

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра Корпоративного управления

Утверждена
кафедрой государственного
управления и политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.10.01 ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль «Региональное управление»

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019

Автор–составитель:

к.и.н., доцент кафедры государственного управления и политологии
Рвачева О.В.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии
д.и.н., проф. Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
	6.1. Основная литература	31
	6.2. Дополнительная литература	31
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
	6.4. Нормативные правовые документы	32
	6.5. Интернет-ресурсы	32
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Зарубежный и российский опыт регионального управления

1.1. обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1.2.2	Способность применять знания по управлению региональным развитием для составления программ регионального развития и определения приоритетов социально-экономического развития региона.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с организацией проектных действий в рамках государственного и муниципального управления (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-27.1.2.2 Способность применять знания по управлению региональным развитием для составления программ регионального развития и определения приоритетов социально-экономического развития региона	- Называет концепции исследования регионального управления, определяет институты управления, механизмы и инструменты регионального развития. - Выявляет специфику управления региональным развитием, оценивает результаты реализаций решений, определяет характеристики и тенденции региональной политики - Применяет ситуационный анализ регионального развития, методы диагностики социально-экономической ситуации

2. Объем и место дисциплины в АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Зарубежный и российский опыт регионального управления принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на втором году обучения), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования системы государственного управления экономическими процессами, принятия корректных управленческих решений, затрагивающих управление денежными потоками, в сфере оплаты труда и использования других ресурсов, имеющих стоимостную оценку.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления» реализуется после изучения: Б1.В.05 Государственное регулирование экономики, Б.1.В.ДВ.13.1 Антикризисное управление социально-экономическими системами, Б.1.В.ДВ.13.2 Устойчивое развитие социально-экономических систем.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Региональная политика, как институциональный управленческий процесс.	4	2	-	2	-	2	О
Тема 2	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.	6	2	-	-	-	2	О
Тема 3	Методы и направления	8	2	-	2	-	4	СЗ, Т (рейтингово)

	управления региональным развитием: опыт ЕС							й срез 1)
Тема 4	Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки	8	2	-	2	-	4	О
Тема 5	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	8	2	-	2	-	4	О
Тема 6	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации	6	2	-	-	-	4	О
Тема 7	Региональное планирование	8	2	-	4	-	4	О
Тема 8	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития	8	2	-	4	-	4	О
Тема 9	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти	12	4	-	-	-	8	Р, Т (рейтинговые й срез 2)
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
2 курс								
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Региональная политика, как институциональный управленческий процесс.	5	1	-	-	-	4	О
Тема 2	Мировая практика формирования и реализации региональной политики.	7	1	-	-	-	6	О
Тема 3	Методы и направления управления региональным развитием: опыт ЕС	8		-	2	-	6	СЗ, Т
Тема 4	Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 5	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	7	1	-	-	-	6	О
Тема 6	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации	6	-	-	-	-	6	О
Тема 7	Региональное планирование	6	-	-	2	-	6	О

Тема 8	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития	6	-	-	2	-	8	Р
Тема 9	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти	8	-	-		-	12	Р, Т
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		72 / 2 ЗЕ	2		6		60	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект анализа и управления. Региональная политика, как институциональный управленческий процесс

Формы и факторы регионализации. Понятие регионального развития. Цели, критерии и показатели регионального развития. Социальные и экономические характеристики региона. Цель и задачи управления экономикой. Субъекты и объекты управления. Методы управления региональным развитием.

Тема 2. Мировая практика формирования и реализации региональной политики

Инструментарий реализации государственной региональной политики: мировая практика. Государственное регулирование доходов региональных бюджетов и «политика выравнивания». Опыт США, Германии, Австралии, Швейцарии. Региональная политика в рамках ЕС: основные принципы.

Тема 3. Методы и направления управления региональным развитием: опыт ЕС.

Причины формирования политики регулирования развития регионов. Региональная политика Европейского Союза: начало формирования институты управления. Региональная политика и региональные программы в США и Канаде – основные принципы формирования и управления. Целевые программы и мегапроекты как механизмы регионального развития.

Тема 4. Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки.

