

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

Утверждена
решением кафедры государственного
управления и менеджмента

Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.05 История

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность (специализация))

ЭКОНОМИСТ

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Авторы-составители:

канд. истор. наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Рвачева О.В.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента, д-р истор. наук,
профессор Тюменцев И.О.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 История для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

- доктор исторических наук, профессор кафедры СГЭиЕНД Фокин С.В.
- Заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Выжигин А.Ю.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.	УК ОС–1.1	Способность с помощью философского и исторического анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества
УК СО - 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–1.1	Знает социально-экономические, внутри и внешнеполитические, национальные и культурные процессы, происходившие в стране на различных этапах её развития. Применяет навыки системного и сравнительно-исторического анализа;
	УК ОС-5.1	Соотносит единичные исторические факты и общие явления; Выявляет сущность причинно-следственных связей исторических событий; Применяет навыки аргументации собственной точки зрения по наиболее актуальным проблемам истории и современной жизни.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП НО

Учебная дисциплина Б1.Б.05 История относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на 1-м курсе очной формы обучения, на 1-м курсе заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 а. ч.).

Она относится к социально-гуманитарным и специальным предметам и тесно взаимосвязана с содержанием таких учебных дисциплин, как «Философия», «Социология», «Теория государства и права», «Профессиональная этика и служебный этикет», и служит базой для формирования научного мировоззрения специалистов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся в системе очной формы обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 36 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.; по заочной форме обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 87 ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1. Русь в IX – XV веках.		16	2		4		10	
Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	2					2	О
Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.	6	2		2		2	О
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	4			2		2	О
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.	4					4	О
Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках.		14	2		4		8	
Тема 5	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	6	2		2		2	О., Д..
Тема 6	Причины и последствия	4			2		2	О

	«Смутного времени» в России в начале XVII века.						
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	2				2	О
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках.	2				2	О
Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках		24	4		6	14	
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII - XVIII вв..	8	2		2	4	О., Д.
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	6			2	4	О
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	8	2		2	4	О, Д
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков	2				2	О
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века		54	8		18	28	
Тема 13	Российская империя в начале XX века.	6	2		2	2	О, Д
Тема 14	Первая мировая война 1914-1918 гг. Революция в России в 1917 г.	6			2	4	О
Тема 15	Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.	6			2	4	О
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства	6			2	4	О
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	2		2	4	О., Д.
Тема 18	СССР в 1945-1980 годы.	10	2		4	4	О., Д.
Тема 19	Культура СССР.	2				2	О
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века.	10	2		4	4	О., Д.
							Экз. Р.37
Всего		108	16		32	2	21

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1. Русь в IX – XV веках.		16	1		1		13	

Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	2				2	О
Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.	6	1			5	О
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	4		1		3	О
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.	4				4	О
Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках.		14	1	1		11	
Тема 5	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	6	1			4	О., Д..
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.	4		1		3	О
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	2				2	О
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках.	2				2	О
Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках		24	1	2		21	
Тема 9	Становление и развитие Российской империи в конце XVII - XVIII вв..	8	1	1		6	О., Д.
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	6		1		5	О
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	8				8	О, Д
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков	2				2	О
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века		47	1	2		42	
Тема 13	Российская империя в начале XX века.	6	1			5	О, Д
Тема 14	Первая мировая война 1914-1918 гг. Революция в России в 1917 г.	6		1		5	О
Тема 15	Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.	6		1		5	О
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства	6				6	О
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8				8	О, Д.
Тема 18	СССР в 1945-1980 годы.	3				3	О, Д.
Тема 19	Культура СССР.	2				2	О
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI века.	10				10	О, Д.

Консультация	2			2		
Промежуточная аттестация	9			9		Экзамен
Всего	108	4		6	11	87

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), и др.

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Русь в IX – XV веках.

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.

Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI – начало XII в.). Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров (Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь). Культура Руси до Монгольского нашествия.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.

Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Победы русских дружин в битвах на Неве 15 июля 1240 г. и на Чудском озере 5 апреля 1242 года.

Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.

Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках.

Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух

цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени».

Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.

Смутное время в России, его причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Закрепощение крестьянства. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.

Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Специфика социально-политических конфликтов в России, их характер и направленность.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Раскольничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.

Тема 8. Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII веках.

Картина мира. Материальная жизнь России. Общество. Государственный феодализм. Ментальность. Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.

Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках

Тема 9. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века.

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России.

Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Тема 10. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России.

Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.

Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство.

Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.

Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813—1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер. Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ и переход к реакционной внутренней политике.

Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.

Тема 12. Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков.

