

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.01 Социология управления
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Мкртчян Е. Р.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Интернет-ресурсы	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.01 Социология управления** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК 2.1	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне
ПК-1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК 1.2.	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых функций, связанных с преподаванием учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.	ПК 2.1.	На уровне знаний: специфика преподавания социологических дисциплин, специфика проведения лекционных и практических занятий. На уровне умений: подготовки материалов лекционного и семинарского занятия. На уровне навыков: чтения лекций и проведения семинарских и практических занятия по социологическим дисциплинам.
Формирование навыков квалифицированного использования методологии научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой	ПК-1.2	На уровне знаний: методологии научного исследования На уровне умений: формулирование методологии научного исследования

степенью новизны и достоверности области социологии (в соответствии направленностью программы)		На уровне навыков: применение методологии научного исследования
---	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.01 Социология управления принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 53Е (180 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.01 Социология управления реализуется после изучения: Б1.В.ОД.2 «Процесс и методы управленческой деятельности, Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 72 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
3 семестр									
Тема 1	Социология управления как специальная социологическая дисциплина. Теоретические и исторические предпосылки возникновения социологии управления.	6	2	-	2	-	4	Р	
Тема 2	Возникновение научных подходов к управлению. Классические теории управления (Ф. Тейлор, А. Файо, Вебер и др.).	12	2	-	2	-	4	О,Р	
Тема 3	Гуманистическое направление в теории управления.	14	2	-	2	-	4	О,Р	
Тема 4	Системные теории управления	10	2	-	2	-	4	Р	
Тема 5	Ситуационный подход к управлению	10	2		2		4	Р	
Тема 6	Возникновение социального менеджмента.	10	2		2		6	Р	
Тема 7	Становление социологии управления в России.	12	2		2		4	О, Р	
Тема 8	Становление социологического подхода к организациям.	12	2		2		4	О, Р	
Тема 9	Управление как социальная технология. Социальное управление как предмет социологического анализа.	10	2		2		4	О, Р	
Тема 10	Место и роль коммуникаций в	12	2		2		4	О, Р	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	системе управления								
Тема 11	Информационное обеспечение систем управления.	10	2		2		6	О, Р	
Тема 12	Кадровая политика в системе управления.	12	2		2		4	О, Р	
Тема 13	Карьерная стратегия в управлении организацией.	10	2		2		4	Р	
Тема 14.	Управление инновационными процессами в организации.	14	2		4		4	О, Р	
Тема 15.	Социальное прогнозирование, проектирование и планирование в системе управления.	12	4		2		4	Р	
Тема 16	Социологическое обеспечение системы управления. Социологическая диагностика.	14	4	-	4	-	6	О, Т	
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен	
Всего:		180	36	-	36		72	53Е	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология управления как специальная социологическая дисциплина. Теоретические и исторические предпосылки формирования социологии управления. Определение понятия «социология управления». Цель и исследовательские задачи социологии управления. Методология социологии управления. Основной понятийный и категориальный аппарат социологии управления. Междисциплинарный характер социологии управления. Специфика социологического анализа проблем организации и

социального управления. Объект социологии управления. Предмет социологии управления. Специфика предмета социологии управления: социальные механизмы и способы управленческого воздействия на сознание, и поведение людей (организаций, социальных групп, общества), их характеристики. Субъект социологии управления. Специфика преподавания социологических дисциплин, специфика проведения лекционных и практических занятий по социологии управления.

Тема 2. Классические теории управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.). Особенности становления и развития западной организационно- управленческой науки. Тектология А.А. Богданова. Этапы развития управленческой науки. Вклад социологии в данный процесс и основные направления западных школ социологии управления. Классические теории организации и управления. Особенности «научной организации управления» Ф. Тейлора. Теория рациональности Ф.Тейлора. «Великие» принципы управления Ф.Тейлора. Обязанности администрации предприятия Тейлор. Концепции - "достигающего работника" и "достигающего руководителя".

Тема 3. Гуманистическое направление в теории управления. Теория "человеческих отношений" Э. Мейо и ее основные положения. Критерии эффективности управления. Основные принципы управления. Недостатки школы человеческих отношений. Школа «организационного гуманизма». Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные потребности. Цикличность потребностей. Принцип иерархичности или доминанты в теории потребностей. Перспективы теории А. Маслоу и влияние на развитие управленческой науки. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга. Теория факторов "актуализации атмосферы.

Тема 4. Системные теории управления. Основы общей теории систем. Предпосылки возникновения системного подхода (Г.Спенсер).Создание общей теории систем (А.А.Богданов, Л.фон Берталанфи). Системный подход в управлении (Дж.Миллер).Особенности и основные модели системного подхода к организации и управлению. (Т. Парсонс, Р. Мертон, Ч. Бернард. Р. Саймон и др.). Системные модели организации. Модель естественной организации (Т. Парсонс и Р. Мертон). Интеракционистская модель (Ч. Бернард, Р. Саймон, Дж. Марш). Основные черты системного подхода.