Региональная власть США и ее возможности в формировании стратегии развития штатов. Инфраструктура регионального регулирования экономики в США (федеральные агентства). Экономическая дифференциация районов в США. Региональная политика США как функция государственного регулирования социально-экономического развития страны. Законодательные механизмы в экономическом регулировании развития регионов. Целевые программы как основной механизм реализации политики регионального развития.

Специфика регионального развития Канады. Институты пространственного развития. Программы и стимулы региональной политики. Стратегическое планирование регионального развития Канады.

Тема 5. Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием.

Цели и задачи регионального управления. Характеристика функций по управлению регионом. Социально-политические факторы региональных структур. Социальное развитие

и культура региона. Экология и регион. Межрегиональные связи. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.

Региональная политика как составная часть национальной стратегии социально-экономического развития. Определение соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия (государственный и частный секторы экономики, внутренние и внешние факторы развития региона и средства). Соотношение общегосударственного и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой. Подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов. Национально-экономические вопросы (в условиях многонационального государства). Проблемы урбанизации.

Тема 6. Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации

Задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой. Основные макроэкономические показатели. Проведение анализа и диагностика природно-ресурсного потенциала, анализ экономического уровня развития региона, оценка динамических качеств региона; экологическая диагностика, социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Тема 7. Региональное планирование.

Региональное планирование в системе государственного управления экономикой. Разработка концепции развития региона. Возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта индикативного планирования. Основы стратегического регионального планирования в условиях России. Индикативное планирование. Экономическое программирование как инструмент реализации стратегического плана.

Тема 8. Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития

Объекты и субъекты регионального управления. Региональная структура управления. Структура органов государственной власти в регионе. Функции и методы реализации функций управления региональными органами власти. Специфика управления на региональном и муниципальном уровне. Целевые комплексные программы в управлении социально-экономическим развитием регионов. Механизмы и технологии управления экономикой региона.

Тема 9. Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти

Информатизация государственного регионального управления. Информационно-аналитическое обеспечение объекта, субъекта деятельности и информационных процессов. Государственная политика в области обеспечения открытости деятельности органов государственной региональной власти и местного самоуправления. Доступ населения к информационно-управленческим ресурсам государственного управления в субъектах Российской Федерации. Реализация политики открытости деятельности органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Зарубежный и российский опыт регионального управления» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Регион как объект анализа и управления. Региональная политика, как институциональный управленческий процесс.	Инфраструктура, институты, методы и стимулы в системе региональной политики. Целевой и программный методы развития экономической системы региона	0	0
2	Мировая практика формирования и реализации региональной	Международные документы по стратегическому планированию развития регионов Мировые товарные и финансовые рынки. ТНК.	0	0

	политики.	Интеграционные группировки стран-членов. Деятельность ВТО		
3	Методы и направления управления региональным развитием: опыт ЕС	Экономические программы и направления их реализации в ЕС: аграрная политика в регионах стран ЕС, программы поддержки бизнеса, проблема урбанизации и сохранения сельского населения.	СЗ, Т	СЗ, Т
4	Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки	Проблемы регионального выравнивания, межбюджетные отношения в системе региональной политики США. Реализация национальных проектов как направление стратегического развития регионов. Бюджеты регионов и системы поддержки программ регионального развития (гранты).	О	Р
5	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	Соотношения движущихся сил регионального развития и обеспечение их взаимодействия, общегосударственный и региональный аспекты развития, центральный и региональный уровни управления экономикой, программа выравнивания уровней развития регионов РФ.	О	О
	Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации	Анализ и диагностика в системе регионального управления экономикой. Основные макроэкономические показатели развития региона. Современные социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.		
7	Региональное планирование	Региональное планирование в системе государственного управления экономикой, возможности использования в региональном управлении зарубежного опыта, индикативное планирование. Основы стратегического регионального планирования в условиях России	О	О
8	Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития	Организации, занимающиеся вопросами реализации региональной политики: федеральный и региональный уровни.	О	Р
9	Информационно-управленческое обеспечение органов региональной власти	Виды информационно-аналитических материалов, методология анализа информации	Р	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Зарубежный и российский опыт регионального управления» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Региональная политика, как институциональный управленческий процесс.	Устный опрос
Тема 2	Становление единого мирового хозяйства. Причины кризисов. Подходы к государственному регулированию социально-экономического развития	Устный опрос
Тема 3	Методы и направления управления региональным развитием: опыт ЕС	Групповое решение ситуационной задачи

