 16.

Кем утверждаются квоты на очередной год для иностранных граждан на выдачу разрешений на временное проживание?

1. Президентом Российской Федерации
2. Правительством Российской Федерации
3. Государственной Думой Российской Федерации
4. Федеральной миграционной службой

Задание 17.

Какой из перечисленных органов не может принимать решение о нежелательности нахождения иностранного гражданина на территории Российской Федерации?

1. Росфинмониторинг
2. СВР России
3. ФСКН России
4. Могут все вышеперечисленные

Задание 18.

На какой срок выдаётся вид на жительство?

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 5 лет

Задание 19.

Верны ли следующие суждения об особенностях осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами – высококвалифицированными специалистами?

А. Высококвалифицированным признаётся иностранный гражданин, если условия привлечения его к трудовой деятельности на территории Российской Федерации предполагают получение им заработной платы в размере не менее 2 миллионов рублей в год.

Б. Высококвалифицированным признаётся любой иностранный гражданин, участвующий в реализации проекта «Сколково».

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения неверны.

Примерные кейс-задачи по дисциплине

Задание 1.

Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не

является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

Задание 2.

Составьте программу развития института наставничества на государственной гражданской службе в масштабе Правительства Московской области.

Задание 3

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

Задание 4

Важным направлением развития государственного управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах государственной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах государственной власти Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций.

Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов государственного управления г. Москвы?

Задание 5.

В ХМАО проводится мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по 12 сводным индексам. Муниципалитетам, показавшим лучшие показатели, выделяются денежные поощрения в виде грантов. Так, летом 2013 года, пяти муниципалитетам – Белоярскому и Нижневартовскому районам, Ханты-Мансийску, Ураю и Нягани – в качестве поощрения выделены гранты на общую сумму в 400 миллионов рублей. Из окружного бюджета Белоярскому району было выделено более 130 миллионов, Нижневартовскому району – свыше 96 миллионов рублей, Ханты-Мансийску – порядка 92 миллионов рублей. Урай и Нягань получили гранты в размере более 57 миллионов рублей и около 24 миллионов рублей соответственно.

Отвечает ли проведение мониторинга и дополнительное финансирование «победителей» общему духу государственного управления России?

Итоговые тесты по текущему контролю и варианты тестирования:

ВАРИАНТ № 1.

ТЕСТ № 1.

Что из себя представляет "система сдержек и противовесов" в системе государственного управления США:

- А) это система конституционно-правового и судебного контроля за исполнительной властью;
- Б) это система взаимодействия органов государственной власти Федерального центра и штатов США;
- В) это система взаимодействия и взаимответственности федеральных органов государственной власти и органов государственного управления штатов;
- Г) это система взаимодействия президентской власти, Конгресса США, Верховного Суда США;
- Д) это система конституционных методов и форм обеспечивающих сбалансированность ветвей и уровней государственной власти.

ТЕСТ № 2.

С одобрением какого института Государственной власти Президент США назначает судей Верховного Суда США, министров, послов, заключает мирные договоры?

- А) с согласия Правительства США;
- Б) с согласия Сената;
- В) с согласия верхней и нижней палат Конгресса;
- Г) с согласия Вице-Президента США;
- Д) с согласия Совета Безопасности США.

ТЕСТ № 3.

Что из себя представляет процедура импичмента (impeachment- англ.) в США?

- А) это правовая процедура привлечения к судебной ответственности высшего должностного лица исполнительной власти;
- Б) это "политический процесс" цель которого -отстранение от должности на основании обвинения "в измене", взяточничестве или ином должностном преступлении государственного должностного лица;
- В) это процедура ответственного вступления в должность Президента США;
- Г) это процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц за финансовые преступления;
- Д) это процедура привлечения к ответственности Председателя Верховного Суда США.

ТЕСТ № 4.

Что из себя представляет Федеральный Департамент внутренних дел США?

- А) федеральное министерство по охране порядка и обеспечения безопасности населения;
- Б) специальный федеральный департамент для борьбы с международным терроризмом и внешними угрозами;
- В) государственную федеральную структуру для обеспечения благоустройства федеральных территорий, лесных и парковых зон, речных бассейнов, угодий, геологических изысканий;
- Г) это Министерство по борьбе с организованной преступностью в США незаконным оборотом наркотиков и торговлей оружием;
- Д) это федеральный Департамент по связям с общественностью в США.

ТЕСТ № 5.

Возможен ли вариант осуществления штатами в условиях американского федерализма "сецессии" (secessio-lat. отделение)?

- А) посредством принятия особого федерального закона;
- Б) посредством поправки в Конституцию США;
- В) посредством принятия новой Конституции штата;
- Г) посредством принятия Конституционного закона США;
- Д) на основе принятия решения на референдуме населением Штата.

ТЕСТ № 6.

Какая из институциональных форм графского управления наиболее распространена в системе местного самоуправления США?

- А) «менеджерная»;
- Б) «Выборный Графский Совет- Президент Графства»;
- В) «смешанная»;
- Г) «комиссионная»;
- Д) «совет-контроллеров».

ТЕСТ № 7.

Какой процесс и процедура характеризуют институт "инкорпорации" в системе местного самоуправления США?

- А) утверждение хартий местного самоуправления;
- Б) образование новых муниципалитетов в штате;
- В) формирование округов в системе органов местного самоуправления специального назначения;
- Г) образование хозяйственных корпораций в муниципальной экономике;
- Д) формирование тауншипов в системе местного самоуправления США.

ТЕСТ № 8.

Как избирается Президент в ФРГ?

- А) посредством прямых выборов народом на основе всеобщего волеизъявления;
- Б) посредством выборов институтом "партийных" выборщиков;
- В) посредством выборов представителями федерального собрания;

- Г) Сенатом по трехуровневой системе голосования;
- Д) Депутатами Бундесрата.

ТЕСТ № 9.

Какую должность в центральном аппарате государственного управления занимает Вице- Канцлер ФРГ?

- А) министра иностранных дел;
- Б) министра внутренних дел;
- В) министра обороны;
- Г) министра экономики;
- Д) руководителя Ведомства Федерального Канцлера.

ТЕСТ № 10.

Что такое Бундесрат согласно Основного Закона ФРГ?

- А) верховный орган народного представительства;
- Б) Федеральный Совет представительства земельных правительств;
- В) высший законодательный орган Германии.
- Г) Верхняя палата «бикамерного» Парламента ФРГ;
- Д) Высший орган Конституционной юстиции.

ТЕСТ № 11.

Какое определение наиболее полно характеризует канцлерский принцип правления в ФРГ?

- А) федеральный канцлер несет политическую ответственность перед Бундестагом;
- Б) канцлер реализует принципы "губернативы" и "министерализма" в системе государственного управления;
- В) федеральный канцлер определяет основные направления политики и несет за это ответственность;
- Г) федеральный канцлер является верховным главнокомандующим вооруженных сил ФРГ;
- Д) Федеральный канцлер является председателем Бундестата в ФРГ.

ТЕСТ № 12.

Какие субъекты федерации в ФРГ относятся к категории "большие земли"?

- А) Берлин, Гамбург, Бремен;
- Б) Нижняя Саксония, Баден- Вюртемберг, Северный Рейн- Вестфалия;
- В) Саксония, Саксония- Антальт, Мекленбург- передняя Померания;
- Г) Гессен, СААР, Тюрингия;
- Д) Бранденбург, Шлезвиг-Гольштейн.

ТЕСТ № 13.

Что из себя представляет реальный "механизм" формирования "Новой Германии" в 1990 г.?

