

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. философ. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Вовченко С.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6.1. Основная литература | 13 |
| 6.2. Дополнительная литература | 13 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 13 |
| 6.4. Нормативно-правовые документы | 13 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 14 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология региона» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы) | ПК-1.1. | Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны в области социологии. |
| ПК-2 | Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне | ПК-2.1. | Способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Формирование профессиональных действий, связанных с выполнением отдельных заданий в рамках реализации плана научной деятельности | ПК-1.1. | На уровне знаний: классификации методов научного исследования, современных методов и методологии социологических исследований, общенаучных и специальных методов исследования. |
| | | На уровне умений: выбирать методы для анализа социально-экономических процессов, соответствующие целям и задачам исследования, получать обладающие новизной научные результаты. |
| | | На уровне навыков: анализа и интерпретации полученных результатов исследовательской деятельности, использования современных методов и методологии социологического исследования. |
| | ПК-2.1. | На уровне знаний: основные концепции гуманитарного образования, этапы формирования социологической дидактики. |
| | | На уровне умений: критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в социологической науке и практике, находить адекватные средства для решения учебных задач. |

| |
|--|
| На уровне навыков: Владение инструментарием оценки знаний учащихся по социологическим дисциплинам, формами преподавания социологии. |
|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология региона» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|--|----------|-----------|-----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| <i>7 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Социология региона». | 20 | 4 | - | 4 | | 12 | О, Э |
| Тема 2 | Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования | 20 | 4 | - | 4 | | 12 | О, Э |
| Тема 3 | Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе. | 18 | 2 | - | 2 | | 14 | О, Э, Т |
| Тема 4 | Основные проблемы социокультурного развития региона | 14 | 2 | - | 2 | | 10 | О, Э, Т |
| Всего: | | 72 | 12 | - | 12 | | 48 | 2 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Социология региона»

Цели, задачи, объект и предмет курса «Социология региона». Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Регион как система. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Нижневолжского региона): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов.

Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования

Население Нижневолжского региона: структура и национальный состав.

Современная численность населения и его размещение на территории региона.

Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях Нижневолжского региона: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций в Нижнем Поволжье. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе

Структурные преобразования региональной экономической системы в период рыночных реформ: их этапы и основные результаты. Размещение производительных сил в Нижневолжском регионе. Отраслевая структура экономики региона и структура хозяйственного комплекса. Промышленность региона, ее структура и формы территориальной организации. Условия развития регионального товарного рынка, система его показателей. Условия современной региональной конкуренции. Региональные аспекты процессов монополизации. Факторы формирования регионального потребительского рынка. Потребительская корзина товаров и услуг в регионе. Региональный рынок капитала, его структура. Иностранные инвестиции на региональном рынке. Региональный рынок землепользования: региональные земельные отношения и земельное законодательство. Региональный финансовый рынок: понятие, структура,

основные агенты влияния. Финансовые проблемы регионального развития. Стратегия предпринимательства на рынке труда. Особенности развития малого бизнеса в регионе.

Тема 4. Основные проблемы социокультурного развития региона

Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования. Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты.

Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование. Механизм реализации социальных проектов. Социальные конфликты в регионе и способы их разрешения. Этнические и этнокультурные группы региона. Этнокультурное пространство региона в историческом развитии. Проблема толерантности в этнонациональных отношениях. Этнические и национальные конфликты: сущность и пути разрешения. Региональная политика в области национальных отношений.

Религии и религиозные организации в регионе: история и современность. Современная религиозная ситуация: истоки, тенденции развития. Социологический анализ деятельности религиозных объединений. Государственно-конфессиональные отношения в регионе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социология региона» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|---|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Социология региона». | Устный опрос, Написание эссе |
| Тема 2 | Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования | Устный опрос, Написание эссе |
| Тема 3 | Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе. | Устный опрос, Написание эссе, |
| Тема 4 | Основные проблемы социокультурного развития региона | Устный опрос, Написание эссе, Письменный тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы устного опроса:

1. Объект и предмет социологии региона.
2. Теоретические и практические основания формирования социологии региона.

3. Социология региона – научная дисциплина на пересечении смежных научных дисциплин
4. Основные этапы развития социологии региона.

Темы эссе:

1. Социология региона – пересечение смежных научных дисциплин
2. Место социологии региона в системе социологических наук
3. Значение социологии региона для решения практических задач государственного и муниципального управления

Типовые оценочные материалы по теме 2. Регион как территориальная социальная общность. Города региона: особенности развития в современных условиях. Роль поселенческих структур не городского типа в развитии региона.

1. Понятие территориальной общности.
2. Понятие региональной идентичности.
3. Территориальные идентичности региона.

Темы эссе:

1. Территориальная общность как ключевое понятие социологии региона
2. Территориальные идентичности Нижне-Волжского региона

Типовые оценочные материалы по теме 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.

1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа.
2. Экономическое развитие Нижневолжского региона.
3. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

Темы эссе:

1. Особенности экономического развития Нижне-Волжского региона
2. Особенность социально-политического развития Нижне-Волжского региона
3. Электоральные особенности Нижне-Волжского региона.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные проблемы социо-культурного развития региона

1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
3. Проблемы межэтнических отношений в регионе.