Общественное движение и внутренняя политика 1818 – 1855 годов. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники». Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации.

Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет. Литература. Наука. Искусство.

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века

Тема 13. Российская империя в начале XX века.

Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Влияние укорененных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.

Тема 14. Первая мировая война. Революция в России в 1917 г.

Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

Тема 15. Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств.

Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне.

Тема 16. Советское государство в годы социалистического строительства

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода.

Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменевеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.

Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со странами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией. Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении. Начало Второй мировой войны. Вооруженный конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.

Тема 17. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.

Тема 18. СССР в 1945-1980 годы

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов

Смерть И.В. Сталина. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению

обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия.

Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы.

Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины.

Тема 19. Культура СССР.

«Серебряный век» русской культуры. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века. Материальный мир и быт советских людей.

Тема 20. Россия в конце XX – начале XXI века.

Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных в по средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестация студентов по учебной дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом РАНХ и ГС, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в РАНХ и ГС при Президенте РФ, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте РФ.

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических занятий: опрос, доклад, диспут.

Объектами оценивания при текущем контроле выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для текущего контроля усвоения учебного материала данной учебной

дисциплины предусмотрены:

– текущий контроль знаний на семинарских и практических занятиях (оценивается в четырехбалльной шкале – 5, 4, 3, 2, отражающей глубину, качество и полноту освоения учебного материала, умение применять знания к анализу практических ситуаций);

– контроль выполнения домашних заданий (оценивается в трехбалльной шкале – 4, 3, 2, отражающей качество и полноту выполнения домашних заданий. Домашние задания определяются преподавателем к каждому практическому занятию);

– разработка и выступление с научным сообщением в формате эссе с презентацией (оценивается по трехбалльной шкале – 5, 4, 3, отражающей качество и предметность разработки, самостоятельность суждений студента, его способность к анализу, аргументации, доказательности);

– текущий контроль посещаемости занятий (присутствие на лекции, семинарском и практическом занятии оценивается – 1 баллом. Максимальный балл за присутствие на лекциях – 8 (всего 9 лекций), за присутствие на семинарских и практических занятиях – 17 (всего 18 практических занятий).

Максимальный балл текущей успеваемости студента при условии полного выполнения учебной работы может составлять – 193 балла.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия в учебных группах.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по итогам научных сообщений в формате докладов и эссе с презентацией, а окончательная, в соответствии с учебным ланом, - в форме итогового реферата с оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** и **«неудовлетворительно»**.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Критерии оценки знаний, навыков и умений по дисциплине:

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в полном объеме и развернуто раскрыл основное содержание реферата, решил цели и задачи реферативного исследования, связанные с определенным периодом истории России, определяя их место и роль в историческом развитии страны и мира. Если выводы и рекомендации автора реферата четко и конкретно обоснованы научным анализом архивных документов и материалов, научных монографий и других источников, а проверка на антиплагиат не превысила 15 % заимствований.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он раскрыл основное содержание реферата, решил цели и задачи реферативного исследования, но, при этом, допустил неточности, не искажающие общего исторического смысла, а проверка на антиплагиат не превысила 20 % заимствований.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в реферативном исследовании допустил неточности в определении понятий и не сумел сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории, не показал знание различных точек зрения по проблеме. Наряду с этим, собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы раскрыта при формальном использовании историко-обществоведческих терминов, а аргументация своего мнения с опорой на исторические

факты и события в общественной жизни представлена посредственно. Проверка реферата автора на антиплагиат не должна превысить 30 % заимствований.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если проблема не раскрыта, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение), а проверка на антиплагиат превысила 30 % заимствований.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа. Не реже одного раза в месяц с целью регулярного отслеживания результатов текущего контроля успеваемости в Институте организуются контрольные недели. Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируются преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

Вопросы для опроса:

1. Методы и источники изучения истории.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси.

Вопросы для опроса:

1. Древняя Русь и кочевники.
2. Византийско-древнерусские связи.
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Социально-политические процессы становления русской государственности.
5. Принятие христианства. Распространение ислама

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси ордынскими захватчиками и крестоносцами.

Семинар: «Борьба Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами. Становление Московского царства и завершение объединения русских земель вокруг Москвы».

Вопросы для опроса:

1. Поход хана Мамай с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г.
2. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси.
3. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года
4. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба

московских князей с противниками объединения.

5. Феодалная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках.

