

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**БЗ.В.02(Н) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»**  
по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социология управления

---

*направленность (профиль)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2020*

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

докт. социол. наук,

профессор кафедры философии и социологии

Кузеванова А.Л.

к.ф.н., доцент

кафедры философии и социологии

С.Г. Лагутин

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Основная литература .....	13
6.2. Дополнительная литература .....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
6.4. Нормативные правовые документы .....	13
6.5. Интернет-ресурсы .....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б3.В.02(Н) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК -4.1	способность определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных областях социологии на основе изучения отечественного опыта
		ОПК-4.2	способность определять актуальные задачи исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта
		ОПК-4.3	способность определять перспективные направления развития исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта
		ОПК-4.4	способность определять актуальные задачи исследований в фундаментальных областях социологии на основе критического осмысления отечественного опыта
		ОПК-4.5	способность обосновать перспективность направления развития исследования в фундаментальных областях социологии
		ОПК-4.6	способность обосновать перспективность направления развития исследования в прикладных областях социологии
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования	ОПК -5.1	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования

			процессов, явлений и объектов
	процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК -5.2	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных инструментальных средств
		ОПК -5.3	Способность использовать при проведении социологических исследований современные способы обработки собранной информации
		ОПК -5.4	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием математических методов
		ОПК -5.5	Способность использовать различные методы анализа социологических данных при проведении социологических исследований
		ОПК -5.6	Способность использовать различные методы измерения социологической информации при проведении научных исследований
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -2.1	Способность определять общие цели в профессиональной деятельности
		ОПК -2.2	Способность транслировать общие цели в профессиональной деятельности
		ОПК -2.3	Способность определять общие цели в социальной деятельности
		ОПК -2.4	Способность транслировать общие цели в социальной деятельности
		ОПК -2.5	Способность к достижению общих целей в профессиональной деятельности
		ОПК -2.6	Способность к достижению общих целей в социальной

			деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК -3.1	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования
		ОПК -3.2	Способность совершенствовать свои знания в области овладения новыми методами исследования
		ОПК -3.3	Способность к применению информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.4	Способность к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.5	Способность к применению новых методов исследования при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.6	Способность к совершенствованию навыков применения новых методов исследования при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.	Способность выбирать методологию в соответствии с тематикой научного исследования
		ПК -1.2.	Способность обосновать научную новизну полученных в ходе исследования результатов
		ПК -1.3.	Способность обосновать достоверность полученного научного результата
		ПК -1.4.	Способность квалифицированно применить выбранную методологию при проведении научного исследования

		ПК -1.5	Способность квалифицированно выбирать методы социологического исследования
		ПК -1.6.	Способность квалифицированно использовать методы социологического исследования
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.	Способность вести лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне
		ПК -2.2.	Способность вести лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне
		ПК -2.3.	Способность вести практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне
		ПК -2.4.	Способность вести практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне
		ПК -2.5	Способность разрабатывать методическое обеспечение для лекционных занятий по социологическим дисциплинам

		ПК -2.6.	Способность разрабатывать методическое обеспечение для семинарских занятий по социологическим дисциплинам
--	--	----------	---

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов	ОПК-4.1	На уровне знаний: -Специфика теоретических и прикладных исследований в области социологии, основные научные проблемы и приоритетные задачи исследований в выбранной предметной области
		На уровне умений: Определять актуальные задачи научных исследований, обосновывать перспективность направлений исследований в фундаментальной и прикладной социологии
		На уровне навыков: аналитической работы с отечественной научной литературой, аргументации выбранной позиции в отношении определения перспективности направления научных исследований.
	ОПК-4.2	На уровне знаний: - современное состояние исследований и научной дискуссии по избранной теме в зарубежной литературе, проблемное поле исследования
		На уровне умений: критически анализировать зарубежный опыт исследования, выявлять задачи, требующие решения
		На уровне навыков: Аналитической работы с научной литературой.
	ОПК-4.3	На уровне знаний: Содержании перспективных направлений исследования по выбранной тематике исследования.
		На уровне умений: Анализировать зарубежный опыт исследований в выбранной предметной области
		На уровне навыков: Критериальной оценки изученной научной информации.
	ОПК-4.4	На уровне знаний: - научной дискуссии по избранной тематике исследования, методы определения научных задач
		На уровне умений: критически анализировать отечественный опыт проведения социологических теоретических и практических исследований



