

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

**Б1.В.ДВ.03.04 УПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ
РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

УПР ПОЛ ИНФ РОС РЕГ

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. полит. н., профессор кафедры государственного управления и политологии
Восканян С.С.

Заведующий кафедрой корпоративного управления к.э.н., доцент Булетова Наталья Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.1.1	Формирование способностей эффективно управлять при осуществлении профессиональной деятельности в рамках политической инфраструктуры российских регионов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация эффективной работы в группе (трудовом коллективе) и регуляцией рабочих процессов в области командообразования (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-19.1.1	Использует знания для решения научных и практических задач по функционированию политических и общественных институтов, а также основ организации групповой работы при проведении экспертизы правовых документов и организации работы по объяснению политических процессов и проблемных ситуаций.
		Использует современные методы презентации политической диагностики политических процессов функционирования политических и общественных институтов в системе государственной политики.
		Оценивает навыки обработки и систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление политической инфраструктурой российских регионов» входит в Блок Б1.В.ДВ.3 «Дисциплины по выбору» учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» реализуется после изучения: Б1.Б.14 Система государственного и муниципального управления; Б1.Б.01.03 История государственного управления.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Тема 1	Участие в политике и система представительства интересов	9	2		2		5	О
Тема 2	Партии и партийная система в современной России	9	2		2		5	О
Тема 3	Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве России	9	2		2		5	О
Тема 4	Избирательные системы и электоральный процесс	9	2		2		5	О, Т
Тема 5	Технологии избирательных кампаний	11	4		2		5	О
Тема 6	Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса	11	4		2		5	О
Тема 7	СМИ как элемент политической инфраструктуры	14	4		4		6	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Тема 1	Участие в политике и система представительства интересов	12	2		2		8	О
Тема 2	Партии и партийная система в современной России	12	2		2		8	О
Тема 3	Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве России	8					8	Р
Тема 4	Избирательные системы и электоральный процесс	8					8	Р
Тема 5	Технологии избирательных кампаний	8					8	Р

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*		
Тема 6	Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса	10				10	Р
Тема 7	СМИ как элемент политической инфраструктуры	10				10	Р
Промежуточная аттестация		4					За
Всего:		72	4		4	60	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Участие в политике и система представительства интересов

Концепт политического участия в политической науке. Интерпретации концепта – элитизм, эгалитаризм, плюрализм, групповой подход, институционализм, корпоративизм. Концепт функционального представительства. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства интересов. Неокорпоративизм. Отраслевые группы интересов, группы давления в политическом пространстве. Эволюция российского корпоративизма. Лоббизм: мировая практика и российская специфика.

Концепт территориального представительства. Механизмы представительства региональных интересов в контексте федерализма. Местное самоуправление и интересы местных сообществ. Теневые субъекты в политическом процессе современной России. Место неформальных связей в механизме принятия решений. Коррупция и клиентелизм. Этническая компонента клановых структур, характеристика наиболее влиятельных в политическом отношении диаспор и землячеств.

Тема 2. Партии и партийная система в современной России.

Политические партии как элемент политической системы. Исторические предпосылки и этапы развития политических партий. Типология партий и партийных систем. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в России. Сущность и типология партийных систем. Партийная система в современной России. Партогенез и партийное строительство в России. Партии и движения либерально-демократической ориентации: радикально-реформаторское течение, центристские партии и организации в демократическом движении, партии и объединения российских предпринимателей. Партии и движения левой ориентации. Партийные коалиции и блоки: опыт прошедшего десятилетия.

Тема 3. Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве.

Региональная палитра этно-конфессиональных групп и диаспор. Этнические группы как субъекты политики. Клерикальные социально-политические концепции и доктрины. Христианские организации. Католицизм. Протестантство. Движения ислама. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Идеология и политическая практика ваххабизма. Ваххабитские организации в РФ. Организации казачества в регионе Поволжья.

