

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного управления и
политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.11 ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ВНЕШЭК И ВНЕШПОЛ ДЕЯТ ГОС ОРГ

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. полит.н., профессор кафедры государственного управления и политологии
Восканян С.С.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии
д. и. н., профессор Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 31 |
| 6.1. Основная литература | 31 |
| 6.2. Дополнительная литература | 31 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 32 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 32 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 32 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-20 | Способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права | ПК-20.2.1.1 | Формирование способности эффективно применять нормы международного и российского права при осуществлении профессиональной деятельности |
| ПК-23 | Владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-23.2.1.1 | Формирование способности эффективно участвовать в планировании и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| организация эффективной работы в группе (трудовом коллективе) и регулирующей рабочих | ПК-20.2.1.1 | Использует знания для решения научных и практических задач по применению норм международного и российского права при осуществлении профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>процессов в области командообразования(по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)</p> | | Использует современные методы анализа правовой системы России и ее правильного применения. |
| | | Оценивает навыки обработки и систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач. |
| <p>организация эффективной работы в группе (трудовом коллективе) и регуляцией рабочих процессов в области командообразования(по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)</p> | ПК-23.2.1.1 | Использует знания для решения научных и практических задач по планированию и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций. |
| | | Использует современные методы анализа государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций. |
| | | Оценивает навыки обработки и систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач. |

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» в Блок Б1.В.11 «Вариативная часть» учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, государственного управления, политологии, юриспруденции, документоведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере государственного и муниципального управления

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» реализуется после изучения: Б1.Б.14 Система государственного и муниципального управления; Б1.Б.01.03 История государственного управления; Б1.В.05 Государственное регулирование экономики.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|------------------------|---|-------------|-------------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ЭО, ДОТ* | ПЗ/ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в предмет | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 2 | Эволюция международных экономических и политических отношений | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 3 | Модели современных экономических и политических систем | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 4 | Международное движение товаров и услуг | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О, Т |
| Тема 5 | Международные экономические и политические организации | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 6 | Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 7 | Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 8 | Россия в системе международных экономических отношений | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т |
| Тема 9 | Россия в системе международных политических отношений | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 10 | Внеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | За |
| Всего: | | 108 | 20 | | 34 | | 54 | 3 ЗЕ |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации** |
|-------|---------------------------------|------------------------|---|-------------|-------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ЭО, ДОТ* | ПЗ/ЭО, ДОТ* | КСР | | |

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ^{**} , промежуточной аттестации ^{**} |
|--------------------------|---|------------------------|---|-------------|-------------|-----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ЭО, ДОТ* | ПЗ/ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в предмет | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| Тема 2 | Эволюция международных экономических и политических отношений | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| Тема 3 | Модели современных экономических и политических систем | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О |
| Тема 4 | Международное движение товаров и услуг | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 5 | Международные экономические и политические организации | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 6 | Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 7 | Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 8 | Россия в системе международных экономических отношений | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 9 | Россия в системе международных политических отношений | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 10 | Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право | 2 | | | | | 2 | Р |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | За |
| Всего: | | 108 | 6 | | 6 | | 92 | 3 ЗЕ |

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Понятие и сущность государства, его происхождение и исторические типы. Концепции происхождения государства: теократическая; теория насилия, «общественного договора», социально-экономическая, психологическая, ирригационная и др. Основные атрибуты государства. Структура и типология государств. Основные функции

государства. Политические режимы. Основные формы правления и их происхождение. Экономика: понятие, сущность, причины появления. Политика: понятие, сущность, причины появления. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных и негосударственных субъектов: виды, формы, уровни, отличительные признаки.

Тема 2. Эволюция международных экономических и политических отношений

Основные этапы развития международных экономических и политических отношений. Периоды древности, средневековья, Нового времени, Новейшего времени. Влияние Великих географических открытий на развитие международных экономических и политических отношений. Роль государств и империй в трансформации международных экономических и политических отношений.