		Письменный тест (рейтинговый срез)
Тема 4	Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки	Устный опрос
Тема 5	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	Устный опрос
Тема 6	Анализ и диагностика региональной экономики	Устный опрос
Тема 7	Региональное планирование	Устный опрос
Тема 8	Россия и государственное антикризисное управление	Устный опрос
Тема 9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	Проверка реферата, Письменный тест (рейтинговый срез)
Заочная форма		
Тема 1	Регион как объект анализа и управления. Региональная политика, как институциональный управленческий процесс.	Устный опрос
Тема 2	Становление единого мирового хозяйства. Причины кризисов. Подходы к государственному регулированию социально-экономического развития	Устный опрос
Тема 3	Методы и направления управления региональным развитием: опыт ЕС	Групповое решение ситуационной задачи Письменный тест
Тема 4	Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки	Проверка реферата
Тема 5	Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием	Устный опрос
Тема 6	Анализ и диагностика региональной экономики	Устный опрос
Тема 7	Региональное планирование	Устный опрос
Тема 8	Россия и государственное антикризисное управление	Проверка реферата
Тема 9	Проблемы и перспективы эффективного государственного антикризисного управления	Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методов устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Регион как объект анализа и управления.

Вопросы устного опроса:

1. Формы и факторы регионализации.
2. Региональное управление в системе федеративных отношений Российской Федерации: разграничение полномочий.
3. Факторы административно-территориального деления. Устройство власти в регионах Российской Федерации.

4. Ассиметричная модель федерализма в Российской Федерации и влияние на формирование государственной региональной политики.

5. Методологические подходы стратегического прогнозирования и планирования развития региона.

Темы рефератов

1. Модель отношений «центр-периферия» - управленческий подход.
2. Модель отношений «центр-периферия» - социально-экономический подход.
3. Инновационный подход к процессу регионализации.
4. Функциональный подход к исследованию отношений «центр-регионы».
5. Географическое моделирование региональной структуры.
6. Концепции и теории оценки тенденций регионального развития.

Тема 2. Методы и направления управления региональным развитием: опыт ЕС

Вопросы устного опроса:

1. Многоуровневая регионализация в странах ЕС. Дифференциация ЕС по уровню экономического и социального развития.
2. Формирование наднациональной региональной политики. Принципы и цели региональной политики.
 - Региональная политика ЕС в 1990-е гг.
 - Региональная политика ЕС в нач. 2000-х и в настоящее время.
3. Факторы интеграции стран ЕС.
4. Приоритетные направления региональной политики ЕС.

Тема 3. Особенности регионального управления социально-экономическим развитием в странах Северной Америки

1. Стратегическое планирование развития территорий в США
2. Территории США – органы управления и особенности формирования региональной политики.
3. Территориальные мегапроекты как механизм развития территорий в США.
4. Целевые региональные программы развития в США – основная форма региональной политики.

Направления социально-экономического развития регионов Канады.

1. Специфика социально-экономического развития Канады
2. Региональная политика в Канаде
3. Стратегическое планирование регионального развития в Канаде

Тема 5. Региональная политика государства на современном этапе. Управление региональным развитием.

Вопросы для устного опроса:

1. Как соотносятся движущие силы регионального развития и обеспечение их взаимодействия.
2. Как соотносятся общегосударственные и региональные аспекты развития, центрального и регионального уровней управления экономикой.
3. Какие существуют пункты программы направленной на выравнивание уровня развития регионов РФ.

Тема 6. Региональное измерение государственной экономической политики Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные задачи анализа и диагностики в системе регионального управления экономикой.
2. Какие существуют макроэкономические показатели развития региона.
3. Как система управления использует социально-экономические индикаторы уровня и качества жизни населения региона.