Тема 4. Избирательные системы и электоральный процесс

Теоретические основы выборов и избирательных систем. Выборы как политический институт. Место и роль выборов в политической системе. Принципы избирательного права. Типология избирательных систем. Избирательная система в современной России: история становления и функции в политической системе. Избирательное право РФ и принципы его реализации. Партии и избирательные объединения в электоральном процессе. Стратегия и тактика союзов и коалиций. Предвыборные блоки в избирательных кампаниях: сравнительный анализ. Особенности «блокостроительства» накануне думских выборов. Особенности правового регулирования и опыт избирательных кампаний в Волгоградской области. Факторы и модели электорального поведения.

Тема 5. Технологии избирательных кампаний

Понятие и сущность избирательного процесса. Эволюция избирательного процесса и системы. Выборы как главный институт легитимизации политической системы. Место и роль выборов в стабилизации и дестабилизации общественной системы. Типология избирательных систем. Объективные и субъективные факторы, влияющие на становление и трансформацию избирательных систем. Главные принципы избирательного процесса. «Грязные» технологии. Классификация выборов. Политические партии и выборы. Развитие избирательной системы в постсоветской России.

Тема 6. Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса

Понятие и сущность политической коммуникации. Политическая коммуникация как социально-информационное поле политики и вид политических отношений. Субъекты, объекты и средства массовой коммуникации. Основные функции коммуникации. Способы коммуникации. Методы влияния субъекта на объект коммуникации. Формула коммуникационного анализа. Типология политических сообщений. Признаки и требования к политической информации. Пропаганда и её роль в мирное и военное время. Информация и дезинформация.

Тема 7. СМИ как элемент политической инфраструктуры

Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. СМИ и проблемы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Особенности места и роли СМИ в современной России.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Участие в политике и система представительства интересов	Виды и формы политического участия	О	О
2.	Партии и партийная система в современной России	Типологии партийных систем	О	О
3.	Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве России	Основные принципы эффективной национальной политики	О	Р
4.	Избирательные системы и электоральный процесс	Взаимосвязь политической и избирательной систем	О, Т	Р
5.	Технологии избирательных кампаний	Особенности избирательного менеджмента в России	О	Р
6.	Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса	Основные этапы развития политической коммуникации в России	О	Р
7.	СМИ как элемент политической инфраструктуры	Специфика СМИ в системе политической инфраструктуры	О, Т	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Управление политической инфраструктурой российских регионов» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Участие в политике и система представительства интересов	Устный опрос
Тема 2. Партии и партийная система в современной России	Устный опрос
Тема 3. Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве России	Устный опрос
Тема 4. Избирательные системы и электоральный процесс	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5. Технологии избирательных кампаний	Устный опрос
Тема 6. Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса	Устный опрос
Тема 7. СМИ как элемент политической инфраструктуры	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма	
Тема 1. Участие в политике и система представительства интересов	Устный опрос
Тема 2. Партии и партийная система в современной России	Устный опрос
Тема 3. Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве России	Проверка реферата
Тема 4. Избирательные системы и электоральный процесс	Проверка реферата
Тема 5. Технологии избирательных кампаний	Проверка реферата
Тема 6. Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса	Проверка реферата
Тема 7. СМИ как элемент политической инфраструктуры	Проверка реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Методом устного опроса и решения практических задач по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Участие в политике и система представительства интересов.

Вопросы к семинару:

1. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства интересов.
2. Отраслевые группы интересов, группы давления в политическом пространстве.
3. Эволюция российского корпоративизма.
4. Инфраструктура территориального представительства.
5. Латентные механизмы представительства корпоративных интересов.
6. Теневые и криминальные субъекты в политическом процессе современной России.

Темы рефератов:

1. Региональный корпоративизм.
2. Региональные элиты и группы интересов в местной политике.
3. Лоббизм: мировая практика и российская специфика.
4. Институционализация региональных элит современной России.
5. Бизнес-элита и государственная власть в России.

Тема 2: Партии и партийная система в современной России.

Вопросы к семинару:

1. Политические партии как элемент политической системы.
2. Исторические предпосылки и этапы развития политических партий
3. Типология партий
4. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в России.
5. Сущность и типология партийных систем.
6. Партийная система в современной России.