Тема 3. Модели современных экономических и политических систем

Основные признаки и модели национальных и региональных экономических и политических систем. Капиталистические, социалистические и другие виды и формы экономических и общественно-политических систем. Глобализация мира: причины, виды, формы. Актуальные проблемы в современной системе международных экономических и политических отношений.

Тема 4. Международное движение товаров и услуг

Классические и современные теории торговли товарами и услугами: меркантилистская, абсолютных преимуществ А. Смита, сравнительных преимуществ Д. Рикардо, факторная Э. Хекшера – Б. Олина, парадокс В. Леонтьева и др. Современная международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Международное регулирование торговли. Протекционистская политика государства. Международный рынок услуг. Классификация основных международных услуг. Отличия между товарами и услугами. Роль и место услуг в современной мировой и национальной экономик.

Тема 5. Международные экономические и политические организации

Международные экономические организации: цель и задачи их появления и существования. Их роль в регулировании международных экономических отношений. Влияние международных экономических организаций на национальные экономики. Транснациональные корпорации. Политические и военно-политические организации и объединения: понятие, причины появления, тенденции развития.

Тема 6. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей

Регион как объект научных исследований. Транснациональное и субнациональное понимание «региона». Соотношение «региона» с понятиями «район», «область», «край», «субъект федерации», «территория государства», «часть земного шара». Трактовка «региона» в «Хартии регионализма». Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический и др.). «Проблемно-территориальный» подход к определению региона. Трансграничные территории. Трансграничное сотрудничество. Отечественный опыт трансграничного сотрудничества.

Тема 7. Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов

Культура общества: понятие и виды. Гражданская и этническая культура. Основные свойства и функции культуры. Корпоративная культура: понятие и виды.

Корпоративная культура в ТНК. Этика делового общения. Этика политического общения. Актуальные социальные факторы и проблемы в мире: социальная ответственность, гражданские права, равноправие женщин, детский и рабский труд, загрязнение среды, защита флоры и фауны Земли, консюмеризм, голод в странах третьего мира и др. Влияние социокультурных факторов на внешнеэкономическую и внешнеполитическую деятельность субъектов.

Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений

Основные этапы и особенности развития российской экономики в XX-XXI вв. Причины и последствия социально-экономических реформ. Возрождение рыночной экономики. Современные тенденции социально-экономического развития России. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России: проблемы и перспективы. Россия в системе международных экономических организаций.

Тема 9. Россия в системе международных политических отношений

Мировая политика и международные отношения. Основные элементы системы международных отношений. Государство как главный субъект международных отношений. Национальный интерес и национальная безопасность. Геополитика: теория и практика. Классики геополитики. Современные исследования в геополитике. Особенности мирового политического процесса. Глобализация международных политических отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Тема 10. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право

Национальные интересы государства. Экономические и политические средства и методы регулирования межгосударственных отношений. Принцип «кнута и пряника» во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов. Санкции: понятие, виды и значимость. Война: понятие, сущность, типология, причины, эволюция. Прямые и косвенные поводы для войн. Восприятие и отношение к войнам в истории: теоретико-практические аспекты. Войны и интересы правящих элит, государства и общества. Значимость «информационных войн». «Кодексы войн» в мировой истории. Международные правила ведения войн и последствия их нарушения. Будущее войн.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.11 «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма | Заочная форма |
|-------|---|--|-------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение в предмет | Виды и формы внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | О | О |
| 2. | Эволюция международных экономических и политических отношений | Классификация международных экономических и политических отношений | О | О |