Вопросы для опроса:

1. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
2. Специфика формирования единого российского государства.
3. Возвышение Москвы.
4. Формирование сословной системы организации общества

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Темы для диспута:

1. Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV.
2. Западная политика Ивана IV. Ливонская война.
3. Экспансия Московского царства на востоке.
4. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций.
5. Влияние пространства на формирование национального характера,

политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени»

Вопросы для опроса:

1. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель.
2. Борьба московских князей с противниками объединения.
3. Феодалная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III.
4. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного.
5. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века.

Вопросы для опроса:

1. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты.
2. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики.
3. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова.
4. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины.
5. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Возрождение династии Романовых и завершение Смуты

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 7: Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.

Вопросы для опроса:

1. Избрание Михаила Романова на царство.
2. Умиротворение страны и возрождение самодержавия.
3. Войны с Польшей и Швецией. Налаживание мирной жизни.
4. Начало правления Алексея Михайловича.
5. Внутренняя и внешняя политика правительства второго Романова. Присоединение Украины к России

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 8: Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI-XVII веках

Вопросы для опроса:

1. Созыв нового Земского собора и его решение о разработке нового свода законов.
2. Принятие Земским собором в январе 1649 г. нового Уложения.
3. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Города. Купечество.
4. Сословия и развитие рыночных отношений.
5. Восстание Степана Разина. Реформа церкви и усиление царской власти

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 9: Становление и развитие Российской империи в конце XVII –XVIII вв.

Темы для диспута:

1. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
2. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны.
3. Северная война и изменение геополитического положения России.
4. Восточная политика России.
5. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ.
6. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века.
7. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов»

Вопросы для опроса:

1. Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I.
2. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории.
3. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II.
4. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны, и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов»

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 10: Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Вопросы для опроса:

1. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е.

Пугачева.

3. Экономическая и социальная политика Екатерины II.
4. Екатерининские преобразования в системе местного управления
5. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 11: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.

Темы для диспута:

1. Международные отношения и внешняя политика России.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг.
4. Изменение международного положения России и Крымская война. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.
5. Исторические судьбы славянских народов и историко-культурные процессы на Балканах и в России.
6. Реформы 1860—1870-х гг. и противоречивость этого процесса.
7. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Александр III и переход к реакционной внутренней политике.
8. Завершение промышленного переворота, и его социально-экономические последствия.
9. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в.
10. Начало складывания военно-политических союзов в Европе. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития

Вопросы для опроса:

1. Проекты М.М. Сперанского и замыслы конституционных реформ начала царствования Александра I.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права. Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг.
3. Движение декабристов. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее итоги.
4. Идеи панславизма во внешней политике России и историко-культурные процессы на Балканах.
5. Крымская война и ее итоги. Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская,

- городская, судебная, военная реформы, и др.
6. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 12: Общество и структура повседневности. Культура России в XVIII-XIX веков.

Вопросы для опроса:

1. Экономика и население России во второй половине XIII века.
2. Рост территории и населения и факторы развития экономики: промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы, культура.
3. Жизнь и хозяйство народов России в XVIII веке. (плюсы и минусы). Образование и просвещение, наука, литература и искусство. Городской и сельский быт.
4. Национальные корни и иностранные влияния в области культурного развития в XIX в. Золотой век русской культуры.
5. Великий культурно-цивилизационный прорыв в 50 – 60-е гг. и реализация программы социальных преобразований.
6. Теория народнического социализма и политический терроризм в России. Рост социальной напряженности в стране и основные черты внутренней политики империи

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 13: Российская империя в начале XX века.

Темы для диспута:

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XX века.
2. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба.
3. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс.
5. Появление Советов. Первая мировая война и крушение монархии. Истоки и причины революции в России.
6. Октябрьский переворот и Гражданская война в России. Советская модель модернизации страны

Вопросы для опроса:

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XX века.
2. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Основные направления российской внешней политики.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и рождение российского парламентаризма.
5. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма (2 часа).

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 14: Первая мировая война. Революция в России в 1917 г.

Вопросы для опроса:

1. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Тройственное соглашение. Марокканские (1905 и 1911 гг.) кризисы начала XX в.
2. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Балканские войны 1912-1913 гг.
3. Предвоенный политический кризис и начало Первой мировой войны. Ход военные кампаний и их результаты.
4. Назревание революционного кризиса и Февральская революция 1917 г.
5. Временное правительство и выборное местное самоуправление.

6. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Распад Российской империи

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 15: Причины, ход и итоги Гражданская война в России.

Вопросы для опроса:

1. Причины, основные этапы гражданской войны: белое движение, красные, движение зеленых: социальный состав, идеологии, программы и политическая практика.
2. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции.
3. Образование СССР: состав, принципы организации.
4. Политические требования парода и кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Крестьянские восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж.
5. Генуэзская конференция 1922 г. и международное признание СССР

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 16: Советское государство в годы социалистического строительства.