- А) "объединение" двух немецких государств;
- Б) "присоединение" Восточных немецких территорий к Западным Германским землям;
- В) "включение" территорий ГДР в конституционную систему устройства и государственного управления ФРГ;
- Г) присоединение ГДР и западного Берлина к ФРГ;
- Д) «аншлюз» восточных территорий Германии.

ТЕСТ № 14.

Какая институциональная структура избирает Канцлера ФРГ?

- А) Федеральное Собрание;
- Б) Бундестаг;
- В) Бундесрат;
- Г) Конституционный суд ФРГ;
- Д) Правительство ФРГ.

ТЕСТ № 15.

Какой республиканский режим закреплен в современной Франции?

- А) парламентарной республики;
- Б) смешанной республики;
- В) президентской республики;
- Г) Супер-президентской республики;
- Д) премьерской республики.

ТЕСТ № 16.

Какой важный принцип закрепляет режим V Республики во Франции в сравнении с режимом IV Республики?

- А) принцип "монизма" президентской власти;
- Б) принцип "бицефальной" системы исполнительной власти;
- В) принцип "кооперативного федерализма";
- Г) принцип усиленного парламентского контроля за исполнительной властью;
- Д) принцип «министериализма».

ТЕСТ № 17.

Посредством какого механизма формируется институт главы Государства во Франции?

- А) посредством института выборщиков;
- Б) посредством прямых выборов народом;
- В) посредством выборов по партийным спискам;
- Г) коллегией выборщиков в департаментах Франции;
- Д) орган конституционного контроля за Парламентом Франции.

ТЕСТ № 18.

Что из себя представляет институт "Высший Совет Магистратуры"?

- А) орган привлечения к уголовной ответственности и суда над членами правительства;
- Б) орган высшей юрисдикции в отношении судей и прокуроров;
- В) орган привлечения к ответственности и отрешения от должности Президента;
- Г) орган привлечения к ответственности аудиторов Франции;
- Д) орган конституционного контроля за Парламентом Франции.

ТЕСТ № 19.

Что характеризует процесс Децентрализации административно-территориального управления во Франции?

- А) это процесс рассредоточения органов государственной власти и государственного управления как "по вертикали", так и "по горизонтали";
- Б) это процесс ликвидации органов центральной государственной власти на местном уровне;
- В) это процесс объединения регионов и департаментов во Франции;
- Г) это процесс назначения префектов в местные единицы Франции;
- Д) это процесс передачи части государственных полномочий органам местного самоуправления под полную ответственность последних.

ТЕСТ № 20.

В каком режиме по отношению к местному самоуправлению действует институт префекта в современной Франции?

- А) в режиме "апостериорного" контроля;
- Б) в режиме "априорного" контроля;
- В) в режиме государственного "дирижизма";
- Г) в режиме согласованного принятия решений с выборными органами;
- Д) в режиме «административной опеки».

ТЕСТ № 21.

Что из себя представляет Регион во Франции как территориальное управленческое образование?

- А) местный территориальный коллектив;
- Б) государственную провинцию;
- В) субъект федерации;
- Г) это заморские территории в V республике;
- Д) это географические экономические зон хозяйственного развития в стране.

ТЕСТ № 22.

За исполнение каких обязанностей официально получает жалование Премьер - Министр Великобритании?

- А) за должность главы исполнительной власти;
- Б) за руководство Правительственным Кабинетом и Правительством;
- В) за исполнение обязанностей Первого Лорда в коллегии Казначейства;
- Г) за исполнение обязанностей Первого политического советника Королевы;
- Д) за исполнение обязанностей Верховного главнокомандующего.

ТЕСТ № 23.

Какая из категорий министров является главной в Правительстве Великобритании?

- А) министры в ранге статс-секретарей;
- Б) государственные министры;

- В) государственные секретари;
- Г) министры «без портфеля»;
- Д) министры «теневого Кабинета».

ТЕСТ № 24.

Кто такой "омбудсмен" (ombudsman) в Великобритании?

- А) конституционный судья;
- Б) парламентский уполномоченный по правам человека;
- В) верховный комиссар по вопросам местного самоуправления;
- Г) член коллегии «атторнеев»;
- Д) член коллегии королевского казначейства.

ТЕСТ № 25.

В какой форме существует Конституция Великобритании?

- А) в форме "единого писаного текста";
- Б) в форме неписаных источников права, обычаев и судебных прецедентов;
- В) в форме Британской доктрины Конституционализма, включающей четыре группы основных источников;
- Г) в форме статутного права Великобритании;
- Д) в форме доктринальных источников.

ВАРИАНТ № 2.

ТЕСТ № 1.

Какими полномочиями наделен Глава государства в США в условиях режима "президентской республики" в отношении Конгресса США?

- А) может распустить нижнюю палату - "палату представителей";
- Б) вправе приостановить в особых условиях деятельность палат Конгресса;
- В) в чрезвычайных условиях вправе приостановить деятельность Конгресса США;
- Г) наделен правом «абсолютного вето» на решения палат Конгресса США;
- Д) не имеет полномочий распустить ни одну из палат Конгресса.

ТЕСТ № 2.

Каково основное содержание XXVII поправки Конституции США?

- А) закрепление права конгрессменов на "индемнитет";
- Б) закрепление прав американских суфражисток;
- В) закрепление прав американских феминисток на участие в политическом процессе;
- Г) закрепление права на «сецессию»;
- Д) закрепление права на «свободный мандат» конгрессменов.

ТЕСТ № 3.

Как формируется Верховный Суд США?

- А) посредством назначения Судей Президентом с согласия Конгресса;
- Б) посредством назначения Судей Главой Государства с согласия Сената;
- В) путем назначения Судей Верховного Суда Палатой Представителей;
- Г) посредством выборов институтом 538 выборщиков;
- Д) посредством выборов 9 судей в Сенате США.

ТЕСТ №4.

Какой из нижеперечисленных государственных органов входит в структуру Исполнительного управления Президента США (ИУП)?

- А) Агентство Национальной Безопасности (АНБ);
- Б) Центральное разведывательное управление (ЦРУ);
- В) Совет Национальной Безопасности;
- Г) ФБР;
- Д) МВД.

ТЕСТ № 5.

Что из себя представляют "Тауншипы" в системе административно-территориального устройства США?

- А) городские единицы местного самоуправления;
- Б) специальные округа в системе АМУ;
- В) территориальные единицы наряду с графствами и муниципалитетами с своеобразной формой местного управления;

- Г) особые судебные округа в штатах США;
- Д) органы местного управления специального назначения.

ТЕСТ № 6.

Какая формула отражает практику "Гомруля" (Home-Rule-англ.) в системе местного самоуправления США?

- А) "муниципалитеты - креатура федерации";
- Б) тауншипов в США;
- В) "муниципалитеты - креатура графств";
- Г) "муниципалитеты - креатура штатов";
- Д) метрополитенских регионов в США.

ТЕСТ № 7.

В чем основное отличие содержания Основного Закона ФРГ (1949 г.) от Конституции США (1787 г.)?

- А) в "мягком" варианте внесенных поправок и изменений;
- Б) в более четком изложении конституционных норм и положений;
- В) в закреплении парламентарного, но не президентского типа республиканского режима;
- Г) в закреплении «практики Гомруля»;
- Д) в закреплении унитарного республиканского режима.

ТЕСТ № 8.

Как избирается Канцлер ФРГ?