		На уровне навыков: выявления проблемного поля исследования
	ОПК-4.5	На уровне знаний: Содержание направления исследования в фундаментальных областях социологии, его перспективность и практическая значимость
		На уровне умений: Выявлять возможности и ограничения выбранного направления исследования в фундаментальных областях социологии
		На уровне навыков: Аргументации перспективности направления научных исследований в фундаментальных областях социологии
	ОПК-4.6	На уровне знаний: Содержание направления исследования в прикладных областях социологии, его перспективность и практическая значимость
		На уровне умений: Выявлять возможности и ограничения выбранного направления исследования в прикладных областях социологии
		На уровне навыков: Аргументации перспективности направления научных исследований в прикладных областях социологии
формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов	ОПК-5.1	На уровне знаний: Методы моделирования процессов, явлений и объектов, возможности и ограничения этих методов в социологии.
		На уровне умений: Выбирать методы моделирования процессов, явлений и объектов с учетом специфики исследования
		На уровне навыков: использования методов моделирования процессов, явлений и объектов.
	ОПК-5.2	На уровне знаний: Основные этапы научного исследования, инструментальные средства проведения социологических исследований
		На уровне умений: Выбирать современные инструментальные средства для проведения социологического исследования
		На уровне навыков: использования методов научного исследования, информационных технологий
	ОПК-5.3	На уровне знаний: Методы обработки и интерпретации социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.
		На уровне умений: Выбирать методологию научного исследования, разрабатывать технологии обработки социологической информации, ориентированной на использование статистических методов и современных информационных технологий.
		На уровне навыков: использования методов научного исследования, информационных технологий для, обработки данных, для представления результатов социологического исследования.
	ОПК-5.4	На уровне знаний: Математические методы и их применимость в рамках избранной темы НКР. Принципы работы в прикладных пакетах; основные статистические методы и

		особенности их использования в научном социологическом исследовании.
		На уровне умений: Выбирать математические методы и определять их применимость в рамках избранной темы НКР.
		На уровне навыков: Эффективного использования математических методов в социологическом исследовании
	ОПК-5.5	На уровне знаний: Методы анализа социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.
		На уровне умений: Выбирать методы анализа социологической информации
		На уровне навыков: использования методов научного исследования, информационных технологий для анализа результатов социологического исследования.
	ОПК-5.6	На уровне знаний: Методы измерения социологической информации, применяемые при изучении социального пространства и общественных явлений.
		На уровне умений: Выбирать методы измерения социологической информации
		На уровне навыков: использования методов измерения социологической информации. .
	формирование трудовых действий, связанных с взаимодействием с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности, эффективным взаимодействием с коллегами и руководством	ОПК -2.1
ОПК -2.2		На уровне знаний: Дерево целей, иерархия целей На уровне умений: Составить дерево целей профессиональной деятельности На уровне навыков: Трансляции общих целей в профессиональной деятельности
ОПК -2.3		На уровне знаний: Основы целеполагания в социальной деятельности На уровне умений: Проводить анализ возможных целей социальной деятельности На уровне навыков: Навыки общего целеполагания
ОПК -2.4		На уровне знаний: Дерево целей, иерархия целей На уровне умений: Составить дерево целей социальной деятельности На уровне навыков: Трансляции общих целей в социальной деятельности