Темы рефератов:

1. Р. Михельс о закономерностях организации и функционирования политических партий.
2. Концепция партии и партийных систем М. Дюверже.
3. Партийные коалиции и блоки в России: опыт прошедшего десятилетия.
4. Организационные аспекты деятельности политических партий. Партийные фракции и их роль в деятельности партий.

Тема 3. Этнические и конфессиональные движения в политическом пространстве.

Вопросы к семинару:

1. Этнические группы как субъекты политики.
2. Клерикальные социально-политические концепции и доктрины.
3. Христианские организации.
4. Движения ислама.
5. Религиозный фундаментализм и экстремизм.

Темы рефератов:

1. Социально-политическая доктрина православия.
2. Идеология и политическая практика ваххабизма.
3. Организации казачества в регионе Поволжья.

Тема 4: Избирательные системы и электоральный процесс

Вопросы к семинару:

1. Теоретические основы выборов и избирательных систем.
2. Выборы как политический институт. Место и роль выборов в политической системе.
3. Принципы избирательного права.
4. Типология избирательных систем.
5. Избирательная система в современной России: история становления и функции в политической системе.
6. Факторы и модели электорального поведения

Темы докладов и рефератов.

1. Типологии партийных систем М. Дюверже и Дж. Сартори.
2. История развития институтов избирательного права.
3. Международные избирательные стандарты
4. Институт референдума в системе народовластия.
5. Избирательные объединения и блоки: понятие, признаки, функции, права и обязанности

Вопросы для тестирования:

1. «Институт» как элемент механизма государственного управления - это:
А) научное учреждение,
Б) раздел гражданского права,
В) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления,
Г) орган государства.
2. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека:
А) Конституционный суд РФ,
Б) Президент РФ,
В) Федеральное Собрание РФ,
Г) никто.
3. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе
А) правовых актов субъекта федерации,
Б) федеральных законов,
В) желания населения,
Г) желания глав субъектов федерации.
4. Законодательная ветвь власти занимается:
А) нормотворческой деятельностью,
Б) культурной деятельностью,
В) розыском депутатов,
Г) политической деятельностью.
5. Основными ветвями власти являются:
А) законодательная, исполнительная, судебная,
Б) законодательная, исполнительная, судебная, информационная,
В) законодательная, исполнительная, президентская,
Г) президентская, правительственная, исполнительная, судебная.
6. В реализации политической власти обязательным компонентом является:
А) принуждение,
Б) любовь,
В) подкуп,
Г) обман.

7. К источникам политической власти следует относить:

- А) высокий социальный статус,
- Б) экономические возможности,
- В) популярность,
- Г) все ответы верны.

8. Политический лидер - это в первую очередь:

- А) профессиональный артист,
- Б) профессиональный юрист,
- В) профессиональный аферист,
- Г) профессиональный политик.

9. Основные функции главы государства - это:

- А) интеграция, мобилизация масс, социальная защита,
- Б) воспитание политической элиты и народа,
- В) социальная защита государственных служащих и членов их семей,
- Г) информационная и образовательная.

10. Авторитаризм как политический режим основывается на:

- А) любви к народу,
- Б) ненависти к народу,
- В) безразличии к народу,
- Г) личной власти и насилии.

Тема 5: Технологии избирательных кампаний.

Вопросы к семинару:

1. Стратегия и тактика избирательной кампании.
2. Планирование кампании.
3. Штаб избирательной кампании, состав и функциональные обязанности членов штаба.
4. Мониторинг общественного мнения.
5. Работа со средствами массовой информации.

Темы рефератов:

1. Мобилизация поддержки организованных групп и тактика коалиций.
2. Контроль избирательных процедур.
3. Административный ресурс в избирательных кампаниях.

Тема 6: Политические коммуникации и средства информационного обеспечения политического процесса.