Тема 7. Региональное планирование

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит сущность экономического планирования? Какие преимущества можно получить используя экономическое планирование в управлении региональным развитием?
2. Из каких этапов можно представить процесс разработки региональной стратегии?
3. Какое место занимает программирование в системе стратегического планирования региональным развитием?
4. Какие виды целевых программ Вы можете назвать?
5. Какие разделы должна включать целевая региональная программа?
6. В чем заключается сущность регионального маркетинга?
7. Какие инструменты маркетинга по реализации целей социально-экономического развития в регионе Вы знаете? Дайте характеристику отдельным инструментам регионального маркетинга.

Тема 8. Инфраструктура, институты и стимулы регионального развития

Вопросы устного опроса:

1. Конкурентоспособность российской экономики, ее факторы и резервы.
2. Финансовые аспекты внешнеэкономических отношений.
3. Совершенствование миграционной политики.
4. Стратегия экономической безопасности России.
5. Россия и ВТО.
6. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития.
7. Перспективы экономического развития России.
8. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

Темы рефератов:

1. Организации, занимающиеся вопросами реализации региональной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Целевые программы – область применения.
3. Народнохозяйственных, локальных региональных программ.

Итоговый тест по текущему контролю

1. Принципом размещения производительных сил является принцип:

- А. рациональное размещение производства;
- Б. комплексное развитие хозяйства экономических районов;
- В. территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
- Г. верно все предыдущее

2. В структуру системы региональных рынков по производственному признаку входит:

- А. рынок обеспечения потребностей населения региона;
- Б. региональный рынок инвестиций;
- В. региональный потребительский рынок;
- Г. региональный рынок труда.

3. Основные методы, применяемые в экономическом региональном управлении:

- А. балансовый,
- Б. экономико-математическое моделирование,
- В. статистические;
- Г. Верно все предыдущее

4. К показателям развития социальной сферы относится:

- А. доступ к образованию и профессиональной подготовке;
- Б. производство и потребление основных видов продукции на душу населения;
- В. стоимость текущих материальных затрат;
- Г. добавленная стоимость всех производителей товаров и услуг.

5. Типологизация районов по основным проблемам и их сочетаниям выделяет следующие типы

проблемных районов:

- А. малоразвитые, критические, приграничные, зона севера;
- Б. отсталые, депрессивные, традиционно развитые;
- В. отсталые, приграничные, зона севера;
- Г. приграничные, конфликтные, депрессивные

6. Кто является автором теории сельскохозяйственного штандорта?

- А. В. Лаунхардт;
- Б. А. Вебер;
- В. Й. Тюнен;
- Г. В. Кристаллер.

7. Определить прямые и косвенные методы региональной политики. Определить, что подразумевают каждый из этих видов метода в плане реализации государственной региональной политики.

8. Регион – это:

- А. территория, обладающая рядом признаков, формирующих определенную целостность и состоящую из взаимосвязанных составляющих ее элементов;
- Б. территория страны, имеющая строго определенные границы и элементы национальной экономики;
- В. территория с определенной системой расселения и социальной организацией общества.
- Г. территория с определёнными географическими и климатическими характеристиками

9. Глобализация, как процесс интеграции, проявляется:

- А. на местном и индивидуальном уровнях;
- Б. на национальном и региональном уровнях;
- В. на национальном, региональном, местном и индивидуальном уровнях.
- Г. На межгосударственном и трансконтинентальном уровнях

10. При экономической оценке месторождений полезных ископаемых используются параметры:

- А. хозяйственное значение, мощность пласта, глубина залегания;
- Б. близость к потребителю, наличие трудовых ресурсов.
- В. размеры месторождения, качество ископаемого, условия залегания и эксплуатации,
- Г. затраты на разработку, условия эксплуатации, налоги и платежи;

11. Регионы, на которые распространяются целевые программы социально-экономического развития и контуры которых не совпадают с существующими границами территориального районирования являются _____

12. Назовите основные закономерности размещения производительных сил в регионе

13. Совокупность способов и средств воздействия субъекта управления на объект называется:

- А. принципы управления;
- Б. виды управления;
- В. функции управления;
- Г. методы управления.