- А) посредством выборов в Бундесрате;
- Б) посредством выборов в Бундестаге;
- В) посредством выборов в Правительстве;
- Г) посредством прямых выборов народом ФРГ;
- Д) посредством выборов Федеральным Собранием.

ТЕСТ № 9.

Какова основная Характеристика принципа Контрасигнатуры в системе государственного управления ФРГ?

- А) осуществление президентом ФРГ "вето" на предложение Канцлера по составу правительственного кабинета;
- Б) подпись Канцлера или министра на акте, исходящем от главы государства;
- В) ассигнование деятельности главы государства в сфере межгосударственных отношений;
- Г) подпись президента на документах исходящих от канцлера;
- Д) виза президента на документах Конституционного Суда ФРГ.

ТЕСТ № 10.

Кто является главнокомандующим в ФРГ?

- А) Канцлер ФРГ;
- Б) Президент ФРГ;
- В) Министр обороны ФРГ;
- Г) Министр иностранных дел;
- Д) Вице-канцлер ФРГ.

ТЕСТ № 11.

Что из себя представляют Ландтаги в ФРГ?

- А) двухпалатные законодательные легислатуры;
- Б) однопалатные парламенты земель;
- В) районные представительные собрания;
- Г) правительственные органы земель;
- Д) правительственные органы земельных округов.

ТЕСТ №12.

Какой государственный институт осуществляет исполнительную власть в землях ФРГ на "медиативном" уровне и надзор за единицами местного самоуправления?

- А) премьер-министр земли;
- Б) министр внутренних дел земли;
- В) президент земельного округа;
- Г) председатель Ландтага;

Д) Ландрат.

ТЕСТ №13.

Что из себя представляет Крайстаг?

- А) это представительный орган земельного округа в ФРГ;
- Б) это представительное собрание в районе;
- В) это представительный совет в общинах;
- Г) исполнительный орган в районе;
- Д) законодательное собрание в земле.

ТЕСТ №14.

Какие модели местного самоуправления закреплены в Конституции Баварии?

- А) "Северо-Германский Совет", "Бургомистр";
- Б) "Неправильный магистрат", "Бургомистр";
- В) комиссия модель;
- Г) менеджерная модель;
- Д) "Северо-Германский Совет", "Южно-Германский Совет", "Неправильный магистрат", "Бургомистр".

Тест № 15.

Как формируется институт Премьер-министра во Франции?

- А) посредством назначения Премьера Главой Государства на основе согласия нижней палаты Парламента;
- Б) посредством назначения Премьера Президентом на основе личного усмотрения;
- В) посредством выборов Премьера в Национальном Собрании и последующем утверждении Сената;
- Г) посредством выборов в Сенате;
- Д) посредством выборов народом Франции.

ТЕСТ №16.

Что из себя представляет Конституционный Совет в V Республике?

- А) высший орган Судебной юстиции;
- Б) высший орган Парламентского контроля;
- В) высший орган конституционной юстиции;
- Г) орган суда над Президентом в случае государственной измены;
- Д) орган контроля над Правительством.

ТЕСТ № 17.

В чем основное отличие графств метрополитенских от графств неметрополитенских в системе местного самоуправления Великобритании?

- А) в графствах метрополитенских в отличие от графств неметрополитенских нет органов графского уровня управления;
- Б) в графствах метрополитенских в отличие от неметрополитенских существуют только графские органы местного самоуправления;
- В) в графствах метрополитенских существуют графский и районный уровень местного самоуправления;
- Г) нет основных отличий этих видов графств;
- Д) графства метрополитенские осуществляют государственное управление, а неметрополитенские осуществляют местное самоуправление.

ТЕСТ № 18.

Что представляет из себя в системе реализации контрольной функции Французского Парламента институт "интерпелляции"?

- А) это принятие резолюции порицания в Парламенте в отношении правительства;
- Б) это особый вид Депутатского запроса правительству, ответ на который может быть вынесен на обсуждение палаты;
- В) это процедура рассмотрения в Парламенте вопроса о Доверии правительству;
- Г) это форма привлечения к ответственности Президента Франции;
- Д) это форма привлечения к ответственности членов Конституционного Совета.

ТЕСТ № 19.

Являются ли Коммуны во Франции территориями и коллективами со статусом:

- А) неинкорпорированных местных единиц;
- Б) инкорпорированных местных коллективов со статусом юридических лиц;
- В) муниципальных образований "приравненных" к инкорпорированным и иным субъектам гражданского права;
- Г) полуинкорпорированных местных единиц;

Д) корпорациями хозяйственного

ТЕСТ № 20.

Как избирается Премьер-министр Великобритании?

- А) на всеобщих выборах населения страны;
- Б) на совместном заседании Палаты Лордов и Палаты Общин в присутствии Монарха;
- В) назначается решением Палаты Лордов;
- Г) посредством голосования в Палате Общин;
- Д) избирается выборщиками от населения страны по округам.

ТЕСТ № 21.

Какой государственный институт является определяющим, "мотором" системы государственного устройства Великобритании?

- А) Институт главы государства;
- Б) Палата Лордов;
- В) Палата Общин;
- Г) Королевский Тайный Совет;
- Д) Правительство Великобритании.

ТЕСТ № 22.

Какой основной принцип "ограничивает" компетенцию института Короны в системе государственного управления Великобритании?

- А) принцип "спящих прерогатив";
- Б) принцип "контрасигнатуры";
- В) принцип "политической ответственности" перед парламентом;
- Г) принцип губернативы;
- Д) принцип «министериализма».

ТЕСТ № 23.

Какая из категорий служащих задействована в системе государственной службы Великобритании?

- А) «политические слуги короны»;
- Б) «гражданские слуги короны»;
- В) служащие публичных корпораций;
- Г) «военные слуги короны»;
- Д) муниципальные служащие.

ТЕСТ № 24.

Что из себя представляет "Тайный Совет" в системе государственного управления Великобритании?

- А) орган Государственной Безопасности в Министерстве Внутренних Дел;
- Б) совещательный орган при монархе;
- В) орган парламентского контроля за Правительством;
- Г) высший орган Конституционной юстиции;
- Д) Государственный Совет при Премьер-министре Великобритании.

ТЕСТ № 25.

Какая модель республиканской президентуры в разных странах наиболее "соотносима" с Российской формой института президентства?

- А) модель Президентской республики США;
- Б) модель Парламентской республики и Президента в ФРГ;
- В) модель "смешанного" республиканского президентско-парламентарного устройства во Франции;
- Г) модель Парламентарной республики в Италии;
- Д) модель республиканского режима в Финляндии.

ВАРИАНТ №3

ТЕСТ № 1.

Какая из категорий субъектов Российской Федерации определяется в Конституции РФ как государственное образование - ("государство")?

- А) Город федерального значения;
- Б) Республика;
- В) Край;
- Г) Автономный округ;
- Д) Еврейская автономная область.

ТЕСТ № 2.

Что представляет собой "Регион-матрешка" в территориальной системе государственного устройства и управления Российского федерализма?

- А) Это национальный автономный округ
- Б) Это единство территорий города федерального значения и его области (например: г. Москва и московская область).
- В) Это особая территориальная форма взаимодействия, когда в состав территории одного субъекта "входит" другой субъект РФ;
- Г) Это объединение в федеральном окружном образовании нескольких субъектов РФ;
- Д) Это территория города федерального значения и входящих в его состав муниципальных территорий.

ТЕСТ № 3.

Что из себя представляет феномен "нация" как важнейшее понятие в аналитике государственного управления системой межнациональных отношений в РФ?