Вопросы для опроса:

1. Общество в условиях «военного коммунизма».
2. Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и восстания крестьян на Тамбовщине, в Поволжье и Сибири. Кронштадтский мятеж. Новая экономическая политика и ее результаты.
3. Свертывание НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы.
4. Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты;
5. Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года.
6. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
7. Причины и начало Второй мировой войны

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 17: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Темы для диспута:

1. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства.
2. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции.
3. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге.
4. Победный этап войны (1944-1945).
5. Проблема второго фронта.
6. Фронтной быт.
7. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение.
8. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны

Вопросы для опроса:

1. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.
2. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
3. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение.
4. Партизанское движение и его роль в достижении Победы.

5. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу.
6. Всемирно-историческое значение Великой Победы.
7. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии.
8. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 18: СССР в 1945-1980 годы.

Темы для диспута:

1. Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений.
2. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов.
3. Смерть И.В. Сталина и мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране.
4. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия.
5. Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов.
6. «Холодная война». Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире.
7. Начало «перестройки» в СССР. Гласность.
8. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики.
9. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки.
10. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины

Вопросы для опроса:

1. Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене.
2. Начало «холодной войны».
3. Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий.
4. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.).
5. Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью.
6. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 19: Культура СССР

Вопросы для опроса:

1. «Серебряный век» русской культуры.
2. Социалистический реализм в искусстве.
3. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века.
4. Материальный мир и быт советских людей

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Тема 20: Россия в конце XX – начале XXI века

Темы для диспута:

1. Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ.
2. События августа 1991 года.
3. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ.
4. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации.
5. Внешняя политика Российской Федерации.
6. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений.

7. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию.
8. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления

Вопросы для опроса:

1. Судьбоносные события августа 1991 г. Распад СССР и образование суверенных независимых государств на постсоветском пространстве.
2. Создание Союза Независимых государств: цели и стратегия развития. Конституционный кризис в России 1993 г. и возрождение российского парламентаризма.
3. Конституция 1993 года.
4. Социальная цена и первые результаты реформ.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

Критерии оценки при опросе:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

В зависимости от темы занятия 2 - 3 балла	Задание выполнено полностью
В зависимости от темы занятия 2 балла	Задание выполнено с незначительными погрешностями
В зависимости от темы занятия 1 балл	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке диспута используются следующие критерии:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

3 балла	соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы
2 балла	выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы
1 балл	соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы

4.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.3.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.	УК ОС–1.1	Способность с помощью философского и исторического анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества
УК СО - 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные факторы самобытности российской истории.
3. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
4. Развитие русских земель в XII – XIII в.
5. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
6. Объединение русских земель в XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
7. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
8. Реформы 50-х гг. XVI в.
9. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
10. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты)
11. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
12. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
13. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
14. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.

16. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.
17. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
19. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
20. Россия в период «великих реформ» Александра II.
21. Либеральная мысль России в XIX в.
22. Революционно-демократическое движение в России XIX в.
23. Охранительное направление русской общественной мысли XIX в.
24. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX вв.
26. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
27. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
28. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
29. 1917 г. в исторической судьбе России.
30. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
31. Гражданская война в России.
32. Новая экономическая политика.
33. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
34. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.
35. СССР во Второй мировой войне.
36. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
37. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
38. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
40. Политическая история современной России.

Тесты к экзамену по дисциплине «История»

1. Община у восточных славян называлась

1. вервь
2. вира
3. волость
4. стан

2. Согласно летописи, в 882 г

1. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева
2. войска князя Олега взяли Константинополь
3. был заключен мир между князем Игорем и императором Византии
4. произошло убийство князя Игоря

3. Ослабление Киева и перемещения центров на окраины было вызвано:

1. усилением бояр, превращавшихся в феодалов – землевладельцев
2. увеличением поборов и налогов центра
3. политическим усилением киевского князя
4. упадком Византийской империи

4. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были

1. вотчины
2. поместья
3. детинцы
4. волости

5. Период феодальной раздробленности стал для русских земель временем

1. Экономического и культурного подъема
2. Усиления власти киевского князя
3. Хозяйственного упадка
4. Упадка культуры

6. Последствием установления золотоордынского ига было:

1. падение авторитета русской церкви
2. полное прекращение торговых связей с Европой
3. ослабление городских самоуправлений
4. возвышение Москвы

7. Первым московским князем был:

1. Юрий Долгорукий
2. Александр Невский
3. Дании Александрович
4. Иван Калита

8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было:

1. борьба за владимирский великокняжеский стол
2. неясность системы наследования московского престола
3. невыполнение долговых обязательств московским князем
4. борьба бояр за государственные должности

9. Название местничества в XVI в. получило:

1. порядок получения должностей в соответствии со знатностью и заслугами предков
2. синоним термина «боярин-наместник»
3. система местного самоуправления
4. порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала

10. Современниками были:

1. Дмитрий Донской и Казимир IV
2. Иван III и Ахмат
3. Иван IV и Дмитрий Шемяка
4. Василий III и Ягайло

11. Центральную власть на местах в XVII в. представляли:

1. наместники
2. воеводы
3. земские старосты
4. думные дьяки

12. Патриаршество на Руси было введено в:

1. 1559
2. 1569
3. 1579
4. 1589

13. При Петре I главной задачей промышленных предприятий было

1. применение вольно-наемного труда
2. своевременное выполнение казенных заказов
3. реализация излишков продукции на рынке
4. содействие их приватизации

14. Цель реформирования государственного строя, проведенного Петром I, состояла в

1. укреплении неограниченной власти царя
2. создании сословно-представительной монархии
3. усилении роли земских соборов
4. создании конституционной монархии

15. Верховный Тайный Совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

1. после стрелецкого бунта 1682 г.;
2. на Земском Соборе 1698 г., избравшем царем Б. Годунова
3. в период Семибоярщины
4. после смерти Петра I

16. Одной из черт политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II было:

1. поощрение промышленной и торговой деятельности
2. ослабление крепостного гнета
3. расширение привилегий духовенства
4. ослабление абсолютизма

17. На что были направлены реформы М.М. Сперанского

1. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
2. на введение конституционного строя республики
3. на введение строя конституционной монархии
4. на упрощение аппарата управления царской власти

18. Для внутренней политики Николая I было характерно

1. ослабление цензурного гнета
2. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
3. поощрение общественного самоуправления
4. отмена сословных привилегий дворянства

19.. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало

1. органом цензуры
2. идеологическим центром
3. органом политического сыска
4. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений

20. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование

1. ограничения самодержавной власти царя конституцией
2. личного освобождения крестьян за большой выкуп
3. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями
4. создание федеративного государства

21. Автором теории «официальной народности» считается:

1. А.А. Аракчеев
2. С.С. Уваров
3. М.П. Погодин
4. Н.М. Карамзин

22. Славянофилы не считали, что России следует

1. Вернуться к допетровским временам
2. Уничтожить крепостное право
3. Ориентироваться на путь западных стран
4. Избегать путь революций

23. Какая из «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. в России была проведена наиболее последовательно либерально?

1. земская
2. судебная
3. финансовая
4. городская

24. Меньшевики представляли:

1. монархическое движение
2. русский анархизм
3. буржуазно-либеральное движение
4. российскую социал-демократию

25. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные

1. новые налоги на население
2. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
3. иностранные капиталы, большие внешние займы
4. выкупные платежи крестьян

26. В результате осуществления реформ С.Ю. Витте ускоренными темпами

1. Были построены железные дороги
2. Развивалась горнодобывающая промышленность
3. Развивалась металлургическая промышленность
4. Больших успехов достигло авиастроение

27. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры как

1. Ликвидация помещичьего землевладения
2. Широкое развитие кооперативного движения
3. Свободный выход крестьян из общины
4. Запрещение свободной купли продажи земли

28. Чему был посвящен «Приказ № 1» Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов от 2 марта 1917 г.?

1. определению характера отношений между Советом и Временным правительством
2. введению рабочего контроля на производстве
3. передаче функций политического руководства вооруженными силам Совету
4. объявление России республикой

29. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 г.

1. сделал возможным демократическое развитие страны

2. дал возможность меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков законным путем
3. способствовал развязыванию гражданской войны
4. усилил контакты большевиков с другими социалистическими партиями

30. Декрет о земле отражал интересы

1. главным образом бедноты
2. бедноты и батраков
3. середняков и зажиточных крестьян
4. большинства крестьян

31. Политика военного коммунизма предполагала:

1. фактическую отмену легальных товарно-денежных отношений
2. ограничение числа частных банков списком, утвержденным СНК
3. введение концессий
4. разрешение применения наемного труда

32. К итогам НЭПа не относится

1. всеобщая занятость населения
2. достижение основных послевоенных показателей
3. развитие мелкой промышленности, розничной торговли
4. восстановление довоенных посевных площадей

33. Коллективизация сельского хозяйства привела к

1. уничтожения крестьянства как класса
2. перекачки средств из города в деревню
3. увеличению производства зерновых
4. укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

34. Для советской политической системы 30-х гг. было характерно

1. расширение политических и гражданских свобод
2. совершенствование системы разделения властей
3. широкие дискуссии внутри правящей партии
4. унификация общественной жизни

35. План нападения фашистской Германии на СССР в 1941 г. назывался:

1. «Тайфун»
2. «Цитадель»
3. «Барбаросса»
4. «Ост»

36. Кто из названных писателей, поэтов подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»?