	ОПК -2.5	<p>На уровне знаний: Способы достижения общих целей в профессиональной деятельности</p> <p>На уровне умений: Составлять план достижения общих целей в профессиональной деятельности</p> <p>На уровне навыков: достижения общих целей в профессиональной деятельности</p>
	ОПК -2.6	<p>На уровне знаний: Способы достижения общих целей в социальной деятельности</p> <p>На уровне умений: Составлять план достижения общих целей в социальной деятельности</p> <p>На уровне навыков: достижения общих целей в социальной деятельности</p>
<p>формирование профессиональных действий, связанных с выполнением отдельных заданий в рамках реализации плана научной деятельности</p>	ПК-1.1.	<p>На уровне знаний: Методы, методика, методология социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Выбирать соответствующую тематике исследования методологию</p> <p>На уровне навыков: Выбора методов и методик социологического исследования</p>
	ПК -1.2.	<p>На уровне знаний: Научный результат, положения научной новизны, логика научного поиска</p> <p>На уровне умений: Обоснования и формулировки положений научной новизны</p> <p>На уровне навыков Определения элементов научной новизны в проведенном исследовании</p>
	ПК -1.3.	<p>На уровне знаний: Способы определения достоверности полученного научного результата</p> <p>На уровне умений: Определять уровень достоверности полученного научного результата</p> <p>На уровне навыков Использования способов определения достоверности результатов научного исследования</p>
	ПК -1.4.	<p>На уровне знаний: Методология научного исследования, теоретико-методологическая база исследования</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно определять теоретико-методологическую базу исследования</p> <p>На уровне навыков: Квалифицированного использования методологических оснований исследования</p>
	ПК -1.5	<p>На уровне знаний: Виды методов социологических исследований, возможности их использования</p> <p>На уровне умений: Определять оптимальную базу методов для научного исследования</p> <p>На уровне навыков Выбора адекватных тематике исследования методов социологических исследований</p>

	ПК -1.6.	<p>На уровне знаний: Достоинства и недостатки различных видов социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Квалифицированно использовать выбранные методы социологического исследования</p> <p>На уровне навыков Организации сбора социологической информации с помощью различных методов социологического исследования</p>
<p>формирование трудовых функций, связанных с преподаванием учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата</p>	ПК-2.1.	<p>На уровне знаний: Структура лекционного занятия, этапы подготовки к лекционному занятию по социологическим дисциплинам</p> <p>На уровне умений: Выстраивать структуру лекционного занятия, подбирать необходимую литературу</p> <p>На уровне навыков: Разработки методических материалов для лекционных занятий</p>
	ПК -2.2.	<p>На уровне знаний: Методика проведения лекционных занятий</p> <p>На уровне умений: Разработки плана и конспекта лекционного занятия</p> <p>На уровне навыков: Разработки методического обеспечения лекционного занятия</p>
	ПК -2.3.	<p>На уровне знаний: Структура практического занятия, этапы подготовки к практическому занятию по социологическим дисциплинам</p> <p>На уровне умений: Выстраивать структуру практического занятия, подбирать необходимую литературу</p> <p>На уровне навыков: Разработки методических материалов для практических занятий</p>
	ПК -2.4.	<p>На уровне знаний: Методика проведения практических занятий</p> <p>На уровне умений: Разработки плана и конспекта практического занятия</p> <p>На уровне навыков: Разработки методического обеспечения практического занятия</p>
	ПК -2.5	<p>На уровне знаний: Учебно-методический комплекс дисциплины</p> <p>На уровне умений: Разрабатывать УМК дисциплины</p> <p>На уровне навыков: Разработки рабочей программы дисциплины</p>
	ПК-2.6	<p>На уровне знаний: Фонды оценочных средств дисциплины</p> <p>На уровне умений: Разрабатывать ФОС дисциплины</p> <p>На уровне навыков: Разработки рабочей программы и ФОСа дисциплины</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина Б3.В.02(Н) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» принадлежит к Б3 «Научные исследования. Вариативная часть» учебного плана. Общий объем дисциплины 2160 часов (60 ЗЕТ). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта каждым семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1-6 семестр</i>								
Тема 1	Понятие и сущность диссертационного исследования	774					774	О,Р
Тема 2	Методология диссертационного исследования	756					756	О,Р
Тема 3	Подготовка диссертационного исследования	630					630	О,Р, Т
Промежуточная аттестация в каждом семестре								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>2160</b>					<b>2160</b>	<b>60 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Понятие и сущность диссертационного исследования**

Диссертационное исследование. Объект дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». Предмет дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». Цели и задачи дисциплины «Методология и методика подготовки диссертационного исследования».