| | | | | |
|-----|---|--|------|---|
| 3. | Модели современных экономических и политических систем | Основные принципы развития современных экономических и политических систем | О | О |
| 4. | Международное движение товаров и услуг | Специфика международного движения товаров и услуг | О, Т | Р |
| 5. | Международные экономические и политические организации | Классификация международных экономических и политических организаций | О | Р |
| 6. | Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей | Централизация и децентрализация в системе межрегионального развития | О | Р |
| 7. | Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | Значение, функции и виды социокультурных факторов во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | О | Р |
| 8. | Россия в системе международных экономических отношений | Роль России в системе международных экономических отношений | О, Т | Р |
| 9. | Россия в системе международных политических отношений | Роль России в системе международных политических отношений | О | Р |
| 10. | Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право | Классификация и ранжирование национальных интересов государств | О, Т | Р |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Очная форма | |
| Тема 1. Введение в предмет | Устный опрос |
| Тема 2. Эволюция международных экономических и политических отношений | Устный опрос |
| Тема 3. Модели современных экономических и политических систем | Устный опрос |
| Тема 4. Международное движение товаров и услуг | Устный опрос, Письменный тест |
| Тема 5. Международные экономические и политические организации | Устный опрос |
| Тема 6. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей | Устный опрос |
| Тема 7. Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | Устный опрос |
| Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений | Устный опрос, Письменный тест |
| Тема 9. Россия в системе международных политических отношений | Устный опрос |
| Тема 10. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право | Устный опрос, Письменный тест |
| Заочная форма | |
| Тема 1. Введение в предмет | Устный опрос |
| Тема 2. Эволюция международных экономических и политических отношений | Устный опрос |
| Тема 3. Модели современных экономических и политических систем | Устный опрос |
| Тема 4. Международное движение товаров и услуг | Проверка реферата |
| Тема 5. Международные экономические и политические организации | Проверка реферата |
| Тема 6. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей | Проверка реферата |
| Тема 7. Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов | Проверка реферата |
| Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений | Проверка реферата |
| Тема 9. Россия в системе международных политических отношений | Проверка реферата |
| Тема 10. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право | Проверка реферата |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Методом устного опроса и решения практических задач по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Введение в предмет

1. Понятие и сущность государства, его происхождение и исторические типы.
2. Концепции происхождения государства: теократическая; теория насилия, «общественного договора», социально-экономическая, психологическая, ирригационная и др.
3. Основные функции государства.
4. Политические режимы.
5. Формы государственного правления.
6. Экономика: понятие, сущность, причины появления.
7. Политика: понятие, сущность, причины появления.
8. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных и негосударственных субъектов: виды, формы, уровни, отличительные признаки.

Тема 2. Эволюция международных экономических и политических отношений

1. Зарождение международных экономических отношений.
2. Зарождение международных политических отношений.
3. Античный период в международных экономических и политических отношениях.
4. Средневековый период в международных экономических и политических отношениях.
5. Период Нового времени в международных экономических и политических отношениях.
6. Влияние Великих географических открытий на развитие международных экономических и политических отношений.
7. Период Новейшего времени в международных экономических и политических отношениях.
8. Роль империй в развитии международных экономических и политических отношений.

Тема 3. Модели современных экономических и политических систем

1. Экономическая и политическая система США.
2. Экономические и политические системы стран Европейского союза.
3. Экономическая и политическая система Японии.
4. Экономическая и политическая система Китая.
5. Экономические и политические системы стран бывшего СССР.
6. Экономические и политические системы новых и новейших индустриальных стран.
7. Экономические и политические системы развивающихся стран.
8. Глобализация мира: причины, виды, формы.

Тема 4. Международное движение товаров и услуг

1. Классические и современные теории торговли товарами и услугами.
2. Современная международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
3. Государственное регулирование внешней торговли.
4. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
5. Протекционистская политика государства.
6. Международное регулирование торговли.
7. Международный рынок услуг.
8. Роль и место услуг в современной мировой и национальной экономик.