Тема 5. Ситуационный подход к управлению. "Новая школа науки управления" (Д. Форрестер, А. Раппопорт, К. Боулдинг, С. Бир, Е. Арноф, Р. Аккоф, Робертс, Фосетт, Д. Экман, Р. Калман, Л. Заде, М. Месарович, Я. Типберген, Л. Клейн, А. Гольдбергер, В. Леонтьев, Фогаль, Льюс и др.). Понятие «ситуационный подход». Основная идея ситуационного подхода. Концепция управления М. Фолетт. Управление как психологический феномен. Проблема власти и авторитета. Теория "кумулятивной ответственности". Идея "участия рабочих в управлении". Концепция "непринуждающей власти". Проблема организационных конфликтов. Эмпирические исследования Джоан Вудворд: технология и организационная структура. Берне и Сталкер: окружающая среда и структура. Лоуренс и Лорш: дифференциация и интеграция. Астонские исследования. Размер организации ее структура. Исследования Пью , Блау и Шенхера."Национальное исследование" Чайлда.Ситуационный подход к изучению лидерства. Теория ситуационной эффективности Фред Фидлера. Хаус и мотивационная теория лидерства.

Социальный менеджмент П. Друкера. «Необходимое разнообразие» (У. Эшби) основа системной и ситуационной концепций. Концепция «умной организации» Э. Пинчота.

Тема 6. Возникновение социального менеджмента. Расширение значения понятия «менеджмент» П. Друкером. «Этика благоразумия». Философия и теория современного менеджмента. Современное общество- «общество управляющих». Превращения менеджмента в профессию. Функции менеджера: управление бизнесом; управление менеджерами; управление работниками. Бизнес, как фирма. Понятие «социальная ответственность бизнеса». Концепция П. Друкера об управлении по целям. «Революция в управлении» как инновационная деятельность и предпринимательство. Условия становления и существования предпринимательского общества. Высокая технология как область инновационной и предпринимательской деятельности. Инновационные мероприятия социального характера. Социальная защита резервной рабочей силы. Необходимое социальное нововведение как систематическая замена изжившей себя социальной политики и устаревших структур. Условия роста современного предпринимательства: непрерывное обучение и переобучение. Концепция «общества знаний».

Тема 7. Становление социологии управления в России. Интеллектуальные и социальные истоки социологии управления в России (А.Л. Ордин-Нащокин, А.П. Волынский, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, П.А. Столыпин). Движение за научную организацию труда (НОТ) в России. Первая отечественная научная школа Н.И. Савина («Резание металла»). Журналы «Русское богатство», «Мир божий», «Журнал для всех», «Фабрично-заводское дело». Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства. Тейлористы (Р. Поляков, Н. Сарновский, В. Железнов, И. Озеров, И. Каннегиссер, Н. Гредескул и др.) . Антитейлористы (О. Ерманский, В. Воронцов, П. Маслов, И. Поплавский, Г. Алексинский). «Платформа 17-ти» (П. Керженцев, И. Бурдянский, М.Рудакова и др.). «Группа 4-х», (Центрального института труда во главе с Алексеем Гастевым). Теоретические основы отечественной науки управления (А. Чайнов, Н. Кондратьев, С. Струмилин, А. Гастев, А. Богданов, Ф. Дунаевский, Н. Витке, П. Керженцев, А. Журавский, О. Ерманский, А.Р. Лурия, М.А. Юровская, И.М. Бурдянский и др.).

Тема 8. Организация как объект управления. Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Сущность и основные признаки организации. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Социальная структура организации. Виды формальных структур организации. Линейные структуры. Функциональные структуры. Линейно-функциональные структуры. Гибкие структуры. Свободные структуры. Понятие организационных целей. Значение целей в деятельности организаций. Функции целей организаций. Классификация целей организации. Персонал организаций. Иерархия: понятие, виды. Уровни организации. Управляемая и управляющая подсистемы.

Тема 9. Управление как социальная технология. Сущность и функции технологии управления. Особенности социальных технологий. Управленческие

технологии как разновидность социальных технологий. Управление как объект социологического анализа. Управление и его место в обществе. Социальная природа и сущность управления и менеджмента. Управление как социальное отношение. Психологические, управленческие, культурные, экономические и др. отношения в управлении и менеджменте. Субъект и объект управления как социальные феномены. Содержание функций управления. Социальная направленность функций управления. Понятия «управление», «социальное управление», «организационное управление». Особенности социологического подхода к управлению. Субъект, объект управления, основные принципы управления. Основные элементы управленческой деятельности. Базовые модели управления. Координация, субординация и реординация как модели управления. Основные уровни управления. Этапы управления. Функции и методы управления. Проблемы управляемости социальной системы и организации.