##### **Тема 2. Методология диссертационного исследования**

Научная методология. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования. Общая концепция диссертационного исследования. Цели и задачи диссертационного исследования.

##### **Тема 3. Подготовка диссертационного исследования**

Подготовка проекта диссертационного исследования. План и структура диссертационного исследования. Требования к оформлению диссертационного исследования. Подготовка автореферата диссертации. Процедура защиты диссертации.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие и сущность диссертационного исследования	Устный опрос, реферат
Тема 2	Методология диссертационного исследования	Устный опрос, реферат
Тема 3	Подготовка диссертационного исследования.	Устный опрос, реферат, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и сущность диссертационного исследования

###### Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «научное познание».
2. Определите сущность и структуру научного исследования.
3. Диссертационное исследование: понятие и сущность.

###### Темы рефератов:

1. Научное познание: понятие и сущность.
2. Принципы научного исследования.
3. Диссертационное исследование: понятие и сущность.

###### Типовые оценочные материалы по теме 2. Методология диссертационного исследования

###### Вопросы для устного опроса:

1. Выделите основные этапы диссертационного исследования.
2. Сформулируйте требования к подготовке диссертационного исследования.
3. Определите основные методы диссертационного исследования.

###### Темы рефератов:

1. Научные подходы к научному исследованию.
2. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования.
3. Методы диссертационного исследования

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Подготовка диссертационного исследования**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение понятию «автореферат кандидатской диссертации»
2. Определите основные элементы процедуры защиты диссертации.
3. Определите требования ВАК к оформлению диссертации.

#### **Темы рефератов:**

1. Требования к подготовке, защите и оформлению диссертационного исследования.
2. Подготовка автореферата диссертации.
3. Процедура защиты диссертации.

#### **Тест**

##### *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

##### *2. Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

##### *3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

##### *4. Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**



**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК -4.1	способность определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных областях социологии на основе изучения отечественного опыта
		ОПК-4.2	способность определять актуальные задачи исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта
		ОПК-4.3	способность определять перспективные направления развития исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта
		ОПК-4.4	способность определять актуальные задачи исследований в фундаментальных областях социологии на основе критического осмысления отечественного опыта
		ОПК-4.5	способность обосновать перспективность направления развития исследования в фундаментальных областях социологии
		ОПК-4.6	способность обосновать перспективность направления развития исследования в прикладных областях социологии
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования	ОПК -5.1	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов

	процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК -5.2	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных инструментальных средств
		ОПК -5.3	Способность использовать при проведении социологических исследований современные способы обработки собранной информации
		ОПК -5.4	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием математических методов
		ОПК -5.5	Способность использовать различные методы анализа социологических данных при проведении социологических исследований
		ОПК -5.6	Способность использовать различные методы измерения социологической информации при проведении научных исследований
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -2.1	Способность определять общие цели в профессиональной деятельности
		ОПК -2.2	Способность транслировать общие цели в профессиональной деятельности
		ОПК -2.3	Способность определять общие цели в социальной деятельности
		ОПК -2.4	Способность транслировать общие цели в социальной деятельности
		ОПК -2.5	Способность к достижению общих целей в профессиональной деятельности
		ОПК -2.6	Способность к достижению общих целей в социальной деятельности

ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК -3.1	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования
		ОПК -3.2	Способность совершенствовать свои знания в области овладения новыми методами исследования
		ОПК -3.3	Способность к применению информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.4	Способность к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.5	Способность к применению новых методов исследования при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.6	Способность к совершенствованию навыков применения новых методов исследования при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.	Способность выбирать методологию в соответствии с тематикой научного исследования
		ПК -1.2.	Способность обосновать научную новизну полученных в ходе исследования результатов
		ПК -1.3.	Способность обосновать достоверность полученного научного результата
		ПК -1.4.	Способность квалифицированно применить выбранную методологию при проведении научного исследования
		ПК -1.5	Способность квалифицированно выбирать