- А) Это "национальность" гражданина, характеризующая его принадлежность к этнической группе;
- Б) Это единство этноса и его «этносоциального ядра».
- В) Это "социальная общность" людей, характеризующаяся единством психического склада, языка культуры и традиций; единством территории проживания;
- Г) Это новая историческая общность людей на основе социальной однородности;
- Д) Это "надэтническое образование", характеризующее целостность общества на основе культурных, этнических традиций, экономических и политического факторов в рамках единого государства;

ТЕСТ № 4.

Какой тезис при характеристике "асимметричного" федерализма в государственном устройстве и механизме государственного управления регионами России соответствует Конституции РФ?

- А) Статус субъекта РФ может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с Конституцией или Уставом субъекта;
- Б) Статус субъекта РФ может быть изменен только посредством принятия Конституционного закона РФ.
- В) Статус субъекта РФ может быть изменен только на основе взаимного согласия с другими субъектами РФ и на основе Конституции РФ;
- Г) Статус субъекта РФ может быть изменен только посредством общенационального Референдума;
- Д) Статус субъекта РФ может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ и в соответствии с Федеральным конституционным законом;

ТЕСТ № 5.

К какому уровню предметов государственного ведения и системы функционирования государственного управления относится следующая норма Конституции РФ: "установление общих принципов организации органов государственной власти и местного самоуправления"?

- А) Относится к предметам ведения субъекта РФ;
- Б) Относится к предметам ведения Конституционного Собрания РФ;
- В) Относится к предметам ведения РФ;
- Г) Относится к предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- Д) Относится к решениям, принимаемым на референдуме граждан России.

ТЕСТ № 6.

Какие основные "звенья" составляют полноту регионального законодательного процесса как фактора обеспечения государственного управления в регионе РФ?

- А) Законодательная инициатива, рассмотрение законопроектов, принятие закона в региональном парламенте;
- Б) Законодательная инициатива, рассмотрение законопроекта, принятие закона в региональном парламенте, подпись и обнародование закона;
- В) Рассмотрение законопроекта, принятие закона в региональном парламенте, "вето" или подпись главы исполнительной власти, обнародование закона;
- Г) Вето главы исполнительной власти и подпись высшего должностного лица субъекта РФ;
- Д) Обнародование закона и подпись главы представительного органа государственной власти субъекта РФ.

ТЕСТ № 7.

Какое определение наиболее полно характеризует функциональную природу и роль регионального парламента как органа законодательного обеспечения государственного управления в субъекте РФ?

- А) Это представительный и законодательный орган государственной власти и государственного управления субъекта РФ;
- Б) Это высший орган государственной власти, осуществляющий исполнительную власть в субъекте РФ;
- В) Это законодательный орган государственной власти, контролирующий федеральную исполнительную власть;
- Г) Это закон иницирующий орган региональной власти, осуществляющий МСУ на территории субъекта РФ;
- Д) Это законодательный и представительный орган государственной власти, выражающий интересы населения субъекта РФ, наделенный контрольной функцией по исполнению законов.

ТЕСТ № 8.

Какое из определений наиболее полно характеризует Губернатора как высшее должностное лицо механизма государственной власти и регионального государственного управления в РФ?

- А) Руководитель системы государственной власти в субъекте РФ, ориентирующийся на принцип "политической нейтральности";
- Б) Глава исполнительной власти в субъекте РФ, действующий на основе Конституции РФ, федерального и регионального законодательства;
- В) Избираемое в субъекте РФ высшее должностное лицо, руководитель региональной администрации, наделенный ответственностью по закону;
- Г) Государственный чиновник, назначаемый региональным парламентом по Представлению Президента РФ;
- Д) Высшее должностное лицо, руководящее системой государственных и муниципальных органов исполнительной власти в субъекте РФ.

ТЕСТ № 9.

Какая из моделей характеризовала "слабый" вариант губернаторского правления в РФ до 2004 г.?

- А) «губернаторская»;
- Б) «губернатор – премьерская»;
- В) «губернатор – парламентская»;
- Г) «парламент-губернаторская»;
- Д) парламентская модель республиканского правления.

ТЕСТ № 10.

Какой из институтов "прекращения полномочий" губернатора являлся предметом отдельного закона в субъектах РФ до 2004г.?

- А) Институт "отзыва" губернатора;
- Б) Институт "досрочного прекращения полномочий" губернатора;
- В) Институт "замещения" губернатора;
- Г) Институт временного делегирования полномочий губернатора заместителю;
- Д) Прекращение деятельности в связи с нарушением Конституции РФ и законов субъекта РФ.

ТЕСТ № 11.

В структуру исполнительных органов какого уровня системы государственного управления РФ входило "Главное Управление по Делах ГО и Чрезвычайным ситуациям" в Волгоградской области в 2010 г.?

- А) В структуру территориальных органов государственного управления РФ;
- Б) В структуру государственных органов координирующих взаимодействия федеральной и региональной исполнительной власти.
- В) Являлось органом государственного управления "совместного ведения" РФ и субъекта РФ;
- Г) В структуру Правительственных учреждений РФ;
- Д) В структуру Администрации Волгоградской области;

ТЕСТ № 12.

Какая из следующих моделей государственного механизма управления характеризовала "коллегиальную систему формирования и организации исполнительной власти" в республике Дагестан до 2006г.?

- А) Модель президентской республики (по аналогии с республиками Татарстан, Башкортостан);
- Б) Модель премьерской республики (по типу республика Карелия);
- В) Модель парламентарной республики (по аналогии с республиканским режимом Удмуртии);
- Г) Модель президентско-парламентской республики;
- Д) Модель супер-президентской республики.

ТЕСТ № 13.

Какое из конкретных направлений информационного обеспечения системы и органов государственного управления в субъекте РФ предполагает проведение комплекса мероприятий (в т. ч. правового порядка)?

- А) Формирование мобильной системы информационного обслуживания населения в субъекте РФ;
- Б) Интенсификация информационных потоков в системе государственного управления;
- В) Оптимизация информационного обеспечения органов государственного управления в субъекте РФ;
- Г) Информатизация органов государственного управления
- Д) Создание единой системы информационного обеспечения для государственных и муниципальных органов управления в субъекте РФ.

ТЕСТ № 14.

Какой из принципов организации государственной гражданской службы в субъекте РФ из указанных является "лишним"?

- А) Принцип "Равного доступа граждан РФ" к государственной службе;
- Б) Принцип "ограничения по приему" граждан РФ на законных основаниях;
- В) Принцип "партийной принадлежности", участия в партийной деятельности в соответствии с Уставом и нормами партии;
- Г) Принцип морального стимулирования и поощрения гражданских госслужащих;
- Д) Принцип не допустимости совмещения госслужбы и депутатского статуса.

ТЕСТ № 15.

На какую категорию должностей в субъектах РФ распространяются положения регионального закона о государственной гражданской службе?

- А) руководители комитетов регионального парламента
- Б) Депутаты;
- В) Работники комитетов и управлений региональной администрации;
- Г) Главы муниципальных образований;
- Д) Главные специалисты в системе муниципальной службы.

ТЕСТ № 16.

Что представляет собой действующая в механизме государственного управления России единая система органов государственной исполнительной власти в субъекте РФ?

- А) Это система административных региональных функциональных, отраслевых и территориальных органов государственной власти и государственного управления субъекта РФ;
- Б) Это система административных органов государственной власти и управления субъекта РФ;
- В) Это система территориальных органов федеральных министерств и ведомств;
- Г) Это система органов исполнительной власти субъекта РФ и территориальных органов исполнительной власти РФ в субъекте РФ, взаимодействующих на основе ст.77 Конституции РФ;
- Д) Это система органов исполнительной власти муниципальных образований, исполняющих отдельные государственные полномочия на территории конкретного субъекта РФ;

ТЕСТ № 17.