Вопросы к семинару:

1. Концепция информационного общества.
2. Политические коммуникации как процесс политического общения и элемент политической инфраструктуры. Виды, формы, средства коммуникации.
3. Электронные средства коммуникаций. Глобальные компьютерные сети.
4. основополагающие принципы концепции формирования электронного правительства. Модели электронного правительства.
5. Место и роль СМИ в процессах социализации, политического участия и мобилизации.

6. Структура и динамика информационного пространства России.

Темы докладов и рефератов:

1. Информация и власть.
2. Средства аналитического и информационного обеспечения политических процессов.
3. Политическая реклама и рынок рекламных услуг.
4. Ресурсы internet по политическим наукам. Методика работы в сети.
5. Общественное мнение как социальный и политический феномен.
6. Государственная политика России в области формирования информационного общества
7. Проблемы взаимодействия СМИ с государственной властью и капиталом.

Тема 7: СМИ как элемент политической инфраструктуры.

Вопросы к семинару:

1. Феномен общественного мнения в политике.
2. Место и роль СМИ в процессах социализации, политического участия и мобилизации.
3. Структура и динамика медийного пространства России.
4. Свобода и ответственность СМИ.

Темы докладов и рефератов:

1. Информация и власть
2. Общественное мнение как социальный и политический феномен.
3. Государственная политика России в области формирования информационного общества
4. Проблемы взаимодействия СМИ с государственной властью и капиталом.
5. Проблемы политического манипулирования.

Вопросы для тестирования:

1. «Институт» как элемент механизма государственного управления - это:

- А) научное учреждение,
- Б) раздел гражданского права,
- В) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления,
- Г) орган государства.

2. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека:

- А) Конституционный суд РФ,
- Б) Президент РФ,
- В) Федеральное Собрание РФ,
- Г) никто.

3. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

- А) правовых актов субъекта федерации,
- Б) федеральных законов,
- В) желания населения,
- Г) желания глав субъектов федерации.

4. Законодательная ветвь власти занимается:

- А) нормотворческой деятельностью,
- Б) культурной деятельностью,
- В) розыском депутатов,
- Г) политической деятельностью.

5. Основными ветвями власти являются:

- А) законодательная, исполнительная, судебная,
- Б) законодательная, исполнительная, судебная, информационная,
- В) законодательная, исполнительная, президентская,
- Г) президентская, правительственная, исполнительная, судебная.

6. Государственная служба – это:

- А) политический институт,
- Б) образовательный институт,
- В) воспитательный институт,
- Г) экономический институт.

7. Первые политические партии появились в:

- А) Англии,
- Б) Германии,
- В) Китае,
- Г) России.

6. Вовлеченность граждан в общественную жизнь называется:

- А) политическим участием,
- Б) профессиональной политической деятельностью,
- В) любительской политической деятельностью,
- Г) политическим хобби.

9. Конституционная норма «РФ – социальное государство» означает:

- А) обеспечение благосостояния человека,
- Б) государственное регулирование социальной сферы в интересах всех членов общества,
- В) государственное регулирование социальной сферы в интересах всех государственных служащих,
- Г) частное регулирование социальной сферы в интересах всех членов общества.

10. В национальных проектах правительства России числятся:

- А) образование и здравоохранение,
- Б) физическая культура и спорт,
- В) охота и рыбалка,
- Г) подсобное хозяйство и дорожное строительство.

11. Государство служит:

- А) как субъектом, так и объектом политики,
- Б) только субъектом политики,
- В) только объектом политики,
- Г) все ответы не верны.

12. Политические институты служат:

- А) как субъектами, так и объектами политики,
- Б) только субъектами политики,
- В) только объектами политики,
- Г) все ответы не верны.

13. Культ личности главы государства характеризуется:

- А) возвеличиванием его роли,

- Б) преуменьшением его роли,
- В) нейтрализацией его роли,
- Г) критикой его роли.

14. Лидерство в социальной жизни – это:

- А) исключительное явление,
- Б) явление характерное только для России,
- В) всеобщий феномен,
- Г) явление характерное только для Запада.

15. Для тоталитарного режима характерен контроль за:

- А) всеми сферами жизни,
- Б) политической и экономической сферами,
- В) социальной и духовной сферами,
- Г) сферами здравоохранения и образования.