Тема 10. Место и роль коммуникаций в системе управления. Понятия «коммуникация», «социальная коммуникация», «организационная коммуникация», «коммуникативный процесс». Роль и место коммуникаций в организации. Основные модели коммуникаций. Этапы коммуникаций. Виды коммуникаций. Основные элементы коммуникационных процессов. Коммуникативные связи. Коммуникативный процесс. Место и роль обратной связи в коммуникативном взаимодействии. Коммуникативные сети. Особенности информационных потоков в коммуникативных сетях. Преграды в организационной коммуникации. Причины плохой коммуникации в организации и ее последствия. Способы совершенствования коммуникаций в организациях. Коммуникативные связи в будущем.

Тема 11. Информационное обеспечение систем управления. Понятия «информация», «социальная информация». Виды информации. Этапы информационного обмена. Механизм информационного обеспечения процесса управления. Требования к информации. Основные системы передачи информации в организации. Способы и проблемы регулирования информационных потоков. Особенности реализации новых информационных технологий в управлении и их значение для управленческой деятельности.

Тема 12. Кадровая политика в системе управления. Социальная обусловленность кадровой политики. Зарубежный и отечественный опыт работы с кадрами. Концепция КП: понятие, цели и приоритеты. Субъекты и объекты кадровой политики. Принципы кадровой политики. Механизм реализации кадровой политики. Кадровая политика в организации. Профессионализация и кадровая политика. Кадровое планирование. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Особенности профессиональной подготовки кадров управления. Проблемы кадрового резерва в организации и система работы с кадровым резервом. Нравственные основы кадровой политики. Проблемы профессионализации кадровой политики и управления персоналом. Кадровая служба организации. Место кадровой службы в системе управления организаций.

Тема 13. Карьерная стратегия в управлении организацией. Карьерная стратегия в организации. Содержание и классификация карьеры. Управление карьерой: механизм и технология. Карьера и карьерные процессы в организации. Механизмы карьерного процесса. Содержание и классификация карьеры. Сущность и общие

принципы карьерной стратегии. Карьерный потенциал государственных служащих. Регулирование карьеры государственных служащих. Планирование карьеры государственных служащих. Стратегия и тактика самоуправления карьерой. Карьерное целеполагание. Мобилизация ресурсов карьеры. Освоение карьерной среды. Управление служебной карьерой. Служебная карьера как форма реализации способностей персонала и удовлетворения потребностей организации в человеческих ресурсах.

Тема 14. Управление инновационными процессами в организации. Понятия «инновация», «социальная инновация», «инновационный процесс». Нововведение как процесс. Нововведение как результат. Источники нововведения: внезапное изменение ситуации; выявившиеся противоречия: изменения во внешней среде, структурные лакуны (ниши), изменения в массовом (групповом) сознании, новое знание как импульс для нововведения, новые потребности. Уровни нововведения. Типология инноваций. Продуктивные нововведения. Технологические нововведения. Социальные нововведения. Комплексные нововведения. Сущность социальных инноваций. «Жизненный цикл» инноваций. Алгоритм социального нововведения. Формирование потребности в изменениях. Осознание потребности и возможности изменений. Поиск соответствующего новшества. Принятие решения об увязке потребности в изменении, нововведения и ресурсов.

Тема 15. Социальное проектирование, прогнозирование, планирование в системе управления. Понятие «прогнозирование», «социальное прогнозирование». Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии. Сущность социального прогнозирования. Специфика социального прогнозирования. Основные типы социальных прогнозов и перспективы их развития. Методы социального прогнозирования. Прогностическая информация и управление. Уровни прогнозирования. Сущность и логическая структура прогноза. Специфика социального прогноза. Предмет социального прогнозирования. Объекты социологического прогнозирования (цивилизация, общество, группа). Классификация социальных прогнозов. Роль социального прогнозирования в управлении. Понятия «проектирование» и «социальное проектирование».