На какую единицу административно-территориального устройства субъекта РФ в рамках которой осуществляется местное самоуправление возлагаются к исполнению и отдельные государственные полномочия?

- А) Районный административный центр.
- Б) Город районного значения;
- В) Район городского округа;
- Г) Поселок городского типа;
- Д) Муниципальный район;

ТЕСТ № 18.

Что из себя представляет "система сдержек и противовесов" в механизме государственного управления США:

- А) это система конституционно-правового и судебного контроля за исполнительной властью;
- Б) это система взаимодействия органов государственной власти Федерального центра и штатов США;
- В) это система взаимодействия и взаимответственности федеральных органов государственной власти и органов государственного управления штатов;
- Г) это система взаимодействия президентской власти, Конгресса США, Верховного Суда США;
- Д) это система конституционных методов и форм обеспечивающих сбалансированность ветвей и уровней государственной власти.

ТЕСТ № 19.

Какими полномочиями наделен Глава государства в США в условиях режима "президентской республики" в отношении Конгресса США?

- А) может распустить нижнюю палату- "палату представителей";
- Б) вправе приостановить в особых условиях деятельность палат Конгресса;
- В) в чрезвычайных условиях вправе приостановить деятельность Конгресса США;
- Г) наделен правом «абсолютного вето» на решения палат Конгресса США;
- Д) не имеет полномочий распустить ни одну из палат Конгресса.

ТЕСТ № 20.

С согласия какого органа Государственной власти Президент США назначает судей Верховного Суда США, министров, послов, заключает мирные договоры?

- А) с согласия Правительства США;
- Б) с согласия Сената;
- В) с согласия верхней и нижней палат Конгресса;
- Г) с согласия Вице-Президента США;
- Д) с согласия Совета Безопасности США.

ТЕСТ № 21.

Что из себя представляет по своей сути процедура импичмента (impeachment- англ.) в США?

- А) это правовая процедура привлечения к судебной ответственности высшего должностного лица исполнительной власти;
- Б) это "политический процесс" цель которого -отстранение от должности на основании обвинения "в измене", взяточничестве или ином должностном преступлении государственного должностного лица;
- В) это процедура ответственного вступления в должность Президента США;
- Г) это процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц за финансовые преступления;
- Д) это процедура привлечения к ответственности Председателя Верховного Суда США.

ТЕСТ №22.

Какой из нижеперечисленных органов государственного управления входит в структуру Исполнительного управления Президента США (ИУП)?

- А) Агентство Национальной Безопасности (АНБ);
- Б) Центральное разведывательное управление (ЦРУ);
- В) Совет Национальной Безопасности;
- Г) ФБР;
- Д) МВД.

ТЕСТ №23

Что из себя представляет Федеральный Департамент внутренних дел в системе государственного управления США?

- А) федеральное министерство по охране порядка и обеспечения безопасности населения;
- Б) специальный федеральный департамент для борьбы с международным терроризмом и внешними угрозами;
- В) государственную федеральную структуру для обеспечения благоустройства федеральных территорий, лесных и парковых зон, речных бассейнов, угодий, геологических изысканий;
- Г) это Министерство по борьбе с организованной преступностью в США незаконным оборотом наркотиков и торговлей оружием;
- Д) это федеральный Департамент по связям с общественностью в США.

ТЕСТ №24.

Возможен ли вариант осуществления субъектами федеративного устройства в условиях американского федерализма "сецессии" (secessio- лат. отделение)?

- А) посредством принятия особого федерального закона;
- Б) посредством поправки в Конституцию США;
- В) посредством принятия новой Конституции штата;
- Г) посредством принятия Конституционного закона США;
- Д) на основе принятия решения на референдуме населением Штата.

ТЕСТ № 25.

Какая из форм графского управления наиболее распространена в системе местного самоуправления США?

- А) «менеджерная»;
- Б) «Выборный Графский Совет- Президент Графства»;
- В) «смешанная»;

- Г) «комиссионная»;
- Д) «совет-контроллеров».

ТЕСТ № 26.

Какой процесс и процедура характеризуют понятие "инкорпорация" в системе местного самоуправления США?

- А) утверждение хартий местного самоуправления;
- Б) образование новых муниципалитетов в штате;
- В) формирование округов в системе органов местного самоуправления специального назначения;
- Г) образование хозяйственных корпораций в муниципальной экономике;
- Д) формирование тауншипов в системе местного самоуправления США.

ТЕСТ № 27.

Как избирается Президент в ФРГ?

- А) посредством прямых выборов народом на основе всеобщего волеизъявления;
- Б) посредством выборов институтом "партийных" выборщиков;
- В) посредством выборов представителями федерального собрания;
- Г) Сенатом США по трехуровневой системе голосования;
- Д) Депутатами Палаты Представителей Конгресса США.

ТЕСТ № 28.

Какова основная Характеристика принципа Контрасигнатуры в системе государственного управления ФРГ?

- А) осуществление президентом ФРГ "вето" на предложение Канцлера по составу правительственного кабинета;
- Б) подпись Канцлера или министра на акте, исходящем от главы государства;
- В) ассигнование деятельности главы государства в сфере межгосударственных отношений;
- Г) подпись президента на документах исходящих от канцлера;
- Д) виза президента на документах Конституционного Суда ФРГ.

ТЕСТ № 29.

Кто является главнокомандующим в ФРГ?

- А) Канцлер ФРГ;
- Б) Президент ФРГ;
- В) Министр обороны ФРГ;
- Г) Министр иностранных дел;
- Д) Вице-канцлер ФРГ.

ТЕСТ № 30.

Какое определение наиболее полно характеризует канцлерский принцип правления в механизме государственного управления ФРГ?

- А) федеральный канцлер несет политическую ответственность перед Бундестагом;
- Б) канцлер реализует принципы "губернативы" и "министерализма" в системе государственного управления;
- В) федеральный канцлер определяет основные направления политики и несет за это ответственность;
- Г) федеральный канцлер является верховным главнокомандующим вооруженных сил ФРГ;
- Д) Федеральный канцлер является председателем Бундестага в ФРГ.

ТЕСТ № 31.

Какой государственный орган избирает главу Правительства и системы исполнительной власти в ФРГ?

- А) Федеральное Собрание;
- Б) Бундестаг;
- В) Бундесрат;
- Г) Конституционный суд ФРГ;
- Д) Правительство ФРГ.

ТЕСТ № 32.

Какую должность в Центральном аппарате государственного управления ФРГ занимает Вице- Канцлер?

- А) министра иностранных дел;
- Б) министра внутренних дел;
- В) министра обороны;
- Г) министра экономики;
- Д) руководителя Ведомства Федерального Канцлера.

ТЕСТ № 33.

Какие субъекты федерации и государственной системы управления в ФРГ относятся к категории "большие земли"?

- А) Берлин, Гамбург, Бремен;
- Б) Нижняя Саксония, Баден- Вюртемберг, Северный Рейн- Вестфалия;
- В) Саксония, Саксония- Анталт, Мекленбург- передняя Померания;
- Г) Гессен, СААР, Тюрингия;
- Д) Бранденбург, Шлезвиг-Гольштейн.

ТЕСТ № 34.

Что из себя представляют Ландтаги как органы государственной власти и обеспечения государственного управления земель в ФРГ?

