

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.02 «Актуальные вопросы и проблемы социологической науки»
по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.с.н., преподаватель
кафедры философии и социологии

М.Ю. Болдина

Заведующий кафедрой философии и социологии

А.Л. Кузеванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Актуальные вопросы и проблемы социологической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК- 1.1.	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2.	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6.1	Способность использовать механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов, поддержкой эффективных взаимоотношений в коллективе, управлением собственной деятельностью и развитием	ОПК- 1.1.	На уровне знаний: основных правовых и этических принципов деятельности ученого
		На уровне умений: задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности в процессе осуществления научных исследований и реализации проектов
		На уровне навыков: анализа и систематизации при моральной и правовой оценке поступков ученых
	ОПК-1.2.	На уровне знаний: принципов этичного и профессионального поведения преподавателя
		На уровне умений: поддержки эффективных взаимоотношения в коллективе и управления собственной деятельностью и развитием; применять этические нормы при взаимодействии с обучающимися, студентами
		На уровне навыков: быть способным анализировать поведение субъектов учебного процесса с точки зрения этических и правовых норм.

Формирование трудовых действий, связанных с взаимодействием с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности, эффективным взаимодействием с коллегами и руководством	ОПК-2.1	На уровне знаний: об основном содержании профессиональной и социальной деятельности, о способах и механизмах целеполагания, о типологии целей, о способах трансляции общих целей.
		На уровне умений: определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности, осуществлять транслирование целей в различных видах деятельности, определения приоритетности целей.
		На уровне навыков: реализации общих целей в профессиональной и социальной деятельности, их корректировки при изменении внешних условий.
Формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов	ОПК-6.1	На уровне знаний: инновационное развитие, современные методы и механизмы прогнозирования социальных процессов, методика проектирования инновационного развития социальных систем, современный опыт прогнозирования и проектирования социальных процессов
		На уровне умений: определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований, связанных с изучением возможностей инновационного развития социальных систем, формулировать выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования, разработки алгоритма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
		На уровне навыков: прогнозирования инновационного развития социальных систем, обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, составления проектов инновационного развития социальных систем, анализа моделей инновационного развития социальных систем

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Актуальные вопросы и проблемы социологической науки» принадлежит к Б1 «Вариативная часть» учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в первом семестре и зачет и эссе – во втором семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Мультипарадигмальность современной социологии	9	2	-	2	-	5	О,Р
Тема 2	Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы	9	2	-	2	-	5	О,Р
Тема 3	Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма	9	2	-	2	-	5	О,Р
Тема 4	Перспективы культурной антропологии	9	2		2		5	О,Р, Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		36	8	-	8		20	1 ЗЕ
2 семестр								
Тема 1	Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории	9	2		2		5	О
Тема 2	Прагматический поворот в социальных науках	9	2		2		5	О,Р
Тема 3	Современная теория феминизма	9	2		2		5	О,Р
Тема 4	Перспективы развития социологии в XXI веке	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация		36						зачёт
Всего:		36	8		8		20	1 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Дилеммы теоретической социологии. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм». Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

Тема 2. Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы

Плюралистический подход в современной методологии социального познания. Д. Ролз – основатель теории справедливости. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости. Правила приоритета свободы и справедливости над эффективностью и благосостоянием. Естественные обязанности индивидов. Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.

Тема 3. Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма

Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко. Понятие «власть» в теории М. Фуко. Источники отправления власти. Знание и истина в фукианском понимании. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Этапы развития знаков человеческой культуры. Симулякрум как имидж того, что не существует. Конец реального и гиперреальность. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Тема 4. Перспективы культурной антропологии

Интерпретативный подход к изучению культуры. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца. Культура как набор контрольных механизмов, управляющих поведением. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира. Виды перспектив: религиозная, научная, эстетическая и перспектива здравого смысла. Культурные системы: религия, идеология, искусство и здравый смысл. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.

2 семестр

Тема 1. Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории

Основное содержание акторно-сетевой теории. Социология как инструмент преобразования общества. Взаимосвязь социологии и философии. «Второй эмпиризм» Б. Латура. Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия «общество» и «природа» в концепции Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.

Тема 2. Прагматический поворот в социальных науках.

Прагматический поворот в социальных науках как внимание к практикам повседневности. Эксперименты Л. Тевено и Л. Болтански по выявлению реальных практик классифицирования, поправки к теории Бурдьё. Основные черты подхода Тевено-Болтански: акцент на социологию ситуаций, внимание к вещам, отказ от критической позиции. Основные положения социологии критических способностей, ее отличия от

критической социологии. Исследования практик публичного осуждения и публичного оправдания, обоснования поведения. Шесть миров («градов») оправдания и свойственная им логика обоснования поведения. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности или задействованности.