Вопросы для тестирования:

1. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:
А) реимпорт,
Б) реэкспорт,
В) выпуск для внутреннего применения,
Г) экспроприация.
2. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?
А) поручения,
Б) комиссии,
В) брокерский,
Г) политический.
3. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?
А) железнодорожный,
Б) автомобильный,
В) морской,
Г) воздушный.
4. Косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:
А) посредничеством,
Б) выдачей доверенностей,
В) сбором и анализом информации,
Г) спортом.
5. Что является основой для начисления НДС?
А) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ,
Б) таможенная стоимость,
В) таможенная стоимость + пошлины + акцизы,
Г) желание продавца.
6. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
А) одинаковые природно-климатические условия,
Б) неравномерный уровень развития различных стран мира,
В) равномерная обеспеченность ресурсами,
Г) однотипность социально-экономических отношений.

7. Что такое квоты?

- А) налоги,
- Б) лимиты,
- В) запреты,
- Г) тарифы.

8. Что такое контингентирование?

- А) разрешение на право вывоза или ввоза товаров,
- Б) правила, требующие соблюдения безопасности для потребителей,
- В) санитарно-ветеринарные нормы,
- Г) контроль за количественными и стоимостными квотами.

9. Безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

- А) клиринг,
- Б) факторинг,
- В) демпинг,
- Г) квест.

10. Какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?

- А) таможенная очистка,
- Б) лоббирование,
- В) лицензирование,
- Г) национализация.

Тема 5. Международные экономические и политические организации

1. Международные экономические организации.
2. Экономические структуры и подразделения ООН.
3. Региональные (межгосударственные) экономические организации и объединения.
4. Транснациональные корпорации.
5. Международные политические организации и объединения.
6. Международное военное сотрудничество.
7. Экономические, политические и военные организации и объединения на постсоветском пространстве.
8. Внешнеэкономические и внешнеполитические приоритеты стран бывшего СССР.

Тема 6. Регион в системе внешнеэкономических и внешнеполитических связей

1. Регион как объект научных исследований.
2. Транснациональное и субнациональное понимание «региона».
3. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический, проблемно-территориальный и др.).
4. Теоретические подходы к исследованию внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности региона (района, города).
5. Зарубежный опыт внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности региона (района, города).
6. Отечественный опыт внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности региона (района, города).
7. Зарубежный опыт трансграничного сотрудничества.
8. Отечественный опыт трансграничного сотрудничества.

Тема 7. Социокультурный фактор во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов

1. Культура общества: понятие и виды.
2. Гражданская и этническая культура: разновидности, общее и различия.
3. Основные свойства и функции культуры.
4. Корпоративная культура: понятие и виды.
5. Этика делового общения.
6. Этика политического общения.
7. Актуальные социальные факторы и проблемы в мире: социальная ответственность, гражданские права, равноправие женщин, детский и рабский труд, загрязнение среды, защита флоры и фауны Земли, консьюмеризм, голод в странах третьего мира и др.
8. Влияние социокультурных факторов на внешнеэкономическую и внешнеполитическую деятельность субъектов.

Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений

1. Основные этапы развития российской экономики в советский период (1917-1991 гг.).
2. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг.
3. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
4. Социально-экономические и политические изменения в XXI в.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
5. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
6. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
7. Вывоз капитала из России: проблемы и перспективы.
8. Россия в системе международных экономических организаций.

Вопросы для тестирования:

1. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
А) Гааге,
Б) Женеве,
В) в Брюсселе,
Г) в Москве.
2. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?
А) правительство РФ,
Б) президент РФ,
В) министерство иностранных дел РФ,
Г) главы субъектов РФ.
3. Покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:
А) девальвация,
Б) ревальвация,
В) валютная интервенция,
Г) экспроприация.
4. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:
А) гражданском кодексе РФ,
Б) Конституции РФ,
В) административном кодексе РФ,

Г) уголовном кодексе.

5. В каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?

- А) в 1991 году,
- Б) в 2000 году,
- В) в 2010 году,
- Г) пока еще не создана.

6. При формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на:

- А) среднеотраслевые цены,
- Б) конкурентные цены,
- В) внутренние цены,
- Г) цены на базаре.

7. Для экспортера наименее надежной формой расчетов является:

- А) чек,
- Б) банковский перевод,
- В) аккредитив,
- Г) аванс.

8. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?

- А) максимизации прибыли,
- Б) роста конкурентоспособности,
- В) устойчивости,
- Г) повышения рентабельности.

9. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?

- А) функциональная,
- Б) сегментная.
- В) предметная.
- Г) региональная.

10. Какой отдел занимается организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, которые прибыли с деловыми целями?

- А) протокольный.
- Б) юридический,
- В) маркетинговый,
- Г) канцелярия.

Тема 9. Россия в системе международных политических отношений

1. Мировая политика и международные отношения.
2. Основные элементы системы международных отношений.
3. Государство как главный субъект международных отношений.
4. Национальная безопасность.
5. Геополитика как наука.
6. Теория и практика геополитики: история и современность.
7. Глобализация международных политических отношений.
8. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Тема 10. Внешнеэкономические и внешнеполитические интересы государства и международное право

1. Национальные интересы государства.
2. Основные средства и методы регулирования межгосударственных отношений.
3. Принцип «кнута и пряника» во внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
4. Санкции: понятие, виды и значимость.
5. Война: понятие, сущность, типология, эволюция.
6. Войны и интересы правящих элит, государства и общества.
7. Информационные войны: понятие, сущность, типология.
8. Международные правила ведения войн.

Вопросы для тестирования:

1. Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:
А) реимпорт,
Б) реэкспорт,
В) выпуск для внутреннего применения,
Г) экспроприация.
2. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?
А) поручения,
Б) комиссии,
В) брокерский,
Г) политический.
3. На какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?
А) железнодорожный,
Б) автомобильный,
В) морской,
Г) воздушный.
4. Косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:
А) посредничеством,
Б) выдачей доверенностей,
В) сбором и анализом информации,
Г) спортом.
5. Что является основой для начисления НДС?
А) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ,
Б) таможенная стоимость,
В) таможенная стоимость + пошлины + акцизы,
Г) желание продавца.
6. Где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?
А) Гааге,
Б) Женеве,
В) в Брюсселе,
Г) в Москве.

7. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?

- А) правительство РФ,
- Б) президент РФ,
- В) министерство иностранных дел РФ,
- Г) главы субъектов РФ.

8. Покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:

- А) девальвация,
- Б) ревальвация,
- В) валютная интервенция,
- Г) экспроприация.

9. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:

- А) гражданском кодексе РФ,
- Б) Конституции РФ,
- В) административном кодексе РФ,
- Г) уголовном кодексе.

10. В каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?

- А) в 1991 году,
- Б) в 2000 году,
- В) в 2010 году,
- Г) пока еще не создана.

11. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП),
- Б) подписано соглашение об образовании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС),
- В) образовано Союзное государство в составе России и Китая,
- Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Вьетнама.

12. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась:

- А) с Францией и Германией,
- Б) с США и Великобританией,
- В) с Пакистаном и Японией,
- Г) с Китаем и Австралией

13. Министры иностранных дел России в XXI в.:

- А) М. Суслов и М. Горбачев,
- Б) И. Иванов и С. Лавров,
- В) Е. Примаков и В. Черномырдин,
- Г) В. Жириновский и Г. Зюганов.

14. Что является результатом внешнеполитического курса России в XXI в.?

- А) прекращение «холодной войны»,
- Б) снижение угрозы экологического терроризма,
- В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке,
- Г) прекращение деятельности военных блоков.

15. Какое общественное явление получило в истории название «железный занавес»?

- А) особо секретный режим работы спецслужб,

- Б) поддержка Советским Союзом развивающихся стран, придерживающихся социалистической ориентации,
- В) особый режим, направленный на внешнюю изоляцию СССР от других стран,
- Г) строительство железнодорожных путей, имеющих стратегическое оборонное значение.

16. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название:

- А) Пекинские соглашения;
- Б) Беловежские соглашения;
- В) Московская декларация;
- Г) Брестский мир.

17. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Беловежские соглашения?

- А) Л. Брежнев,
- Б) М. Горбачев,
- В) Б. Ельцин,
- Г) В. Путин.

18. В состав СНГ входили:

- А) все республики бывшего СССР,
- Б) страны Варшавского договора,
- В) Россия и страны юго-восточной Азии,
- Г) Россия и часть бывших республик СССР.

19. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-х годах?

- А) Европейского Союза,
- Б) Совета Европы,
- В) НАТО,
- Г) Антанты.

20. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось:

- А) создание совместного постоянного Совета,
- Б) выход США из НАТО,
- В) формирование объединенных вооруженных формирований,
- Г) вступление России в НАТО.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять знания в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа политических институтов и государственного управления. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующие знания в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа политических институтов и государственного управления. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять знания в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа политических институтов и государственного управления. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять знания в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа политических институтов и государственного управления. |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1. При анализе государственных, муниципальных, общественно-политических политических институтов какие факторы являются главными? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. При работе в государственных, муниципальных, общественно-политических институтах, какая цель для человека является доминирующей? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Разработайте программу повышения эффективности правовой системы Российской Федерации. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Разработайте программу повышения эффективности деятельности работы органа власти.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-20 | Способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права | ПК-20.2.1.1 | Формирование способности эффективно применять нормы международного и российского права при осуществлении профессиональной деятельности |
| ПК-23 | Владением навыками планирования и организации | ПК-23.2.1.1 | Формирование способности эффективно участвовать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | | <p>в планировании и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций</p> |
|--|---|--|--|

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| <p>ПК-20.2.1.1 Формирование способности эффективно применять нормы международного и российского права при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Использует знания для решения научных и практических задач по функционированию норм международного и российского права при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Рассчитывает показатели эффективности функционирования норм международного и российского права.</p> <p>Характеризует порядок организации работы при проведении экспертизы правовых документов и организации работы по объяснению политических процессов и проблемных ситуаций.</p> |
| | <p>Использует современные методы презентации функционирования норм международного и российского права.</p> | <p>Анализирует показатели политической диагностики политических процессов.</p> <p>Устанавливает необходимость, цель и задачи разработки решений для анализа показателей эффективности деятельности российской правовой системы.</p> |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| | <p>Оценивает навыки обработки и систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.</p> | <p>Выделяет основные признаки неэффективной обработки и систематизации комплексной политологической информации.</p> <p>Обосновывает выбор методик систематизации комплексной политологической информации.</p> <p>Устанавливает алгоритм проведения мероприятий по выбору методик систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.</p> |
| <p>ПК-23.2.1.1 Формирование способности эффективно участвовать в планировании и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций</p> | <p>Использует знания для решения научных и практических задач по планированию и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций.</p> <p>Использует современные методы планирования и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций.</p> | <p>Рассчитывает показатели эффективности планирования и организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций.</p> <p>Характеризует порядок организации работы при проведении экспертизы правовых документов и организации работы по объяснению политических процессов и проблемных ситуаций.</p> <p>Анализирует показатели политической диагностики организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих учреждений и организаций.</p> <p>Устанавливает необходимость, цель и задачи разработки решений для анализа показателей эффективности организации государственных, муниципальных, общественно-политических, коммерческих и</p> |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|---|
| | Оценивает навыки обработки и систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач. | <p>некоммерческих учреждений и организаций.</p> <p>Выделяет основные признаки неэффективного обработки и систематизации комплексной политологической информации.</p> <p>Обосновывает выбор методик систематизации комплексной политологической информации.</p> <p>Устанавливает алгоритм проведения мероприятий по выбор методик систематизации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.</p> |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Экономика: понятие, сущность, причины появления.
2. Политика: понятие, сущность, причины появления.
3. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных и негосударственных субъектов: виды, формы, уровни, отличительные признаки.