- А) двухпалатные законодательные легислатуры;
- Б) однопалатные парламенты земель;
- В) районные представительные собрания;
- Г) правительственные органы земель;
- Д) правительственные органы земельных округов.

ТЕСТ №35.

Какой государственный орган осуществляет исполнительную власть на "медиативном" уровне и надзор за единицами местного самоуправления в системе государственного управления земель ФРГ?

- А) премьер-министр земли;
- Б) министр внутренних дел земли;
- В) президент земельного округа;
- Г) председатель Ландтага;
- Д) Ландрат.

ТЕСТ № 36.

Какая модель республиканской президентуры в разных странах наиболее "соотносима" с Российской формой института президентства?

- А) модель Президентской республики США;
- Б) модель Парламентской республики и Президента в ФРГ;
- В) модель "смешанного" республиканского президентско-парламентарного устройства во Франции;
- Г) модель Парламентарной республики в Италии;
- Д) модель республиканского режима в Финляндии.

Результаты теста оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации процессов институционального функционирования различных политических, особо государственных институтов, общественных и муниципальных структур.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации процессов институционального функционирования различных политических, особо государственных институтов, общественных и муниципальных структур.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации процессов институционального функционирования различных политических, особо государственных институтов, общественных и муниципальных

	структур.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации процессов институционального функционирования различных политических, особо государственных институтов, общественных и муниципальных структур.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации процессов институционального функционирования различных политических, особо государственных институтов, общественных и муниципальных структур.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Ответы на вопросы тестирования хранятся на кафедре

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом,
------------	---

(отлично)	выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.3.1	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в рамках структуры органов исполнительной власти РФ
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.3.2	Формирование владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной исполнительной власти РФ, взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ, исполнительных органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-21..1 Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры в рамках структуры органов исполнительной власти РФ	Демонстрация знаний основных теоретических положений в	Характеризует методы и принципы государственного и муниципального управления
	Умение применять знания на практике в полной мере:	Применяет принципы государственного и муниципального управления на примере конкретных ситуаций
	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	Сравнивает принципы государственного и муниципального управления в советский и постсоветский периоды развития российской государственности
ПК-23.3. Формирование владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной исполнительной власти РФ, взаимодействия органов государственной	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме:	Характеризует методы и принципы государственного и муниципального управления
	Умение применять знания на практике в полной мере:	Применяет принципы государственного и муниципального управления на примере конкретных ситуаций

<p>власти субъектов РФ, исполнительных органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере:</p>	<p>Оценивает принципы государственного и муниципального управления в советский и постсоветский периоды развития российской государственности</p>
--	--	--

Вопросы к зачету

1. Становление категории «политический институт» в теории. Нормативно-юридический подход Т. Гоббса.
2. Институциональный подход Э. Дюргейма и М. Вебера. Основные составляющие исследования политических институтов. Политические институты и политика.
3. Политический институт и политическая власть. Политический институт и политическая сфера.
4. Актуальные проблемы теории управления и исследование политических институтов.
5. Становление категории «общественный институт». Нормативно-юридический подход к общественным и социальным институтам.
6. Общественные институты и политика. Общественные институты и государственная власть. Общественный институт и система государственного управления.
7. Многообразие общественных ассоциаций и их взаимосвязи в развитых странах. Теория управления и исследование общественных институтов.
8. Государство как политический институт. Определение понятия «государство», функции и признаки государства.
9. Государство и гражданское общество.
10. Государство и общественные институты
11. Особенности взаимодействия института Главы государства с политическими институтами и органами государственной власти.
12. Институт Президентства в РФ: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность и иммунитет.
13. Президентская и правительственная власть в России.
14. Администрация Президента РФ и институт полномочных представителей президента.
15. Основные характеристики института Правительства: роль в политическом руководстве страной и государственном управлении.
16. Институт Правительства РФ: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность.
17. Правительственный контроль в РФ и его основные направления реализации.
18. Правительство РФ и российские регионы.
19. Многообразие политических институтов представительной законодательной власти в развитых странах.
20. Основные характеристики институтов российской представительной власти Совета Федерации, Государственной Думы РФ, региональных парламентов;

21. Особенности взаимодействия центральных и региональных парламентских институтов в РФ.
22. Понятие, структура и функции политических партий. Партийная идеология и партийная власть.
23. Партии и их влияние на систему государственного управления в РФ.
24. Роль института политических партий в развитии демократии в РФ
25. Институты государственной власти и управления в субъектах РФ
26. Функции и социально-политическое значение политических и государственных институтов в субъектах РФ.
27. Институт губернаторства - роль в системе государственного управления региона.
28. Региональные представительства федеральных партий и общественно-политические движения в регионах современной России.
29. Институты общественных организаций в РФ.
30. Общественные палаты и проблема общественного контроля органов исполнительной власти
31. НКО - институт гражданского общества.
32. Политические партии и профсоюзы.
33. Религиозные организации.
34. СМИ как институт гражданского общества.
35. Воздействие политических и общественных институтов: системные характеристики и фактор государственного управления
36. Процесс и система институционализации гражданского общества в современной России.
37. Общественные организации в региональных политических процессах и население..
38. Взаимодействие институтов государственной власти с общественными институтами..
39. Проблема общественного доверия и общественное мнение
40. Властные институты местного самоуправления: социально-политическая идентификация местного самоуправления в Европейской Хартии МСУ и современной России.
41. Понятие «муниципальная власть» и особенности осуществления муниципальной власти в условиях современной реформы местного самоуправления в России.
42. Демократический институт местного самоуправления - роль в обеспечении стабильности политической системы
43. Политические и общественные институты в США: федеральный, региональный и местный уровни.
44. Политические институты и Правительство США - функциональная специфика.
45. Основные контактные формы взаимодействия федеральных органов США с общественными и политическими структурами.
46. Проблема децентрализации государственного управления в США и гражданские инициативы
47. Принципы взаимодействия политических и общественных институтов в парламентской модели гос. управления в ФРГ.
48. Структуры канцлерского подчинения и роль ВФК в системе гос. управления.
49. Правительство ФРГ и принцип коллегиальности управления.
50. Принципы общественного интереса и социальной государственности в системе государственного управления ФРГ.
51. Политические и общественные институты в системе управления современной Франции.
52. Политические партии и Высшие структуры государственной власти и управления во Франции

53. Парламентские Комиссии и Парламентские представительства как институты контроля исполнительной власти Франции
54. Конституционный Совет Франции - роль в системе государственного управления.
55. Общественные ассоциации во Франции и фактор децентрализованного местного управления.
56. Основные принципы государственного управления Великобритании и система государственных и политических институтов в парламентской монархии.
57. Роль института Короны в Великобритании: формальные и фактические полномочия монарха.
58. Премьер министр как глава исполнительных структур власти и управления в Великобритании
59. Особенности институтов местного самоуправления в Великобритании. Графства и районы.
60. Органы местного самоуправления и гражданские инициативы в современной России и Великобритании: сравнительный анализ.

4.3.2 Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения и усвоения дисциплины

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

А) Дайте ответы на практические задания по институциональной системе в РФ

Практическое задание № 1.

Какая из категорий институциональных субъектов Российской Федерации определяется в Конституции РФ как государственное образование - ("государство")?

- А) Город федерального значения;
- Б) Республика;
- В) Край;
- Г) Автономный округ;
- Д) Еврейская автономная область.

Практическое задание № 2.

Что представляет собой "Регион-матрешка" в территориальной системе государственного устройства и исполнительного управления Российского федерализма?