1. А.А. Фадеев, К.М. Симонов
2. М.А. Шолохов, А.Т. Твардовский
3. М.М. Зощенко, А.А. Ахматова
4. С.В. Михалков, А.С. Серафимович

37. На XX съезде КПСС был(а)

1. подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2. принята новая программа партии
3. одобрен курс на перестройку
4. отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев

38. Принципы хозрасчета в послевоенный период развития советской экономики впервые предложил использовать:

1. А.Н. Косыгин
2. Н.И. Рыжков
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

39. В каком году КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР?

1. 1956 г.
2. 1977 г.
3. 1990 г.
4. 1998 г.

40. Что было одной из главных целей проведения радикальной экономической реформы в России в начале 1990-х гг.?

1. поддержка и развитие военно-промышленного комплекса
2. создание слоя крупных и средних предпринимателей
3. повышения уровня жизни малообеспеченных слоев населения
развитие колхозного производства в сельском хозяйстве

Шкала оценивания

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня усвоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учётом следующих положений:

- взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;
- направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;

- соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям будущей профессиональной деятельности специалиста;
- использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.
- оказывает помощь в подготовке источников и литературы к работе над итоговым рефератом.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине,

имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, обязательно прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе и справочниках;

- не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Подготовка итогового реферата. К написанию итогового реферата необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине «История»;
- перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса;
- тематическим планом и логикой изучения дисциплины;
- планами семинарских и практических занятий, тематикой научных сообщений;
- организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости;
- рекомендованной литературой и интернет-ресурсами;
- перечнем вопросов по подготовке к экзамену.

Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

Примерные темы итоговых рефератов (докладов)

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Культура и быт языческой Руси.
3. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Денежная система России в XVI в.
15. Внешняя политика России в XVI веке.
16. Ход и значение Ливонской войны.
17. Формирование поместной системы в России.
18. Зарождение и формирование крепостного права в России.
19. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
20. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
21. Причины Смутного времени.
22. Смутное время.
23. Социально-экономические последствия Смутного времени.
24. Русские города-крепости и их роль в отражении внешней агрессии в XIII - XVII вв.
25. Архитектурные черты русского города-крепости XV-XVII вв.
26. Прекращение Смуты и избрание Михаила Романова
27. Принципы хозяйственной самоорганизации по русскому домострою.
28. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
29. Эволюция крепостного права в России.
30. Трансформация геополитического статуса России в XV-XVIII вв.
31. Особенности экономического развития России в XVII в.
32. Особенности хозяйственного развития регионов России в XVI-XVII вв.
33. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
34. Экономическая политика Петра I.
35. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство.
36. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
37. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
38. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
39. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
40. Развитие крепостного права в XVIII в.
41. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
42. География внешней торговли России в XVIII в.

- 43.Расширение границ Российской империи в XVIII в.
- 44.Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
- 45.Личность и деяния Петра III.
- 46.Феномен Екатерины Великой.
- 47.Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера.
- 48.Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство.
- 49.Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России.
- 50.Обзор итогов царствования Екатерины II: культура.
- 51.Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- 52.Личность и деяния Павла I.
- 53.Социально-экономические преобразования Павла I.
- 54.Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
- 55.Победы русской армии во второй половине XVIII в.
- 56.Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
- 57.Государственные финансы России во второй половине XVIII - первой четверти XIX вв.
- 58.Геополитические интересы России в конце XVIII - первой половине XIX в.
- 59.Русская Аляска.
- 60.Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
- 61.Русское образование во второй половине XVIII - начале XIX вв.
- 62.Культура России в XVIII в.
- 63.Культура России в первой половине XIX в.
- 64.Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
- 65.Масонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
- 66.Декабристы в воспоминаниях современников.
- 67.Программные документы декабристов.
- 68.Русские тюрьмы.
- 69.Русская деревня в XVIII - XIX вв.
- 70.Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.
- 71.Императорские дворцовые резиденции: устройство и быт.
- 72.Суть и особенности крестьянской общины в России.
- 73.Социально-экономическая политика Николая I.
- 74.Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
- 75.Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
- 76.Деятельность Николая I по подготовке отмены крепостного права
- 77.Основные положения реформы 1861 г.
- 78.Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
- 79.Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
- 80.Социально-экономические основы русской дворянской усадьбы в XIX в.
- 81.Особенности развития военной промышленности в России.
- 82.Личность и деяния Александра III.
- 83.Социально-экономические итоги царствования Александра III.
- 84.Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
- 85.Русское изобретательство.
- 86.Русская наука в XIX в.
- 87.Расширение границ Российской империи в XIX в.
- 88.Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
- 89.Формирование региональной специализации в России в XIX в.
- 90.Нефть и газ в истории России.
- 91.Развитие транспорта в России во второй половине XIX в.
- 92.Социально-экономическое значение Нижегородских ярмарок второй половины

