

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовного
права, уголовного процесса и
криминалистики
Протокол от «2» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

M2.B.05 «Актуальные проблемы судебной экспертизы»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория
оперативно-розыскной деятельности**

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2020 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
канд. юрид. наук, доцент

Шаова Татьяна Григорьевна

Заведующий кафедрой

уголовного права, уголовного процесса и
криминалистики,
канд. юрид. наук, профессор

Глебов Василий Герасимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
	6.1. Основная литература	22
	6.2. Дополнительная литература	23
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
	6.4. Нормативные правовые документы	23
	6.5. Интернет-ресурсы	24
	6.6. Иные материалы.....	24
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М2.В.05 «Актуальные проблемы судебной экспертизы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-11.2.4	Получение обучающимися системного представления об актуальных теоретических проблемах судебной экспертизы, их взаимосвязи с теоретическими и практическими проблемами в рамках других отраслей права уголовно-правового цикла, на основе которого студент готов квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
При разработке программы учтены: А) требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); Б) перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России). В) Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)		Применяет теоретические знания базовых понятий по изученным дисциплинам, с использованием которых углубляются познания особенностей квалификации преступлений и иных правонарушений с привлечением знаний основ судебной экспертизы.
	ПК-10.2.1.	Применяет в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, позволяющие выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения с использованием специальных познаний в области судебной экспертизы.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>При разработке программы учтены:</p> <p>А) требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>Б) перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России).</p> <p>В) Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)</p>	<p>ПК-11.2.4</p>	<p>- Определяет теоретические понятия, концепции и научные разработки, освоенные на начальном этапе формирования компетенции, с обоснованием при этом собственной позиции по спорным и дискуссионным вопросам судебной экспертизы при проведении соответствующих научных исследований</p> <p>- Аргументирует полно и логически верно свои трактовки и подходы к актуальным проблемам судебной экспертизы при проведении научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>- Владеет навыками применения знаний актуальных проблем судебной экспертизы при проведении научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы судебной экспертизы» (индекс – М2.В.05) относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин уголовно-правовой специализации по направлению «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». По очной форме обучения дисциплина общим объемом **72 часа (2 ЗЕТ)** изучается в течение третьего семестра на 2 курсе. По заочной форме обучения дисциплина общим объемом также **72 часа (2 ЗЕТ)** осваивается на 2 курсе.

«Актуальные проблемы судебной экспертизы» реализуются после изучения таких дисциплин как: М1.Б.01 «Философия права», М2.Б.01 «Актуальные проблемы уголовного процесса», М2.В.01 «Актуальные проблемы криминалистики, М2.В.02 «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений», М2.В.06 «Проблемы производства следственных действий», М2.В.09. «Актуальные проблемы теории доказательств». Знания, полученные в ходе изучения актуальных проблем судебной экспертизы, будут полезны при освоении студентами других уголовно-правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО ДОТ	ЛР/ ЭО ДОТ	ПЗ/ ЭО ДОТ	КСР		
Всего:		72	2		10		60	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические проблемы судебной экспертизы	14	2		2		10	<i>О, Р, Д</i>
Тема 2	Методические и организационно-правовые проблемы судебной экспертизы	12			-		12	<i>О, Р, ППЗ</i>
Тема 3	Практические проблемы криминалистических экспертиз. Проблемы оценки заключения эксперта следователем и судом	14			2/2*		12	<i>О, Р, ППЗ</i>
Тема 4	Заключение и показания специалиста – новые проблемы Российского законодательства. Проблемы отдельных родов и видов традиционных криминалистических экспертиз	14			2/2*		12	<i>О, Р, ППЗ</i>
Тема 5	Проблемы нетрадиционных и биометрических видов криминалистической идентификации человека	18			2	4	12	<i>О, Р, ППЗ</i>
	Промежуточная аттестация							<i>Т - зачет</i>
Всего:		72	2		8/4*	4	58	

Примечание 1: практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий). Остальные занятия проводятся в очной форме.