Тема 16. Социологическое обеспечение системы управления. Социологическая диагностика. Объективная необходимость социологического информационного обеспечения управления, его место в управленческом цикле. Виды социологической информации. Дифференцированный подход к ее использованию в социальном управлении. Исследовательская практика и возможности прикладных социологических исследований. Прикладная социология и менеджмент. Организация и проведение социологического исследования: программа, основные этапы и методы. Требования предъявленные к социологической информации: объективность, надежность, достоверность. Маркетинговые исследования в управленческой деятельности. Основные способы маркетинговых исследований. Использование результатов социологического исследования в практике социального управления. Понятия «диагностика», «социологическая диагностика». Становление и специфика социологической диагностики. Основные направления социологической диагностики. Структура социологической диагностики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.01 Социология управления** используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Социология управления как специальная социологическая дисциплина. Теоретические и исторические предпосылки возникновения социологии управления.	Реферат
2	Возникновение научных подходов к управлению. Классические теории управления (Ф. А. Файоль, М. Вебер и др.).	Устный опрос, реферат
3	Гуманистическое направление в теории управления.	Устный опрос, реферат
4	Системные теории управления.	Устный опрос, реферат
5	Ситуационный подход к управлению.	Реферат
6	Возникновение социального менеджмента.	Реферат
7	Становление социологии управления в России.).	Устный опрос, реферат
8	Организация как объект управления.	Устный опрос, реферат
9	Управление как социальная технология. Социальное управление как самостоятельный институт.	Устный опрос, реферат
10	Место и роль коммуникаций в системе управления	Устный опрос, реферат
11	Информационное обеспечение систем управления.	Устный опрос, реферат
12	Кадровая политика в системе управления.	Устный опрос, реферат
13	Карьерная стратегия в управлении организацией.	Реферат
14	Управление инновационными процессами в организации.	Устный опрос, реферат
15	Социальное прогнозирование, проектирование и планирование в системе управления.	Реферат
16	Социологическое обеспечение системы управления. Социологическая диагностика.	Устный опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология управления как специальная социологическая дисциплина

Темы рефератов:

1. Управление и управленческая мысль в Древней Индии.
2. Управление и управленческая мысль в Древнем Китае.
3. Основные особенности античной цивилизации и ее влияние на практику и теорию управления.
4. Особенности управления и управленческой мысли в древней Греции.
5. Особенности управления и управленческой мысли в древнем Риме.
6. Особенности практики и теории управления в средневековой Европе.
7. Мыслители эпохи Возрождения и их вклад в развитие управленческой мысли.
8. Управленческие идеи в трудах Н. Макиавелли.
9. Основные управленческие революции.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Возникновение научных подходов к управлению. Классические теории управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.).

Вопросы для устного опроса:

1. Научный менеджмент Ф. Тейлора
2. Административное управление А. Файоля
3. Бюрократическая модель М. Вебера

Темы рефератов:

1. Особенности методов управления в эпоху становления промышленного капитализма.
2. Вклад предшественников научного менеджмента в развитие теории социального менеджмента.
3. Вклад Ф.У. Тейлора в развитие теории и практики менеджмента
4. Вклад Ф. и Л. Гилбретов в теорию и практику менеджмента
5. Вклад Г. Гантта в теорию и практику менеджмента.
6. Роль А. Файоля в развитии административной школы менеджмента.
7. Теория рациональности М. Вебера и феномен западноевропейской бюрократии.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Гуманистические теории управления

Вопросы для устного опроса:

1. Школа “человеческих отношений” Э. Мейо.

2. Теория потребностей Ф.Маслоу
3. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Концепция человеческих ресурсов Мак-Грегора.
5. Бихевиоризм

Темы рефератов:

6. «Пирамида А. Маслоу» как основа для управления человеческими ресурсами.
7. «Хоторнские эксперименты» Э. Мэйо. и их роль в становлении школы человеческих отношений.
8. Теории X и Y.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системный подход к управлению.

Устный опрос:

1. Значение системного подхода в управлении.
2. Системный подход к управлению предприятием

Темы рефератов:

1. Системный подход к управлению образовательного учреждения.
2. Роль системного подхода в управлении бизнесом.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Ситуационный подходы к управлению.

Темы рефератов:

1. Основополагающие принципы ситуационного подхода.
2. Возможности и ограничения ситуационного подхода к управлению.
3. Основная идея ситуационного подхода.
4. Концепция управления М. Фолетт. Дж. Вудворд: технология и организационная структура
5. Т. Берне и Дж.Сталкер: окружающая среда и структура.
6. Лоуренс и Лорш: дифференциация и интеграция.
7. Астонские исследования. Ситуационный подход к изучению лидерства.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Становление социологии управления в России.

Темы рефератов:

1. Особенности развития практики и теории управления в России до промышленного капитализма.
2. Становление научного менеджмента в России. Современное значение основных идей тектологии А.А. Богданова.
3. Концепция А.К. Гастева и тейлоризм.
4. А.К. Гастев и его вклад в развитие идей научного менеджмента.
5. Вклад Керженцева в развитие социального менеджмента. Основные разногласия с Нотовцами.
6. Особенности развития социального управления в России в советский и постсоветский период.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Возникновение социального менеджмента.