XIX в.

93. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
94. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
95. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
96. Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
97. Анализ причин Февральской революции.
98. Февральская революция: характеристика действующих лиц.
99. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
100. Политические партии России: исторический обзор.
101. Левые политические партии в России.
102. Правые политические партии в России.
103. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
104. Социально-экономические итоги НЭПа.
105. Демографическая структура России в начале XX в.
106. Суть и значение крестьянской кооперации.
107. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
108. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
109. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
110. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
111. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
112. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
113. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
114. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
115. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
116. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
117. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
118. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
119. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
120. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
121. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
122. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
123. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
124. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
125. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
126. Россия нэповская в документах и мемуарах.
127. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
128. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
129. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

130. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
131. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
132. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
133. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
134. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
135. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
136. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
137. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
138. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
139. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
140. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
141. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
142. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
143. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
144. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
145. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
146. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
147. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
148. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
149. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/13894>
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/24803>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

6.2. Дополнительная литература

1. Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней, Курс лекций. Москва, МГУ 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522>
2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932>
3. Маркова Л.З., Тищенко В.Г., Тищенко Е.В. Отечественная история. Часть 1. Учебник для студентов дневного и заочного отделений вузов культуры и искусств. Челябинский государственный институт культуры 2011 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56459>
4. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы Прометей. 2013 <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24005>
5. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
6. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
7. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf
2. Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2-х частях. М.1994

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с посл. поправками)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://arzamas.academy> – спецпроект «Как понять Россию»
2. <https://project1917.ru/> - 1917 свободная история
3. <http://ruhistory.info> - журнал Отечественная история
4. www.nnir.ru/ – Российская национальная библиотека.
5. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
6. www.rsi.ru/ – Российская государственная библиотека.
7. www.yandex.ru/ – поисковая система.
8. www.google.com/ – поисковая система.
9. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html/> - электронная библиотечная система РАНХиГС.
10. www.postnauka.ru/ – научно-популярный интернет-журнал.
11. www.pobediteli.ru/ – портал о Великой отечественной войне

12. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...
Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html/>
13. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
14. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

6.6. Иные источники

Дополнительная научная и публицистическая литература

1. 1990-й: опыт изучения недавней истории: Сборник статей и материалов / Под ред. А. Дмитриева, М. Майофис, И. Кукулина, О. Тимофеевой, А. Рейтблата. В 2-х томах. — М.: Новое литературное обозрение, 2011.
2. Мартин. Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1922-1939. М., 2011.
3. Агапов А. Б. Петр Аркадьевич Столыпин// Административное право и процесс. - 2012. - № 4. - С. 4-10.
4. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. 3-е изд. М.: Моск. Хельсинк. группа, 2012.
5. Базаров Б. В. Государство Чингисхана и Чингисидов// Власть. - 2014. - № 9. - С. 138-143.
6. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: в.2 ч. М.,2002.
7. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса. 1964—1994. Пер. с ит. Л.Я. Хаустовой. — М.: Междунар. отношения, 1996.
8. Вайль П., Генис А. 60-е: мир советского человека. 3-е изд. М.: АСТ; Corpus, 2013. Гайдар Е. Гибель империи. 3-е изд. М.: Corpus; Астрель, 2012.
9. Вернадский Г.В. Русская истории. М. 2001.
10. Верт Н. История Советского государства/пер. с фр. 3-е испр. изд //М.: Весь мир. — 2006.
11. Вишняк М.В. На родине: (Мы и они) / Марк Вишняк. // Современные записки. 1922. Кн. X. С. 324–343.
12. Вольнец А. Война без сапог // Электронный ресурс. 2015
<http://rusplt.ru/ww1/history/voyna-bez-sapog-15175.html> Режим доступа: свободный
13. Геллер М., Некрич А. История России.1917-1995:Утопия власти. В 4-х книгах. М. 1996.
14. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). М. 1998.
15. Данилов А. Г. Новые явления в организации власти в России в период Смуты// Вопросы истории. - 2013. - № 11. - С. 78-96.
16. Дашичев В. И. Как и почему был разрушен Советский Союз// Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 2. - С. 206-219.
17. Дубов А. В. Охранительная идеология российского государства при Николае I// Власть. - 2012. - № 11. - С. 174-178.
18. Зенин С. С. Роль и значение Земского Собора 1613 г. // История государства и права. - 2013. - № 3. - С. 9-13.
19. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства М., 1991.