Примечание 2: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), диспут (Д), проверка практических заданий (ППЗ) и др. В необходимых случаях текущий контроль проводится с применением ДОТ.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы судебной экспертизы

Понятие предмета судебной экспертизы (6 точек зрения). Проблемы классификации объектов судебной экспертизы. Современная систематизация задач судебной экспертизы. Проблемы классификации судебных экспертиз.

Тема 2. Методические и организационно- правовые проблемы судебной экспертизы

Методические проблемы судебной экспертизы (сравнительный анализ стадийного и уровневого принципов проведения идентификационных криминалистических экспертиз). Организационные проблемы судебной экспертизы. Правовые проблемы судебной экспертизы.

Тема 3. Практические проблемы криминалистических экспертиз. Проблемы оценки заключения эксперта следователем и судом

Практические проблемы криминалистических экспертиз: экспертные ошибки и их классификация. Причины и последствия экспертных ошибок. Понятие и особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. Критерии оценки эксперта следователем и судом.

Тема 4. Заключение и показания специалиста – новые проблемы Российского законодательства. Проблемы отдельных родов и видов традиционных криминалистических экспертиз

Проблемы назначения и производства исследования, оформляемого заключением специалиста. Проблемы оценки заключения специалиста. Сравнительный анализ процессуального статуса эксперта и специалиста. Проблемы отдельных родов и видов традиционных криминалистических экспертиз. (Проблемы портретной экспертизы).

Тема 5. Проблемы нетрадиционных и биометрических видов криминалистической идентификации человека

Одородологическая экспертиза и её проблемы. Генотипоскопическая (ДНК) экспертиза – современные возможности экспертных исследований. Биометрические технологии - новый уровень идентификации человека. Проблемы приодологической (веноскопической, ретиноскопической, одонтометрической...) экспертизы (*выбрать один вид исследований*).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы судебной экспертизы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспектов лекций;

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, блиц-опрос, реферат (доклад), диспут.
- при проведении практических занятий: контрольный опрос, промежуточное тестирование; деловая игра, проверка практических (устных и письменных) заданий.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п. 4.3.2.

При подготовке к зачету студент внимательно изучает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и повторяет рекомендованную литературу. Основой для сдачи зачета является наличие теоретических знаний, полученных на семинарах; практических умений и навыков, приобретенных в процессе проведения практических занятий; а также владение информацией, полученной в результате самостоятельной работы как с рекомендованной литературой, так и при выполнении практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Теоретические проблемы судебной экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие предмета судебной экспертизы (6 точек зрения).
2. Проблемы классификации объектов судебной экспертизы.
3. Современная систематизация задач судебной экспертизы.
4. Проблемы классификации судебных экспертиз.

Тема 2. Методические и организационно- правовые проблемы судебной экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Методические проблемы судебной экспертизы (сравнительный анализ стадийного и уровневого принципов проведения идентификационных криминалистических экспертиз).
2. Организационные проблемы судебной экспертизы.
3. Правовые проблемы судебной экспертизы.

Тема 3. Практические проблемы криминалистических экспертиз. Проблемы оценки заключения эксперта следователем и судом

Вопросы для устного опроса:

1. Практические проблемы криминалистических экспертиз: экспертные ошибки и их классификация.
2. Причины и последствия экспертных ошибок.
3. Понятие и особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
4. Критерии оценки эксперта следователем и судом.

Тема 4. Заключение и показания специалиста – новые проблемы Российского законодательства. Проблемы отдельных родов и видов традиционных криминалистических экспертиз

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы назначения и производства исследования, оформляемого заключением специалиста.
2. Проблемы оценки заключения специалиста.
3. Сравнительный анализ процессуального статуса эксперта и специалиста.

4. Проблемы отдельных родов и видов традиционных криминалистических экспертиз. (Проблемы портретной экспертизы).