Устный опрос:

1. Расширение значения понятия «менеджмент» П. Друкером. Социальный менеджмент как новая парадигма менеджмента.
2. Философия и теория современного менеджмента.
3. Современное общество- «общество управляющих».
4. Превращения менеджмента в профессию.
5. Функции менеджера: управление бизнесом; управление менеджерами; управление работниками.

Темы рефератов:

1. Концепция «общества знаний».
2. Инновации как основа современного управления.
3. Бизнес, как фирма. Понятие «социальная ответственность бизнеса»
4. «Этика благоразумия».
5. «Менеджмент- это не менеджмент бизнеса», по работе Друкера П. Ф. «Задачи менеджмента в XXI в.».
6. Задачи менеджмента в XXI в. в сфере информации.
7. Задачи менеджмента в XXI в. в сфере умственного труда.
8. Инновации как основа современного управления.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Организация как объект социального управления

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности становления и развития западной организационной науки.
2. Развитие представлений о социальных организациях (М. Вебер, Р. Мертон, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маслоу, Э. Этциони)
3. Сущность и основные признаки организации.
4. Современные социальные организации. Системный подход к организациям.
5. Механизмы образования социальной организации
6. Жизненный цикл организации.
7. Строение организаций
8. Классификация организаций.

Темы рефератов:

3. Организация как социальная система.
4. Роль формализации в управлении организацией.
5. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
6. Иерархия как основной принцип построения организации.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Управление как социальная технология. Социальное управление.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность управления.
2. Базовые модели управления. Координация, субординация и реординация как модели управления.
3. Специфика и основные элементы управления
4. Принципы и структура управления
5. Функции и методы управления.
6. Проблема управляемости организаций.
7. Понятие «социальное управление». Особенности социального управления.

8. История социального управления
9. Цели социального управления и элементы социального управления.
10. Функции социального управления. Стили и виды социального управления
11. Методы социального управления

Темы рефератов:

1. Управленческие технологии как разновидность социальных технологий
2. Базовые модели управления.
3. Роль и место управленца в организации.
4. Власть и социальное управление
5. Социальный механизм и механизм управления
6. Знания как основа управления.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Место и роль коммуникаций в системе управления.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «коммуникация», «социальная коммуникация», «организационная коммуникация», «коммуникативный процесс».
2. Роль и место коммуникаций в организации.
3. Основные модели коммуникаций.
4. Этапы коммуникаций.
5. Виды коммуникаций.
6. Основные элементы коммуникационных процессов.
7. Коммуникативные связи. Коммуникативный процесс.
8. Место и роль обратной связи в коммуникативном взаимодействии.
9. Коммуникативные сети. Особенности информационных потоков в коммуникативных сетях.

Темы рефератов:

- Преграды в организационной коммуникации.
- Причины плохой коммуникации в организации и ее последствия.
- Способы совершенствования коммуникаций в организациях.
- Коммуникативные связи в условиях информатизации общества.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Информационное обеспечение систем управления.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «информация», «социальная информация».
2. Виды информации.
3. Этапы информационного обмена.
4. Механизм информационного обеспечения процесса управления.
5. Требования к информации. Основные системы передачи информации в организации.
6. Способы и проблемы регулирования информационных потоков.

Темы рефератов:

1. Особенности управленческой деятельности в условиях информатизации управленческой деятельности.
2. Особенности регулирования информационных потоков в организации в условиях внедрения информационных технологий.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Кадровая политика как компонент управления.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная обусловленность кадровой политики.

2. Зарубежный и отечественный опыт работы с кадрами.
3. Концепция КП: понятие, цели и приоритеты. С
4. Субъекты и объекты кадровой политики.
5. Принципы кадровой политики.
6. Механизм реализации кадровой политики.
7. Профессионализация и кадровая политика.
8. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
9. Проблемы кадрового резерва в организации и система работы с кадровым резервом.
10. Задачи и основные функции кадровых служб.

Темы рефератов:

- Особенности профессиональной подготовки кадров управления.
- Кадровое планирование.
- Место кадровой службы в системе управления организаций. Задачи и основные функции кадровых служб.
- Место кадровой службы в системе управления организаций

Типовые оценочные материалы по теме 13. Карьерная стратегия в управлении организацией.

Темы рефератов:

1. Содержание и классификация карьеры.
2. Управление карьерой: механизм и технология.
3. Механизмы карьерного процесса. Содержание и классификация карьеры.
4. Сущность и общие принципы карьерной стратегии.
5. Карьерный потенциал
6. Управление служебной карьерой. Субъекты управления карьерой.
7. Основные этапы служебной карьеры
8. Организационно-правовые, социально-экономические и нравственно-психологические аспекты карьерного продвижения персонала.
9. Технология планирования карьеры

Типовые оценочные материалы по теме 14. Управление инновационными процессами в организации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «инновация», «социальная инновация», «инновационный процесс».
2. Нововведение как процесс и результат.
3. Источники нововведения:
4. Уровни нововведения.
5. Типология инноваций. Продуктивные нововведения.
6. Сущность социальных инноваций.
7. «Жизненный цикл» инноваций.
8. Принципы и методы нововведения.
9. Инновационные риски. Управление инновационными рисками.
10. Социологическое обеспечение организационных нововведений.