16. Институт политического гражданства предполагает:

- А) отсутствие каких-либо обязательств между государством и гражданином,
- Б) взаимные обязательства государства и гражданина,
- В) обязательства государства перед гражданином,
- Г) обязательства гражданина перед государством.

17. В большинстве современных стран глава государства – это:

- А) политический лидер,
- Б) экономический лидер,
- В) духовный лидер,
- Г) просто лидер.

18. Легитимная власть основана:

- А) на силе государственного аппарата,
- Б) на выборности высших органов власти,
- В) на успешном экономическом развитии страны,
- Г) на успешном культурном развитии страны.

19. Социально-политические институты:

- А) являются одними из основных групп субъектов политики,
- Б) являются законодателями моды,
- В) являются организованными преступными сообществами,
- Г) являются одними из неосновных групп субъектов политики.

20. Общественно-политические движения характеризуются:

- А) фрагментарностью,
- Б) закрытостью,
- В) бюрократизмом,
- Г) массовостью и неформальностью.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области политических и общественных институтов в системе государственного управления.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять знания в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа политических институтов и государственного управления.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующие знания в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа политических институтов и государственного управления.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять знания в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа политических институтов и государственного управления.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять знания в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа политических институтов и государственного управления.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения
(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1. При анализе политических и государственных институтов какие факторы являются главными? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. При работе в политических и государственных институтах, какая цель для человека является доминирующей? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Вам как руководителю необходимо выбрать нового сотрудника. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Разработайте программу повышения эффективности деятельности работы команды (коллектива).

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов	ПК-19.1.1	Формирование способностей эффективно управлять при осуществлении профессиональной деятельности в рамках политической инфраструктуры

	формирования команды		российских регионов
--	----------------------	--	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.1.1 Формирование способностей эффективно управлять при осуществлении профессиональной деятельности в рамках политической инфраструктуры российских регионов	Использует знания для решения научных и практических задач по функционированию политических и общественных институтов, а также основ организации групповой работы при проведении экспертизы правовых документов и организации работы по объяснению политических процессов и проблемных ситуаций.	<p>Рассчитывает показатели эффективности деятельности политических и общественных институтов.</p> <p>Характеризует порядок организации групповой работы при проведении экспертизы правовых документов и организации работы по объяснению политических процессов и проблемных ситуаций.</p>
	Использует современные методы презентации политической диагностики политических процессов функционирования политических и общественных институтов в системе государственной политики.	<p>Анализирует показатели политической диагностики политических процессов.</p> <p>Устанавливает необходимость, цель и задачи разработки решений для анализа показателей эффективности деятельности политических и общественных институтов.</p>
	Оценивает навыки обработки и систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.	<p>Выделяет основные признаки неэффективной обработки и систематизации комплексной политологической информации.</p> <p>Обосновывает выбор методики систематизации комплексной политологической информации.</p> <p>Устанавливает алгоритм проведения мероприятий по выбору методики систематизации комплексной</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		политологической информации для решения научных и практических задач.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Роль политической инфраструктуры в процессах функционирования и воспроизводства политической системы.
2. Сущность и функции политических партий.
3. Типология партий и партийных систем.
4. Политические коммуникации.
5. Латентные функции в политической системе.
6. Лоббизм: мировая практика и российская специфика.
7. Особенности формирования и эволюции местных элит.
8. Проблемы и противоречия вертикальной и горизонтальной интеграции местных элит.
9. Политические партии как элемент политической системы.
10. Партогенез и партийное строительство в России.
11. Партийные коалиции и блоки: опыт прошедшего десятилетия.
12. Социалистическая идея: поиск новой идентичности.
13. Идеология и организационная структура Компартии Российской Федерации.
14. Стратегия и тактика компартии в избирательных кампаниях.
15. Парламентская практика КПРФ.
16. Социал-демократическое движение.
17. Движение левых радикалов.