			методы социологического исследования
		ПК -1.6.	Способность квалифицированно использовать методы социологического исследования
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.	Способность вести лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне
		ПК -2.2.	Способность вести лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне
		ПК -2.3.	Способность вести практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне
		ПК -2.4.	Способность вести практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне
		ПК -2.5	Способность разрабатывать методическое обеспечение для лекционных занятий по социологическим дисциплинам
		ПК -2.6.	Способность разрабатывать методическое обеспечение для семинарских занятий по

			социологическим дисциплинам
--	--	--	-----------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.1. способность определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных областях социологии на основе изучения отечественного опыта	Определяет степень перспективности развития исследований в фундаментальных областях социологии на основе изучения отечественного опыта	Квалифицированно осуществляет определение степени перспективности развития исследований в фундаментальных областях социологии на основе изучения отечественного опыта
ОПК-4.2. способность определять актуальные задачи исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта	Выявляет актуальные задачи исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта	Верно выявляет актуальные задачи исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта
ОПК-4.3. способность определять перспективные направления развития исследований в прикладных областях социологии на основе изучения зарубежного опыта	Определяет перспективность направлений развития прикладных социологических исследований, используя зарубежный опыт	Точно определяет перспективность направлений развития прикладных социологических исследований, используя зарубежный опыт
ОПК-4.4. способность определять актуальные задачи исследований в фундаментальных областях социологии на основе критического осмысления отечественного опыта	Анализируя отечественный опыт, определяет актуальность задач фундаментальных социологических исследований	Глубоко анализируя отечественный опыт, определяет актуальность задач фундаментальных социологических исследований
ОПК-4.5. способность обосновать перспективность направления развития исследования в фундаментальных областях социологии	Дает обоснование перспективности направления развития фундаментального социологического исследования	Дает четкое обоснование перспективности направления развития фундаментального социологического исследования
ОПК-4.6. способность обосновать перспективность направления развития	Аргументирует перспективность направления развития исследования в прикладных областях социологии	Приводит убедительные аргументы в пользу перспективности направления развития исследования в

исследования в прикладных областях социологии		прикладных областях социологии
ОПК-5.1.Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	Использует современные методы моделирования при проведении научных социологических исследований	Результативно использует современные методы моделирования при проведении научных социологических исследований
ОПК-5.2.Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных инструментальных средств	Применяет различные инструментальные средства при проведении самостоятельных социологических исследований	Применяет широкий спектр инструментальных средств при проведении самостоятельных социологических исследований
ОПК-5.3.Способность использовать при проведении социологических исследований современные способы обработки собранной информации	При проведении социологических исследований обрабатывает собранную информацию, используя современные способы обработки	Качественно обрабатывает собранную информацию, используя современные способы обработки
ОПК-5.4.Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием математических методов	Использует математические методы при анализе социологических данных, полученных в ходе научного исследования	Квалифицированно использует математические методы при анализе социологических данных, полученных в ходе научного исследования
ОПК-5.5.Способность использовать различные методы анализа социологических данных при проведении социологических исследований	Анализирует социологические данные, опираясь на использование современных методов их анализа	Проводит всесторонний анализ социологических данных, применяя современные методы их анализа
ОПК-5.6.Способность использовать различные методы измерения социологической информации при проведении научных	Проводит измерение социологической информации с помощью различных методов	Качественно проводит измерение социологической информации с помощью различных методов

исследований		
ОПК -2.1		
Способность определять общие цели в профессиональной деятельности	Определяет общие цели в профессиональной деятельности	Верно определяет общие цели в профессиональной деятельности
ОПК -2.2		
Способность транслировать общие цели в профессиональной деятельности	Транслирует общие цели в профессиональной деятельности	Компетентно транслирует общие цели в профессиональной деятельности
ОПК -2.3		
Способность определять общие цели в социальной деятельности	Определяет общие цели в социальной деятельности	Верно определяет общие цели в социальной деятельности
ОПК -2.4		
Способность транслировать общие цели в социальной деятельности	Транслирует общие цели в социальной деятельности	Компетентно транслирует общие цели в социальной деятельности
ОПК -2.5		
Способность к достижению общих целей в профессиональной деятельности	Составляет план по достижению общих целей в профессиональной деятельности	Верно составляет план по достижению общих целей в профессиональной деятельности
ОПК -2.6		
Способность к достижению общих целей в социальной деятельности	Составляет план по достижению общих целей в социальной деятельности	Верно составляет план по достижению общих целей в социальной деятельности
ПК-1.1.		
Способность выбирать методологию в соответствии с тематикой научного исследования	Выбирает методологию в соответствии с тематикой научного исследования	Правильно выбирает методологию в соответствии с тематикой научного исследования
ПК -1.2.		
Способность обосновать научную новизну полученных в ходе	Обосновывает научную новизну полученных в ходе исследования результатов	Квалифицированно обосновывает научную новизну полученных в ходе исследования