Тема 5. Проблемы нетрадиционных и биометрических видов криминалистической идентификации человека

Вопросы для устного опроса:

1. Одорологическая экспертиза и её проблемы.
2. Генотипоскопическая (ДНК) экспертиза – современные возможности экспертных исследований.
3. Биометрические технологии - новый уровень идентификации человека.
4. Проблемы иридологической (веноскопической, ретиноскопической, одонтометрической...) экспертизы (*выбрать один вид исследований*).

Тесты

промежуточного контроля остаточных знаний по дисциплине: «Актуальные проблемы судебной экспертизы»

Вопрос 1. Укажите самое распространенное понятие "предмета судебной экспертизы":

1. Предмет судебной экспертизы - предмет соответствующей судебно-экспертной отрасли знаний.
2. Предмет экспертизы - объект экспертизы.
3. Предмет экспертизы - её цель, результат. +
4. Предмет экспертизы - решаемые ею задачи (вопросы).
5. Предмет экспертизы - предмет познания.

Вопрос 2. Какие задачи по цели исследования не относятся к основным задачам судебной экспертизы?

1. Идентификационные задачи
2. Дифференционные задачи +
3. Диагностические задачи
4. Классификационные задачи
5. Ситуационные задачи

Вопрос 3. Какое правило не должно соблюдаться для успешного проведения одорологической лабораторной идентификации?

1. Отбор запаховых проб на месте происшествия и у проверяемого лица производится разными людьми.
2. Исключаются контакты собаки с проверяемым лицом или его вещами.
3. На месте проведения опытов обязательно наличие заданного к поиску запаха (эталонной пробы).
4. Специалист, проводящий исследование (ведущий собаку) обязательно должен знать о месте расположения искомого объекта в сравнительном ряду. +
5. В процессе исследования используют несколько собак.

Вопрос 4. Какими возможностями ДНК (деоксирибонуклеиновая кислота) не обладает?

1. ДНК всех без исключения клеток, органов и тканей одного организма одинакова.
2. ДНК не изменяется на протяжении всей жизни человека.

3. Свойства ДНК передаются по наследству,
4. С помощью ДНК-анализа можно диагностировать пол исследуемого объекта.
5. С помощью ДНК-анализа можно диагностировать расовую принадлежность исследуемого объекта. +

Вопрос 5: По каким объектам проводятся иридологические идентификационные исследования?

1. По строению сетчатки глаза.
2. По рисунку вен на тыльной стороне ладони.
3. По рисунку радужной оболочки глаза +
4. По геометрии (строению) кисти руки.
5. По термограмме лица.

**Тематика
рефератов по дисциплине:
«Актуальные проблемы судебной экспертизы»
(для очной и заочной форм обучения)**

1. Судебная экспертология - наука о судебной экспертизе.
2. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Классификация судебных экспертиз: история, современное состояние и перспективы развития.
4. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.
5. Экспертная инициатива при производстве экспертизы.
6. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
7. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.
8. Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения.
9. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
10. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.
11. Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения.
12. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.
13. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления.
14. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом.
15. Особенности оценки заключения повторной экспертизы.
16. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.
17. Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки.
18. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза.
19. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины.
20. Термокарта лица – новый объект идентификации человека.
21. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу.
22. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система.
23. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса.
24. Биометрическая система идентификации человека по подписи.
25. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с вещественными доказательствами, проведения экспертных исследований и другими навыками из области судебной экспертизы.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками работы в области основ судебной экспертизы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками работы в области основ судебной экспертизы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками работы в области основ судебной экспертизы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками работы в области основ судебной экспертизы.