18. Либеральная идеология и политика в российском преломлении.
19. Партии и объединения российских предпринимателей.
20. Политэкономические, социальные и идейные основания «партии власти».
21. Концепции евразийства и славянофильства.
22. Монархическое движение в России: история и современность.
23. Движение национал-радикалов.
24. Этнические группы как субъекты политики.
25. Клерикальные социально-политические концепции и доктрины.
26. Христианские организации.
27. Движения ислама.
28. Религиозный фундаментализм и экстремизм.
29. Избирательная система в современной России.
30. Избирательное право РФ и принципы его реализации.
31. Стратегия и тактика союзов и коалиций.
32. Особенности правового регулирования и опыт избирательных кампаний в Волгоградской области.
33. Стратегия и тактика избирательной кампании.
34. Работа со средствами массовой информации.
35. Мобилизация поддержки организованных групп и тактика коалиций.
36. Контроль избирательных процедур.
37. Система политического образования и подготовки кадров в России.
38. Научные и информационно-аналитические организации и учреждения.
39. Политическая реклама и рынок рекламных услуг.
40. Средства политической коммуникации.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

Задание 1. При анализе политических и государственных институтов какие факторы являются главными? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. При работе в политических и государственных институтах, какая цель для человека является доминирующей? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Вам как руководителю необходимо выбрать нового сотрудника. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Разработайте программу повышения эффективности деятельности работы команды (коллектива).

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по написанию контрольных работ (для заочной формы) и рефератов

Контрольная работа (для заочной формы) и реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной работы и реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная работа и реферат, как правило, должны содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда необходимо заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? Что именно?; конспект – о чем? Что именно? Как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Барыгин И.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Барыгин И.Н.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61586.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Политология: учебник для бакалавров. / отв. Ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов— 3-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт. 2016. —804 с. — (Бакалавр.Академический курс). — <http://www.biblio-online.ru/viewer/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>

6.2. Дополнительная литература.

1. Самойлов В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. -311 с.
2. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. – 2014.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Полосин А.В. Политический регион. Опыт операционализации и концептуализации понятия [Электронный ресурс]: монография/ Полосин А.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13152.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / Решетникова К.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20965>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Рой О. М. Теория управления: учеб. Пособие. М.: КноРус.– 2-е изд., стер. – 2016. – 234 с.
8. Система государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Форум, 2010. — 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1212>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Старостенко К.В. Конституционно-политическое многообразие. Сущность и проблемы реализации в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Старостенко К.В.— Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2008.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18012>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Теория политики: учебное пособие / Под ред. Б.А. Исаева. — Пб.: Питер, 2008. – 461 с.
11. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учебник для вузов / Р.Ф. Туровский; Высш. Шк. Экон. (ВШЭ). – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2006. – 788 с. – (Учебники высшей школы экономики). – ISBN 5-7598-0357-3 : 280-00.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бусыгина И. М. Политическая регионалистика: учеб.пособие / И. М. Бусыгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет). - М.: РОССПЭН, 2006. - 280 с. - (Учебники МГИМО). - ISBN 5-8243-0687-7: 215-00.
2. Косов Ю. В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. - СПб.: Питер, 2009. - 192 с. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 162-178.- Прил.: с. 179-192. - ISBN 978-5-388-00694-3 : 79-00.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.,2016.
2. Федеральный закон от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собр. законодательства РФ. - 2001 . - № 29.- Ст.2950.- С. 5739-5770.
3. Федеральный закон от 29 июля 2000 г. № 106-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 31. Ст. 3205.
4. Федеральный закон от 11 декабря 2004 г. № 159-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» //Российская газета. 2004. 15 дек.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.president.gov.by/>
2. http://www.government.by/rus/council_ministers/index.htm
3. <http://www.inform.org.by/contact.php?main=0> Национальный центр информационных ресурсов и технологий
4. <http://www.giac.unibel.by/> Главный информационно-аналитический центр
5. <http://www.ucpb.org/> ОГП
6. <http://politanalysis.narod.ru/> - Политический анализ в РФ
7. <http://www.politstudies.ru/> Полис

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.