исследования результатов		результатов
ПК -1.3.		
Способность обосновать достоверность полученного научного результата	Обосновывает достоверность полученного научного результата	Верно обосновывает достоверность полученного научного результата
ПК -1.4.		
Способность квалифицированно применить выбранную методологию при проведении научного исследования	Применяет выбранную методологию при проведении научного исследования	Корректно применяет выбранную методологию при проведении научного исследования
ПК -1.5		
Способность квалифицированно выбирать методы социологического исследования	Выбирает методы социологического исследования	Правильно выбирает методы социологического исследования
ПК -1.6.		
Способность квалифицированно использовать методы социологического исследования	Применяет в научной работе методы социологического исследования	Компетентно применяет в научной работе методы социологического исследования
ПК-2.1.		
Способность вести лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне	Проводит лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования с учетом теоретической базы	На высоком теоретическом уровне проводит лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования
ПК -2.2.		
Способность вести лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне	Проводит лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования с учетом требований методики	На высоком методическом уровне проводит лекционные занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования



ПК -2.3.		
Способность вести практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне	Проводит практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования с учетом теоретической базы	На высоком теоретическом уровне проводит практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования
ПК -2.4.		
Способность вести практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне	Проводит практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования с учетом требований методики	На высоком методическом уровне проводит практические занятия по социологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования
ПК -2.5		
Способность разрабатывать методическое обеспечение для лекционных занятий по социологическим дисциплинам	Разрабатывает методическое обеспечение для лекционных занятий по социологическим дисциплинам	Качественно разрабатывает методическое обеспечение для лекционных занятий по социологическим дисциплинам
ПК -2.6.		
Способность разрабатывать методическое обеспечение для семинарских занятий по социологическим дисциплинам	Разрабатывает методическое обеспечение для практических занятий по социологическим дисциплинам	Качественно разрабатывает методическое обеспечение для практических занятий по социологическим дисциплинам

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Разработайте план деятельности подразделения научной организации.
2. Определите критерии эффективного взаимодействия с коллегами и руководством.
3. Определите условия взаимодействия с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции.
4. Определите нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
5. Назовите основные требования к порядку представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
6. Дайте краткий обзор литературы по теме вашей диссертации.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

##### Шкала оценивания

Зачтено	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования Осуществляет выбор оптимальных способов решения научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения научных и научно-образовательных задач
Не зачтено	Не качественно осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Не способен к оценке научных достижений в выбранной предметной области исследования

	Не демонстрирует выбор оптимальных способов решения научных и научно-образовательных задач Неверно прогнозирует результат решения научных и научно-образовательных задач
--	---

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

#### 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

##### Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие и сущность диссертационного исследования	Научное познание. Научное исследование. Диссертационное исследование: понятие и сущность.
2	Методология диссертационного исследования	Научные подходы к научному исследованию. Системные принципы в подготовке диссертационного исследования.
3	Подготовка диссертационного исследования.	Требования к подготовке, защите и оформлению диссертационного исследования. Подготовка автореферата диссертации. Процедура защиты диссертации.

##### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей). - 11-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. – 251
2. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М – 2015. - 309 с.
3. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. – М.: Альпина Паблишер – 2015. - 162 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М., 2015.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271>
2. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. - 309, [2] с. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей). - 11-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. - 251, [1] с. - (Менеджмент в науке). ИНФРА-М 2012

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.