Темы рефератов:

1. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии. Роль социального прогнозирования в управлении.
2. Природа и сущность социального проектирования.
3. Стратегия и тактика планирования.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Социальное прогнозирование, проектирование и планирование в системе управления.

Темы рефератов:

1. Социальная и отечественная прогностика в зарубежной и отечественной социологии.
2. Сущность и специфика социального прогнозирования. Понятие «прогнозирование».
3. Основные типы социальных прогнозов и перспективы их развития. Методы социального прогнозирования.
4. Социальное проектирование: основные научные подходы.
5. Природа и сущность социального проектирования. Объект и субъект социального проектирования.
6. Методы, виды и этапы социального проектирования.
7. Стратегии социального проектирования. Требования к проектированию организаций.
8. Социальное планирование. возникновение Сущность и специфика планирования. Предмет и объект социального планирования.
9. Уровни, формы и методы социального планирования. Ресурсы и резервы социального планирования.
10. Отличия социального прогнозирования, проектирования и планирования.
11. Особенности социального проектирования в системах управления.
12. Отличия социального прогнозирования, проектирования и планирования.
13. Роль социологических исследований в социальном планировании.

Типовые оценочные материалы по теме 16. Социологическая диагностика.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия «диагностика», «социологическая диагностика».
2. Становление и специфика социологической диагностики.
3. Основные направления социологической диагностики.
4. Структура социологической диагностики.
5. Методы социологической диагностики.
6. Диагностическое интервью: особенности, основные блоки.
7. Методики выявления проблемного поля диагностируемой организации: экспертный и профильный анализ.
8. Особенности и методы выработки решений по результатам диагностического исследования.

Тест:

Вопрос 1. Когда возникла наука «Социология управления»?

- А. XVIII веке
- Б. XIX веке
- С. XX веке
- Д. XXI веке

Вопрос 2. Социология управления это наука о:

- А. Процессе становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу в интересах приятия решения.
- Б. Закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений, социальных общностей и групп.

С. Закономерностях развития и функционировании человека как особой формы материи.

Д. Закономерностях социальных отношений в управленческой деятельности, в интересах принятия оптимальных управленческих решений.

Вопрос 3. Основной функцией социологии управления не является:

- А. Диагностическая
- Б. Прогностическая
- С. Практическая
- Д. Системная

Вопрос 4. Социологии управления – это

- А. Теория среднего уровня
- Б. Фундаментальная теория
- С. Прикладная теория
- Д. Теории управления

Ответы на вопросы теста: 1-с, 2-д, 3-д, 4-4

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК 2.1.	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне
ПК-1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК 1.2.	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК 2.1 Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы)	Анализирует передовой опыт преподавания социологических дисциплин Осуществляет теоретическую подготовку к проведению лекционных и практических занятий по социологическим дисциплинам. Проводит лекционные, практические и	Всесторонне анализирует передовой опыт преподавания социологических дисциплин Осуществляет полноценную теоретическую подготовку к проведению лекционных и

образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне	семинарские занятия по социологическим дисциплинам	практических занятий по социологическим дисциплинам. Проводит лекционные, практические и семинарские занятия по социологическим дисциплинам
ПК 1.2. Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	Знает сущность и особенности научной методологии. Понимает различие между разными методологиями. Умеет выбрать методологию в соответствие с предметом, целью, задачами исследования.	Умеет правильно определиться с методологией научного исследования. Грамотно подбирает методы, процедуры и техники научного исследования в в соответствие с выбранной методологией.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание № 1. В рамках системного подхода к обществу в науке возникло представление об организации как высшей форме социальной системы. Определите тип (в зависимости от характера целей) и опишите социальные свойства следующих организаций: городской администрации, Областной Думы, высшего учебного заведения, школы, суда, городской Думы, партии, товарищества собственников недвижимости,

предприятия по выпуску продукции, общества слабослышащих, детского сада, роддома, детского дома, церкви, IT- кампании и т.д.)

Практическое задание № 2. Определите тип (в зависимости от характера внутренней социальной структуры) и опишите механизм образования следующих организаций: городской администрации, Областной Думы, высшего учебного заведения, школы, суда, городской Думы, партии, товарищества собственников недвижимости, предприятия по выпуску продукции, общества слабослышащих, детского сада, роддома, детского дома, церкви, IT- кампании и т.д.). строение и особенности взаимодействия с внешней средой.