- А) Это национальный автономный округ
- Б) Это единство территорий города федерального значения и его области (например: г. Москва и московская область).
- В) Это особая территориальная форма взаимодействия, когда в состав территории одного субъекта "входит" другой субъект РФ;
- Г) Это объединение в федеральном окружном образовании нескольких субъектов РФ;
- Д) Это территория города федерального значения и входящих в его состав муниципальных территорий.

Практическое задание № 3.

Что из себя представляет Институт "нация" как важнейшее понятие в аналитике государственной власти и государственного управления системой межнациональных отношений в РФ?

- А) Это "национальность" гражданина, характеризующая его принадлежность к этнической группе;
- Б) Это единство этноса и его «этносоциального ядра».
- В) Это "социальная общность" людей, характеризующаяся единством психического склада, языка культуры и традиций; единством территории проживания;

- Г) Это новая историческая общность людей на основе социальной однородности;
- Д) Это "надэтническое образование", характеризующее целостность общества на основе культурных, этнических традиций, экономических и политического факторов в рамках единого государства;

Практическое задание № 4.

Какой тезис при характеристике "асимметричного" федерализма в государственном устройстве и механизме государственного управления регионами России соответствует Конституции РФ?

- А) Статус субъекта РФ может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с Конституцией или Уставом субъекта;
- Б) Статус субъекта РФ может быть изменен только посредством принятия Конституционного закона РФ.
- В) Статус субъекта РФ может быть изменен только на основе взаимного согласия с другими субъектами РФ и на основе Конституции РФ;
- Г) Статус субъекта РФ может быть изменен только посредством общенационального Референдума;
- Д) Статус субъекта РФ может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ и в соответствии с Федеральным конституционным законом;

Практическое задание № 5.

К какому уровню предметов государственного ведения и системы исполнительных органов государственной власти и государственного управления в РФ относится норма Конституции РФ: "установление общих принципов организации органов государственной власти и местного самоуправления"?

- А) Относится к предметам ведения субъекта РФ;
- Б) Относится к предметам ведения Конституционного Собрания РФ;
- В) Относится к предметам ведения РФ;
- Г) Относится к предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- Д) Относится к решениям, принимаемым на референдуме граждан России.

Практическое задание № 6.

Какие основные "звенья" составляют институциональную полноту регионального законодательного процесса - фактора обеспечения государственной власти и государственного управления в субъекте РФ?

- А) Законодательная инициатива, рассмотрение законопроектов, принятие закона в региональном парламенте;
- Б) Законодательная инициатива, рассмотрение законопроекта, принятие закона в региональном парламенте, подпись и обнародование закона;
- В) Рассмотрение законопроекта, принятие закона в региональном парламенте, "вето" или подпись главы исполнительной власти, обнародование закона;
- Г) Вето главы исполнительной власти и подпись высшего должностного лица субъекта РФ;
- Д) Обнародование закона и подпись главы представительного органа государственной власти субъекта РФ.

Практическое задание № 7.

Какое определение наиболее полно характеризует функциональную природу и роль Института регионального парламента как политического института государственной региональной власти и законодательного обеспечения государственного управления субъектов РФ?

- А) Это представительный и законодательный орган государственной власти и государственного управления субъекта РФ;
- Б) Это высший орган государственной власти, осуществляющий исполнительную власть в субъекте РФ;
- В) Это законодательный орган государственной власти, контролирующей федеральную исполнительную власть;

Г) Это законоиницирующий орган региональной власти, осуществляющий МСУ на территории субъекта РФ;

Д) Это законодательный и представительный орган государственной власти, выражающий интересы населения субъекта РФ, наделенный контрольной функцией по исполнению законов.

Практическое задание № 8.

Какое из определений наиболее полно характеризует Политический и государственный институт Губернатора - высшее должностное лицо государственной власти и регионального управления в субъекте РФ?

А) Руководитель системы государственной власти в субъекте РФ, ориентирующийся на принцип "политической нейтральности";

Б) Глава исполнительной власти в субъекте РФ, действующий на основе Конституции РФ, федерального и регионального законодательства;

В) Избираемое в субъекте РФ высшее должностное лицо, руководитель региональной администрации, наделенный ответственностью по закону;

Г) Государственный чиновник, назначаемый региональным парламентом по Представлению Президента РФ;

Д) Высшее должностное лицо, руководящее системой государственных и муниципальных органов исполнительной власти в субъекте РФ.

Практическое задание № 9.

Какая из моделей характеризовала "слабый" вариант исполнительной власти и Института губернаторской власти в РФ до 2004 г.?

А) «губернаторская»;

Б) «губернатор – премьерская»;

В) «губернатор – парламентская»;

Г) «парламент-губернаторская»;

Д) парламентская модель республиканского правления.

Практическое задание № 10.

Какой из институтов "прекращения полномочий" губернатора как органа государственной власти являлся предметом отдельного закона в субъектах РФ до 2005г.?

А) Институт "отзыва" губернатора;

Б) Институт "досрочного прекращения полномочий" губернатора;

В) Институт "замещения" губернатора;

Г) Институт временного делегирования полномочий губернатора заместителю;

Д) Прекращение деятельности в связи с нарушением Конституции РФ и законов субъекта РФ.

Практическое задание № 11.

В структуру исполнительных органов какого уровня системы государственного управления РФ входило "Главное Управление по Делах ГО и Чрезвычайным ситуациям" Волгоградской области в 2010 г.?

А) В структуру территориальных органов государственного управления РФ;

Б) В структуру государственных органов координирующих взаимодействия федеральной и региональной исполнительной власти.

В) Являлось органом государственного управления "совместного ведения" РФ и субъекта РФ;

Г) В структуру Правительственных учреждений РФ;

Д) В структуру Администрации Волгоградской области;

Практическое задание № 12.

Какая из с моделей государственной системы государственного управления характеризовала "коллегияльную систему формирования и организации исполнительной власти" в республике Дагестан до 2006г.?

А) Модель президентской республики (по аналогии с республиками Татарстан, Башкортостан);

Б) Модель премьерской республики (по типу республика Карелия);

- В) Модель парламентской республики (по аналогии с республиканским режимом Удмуртии);
- Г) Модель президентско-парламентской республики;
- Д) Модель супер-президентской республики.

Практическое задание № 13.

Какое из направлений информационного обеспечения Институтов государственной власти и государственного управления в субъекте РФ предполагает проведение комплекса мероприятий (в т. ч. правового порядка)?

- А) Формирование мобильной системы информационного обслуживания населения в субъекте РФ.
- Б) Интенсификация информационных потоков в системе государственного управления;
- В) Оптимизация информационного обеспечения органов государственного управления в субъекте РФ;
- Г) Информатизация органов государственного управления
- Д) Создание единой системы информационного обеспечения для государственных и муниципальных органов управления в субъекте РФ.

Практическое задание № 14.

Какой из принципов организации Системы государственной гражданской службы в субъектах РФ из указанных является "лишним"?

- А) Принцип "Равного доступа граждан РФ" к государственной службе;
- Б) Принцип "ограничения по приему" граждан РФ на законных основаниях;
- В) Принцип "партийной принадлежности", участия в партийной деятельности в соответствии с Уставом и нормами партии;
- Г) Принцип морального стимулирования и поощрения гражданских госслужащих;
- Д) Принцип не допустимости совмещения госслужбы и депутатского статуса.

Практическое Задание № 15.

На какую категорию должностей в субъектах РФ распространяются положения регионального закона о государственной гражданской службе?