Темы эссе:

1. Этно-культурное многообразие Нижне-Волжского региона.

Тест

1. Какая часть населения Земли проживала в городах к началу XX века?

- 1) 5 %
- 2) 12 %
- 3) 15 %
- 4) 25 %
- 5) 35 %
- 6) 45 %

2. По числу жителей Россия занимает в мире:

- 1) шестое место
- 2) третье место
- 3) пятое место

3. Естественное движение населения включает:

- 1) эмиграцию
- 2) половозрастной состав
- 3) рождаемость

4. Субъектами РФ являются:

- 1) административный район
- 2) федеральный округ
- 3) автономный округ

Ответы: 1-1; 1-1; 1-3; 4-3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 | Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы) | ПК-1.1 | Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны в области социологии. |
| ПК-2 | Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне | ПК-2.1 | Способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| ПК-1.1. способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны в области социологии. | <p>Применяет методы научного исследования, используемые для комплексного и всестороннего анализа социально-экономических процессов</p> <p>Получает научный результат, обладающий новизной, опираясь на современную методологию социологического исследования</p> | <p>Использует широкий спектр методов научного исследования, используемых для комплексного и всестороннего анализа социально-экономических процессов</p> <p>Получает научный результат, обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования</p> |
| ПК-2.1. способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне | <p>Применяет различные теоретические школы и подходы, существующие в социологической науке и практике для решения учебных задач.</p> <p>Находит адекватные средства для организации учебных занятий.</p> | <p>Использует широкий спектр различных теоретических школ и подходов, существующих в социологической науке и практике для решения учебных задач.</p> <p>Использует адекватные средства для организации учебных занятий.</p> |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Раскройте содержание понятия «регион» в его политологическом аспекте. Сделайте сравнение его категориального содержания с географическим и другими аспектами.

Практическое задание №2

Дайте развернутую классификация регионов как элементов политически-организованного пространства: административно-территориальные образования, национально-территориальные и национально-государственные образования, собственно политические регионы, государства как регионы (в составе других, более крупных государств).

Практическое задание №3

В чем состоит достоинство социально-политического ранжирования регионов, исходя из уровня развития их потенциала?

Практическое задание №4

Многие исследователи утверждают, что безопасность социально-территориальных комплексов составляет ядро региональных интересов на внутристрановом уровне. В этой связи рассмотрите соотношение понятий «безопасность» и «защищенность». Подумайте, что представляет собой система обеспечения региональной безопасности? Раскройте основные компоненты региональной безопасности: экономический, общественный, демографический, продовольственный, информационный и экологический.

Практическое задание №5

Выделяют следующие типы внутристрановых регионов: регионы-локомотивы», регионы – активные участники международных отношений (приграничные регионы, регионы со свободными экономическими оффшорными и таможенными зонами, приморские территории как «контактные» зоны), прогрессирующие регионы на территории государства, не имеющие широкого выхода в пространство международных отношений., регионы, отличающиеся стабильным функционированием (но без положительной динамики), стагнационные регионы (территории с отрицательной динамикой), депрессивные (в экологическом и экономическом отношении) регионы, зоны экологических бедствий, регионы нового освоения на территории государства, особые квазирегинальные образования на территории государства (крупные производственно-территориальные комплексы, урбанизированные территории, технополисы и т.д.).

Охарактеризуйте положение Волгоградской области в этом отношении.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Использует широкий спектр приемов планирования профессионального развития Получает научный результат, обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования Использует широкий спектр различных теоретических школ и подходов, существующих в социологической науке и практике для решения учебных задач. Использует адекватные средства для организации учебных занятий. |
| Не зачтено | Не использует приемы планирования профессионального развития Получает научный результат, не обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования Не использует широкий спектр различных теоретических школ и подходов, существующих в социологической науке и практике для решения учебных задач. Выбирает ошибочные средства для организации учебных занятий. |

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспиранта

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в дисциплину «Социология региона» | 1. Система знаний о регионе: история и современное состояние 2. Регион как специфический объект научного анализа |
| 2 | Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования | 1. Регион как территориальная социальная общность. 2. Города региона: особенности развития в современных условиях. 3. Роль поселенческих структур не городского типа в развитии региона. |
| 3 | Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе | 1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа. 2. Экономическое развитие Нижневолжского региона. 3. Политические процессы в Нижневолжском регионе. 4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе. 5. Нижневолжский регион в системе международных |

| | | |
|---|--|---|
| | | связей. |
| 4 | Основные проблемы социо-культурного развития региона | 1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона. 2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. 3. Проблемы межэтнических отношений в регионе. |

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г.Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М. – 2015
2. Фролов С. С. Общая социология: учебник . - М.: Проспект. – 2016. – 383 с.
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Чувилова О. Н. Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации: монография. Проспект – 2016.- 93 с.
2. Трубина Е. Город в теории: опыты осмысления пространства. Новое литературное обозрение - М.: Новое литературное обозрение, 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г.Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М. - 2015

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
5. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.