Тема 3. Современная теория феминизма

Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической

Тема 4. Перспективы развития социологии в XXI веке

Социология и рынок социологических исследований. Социологическая наука и маркетинговые исследования. Интернет-опросы и их значение для социологической практики. Инженерные возможности социологического знания. Потребность в интеграции социологического знания. Цели развития социологического знания в XXI веке.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
<i>1 семестр</i>		
Тема 1	Мультипарадигмальность современной социологии	Устный опрос, реферат
Тема 2	Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы	Устный опрос, реферат
Тема 3	Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма	Устный опрос, реферат
Тема 4	Перспективы культурной антропологии	Устный опрос, реферат, тестирование
<i>2 семестр</i>		
Тема 1	Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории	Устный опрос
Тема 2	Прагматический поворот в социальных науках	Устный опрос, реферат
Тема 3	Современная теория феминизма	Устный опрос, реферат
Тема 4	Перспективы развития социологии в XXI веке	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий в первом семестре и в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий и написания эссе во втором семестре.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

1 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Вопросы устного опроса:

1. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм».
2. Интегративные парадигмы:
 - теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса,
 - теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё,

- теория самореферентных систем Н. Лумана.
- 3. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов.
- 4. Теоретическая социология как система теоретических моделей

Типовые оценочные материалы по теме 2. Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная справедливость: нормативное содержание и история изучения понятия
2. Основные принципы социальной справедливости в концепции Д. Ролза
3. Институты и механизмы реализации социальной справедливости согласно теории Д. Ролза
4. Анализ понятий «обязанности» и «обязательства» в теории Д. Ролза.
5. Чувство справедливости как категория в концепции Д. Ролза

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма

Вопросы для устного опроса:

1. Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории.
2. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко.
3. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Конец реального и гиперреальность.
4. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару.
5. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические.
6. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Перспективы культурной антропологии

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца.
2. Этнос и картина мира.
3. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира.
4. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры.
5. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика

Тест

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность
- б) полипарадигмальность
- в) мультипарадигмальность
- г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности нее входит диллема:

- а) «действие или структура»,

- б) «объективизм или субъективизм»
- в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход
- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является:

- а) Э.Гидденс
- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас
- г) П. Бурдьё

Ответы: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;

2 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории

Вопросы для устного опроса:

1. Социология и ее назначение в обществе в понимании Б. Латура.
2. Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание.
3. Антропология лаборатории Б. Латура
4. Инновационность социологической теории Б. Латура
5. Идея пространственности социальной реальности.
6. Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Прагматический поворот в социальных науках

Вопросы для устного опроса:

1. Основное содержание прагматического поворота в социальных науках: значение работ Л. Тевено и Л. Болтански
 2. Социология критической способности Л. Тевено.
 3. Социология градов (миров оправдания).
 4. Критика теории Бурдьё в работах Л. Тевено и Л. Болтански
- Анализ статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Современная теория феминизма

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы становления феминистской теории.
2. Основные теоретические проблемы феминизма.
3. Функционализм как макросоциальная теория гендера
4. Аналитическая теория конфликта как направление в развитии феминизма.
5. Теория мировых систем в феминизме.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Перспективы развития социологии в XXI веке

Вопросы для обсуждения

1. Социология и рынок социологических исследований.
2. Социологическая наука и маркетинговые исследования.
3. Интернет-опросы и их значение для социологической практики.
4. Инженерные возможности социологического знания.
5. Потребность в интеграции социологического знания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК- 1.1.	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2.	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6.1	Способность использовать механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК- 1.1. Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной	Применяет правовые и этические нормы в профессиональной деятельности. Осуществляет трансляцию правовых и этических норм в профессиональной деятельности.	В полном объеме применяет правовые и этические нормы в профессиональной деятельности Корректно осуществляет трансляцию правовых и