Практическое задание № 3. Проанализируйте строение следующих организаций: городской администрации, Областной Думы, высшего учебного заведения, школы, суда, городской Думы, партии, товарищества собственников недвижимости, предприятия по выпуску продукции, общества слабослышащих, детского сада, роддома, детского дома, церкви, IT- кампании и т.д.).

Практическое задание № 4. Опишите главную задачу управления, объект, субъект, предмет управления в следующих организациях: городскую администрацию, Областную Думу, высшее учебное заведение, школу, суд, городскую Думу, партию, товарищество собственников недвижимости, предприятие по выпуску продукции, обществе слабослышащих, детский сад, роддом, детский дом и т.д.)

Практическое задание № 5. Покажите особенности взаимодействия с внешней средой следующих организаций: городской администрации, Областной Думы, высшего учебного заведения, школы, суда, городской Думы, партии, товарищества собственников недвижимости, предприятия по выпуску продукции, общества слабослышащих, детского сада, роддома, детского дома, церкви, IT- кампании и т.д.).

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Отлично	Всесторонне анализирует передовой опыт преподавания социологических дисциплин Осуществляет полноценную теоретическую подготовку к проведению лекционных и практических занятий по социологическим дисциплинам. Проводит лекционные, практические и семинарские занятия по социологическим дисциплинам. Умеет правильно определиться с методологией научного исследования. Грамотно подбирает методы, процедуры и техники научного исследования в соответствии с выбранной методологией.
Хорошо	С небольшими ошибками анализирует передовой опыт преподавания социологических дисциплин. Проводит не всегда полноценную теоретическую подготовку к проведению лекционных и практических занятий по социологическим дисциплинам. Умеет правильно определиться с методологией научного исследования. Затрудняется в подборе методов, процедур и техники научного исследования в соответствии с выбранной методологией.
Удовлетворительно	С ошибками анализирует передовой опыт преподавания социологических дисциплин Проводит недостаточную теоретическую подготовку к проведению лекционных и практических занятий по социологическим дисциплинам. Затрудняется в выборе методологии научного исследования. С некоторыми ошибками подбирает методы, процедуры и технику научного исследования в соответствии с выбранной методологией.

неудовлетворительно	Не способен анализировать передовой опыт преподавания социологических дисциплин. Некачественно проводит теоретическую подготовку к проведению лекционных и практических занятий по социологическим дисциплинам. Не понимает значимости методологии в научном исследовании. Не умеет подобрать методы, процедуры и техники научного исследования в соответствии с выбранной методологией. Не понимает различия между методологией и методами научного исследования.
---------------------	--

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
Тема 1	Социология управления как специальная социологическая дисциплина. Теоретические и исторические предпосылки возникновения социологии управления.	Взаимосвязь социологии управления с общей теорией управления, с прикладными и специальными социологическими дисциплинами. Социология управления и менеджмент, их сходство и различие. Исходные понятия об управлении в Древнем Китае и Древней Индии, на Ближнем Востоке в V-IV вв. до н.э. Становление управленческой мысли в античности (Сократ, Платон, Аристотель). Теологические основы управления в трудах средневековых мыслителей. Концепции управления Нового времени (Т. Мор и Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).
Тема 2	Возникновение научных подходов к управлению. Классические теории управления (Ф.	Особенности становления и развития западной организационно-управленческой науки. Особенности «научной организации управления» Ф. Тейлора. Теория рациональности Ф.Тейлора. «Великие» принципы управления Ф.Тейлора. Обязанности администрации предприятия Тейлор. Концепции -

	Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.).	"достигающего работника" и "достигающего руководителя". Концепция профессионального обучения.
Тема 3	Гуманистическое направление в теории управления.	Прогнозирование Г. Ливитта особенностей управления в 80-е годы. Перспективы развития управленческой деятельности. Изменения в организационной деятельности высшего звена управления. Рекомендации по перестройке организационной деятельности. Школа лидерского поведения Р. Танненбаума и У. Шмидта. Факторы определяющие стиль руководства. Шкала лидерского поведения. Основные типы поведения руководителей.
Тема 4	Системные теории управления	Предпосылки возникновения системного подхода (Г. Спенсер). Создание общей теории систем (А.А. Богданов, Л.фон Бергаланфи). Теория организации и управления Г. Саймона. Сущность, основные черты и принципы системного подхода к организации и управлению. Открытые системы. Характеристики открытых организационных систем. Значение системного подхода в управлении. Достоинства и недостатки системного подхода. Основные модели системного подхода к организации и управлению. Модель естественной организации Т. Парсонса, Р. Мертона. Интеракционистская модель (Ч. Бернанд, Р. Саймон, Дж. Марш и др.). Достоинства и недостатки системного подхода.
Тема 5	Ситуационный подход к управлению	Концепция управления М. Фолетт. Управление как психологический феномен. Проблема власти и авторитета. Теория "кумулятивной ответственности". Идея "участия рабочих в управлении". Концепция "непринуждающей власти". Проблема организационных конфликтов. Эмпирические исследования Джоан Вудворд: технология и организационная структура. Берне и Сталкер: окружающая среда и структура. «Необходимое разнообразие» (У. Эшби) основа системной и ситуационной концепций.
Тема 6	Возникновение социального менеджмента.	Расширение значения понятия «менеджмент» П. Друкером. «Этика благоразумия». Философия и теория современного менеджмента. Современное общество- «общество управляющих». Превращения менеджмента в профессию. Функции менеджера: управление бизнесом; управление менеджерами; управление работниками. Бизнес, как фирма.
Тема 7	Становление социологии управления в России.	Интеллектуальные и социальные истоки социологии управления в России. Заводская социология в России Развитие психотехники 20-30-е годы XX века. Достоинства и недостатки психотехники. Этапы возникновения и становления заводской социологии. Социотехнический подход к управлению В.Г. Подмаркова. Социальная структура, состав и уровни организации. Социальные связи и виды организаций. Понятийный аппарат "Социологии организаций".
Тема 8	Становление социологического подхода к	Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Социальная структура организации. Виды формальных структур

	организациям.	организации. Классификация организаций. Формальная, неформальная и внеформальная организация.
Тема 9	Управление как социальная технология. Социальное управление как предмет социологического анализа.	Основные элементы управленческой деятельности. Базовые модели управления. Признаки функций социального управления.
Тема 10	Место и роль коммуникаций в системе управления	Понятия «коммуникация», «социальная коммуникация», «организационная коммуникация», «коммуникативный процесс». Роль и место коммуникаций в организации. Основные модели коммуникаций. Этапы коммуникаций. Виды коммуникаций. Основные элементы коммуникационных процессов. Коммуникативные связи. Коммуникативный процесс. Место и роль обратной связи в коммуникативном взаимодействии. Коммуникативные сети. Особенности информационных потоков в коммуникативных сетях. Преграды в организационной коммуникации. Причины плохой коммуникации в организации и ее последствия. Способы совершенствования коммуникаций в организациях. Коммуникативные связи в будущем.
Тема 11	Информационное обеспечение систем управления.	Особенности реализации новых информационных технологий в управлении и их значение для управленческой деятельности.
Тема 12	Кадровая политика в системе управления.	Кадровая служба организации. Место кадровой службы в системе управления организаций. Задачи и основные функции кадровых служб. Организационная структура кадровых служб с учетом профиля и размера предприятия. Взаимодействие кадровых служб с линейным руководством и консультантами. Подготовка менеджеров по персоналу и нравственно-психологические аспекты их деятельности.
Тема 13	Карьерная стратегия в управлении организацией.	Карьерный потенциал государственных служащих. Регулирование карьеры государственных служащих. Планирование карьеры государственных служащих. Стратегия и тактика самоуправления карьерой. Управление служебной карьерой. Служебная карьера как форма реализации способностей персонала и удовлетворения потребностей организации в человеческих ресурсах.
Тема 14.	Управление инновационными процессами в организации.	Основные проблемы инновационных изменений в организациях. Причины и типы антиинновационного поведения. Факторы сопротивления инновациям. Методы преодоления сопротивления.

Тема 15.	Социальное прогнозирование, проектирование и планирование в системе управления.	Прогнозирование и футурология: общее и различия. Классификация футурологических теорий. Организация прогностических исследований в нашей стране и за рубежом. Всемирная федерация исследований будущего и другие международные прогностические организации. Социальное проектирование в системах управления. Ресурсы и резервы социального планирования. Отличия социального прогнозирования, проектирования и планирования.
Тема 16	Социологическое обеспечение системы управления. Социологическая диагностика.	Диагностическое интервью: особенности, основные блоки. Методики выявления проблемного поля диагностируемой организации: экспертный и профильный анализ, Особенности и методы выработки решений по результатам диагностического исследования.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная литература.

1. Граждан В. Д. Социология управления: учеб. / Валерий Дмитриевич Граждан. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 607 с. -
2. Социология управления: учеб. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова ; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ); Каф. социологии и психологии упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 360 с. -
3. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579>

6.2. Дополнительная литература

1. Ефименко А.З. Социология управления. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М. Московский государственный строительный университет, 2015.— 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30446>
2. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. - Ай Пи Эр Медиа .-2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235>
3. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус. -2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Граждан В. Д. Социология управления: учеб. / Валерий Дмитриевич Граждан. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 607 с. -
2. Социология управления: учеб. / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова ; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ); Каф. социологии и психологии упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 360 с. -

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.