14. Производственная сфера отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса включает:

- жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание населения;
- пассажирский транспорт;
- кредитование, финансирование и страхование;
- отрасли, доставляющие материальные блага потребителю.

15. Назовите вид региональной политики, предусматривающий пропорциональное и системное развитие хозяйственного комплекса региона во взаимодействии с национальной хозяйственной системой. Ответ обоснуйте.

16. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- А. наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов;
- Б. необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости;
- В. организации системы гибкого налогообложения;
- Г. для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона.

17. Основная цель региональной диагностики – это:

- А. выявить диспропорции и использовать возможности экономического роста для обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- Б. оценить использование трудовых ресурсов в разрезе основных отраслей;
- В. оценить достигнутый уровень и качество жизни населения;
- Г. выявить причины ухудшения состояния социально-экономического развития региона.

18. В систему региональных рынков включаются:

- А. сырьевая база, состояние транспортно-коммуникационных сетей, структура платежеспособного спроса населения;
- Б. потребительский рынок, рынок средств производства, рынок кредитно-финансовых ресурсов и ценных бумаг, рынок капиталов, рынок подрядных работ, рынок основных фондов и недвижимого имущества, рынок труда;
- В. взаимозаменяемость товаров в производстве и потреблении, сложившаяся специализации региона.
- Г. Система продовольственных и товарных рынков

19. Основные принципы районирования:

- А. наличие крупных месторождений полезных ископаемых, высокая плотность населения накопленный трудовой опыт;
- Б. уровень хозяйственного освоения территории, соотношение между важнейшими ресурсами и степенью их использования;
- В. экономико-административный
- Г. Культурно-исторический

20. Важным признаком региона является:

- территориальность
- управляемость
- экономическая специализация
- совокупность социальных, экономических, культурных факторов

21. Географическое (территориальное) разделение труда — это:

- Размещение на данной территории промышленности определенного профиля
- Совокупность экономических факторов, характерных для данного географического региона
- специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны
- природно-географическое выделение региона, с учетом экономической специализации

22. Главные факторы влияющие на социально-экономическое развитие региона

- финансовый, инвестиционный, предпринимательский
 - территориальный, социальный, промышленный
 - рыночный, конкурентный, производственный
- политическая стабильность, управляемость, географическое положение.

23. В Декларации о регионализме в Европе записано, что понятие «регион» — это:

- совокупность территорий, имеющая специфическое экономическое развитие
 - территория внутри страны – члена ЕС, отличающаяся, экономическим, социально-культурным развитием
 - выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы
- территория с особыми экономико-географическими характеристиками

24. Программа ЕС объединения усилий приграничных территорий при формировании общего рынка, сглаживания экономических различий, операции деятельности вдоль границ:

- QUVERTURE
- RECHARD
- INTERREG

- LEADER

25. Какие из проблем экономического развития являются специфическими для ряда регионов стран ЕС, которые решаются отдельными программами регионального развития:

- социально-политические
- социально-культурные
- природно-климатические различия
- социально-экономические

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях глобализации реализации проектов управления экономическими процессами в региональной экономике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях кризиса в практике зарубежных стран

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 ,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка рефератов и контрольных работ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании реферата и контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания реферата и контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата и контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и	ПК-27.1.2.1	Формирование умения определять направления антикризисного управления и его основные тенденции в зависимости от специфики

	муниципального управления		социально-экономического развития страны
--	---------------------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап 1 компонента ПК-27.1.2.1 Формирование умения определять направления антикризисного управления и его основные тенденции в зависимости от специфики социально-экономического развития страны	-Называет концепции исследования регионального управления, определяет институты управления, механизмы и инструменты регионального развития.	Называет принципы и факторы регионального развития, определяет механизмы регулирования регионального развития, институциональное обеспечение регионального развития, информационно-аналитические системы, инструменты информационно-аналитической поддержки, методы анализа информации, интерпретация результатов
	-Выявляет специфику управления региональным развитием, оценивает результаты реализаций решений, определять характеристики и тенденции региональной политики	Оценивает цели и принципы управления региональным развитием, знает социально-экономические аспекты регионального развития, определять методы и способы сбора и анализа информации. Применяет методологию анализа информации
	- Применяет ситуационный анализ регионального развития, методы диагностики социально-экономической ситуации	Диагностирует социально-экономическую ситуацию в регионе. Осуществляет сбор информационно-аналитического материала, интерпретировать результаты анализа информации и разрабатывать планы регионального развития