- А) руководители комитетов регионального парламента
- Б) Депутаты;
- В) Работники комитетов и управлений региональной администрации;
- Г) Главы муниципальных образований;
- Д) Главные специалисты в системе муниципальной службы.

Практическое задание № 16.

Что представляет собой действующая в механизме государственной власти и государственного управления России единая система органов государственной исполнительной власти в субъекте РФ?

- А) Это система административных региональных функциональных, отраслевых и территориальных органов государственной власти и государственного управления субъекта РФ;
- Б) Это система административных органов государственной власти и управления субъекта РФ;
- В) Это система территориальных органов федеральных министерств и ведомств;
- Г) Это система органов исполнительной власти субъекта РФ и территориальных органов исполнительной власти РФ в субъекте РФ, взаимодействующих на основе ст.77 Конституции РФ;
- Д) Это система органов исполнительной власти муниципальных образований, исполняющих отдельные государственные полномочия на территории конкретного субъекта РФ;

Практическое задание № 17.

На какую единицу административно-территориального устройства субъекта РФ в рамках которой осуществляется местное самоуправление возлагаются к исполнению и отдельные государственные полномочия?

- А) Районный административный центр.
- Б) Город районного значения;
- В) Район городского округа;

Г) Поселок городского типа;

Д) Муниципальный район;

Практическое задание № 18.

Что из себя представляет "система сдержек и противовесов" в механизме государственной власти и государственного управления США?

А) это система конституционно-правового и судебного контроля за исполнительной властью;

Б) это система взаимодействия органов государственной власти Федерального центра и штатов США;

В) это система взаимодействия и взаимответственности федеральных органов государственной власти и органов государственного управления штатов;

Г) это система взаимодействия президентской власти, Конгресса США, Верховного Суда США;

Д) это система конституционных методов и форм обеспечивающих сбалансированность ветвей и уровней государственной власти.

Практическое задание №19.

Возможен ли вариант осуществления субъектами федерации в США в условиях американского федерализма "сецессии" (secessio- лат. отделение)?

А) посредством принятия особого федерального закона;

Б) посредством поправки в Конституцию США;

В) посредством принятия новой Конституции штата;

Г) посредством принятия Конституционного закона США;

Д) на основе принятия решения на референдуме населением Штата.

Практическое задание № 20.

Какая из форм графского управления наиболее распространена в субъектах федерации США?

А) «менеджерная»;

Б) «Выборный Графский Совет- Президент Графства»;

В) «смешанная»;

Г) «комиссионная»;

Д) «совет-контроллеров».

Практическое задание № 21.

Что из себя представляют Ландтаги как органы государственной власти и обеспечения государственного управления земель в ФРГ?

А) двухпалатные законодательные легислатуры;

Б) однопалатные парламенты земель;

В) районные представительные собрания;

Г) правительственные органы земель;

Д) правительственные органы земельных округов.

Практическое задание №22.

Какой Институт политической власти и государственного управления осуществляет исполнительную власть на "медиативном" уровне и надзор за единицами местного управления в Системе государственного управления земель ФРГ?

А) премьер-министр земли;

Б) министр внутренних дел земли;

В) президент земельного округа;

Г) председатель Ландтага;

Д) Ландрат.

Шкала оценивания

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике,

овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60%	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60%	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и	40

ситуационных примеров	
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами

дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграф, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль.

Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: курс лекций: в 2 т. Т.1 / И.Н.Барциц.—М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.—512 с.

2. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: курс лекций: в 2 т. Т. 2/ И.Н.Барциц.—М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.—544 с.

3. Иванов Н.Б. Государственное управление в современной России: курс лекций М. : МГИМО, 2014. <http://e.lanbook.com/book/65755>

4. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие : допущено Советом УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / В. П. Орешин. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013

5. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 Т 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.C804748E-E287-487D-820B-11716216D53B&type=c_pub

6. Jon D. Michaels AN ENDURING, EVOLVING SEPARATION OF POWERS // Columbia Law Review. Vol. 115, No. 3 (APRIL 2015), pp. 515-597. - ЭБС JSTOR <http://www.jstor.org/stable/43267874>

7. Chandler, J. A. Comparative Public Administration // London : Routledge. 2000. eBook:

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNzI4MzhfX0FO0?sid=a42d62b0-7cc0-40dd-9ef2-4c1ec2d9d5c4@sessionmgr110&vid=8&format=EB&rid=6>

8. Demmke C, Moilanen T. Civil Services In The EU Of 27 : Reform Outcomes And The Future Of The Civil Service [e-book]. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang; 2010. Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost), Ipswich, MA. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDg3OTQ1X19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=134&hid=4201&format=EB>

9. Fitzpatrick, Jody. Goggin, Malcolm and others. A New Look at Comparative Public Administration: Trends in Research and an Agenda for the Future // Public Administration Review. Nov/Dec 2011, Vol. 71 Issue 6, p821-830. 10p. 5 Charts. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3a3235e7-3da9-4100-af51-d0edf6c70110%40sessionmgr4005&vid=1&hid=4201>

10. Frederickson, H. George. Larimer, Christopher. Smith, Kevin. The Public Administration Theory Primer // New York : Westview Press. 2011. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDIxMTYwX19BTg2?s id=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=87&hid=4201&format=EB>

11. Geva-May, Iris. Comparative Studies in Public Administration and Public Policy // Public Management Review. Sep2002, Vol. 4 Issue 3, p275-290. 16p. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5fc08743-bb97-427f-a234-57cd40e67606%40sessionmgr4001&vid=1&hid=4201>

12. Lind, Nancy S., Otenyo, Eric Edwin. Comparative Public Administration : The Essential Readings // 2006. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTk2MzU4X19BTg2?s id=7c2b37c0-aa7c-4bf2-9d4a-45d63a53bf3a@sessionmgr4001&vid=17&format=EB&rid=1>

13. Menon, Anand. Schain, Martin. Comparative Federalism : The European Union and the United States in Comparative Perspective // Oxford : Oxford University Press. 2006. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?sid=4e020106-fdfc-4a3c-9835-0d7328bf97bf%40sessionmgr4002&vid=1&hid=4201&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtG12ZQ%3d%3d#db=e000xww&AN=186627>

14. Pierre, Jon. Peters, B. Guy. The SAGE Handbook of Public Administration // Los Angeles [California]: Credo Reference. 2013. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNzE2ODkyX19BTg2?si d=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=82&hid=4201&format=EB>

15. Zimmerman, Joseph F. Contemporary American Federalism : The Growth of National Power // 2008. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMjUwNzcwX19BTg2?si d=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=30&hid=4201&format=EB>

6.2. Дополнительная литература

1. Бойкова М.В. Основы государственного управления: учебное пособие М. : РТА 2012 <http://e.lanbook.com/book/74137>

2. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015 http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.ADEF7C15-D885-4D9C-A41C-EEDFC2C4DFD7&type=c_pub

3. Гегедюш Н.С., Мокеев М.М., Сергушко С.В. Государственное и муниципальное управление 2-е изд., пер. и доп. Краткий курс лекций М.: Юрайт 2012 http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.9F40F184-C64B-458E-ADB5-424F32F54A3B&type=c_pub

4. Кузин В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузин В.И., Зуев С.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ И.В. Мухачев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пикулькин А.В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»/ Пикулькин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Модель позиционного обучения студентов: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.

2. Бюджетный кодекс РФ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации

4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

10. Регламент Государственной Думы Фс РФ.

11. Регламент ЦИК Российской Федерации.

12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru

3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volgnet.ru

4. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
5. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
6. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
7. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.