деятельности		этических норм в профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности	Транслирует правовые и этические нормы в социальной деятельности	Полноценно транслирует правовые и этические нормы в социальной деятельности
ОПК-2.1 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности	Самостоятельно определяет общие цели в профессиональной деятельности Осуществляет трансляцию общих целей при решении профессиональных задач	Профессионально определяет общие цели в профессиональной деятельности Успешно транслирует общие цели при решении профессиональных задач
ОПК-6.1 Способность использовать механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	Осуществляет выбор типа прогноза для прогнозирования инновационного развития социальных систем. Разрабатывает алгоритм прогнозирования инновационного развития социальных систем	Выбирает оптимальный тип прогноза для прогнозирования инновационного развития социальных систем. Разрабатывает алгоритм прогнозирования инновационного развития социальных систем. Осуществляет детальную разработку алгоритма прогнозирования инновационного развития социальных систем.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание прагматического поворота в социальных науках.
 2. На основе анализа научной литературы составить аналитическую таблицу «Современные теории феминизма». Таблица должна состоять из следующих разделов:
 - 1) фамилия автора, 2) направление в феминизме, 3) основное содержание теории.
 3. Составьте терминологический словарь, отражающий понятийный аппарат теории Б. Латура
 4. Написание аналитического текста на тему: «Современная теория феминизма: настоящее и будущее».
 5. Написание аналитического текста на тему: «Культурная антропология и ее применение для анализа процессов урбанизации».
 6. Написание аналитического текста на тему: «Возможности использования теории Ю. Хабермаса для анализа социальных процессов в современной России».
- Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Темы эссе

1. Понятие «современность» в истории социологии
2. Социально-экологический подход Р. Парка
3. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца
4. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма
5. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч. Р. Миллса
6. Особенности новейшего этапа развития социологического знания.
7. Социологический постмодернизм и его разновидности.
8. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
9. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
10. Политические и идеологические интерпретации процесса глобализации.
11. Позиция полипарадигмальности в современной социальной теории
12. Проблема репрезентации в социологии.
13. Принципы интерпретативной методологии.
14. Объяснение цивилизационного кризиса по Ф. Фукуяме.

Шкала оценивания

Зачет

Зачтено	Использует широкий спектр методов анализа профессиональной информации Адекватно оценивает возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий Верно устанавливает цели профессиональной деятельности Правильно определяет варианты достижения поставленных целей профессиональной деятельности Успешно осуществляет структурирование информации при создании аналитического текста На высоком профессиональном уровне составляет аналитические социологические тексты, логично выстраивая их содержание Приводит убедительную аргументацию собственной позиции в аналитическом тексте В полной мере придерживается лингвистических требований при продуцировании аналитического текста
---------	--

Не зачтено	Использует узкий спектр методов анализа профессиональной информации Ошибочно оценивает возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий Неверно устанавливает цели профессиональной деятельности С серьезными погрешностями определяет варианты достижения поставленных целей профессиональной деятельности Не корректно осуществляет структурирование информации при создании аналитического текста Не профессионально составляет аналитические социологические тексты, логично выстраивая их содержание Не верно приводит аргументацию собственной позиции в аналитическом тексте Не придерживается лингвистических требований при продуцировании аналитического текста
------------	--

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Мультипарадигмальность современной социологии	Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.
2	Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы	Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.
3	Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма	Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества.
4	Перспективы культурной антропологии	«Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.
5	Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории	Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между

		материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.
6	Прагматический поворот в социальных науках	Сущность прагматического поворота в социальных науках
7	Современная теория феминизма	Радикальная теория феминизма
8	Перспективы развития социологии в XXI веке	Мультипарадигмальность современной социологии

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации по написанию письменных творческих работ (эссе)

Творческая письменная работа (эссе), предполагает самостоятельную работу с литературой по указанной теме. В рамках курса эссе служит важным элементом успешного освоения материала слушателями. Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по предложенной преподавателем теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы, которое проводится с учебной целью. Материалами такого исследования служат рекомендованные в библиографии курса источники, реальные или искусственные эмпирические данные и примеры из реальной жизни. Тема эссе формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки. Эссе представляет собой важнейшее средство обучения и способ контроля знаний.

Требования к работе:

А) Объем работы должен быть не менее 2000 слов без библиографии. Параметры страницы 2,5x2,5x2,5x2,5 текст набранный «Times New Roman», размер букв («кегель») – 12.

Б) Структура:

- *Титульный лист* - название работы, фамилия, преподаватель, т. е. в соответствии с принятыми стандартами.
- *Содержание* – структура работы с указанием страниц.

- *Введение* – дается обоснование теме в контексте современных социологических теорий, дается информация об ученых, о которых пойдет речь в основной части;
- *Основная часть* – опираясь на изученную литературу, раскрывается тема работы. Основная часть составляет 2/3 от общего объема работы.
- *Заключение* – даются основные выводы.

Использованная литература. В алфавитном порядке указывается литература, которая была использована при подготовке эссе. В тексте при цитировании обязательны ссылки на литературу, заданные в следующем формате [1;с.34], где “1” – номер литературного источника из части “Использованная литература”, “34” – страница, откуда была взята цитата.

В) Оригинальность текста не менее 80%.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>

6.2. Дополнительная литература

1. Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]. — М. ЮНИТИ-ДАНА – 2013. - 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов , Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социологии Российской академии наук: isras.ru
2. Институт философии Российской академии наук: iphras.ru

6.2.7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.