Проверка выполнения практических заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке выполнения практических заданий во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков работы с вещественными доказательствами, проведения отдельных элементов экспертных исследований и другими навыками в области основ судебной экспертизы.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокие знания основных теоретических положений судебной экспертизы, отличные практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знания большей части основных теоретических положений судебной экспертизы, хорошие практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов

	экспертных исследований.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточные знания основных теоретических положений судебной экспертизы, удовлетворительные практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
менее 60%	Учащийся не знает основных теоретических положений судебной экспертизы, не демонстрирует практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% , \text{ где:}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка выполнения контрольной работы по дисциплине

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке контрольной работы у студентов заочной формы обучения по одной из предложенных преподавателем тем дисциплины определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания контрольной работы является демонстрация знаний основных теоретических положений, рассматриваемых в работе, и умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов контрольной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокие знания основных теоретических положений, затронутых в контрольной работе, умеет применять полученные знания к практической ситуации при решении поставленных перед ним задач.
работе	Учащийся демонстрирует знания большей части основных теоретических положений, затронутых в контрольной работе, умеет применять полученные знания к практической ситуации при решении большинства поставленных перед ним задач.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знания отдельных основных теоретических положений, затронутых в контрольной работе, умеет применять полученные знания к практической ситуации при решении некоторых поставленных перед ним задач.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, затронутых в контрольной работе, не умеет применять полученные знания к практической ситуации при решении поставленных перед ним задач.

Проверка выполнения письменной работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении письменной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

При оценивании результатов данной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокое знание ответов на все поставленные перед ним вопросы по теме занятия.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части ответов на большинство поставленных перед ним вопросов по теме занятия.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание отдельных ответов на некоторые поставленные перед ним вопросы по теме занятия.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний ответов на все поставленные перед ним вопросы по теме занятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-11	способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-11.2.4	Получение обучающимися системного представления об актуальных теоретических проблемах судебной экспертизы, их взаимосвязи с теоретическими и практическими проблемами в рамках других отраслей права уголовно-правового цикла, на основе которого студент готов квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.
-------	--	-----------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
<p align="center">ПК-11.2.4</p> <p>Получение обучающимися системного представления об актуальных теоретических проблемах судебной экспертизы, их взаимосвязи с теоретическими и практическими проблемами в рамках других отраслей права уголовно-правового цикла, на основе которого студент готов квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет теоретические понятия, концепции и научные разработки, освоенные на начальном этапе формирования компетенции, с обоснованием при этом собственной позиции по спорным и дискуссионным вопросам судебной экспертизы при проведении соответствующих научных исследований - Аргументирует полно и логически верно свои трактовки и подходы к актуальным проблемам судебной экспертизы при проведении научных исследований в области уголовнопроцессуальной, криминалистической, судебноэкспертной и оперативно-розыскной деятельности - Владеет навыками применения знаний актуальных проблем судебной экспертизы при проведении научных 	<p>Использует знания основных теоретических положений судебной экспертизы и базовых понятий данной учебной дисциплины в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Применяет приобретенные умения и навыки проведения отдельных видов судебной экспертизы для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, осуществления деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.</p>

	исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебной экспертной и оперативно-розыскной деятельности	
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы судебной экспертизы»

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы в России.
2. Основные этапы становления судебной экспертизы.
3. Понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г.
4. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
5. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
6. Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции и здравоохранения.
7. Понятие специальных познаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
8. Понятие, значение и основные отличительные черты судебной экспертизы.
9. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
10. Классификация судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей.
11. Классификация судебных экспертиз по содержанию специальных познаний.
12. Основные классы, роды, виды судебных экспертиз.
13. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
14. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
15. Основания для отвода эксперта.
16. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
17. Порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
18. Особенности назначения и производства дополнительных повторных, комиссионных (комплексных) судебных экспертиз.
19. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.
20. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
21. Формы подготовки судебных экспертов.
22. Компетенция и ответственность судебного эксперта.
23. Судебный эксперт как участник (субъект) судопроизводства. Его права и обязанности.
24. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.

25. Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования и их классификация.
26. Понятие, структура и виды судебно-экспертных методик.
27. Понятие внутреннего убеждения судебного эксперта и факторы, влияющие на его формирование.
28. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.
29. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
30. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
31. Понятие «специалист» в уголовном процессе.
32. Виды помощи, оказываемой специалистом в процессуальных действиях.
33. Основное содержание стадии предварительного исследования.
34. Основное содержание стадии детального исследования.
35. Основные формы комплексного исследования в судебной экспертизе.
36. Понятие, сущность и виды комплексных судебных экспертиз.
37. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной экспертизы и пути их решения.
38. Закономерности формирования новых видов судебных экспертиз.
39. Предмет, объект и возможности компьютерно-технической экспертизы.
40. Предмет, объект и возможности одорологической экспертизы.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется на зачете оценками «зачтено», «не зачтено» с присвоением баллов по критериям, предусмотренным для экзамена: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала,

	в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что магистранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями уголовного права, уголовно-процессуального права, криминалистики, основ судебной экспертизы.

Изучение курса «Актуальные проблемы судебной экспертизы» из-за специфики предмета подразумевает достаточно большой объем работы магистранта, включающий в себя:

- работу над лекционным материалом;
- подготовку к семинарским занятиям;
- изучение и конспектирование учебных пособий, специальной литературы, научной периодики, нормативного материала;
- написание рефератов;
- ответы на вопросы и решение заданий по курсу;
- подготовка к зачету.

Выполнение учебной программы потребует от магистрантов умения самостоятельно обращаться с учебной и методической литературой, с научными источниками, с нормативными актами при подготовке к занятиям и зачету. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться нормативными, учебными и научными источниками, указанными в списке литературы.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по

планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов: объем - не более 15 стр., Шрифт Times New Roman - 12, интервал –1,5, поля – по 2 см, абзацный отступ - 1,5 см,. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания по судебной экспертизе подразделяются на два вида: 1) устный ответ на вопросы практических задач, поставленных после изучаемой темы в настоящей рабочей программе; 2) практическое выполнение заданий в виде фотографирования объектов и изготовления фотоснимков с места совершения преступления, получение гипсовых слепков, обнаружение и изъятие следов пальцев рук человека с помощью дактопленки и т.п. Процесс выполнения практических заданий

второго вида состоит из 4-х этапов: 1) разбор постановки задачи и её решения в аудитории; 2) подготовка к выполнению задания (получение цифровых фотоаппаратов, гипса, макетов обуви, дактопленки, дактилоскопического порошка и кисточек и т.п.); 3) выход на место выполнения задания, как правило, на криминалистические полигоны и собственно выполнение самого задания; 4) подготовка результатов ПЗ – крим. альбомов с фотоснимками места совершения преступления, гипсовых слепков, дактопленок с отпечатками пальцев рук человека и т.п. Результаты ПЗ сдаются преподавателю на следующем занятии после их выполнения. Таким образом, указанные ПЗ выполняются как в часы аудиторных занятий, так и в часы самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение практических заданий, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.

Студенты заочной формы обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины студенты изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы они пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе экзаменационной сессии заочники представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения технических средств при раскрытии и расследовании преступлений и проведения отдельных следственных действий. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Им целесообразно уделять до 30-40 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие.

Задаваемые студентам практические задания должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

1. Цели и задачи контрольной работы.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Анализ литературы по проблеме предполагает:

- сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;
- сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;
- анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;
- систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;
- собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2. Структура контрольной работы

- Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: наименование учебного заведения, факультета, кафедры, где выполнена контрольная работа; дисциплина, тема; Ф.И.О. студента, специальность, курс, номер группы и номер варианта (определяется по порядковому номеру в списке учебного журнала группы); место и год выполнения работы.

3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

а) Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

б) Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам;

- новизна материала. Как правило, при наличии выбора можно использовать более поздние по времени издания, поскольку они содержат предшествующий опыт изучения проблемы. Для современной оценки исторических событий необходима литература последних пяти лет изданий.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

1. Составление черновика контрольной работы.

Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

2. Работа над текстом.

Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать цели и задачи. В основной части представляется анализ

современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретическую и эмпирическую частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

При написании контрольных работ необходимо использование достаточного количества учебной и методической литературы (не менее 15 источников). Обязательно наличие сносок в тексте (шрифт Times New Roman 12 кегль), оформленных согласно требованиям ГОСТа. Объем контрольной работы – 15-20 страниц машинописного текста без учета титульного листа и списка использованной литературы (он должен быть выполнен в соответствии с требованиями ГОСТ). Шрифт Times New Roman 14 кегль, интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7036>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов А. А. [и др.] Понятие, виды и назначение судебных экспертиз в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие. Омск: Омская академия МВД России — 2012, 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3605>— ЭБС «IPRbooks».
3. Чашин А.Н. Экспертиза в судебном производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2012. 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9705>— ЭБС «IPRbooks».
4. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018. — 246 с. <https://biblioonline.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C/kriminalistika-v-3-ch-chast-1>.
5. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., пер. и доп. — М., 2018. — 230 с.

<https://biblioonline.ru/book/DB9674E1-1843-4EE2-8AA2-BFA753E427CF/kriminalistika-v-3-ch-chast-2>.

6. Криминалистика в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., пер. и доп. — М., 2018. — 391 с.
<https://biblioonline.ru/book/F43A451C-46B8-4BA8-B743-647E49FBC447/kriminalistika-v-3-ch-chast-3>.

6.2 Дополнительная литература

1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8764>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9248>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коровин Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44792>.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14640>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волчецкая Т.С. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волчецкая Т.С., Мухачев А.А., Панькина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рыжаков А.П. Эксперт в уголовном процессе: науч.-практ. руководство. - М, 2007.
4. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М., 2010.
5. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина. Судебная экспертиза. Сборник документов. –М.: Проспект, 2011.
6. Коновалов Г.Г., Леонтьев С.В. Заключение эксперта. Реальные факторы причин экспертных ошибок// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 17-27.
7. Посник В. С. , Решетников В.М., Родин А.Ф. Практикум по дисциплинам уголовно-правового цикла. Ч.1 Криминалистика: учеб. пособие. - Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
8. А. Г. Филиппов [и др.] Криминалистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт – 2016, 360 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/10F4D9B4-78FE-47CA-9ABF-C8B82C320BF3>.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации - М., 1993
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ - М, 2001

3. ФЗ РФ от 12 августа 1995 года "Об оперативно-розыскной деятельности"//Собрание законодательства РФ. – 1995-№ 33
4. ФЗ РФ от 13 декабря 1996 № 150-ФЗ «Об оружии».
5. ФЗ РФ от 25 июля 1998 года № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации»
6. ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации"
7. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. «О судебной экспертизе по уголовным делам»
9. Приказ МВД РФ от 11 февраля 1999 года № 102 «О проведении добровольной государственной дактилоскопической регистрации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная Библиотека . - URL<http://elibrary.rsl.ru/>
2. Российское Государственная библиотека . - <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант». - www.garant.ru
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <http://sledcom.ru>
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://www.genproc.gov.ru/>
9. Форум криминалистов - www.kriminalistika.ru
10. Юридическая Россия - <http://law.edu.ru/>
11. Международная ассоциация содействия правосудию - <http://www.iuaj.net/>
12. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

6.6. Иные материалы

1. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина, А.М. Зинин. Теория судебной экспертизы: учебник - М. : Норма, 2011.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. – М., 2012.
3. Бельский А.В. Заключение и показания специалиста как доказательства в уголовном процессе России. - М., 2011.
4. В.И. Внуков, Е.А. Зайцева Независимая экспертиза в уголовном судопроизводстве: Монография. – Волгоград, 2009.
5. Зайцева Е.А. Реализация состязательных начал при применении специальных познаний в уголовном судопроизводстве. – Волгоград, 2009.
6. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях.-М., 2011.
7. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза: Учебник. – М., 2002.
8. Карлов В.Я. Судебная экспертиза. – М., 2009.
9. Рыжаков А.П. Эксперт в уголовном процессе: науч.-практ. руководство.- М, 2007.
10. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М., 2009.
11. Россинская Е.Р. Комментарий к ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». – М., 2008.
12. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М., 2010.

13. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина. Судебная экспертиза. Сборник документов. –М.: Проспект, 2011.
14. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебная экспертиза: Учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2009.
15. Шапиро Л.Г., Степанов В.В. Специальные знания в уголовном судопроизводстве. – М.: Юрлитинформ, 2008.
16. Зайцева Е.А. Концепция развития института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства. – М., 2011.
17. Хрусталева В.Н., Зайцев В.В. Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях. – Саратов, 2011.
18. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки. – М., 2012.
19. Зайцева Е.А., Садовский А.И. Формирование доказательств следователем с использованием специальных познаний и научно-технических средств. – Волгоград, 2014.
20. Ефремов И.А. Производство судебной экспертизы: выбор эксперта и экспертной организации // Журнал российского права. -2011. - №7.
21. Ефремов И.А. Особенности поручения производства судебной экспертизы государственному судебно-экспертному учреждению // Эксперт-криминалист. -2009. - №3.
22. Логвинец Е.А. Заключение специалиста (проблемы использования в доказывании)//Эксперт-криминалист. 2008. №1.с 33.
23. Москвина Т.П., Усов А.И. О сертификации методического обеспечения судебной экспертизы // Адвокат. – 2005. -№10.
24. Никитина И.Э. Организация деятельности судебно-экспертных учреждений европейских стран//Судебная экспертиза: Науч.-практ. Журнал. № 1. 2010. С. 13-23.
25. Калайдова А.С. Вопросы развития судебно-экспертной деятельности и подготовки специалистов в этой области // Эксперт-криминалист. -2009. - №2.
26. Овсянников И. Заключение и показания специалиста//Законность.2005. №7. с 33.
27. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Негосударственные экспертные учреждения, их правовой статус и организационные формы // Законность. -2009. -№2.
28. Россинский С.Б. О практике производства экспертиз в негосударственном судебно-экспертном учреждении // Эксперт-криминалист. -2010. -№4.
29. Цховребова И.А. Судебная экспертиза в уголовном процессе: перспективы ресурсного обеспечения // Российский следователь. -2011. -№16.
30. Аубакирова А.А. Процессуальные, гносеологические и деятельностные ошибки эксперта//Судебная экспертиза. №4(28). 2011.
31. Лазарева Л.В. Процессуальные ошибки судебной экспертизы: причины и пути устранения//Судебная экспертиза. №1(29). 2012.
32. Гусев С.А. Возможно ли производство судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела// Эксперт-криминалист. №3. 2014.
33. Зайцева Е.А. Применение спец. познаний сквозь призму ФЗ от 4 марта 2013 г. № 23 // Адвокат. 2013. №7. С. 9-13.
34. Зайцева Е.А. Пленум Верх. Суда РФ: судебная экспертиза по уголовным делам//Законность. 2011. №3. С. 12-16.
35. Лазарева Л.В. Производство судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела: проблемы регулирования и реализации // Судебная экспертиза. 2015. №3. С. 10 - 21.
36. Дьяконова О.Г. О природе судебной экспертологии // Судебная экспертиза. 2015. №2. С.7-17э
37. Коновалов Г.Г., Леонтьев С.В. Заключение эксперта. Реальные факторы причин экспертных ошибок// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 17-27.

38. Неретина Н.С. Алгоритм формирования и развития новых родов и видов судебных экспертиз// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 27 – 35.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы судебной экспертизы» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционной аппаратурой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.