20. История России IX – XV вв. /Под. Ред. Г.А. Аммона, Н. П, Ионичева. М., 2002.
21. История России в новейшее время (1945-1994). М.2001.
22. История России с древнейших времен до конца XVII века / Отв. Ред. Сахаров А.Н., Новосельцев А.П. М., 1996.
23. История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. Ред. Сахаров А.Н. М., 1996.
24. История России. XX век / Учебное пособие под ред. А. Б. Зубова. М.: АСТ, Астрель. – 2009.
25. История России. XX век. / Под ред. А.Н. Боханов, М.И. Горсинов, В.П. Дмитриенко. М.1997.
26. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Пищепромиздат, 1939 434 с. Глущенко И. В. Общепит. Микоян и советская кухня. М.: Высшая школа экономики, 2010. 240 с.
27. Колесников И. Н. Присоединение Крыма к Российской империи в XVIII в. // Вопросы истории. – 2013. - № 10. – С. 131-137.
28. Комаров К. И. О нашествии Батыя на Северо-Восточную Русь в 1237-1238 гг. // Вопросы истории. – 2012. - № 10. – С. 87-96.
29. Корнилов А.А. Курс истории XIX в. М., 1993 .
30. Люкс Л. История России и Советского Союза: От Ленина до Ельцина / Пер. с нем. Б. Хавкина. М.: РОССПЭН, 2009.
31. Миронов Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века //М.: Весь мир. – 2012.
32. Наше отечество: опыт политической истории. М., 1991.
33. Нефедов С. А. Происхождение «регулярного государства» Петра Великого// Вопросы истории. – 2013. - № 12. 2014. - № 1.
34. Новая имперская история Северной Евразии. Исторический курс. // Электронный ресурс. 2014-2016. <http://net.abimperio.net/node/3286> Режим доступа: свободный
35. Новейшая история Отечества. XX век. (В 2-х т. под ред. Киселева А.Ф.). М., 1998.
36. Омелянчук И. В. Парламентаризм в идеологии российских консерваторов начала XX в. // Вопросы истории. – 2015. - № 1. – С. 90-98.
37. Паперный В. Культура два. – М.: Новое литературное обозрение, 2006
38. Писаренко К. А Императрица Елизавета Петровна (мифы и реальность)// Вопросы истории. – 2012. - № 6. – С. 152-165
39. Пчелов Е. Романовы в истории российской государственности// Государственная служба. – 2013. - № 3. – С. 99-105
40. Рабинович А. Революция 1917 года в Петрограде //Большевики приходят к власти/Пер. с англ. М. – 2003.
41. Румянцева В. С. Соборное уложение 1649 г. и государственный статус крепостного права// Вопросы истории. – 2013. - № 7. – С. 24-37.
42. Рыбачёнок И. С. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. // Вопросы истории. – 2014. - № 1. – С. 3-16.
43. Сандулов Ю.А. история России: народ и власть. Спб. 1997.
44. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2003.
45. Соловьев К. А. Власть Московского государя во второй половине XV в.: официальная позиция// Вопросы истории. – 2012. - № 8. – С. 30-48.
46. Таубман У. Хрущев. М.: Молодая гвардия (Жизнь замечательных людей). 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2008.
47. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999.
48. Троицкий Л. Моя жизнь. – Litres, 2013.
49. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учебное пособие. М., 2000.
50. Фельдман М. А. Была ли Октябрьская революция 1917 года пролетарской? (Проблемы истории и историографии) // Общественные науки и современность. – 2012. - № 5. – С. 112-120.

51. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М.: РОССПЭН, 2001. 336 с.
52. Хлевнюк О.В. Сталин: Жизнь одного вождя. М.: АСТ: Corpus. 2016
53. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя. Смоленск, 2001
54. Чернов К. С. Абсолютизм в России // Вопросы истории. – 2014. - № 1. – С. 128-136.
55. Шидловский С.И. Воспоминания // Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г. М., 1991.
56. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
57. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011
58. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010
59. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.