4. Экономическая и политическая система США.
5. Экономические и политические системы стран Европейского союза.
6. Экономическая и политическая система Японии.
7. Экономическая и политическая система Китая.
8. Классические и современные теории торговли товарами и услугами.
9. Современная международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
10. Государственное регулирование внешней торговли.
11. Транснациональные корпорации.
12. Международные политические организации и объединения.
13. Экономические, политические и военные организации и объединения на постсоветском пространстве.
14. Множественность оснований выделения регионов: (географический, пространственный, политико-правовой, социально-экономический, социокультурный, этнополитический, проблемно-территориальный и др.).
15. Актуальные социальные факторы и проблемы в мире: социальная ответственность, гражданские права, равноправие женщин, детский и рабский труд, загрязнение среды, защита флоры и фауны Земли, консьюмеризм, голод в странах третьего мира и др.
16. Основные этапы развития российской экономики в советский период (1917-1991 гг.).
17. Социально-экономические и политические реформы в России в 1990-х гг.
18. Социально-экономические и политические реформы в России в 1990-х гг.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
19. Социально-экономические и политические изменения в России в XXI в.: их последствия для внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности субъектов.
20. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
21. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
22. Государство как главный субъект международных отношений.
23. Основные средства и методы регулирования межгосударственных отношений.
24. Санкции: понятие, виды, значимость.
25. Война: понятие, сущность, типология, эволюция.

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

Задание 1. При анализе государственных, муниципальных, общественно-политических политических институтов какие факторы являются главными? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. При работе в государственных, муниципальных, общественно-политических институтах, какая цель для человека является доминирующей? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Разработайте программу повышения эффективности правовой системы Российской Федерации. Разработайте критерии оценки.

Задание 4. Разработайте программу повышения эффективности деятельности работы органа власти.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|---|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (для заочной формы) и рефератов

Контрольная работа (для заочной формы) и реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему контрольной работы и реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольная работа и реферат, как правило, должны содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда необходимо заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? Что именно?; конспект – о чем? Что именно? Как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Барыгин И.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2007.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61586.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жиряева Е.В. Правовое регулирование ВЭД [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Интермедия, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29258>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов / В.Б. Мантусов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480>.
4. Ткаченко М.Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. -СПб.:Троицкий мост — 232 с. 2016. Режим доступа: <http://www.iprbook>

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова Е.М. Основы внешнеэкономической деятельности: конспект лекций [Электронный ресурс]: конспект лекций. - М.: Московский гос. строительный ун-т, 2013.ЭБС АСВ. — 82 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20018>.
2. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111
3. Звонова Е.И., Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19285>.
4. Ключников, И.К. Мировые финансовые центры [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54858
5. Липатов В.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов В.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10641>.
6. Липатов В.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10641>.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.П. Николаева [и др.]. — М.: Дашков и К, 2014.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24798>.
8. Организация государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25774>.
9. Особые виды пошлин. Специальные, антидемпинговые, компенсационные. [Электронный ресурс]: Саратов: Вузовское образование, 2013. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13831>
10. Политология: учебник для бакалавров. / отв. Ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов— 3-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт. 2016. —804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <http://www.biblio-online.ru/viewer/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>
11. Сидорова В.И. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности и таможенная стоимость [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Владивосток: Владиво-

стокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25796>.

12. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учеб для магистров / Под ред. М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. М.: Юрайт, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров — М.: Дашков и К, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24797>.

2. Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8097>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М., 2018.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
5. Федеральный закон «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров».
6. Федеральный закон «Об экспортном контроле».
7. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
8. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
9. Федеральный закон «О концессионных соглашениях»
10. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.рф
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы-www.nalog.ru
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – www.customs.ru
7. Официальный сайт Европейского союза - europa.eu
8. Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org
9. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию – www.un.ru/ga/unctad/org
10. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии - eurasiancommission.org
11. Официальный сайт ЦБ РФ - www.cbr.ru
12. СПС «Консультант Плюс»
13. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для

каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.