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор

ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства по дисциплине «Зарубежный опыт государственного антикризисного управления»

Вопросы теста

1. Понятие «государственное региональное управление» и его основные характеристики
2. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
3. Основные виды проектов и программ территориального развития.
4. Регион как объект изучения. Формы и факторы регионализации.
5. Европейские организации регионального развития.
6. Международные документы по стратегическому планированию развития регионов.
7. Политика регионального развития Евросоюза: Принципы, цели, наднациональный характер.
8. Программы развития ЕС.
9. Территории США – органы управления и особенности формирования региональной политики.
10. Проблемы занятости и безработицы в условиях международной миграции трудовых ресурсов.
11. Стратегическое планирование регионального развития в Канаде.
12. Углубление международного разделения труда. Концентрация и централизация капиталов.
13. Регион: понятие, структура с позиции системного подхода.
14. Регион в системе национальной экономики: геополитическое и географическое положение.
15. Инструменты анализа развития региона.
16. Индикаторы социально-экономического развития региона.
17. Программирование развития региона.
18. Факторы размещения производительных сил региона.
19. Отраслевая структура региона и ее эволюция в условиях рынка.
20. Современные проблемы административно-территориального деления России.
21. Территориальная организация общества.
22. Предпосылки развития региона: классификация факторов развития.
23. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов региона.
24. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность региона.
25. Типология регионов России: основные концепции и методы измерения.
26. Понятие регионального рынка и его параметры.
27. Экономико-географическая характеристика региона: основные параметры выгодности (невыгодности) положения.
28. Основы региональной политики Российской Федерации.
29. Экономическая политика в регионе.
30. Социальная политика в регионе.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа ресурсного обеспечения и содержания системы государственного управления в условиях глобализации реализации проектов управления экономическими процессами в региональной экономике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 « Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие под ред. И. Е. Рисина для студ. вузов КноРус 2014
2. Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: Мигачев Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов / под. ред. Л. Л. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 519 с.
3. Экономика общественного сектора: учебник для академич. бакалавриата . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: . - 557, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. – М.: изд-во ЮРАЙТ, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник.- М.- 311 с. ЮНИТИ-ДАНА 2013
2. Дробот Е.В. Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография.- 224 с. - СПб.: Троицкий мост 2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Минаев С.В. Глобальная экономика. 2010 год [Электронный ресурс]: аналитический обзор Институт научной информации по общественным наукам РАН 2011
2. Хмелевская Н.Г. Международное движение капитала в глобальной экономике: учебно-метод. пособие МГИМО-Университет 2012
3. Акимова Т.А. Экономика устойчивого развития: учеб. пособие / Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. - М.: Экономика, 2009. – 430 с.
4. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия", учеб. пособие для вузов. М., Логос, 2000. – 199с.
5. Валева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами: учебное пособие. - С.: АйПиЭр Медиа, 2015. - 111с.
6. Государственное управление в России", Учеб. для экон. спец. вузов. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 333с.
7. Государственное управление в России: история и современность", Аннот. библиогр. указ.: (Из фондов б-ки СЗАГС). - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2003. – 127с.
8. Зобова Л.Л. Глобализация экономики: Учебное пособие. - Кемерово. 2013. – 142с.
9. Манушин Д. В. Антикризисное государственное управление российской экономикой: институциональный подход // Финансы и кредит. 2014, № 3. – С. 23-34.
10. Нуреев Р. М., Крючкова П. В., Гретченко А. И. Национальная экономика: Учебник / рук.: Р. М. Нуреев. - М.: ИНФРА-М, 2012.
11. Нуреев Р. М. Институциональные проблемы эффективного государства / Под общ. ред.: Р. М. Нуреев, В. В. Дементьев. Донецк: ГВУЗ ДонНТУ.– 2012.
12. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран", учеб. пособие для вузов. - М., Аспект Пресс, 2001. – 416с.
13. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами", учеб. пособие. - М., ИНФРА-М, 2008. – 383с.
14. Богомоллов О. Т. Мировая экономика в век глобализации: Учебник. -М.: ЗАО «Издательство «Экономика». 2007.
15. Богомоллов О.Т. Анатомия глобальной экономики. - М.: Академкнига, 2004.

16. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации. - М.:Экономика. 2007. 359с.
17. Буглай В.Б., Ливенцев Н.Н.Международные экономические отношения. – М.: Финансы и статистика, 2005.
18. Глобализация мирового хозяйства: Учеб. Пособие / Под.ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко. – М.:ИНФРА-М, 2006.-376с.
19. Грани глобализации.- М.: Альпина Паблишер. 2003
20. Делягин М. Мировой кризис. Общая теория глобализации. М.:ИНФРА -М, 2003. 768с.
21. Доклад о мировом развитии. Новый взгляд на экономическую географию. М.: Из-во «Весь мир».2009. 384с.
22. Зобова Л.Л. Мировая экономика: Учебное пособие –Кемерово: Кузбассвузиздат, 2013.
23. Интеграция России в мировую экономику. Под ред Н.П. Гусакова. - М.:РУДН.2007. 348с.
24. Кастельс М. Информационная эпоха –М. 2000 12.Киреев А.П. Международная экономика. В 2-х частях – Ч.1. – М.: Международные отношения, 2003.
25. Кокушкина И.В., Воронин М.С. Международная торговля и мировые рынки. Уч.пос. Спб. Техническая книга. 2007. 592с.
26. Кругман П., Обстфельд М. Международная экономика. Теория и политика. – М., 2004.
27. Сорос Д. О глобализации: Пер с англ. – М.:Рудомино, 2002.
28. Фридман Т. Плоский мир: краткая история XXI века –М.:АСТ:АСТ МОСКВА: Хранитель, 2006. 601с.
29. Цыпин, И. С. Мировая экономика: учебник для вузов / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2006. - 248 с.
30. Шагурин СВ., Шимко П.Д. Экономика транснационального предприятия: Учебное пособие. - СПб.:СПбГПУ, 2008. - 335 с. <http://www.gaudeamus.omskcity.com/libpdf/econom/EkonomikaTransnatzionalnogoPr edpriyatiya - UP - Shagurin-Shimko 21>
31. Безуглая В.М. Мировая экономика: курс лекций. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 80 с. http://www.gaudeamus.omskcity.com/libpdfyeconom/Mirovaiaaako-nomika-JCursLekcii -_Bezuglaya_-_2008_80_PDF.zip
32. Филиппова И.А. Мировая экономика и международный бизнес: Учебное пособие. -Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 168 с. http://www.gaudeamus.omskcity.com/lib-pdf/econom/Filippova_ MirovayaEkonomikaTMezhdunarodnyjBiznes -UP - 2008 168 PDF.zip

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

6.5. Интернет-ресурсы

Описание	Адрес
Организация по международной торговле	www.wto.org
Международный валютный фонд	www.imf.org
Всемирный банк	www.worldbank.org
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	www.oecd.org
Банк международных расчетов	www.bis.org

Сведения о валютном курсе и новости	www.oanda.com
Мировая статистика Пенсильванского университета: макроэкономические сведения, включая паритет покупательной способности	www.nber.org/pwr.56html
Федеральное правительство США	www.fedstats.gov
Конференц-зал Белого дома: сведения об экономике США	www.whitehouse.gov/fsbr/esbr/html
Федеральный резервный банк святого Луиса: сведения об экономике США и других стран	www.bog.fbr.org
Европейский союз	www.europa.eu.int
Интернет-источники для экономистов	www.rfe.org
Университет Канзаса: соединение со многими сайтами, содержащими информацию по международной торговле и бизнесу	www.ibrc.bschool.ukans.edu
Федеральная система США	www.bog.fbr.fed.us
Европейский центральный банк	www.ecb.int
Банк Японии	www.boj.or.jp/en/indcx.htm
Центральный банк РФ	http://www.cbr.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.