

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра конституционного и административного права

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры конституционного и  
административного права  
Протокол от 2 сентября 2019 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б2.Б.03(П) Научно-исследовательская работа**  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

---

направленность (профиль/специализация)

юрист

---

квалификация

очная/заочная

---

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

к.ю.н.

Голоманчук Э.В.

Заведующий кафедрой конституционного  
и административного права, к.ю.н.

Абезин Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения .....	4
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы.....	4
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	9
4. Содержание практики научно-исследовательской работы .....	9
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	10
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
7.1. Основная литература .....	11
7.2. Дополнительная литература .....	11
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	12
7.4. Нормативные правовые документы.....	12
7.5. Интернет-ресурсы.....	12
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

### Вид НИР, способы и формы ее проведения

Научно-исследовательская работа студентов-специалистов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся к написанию ВКР (выпускной квалификационной работы), содействует закреплению теоретических знаний. Научно-исследовательская работа непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студента. В ходе научно-исследовательской работы студенты изучают специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной юриспруденции, могут участвовать в проведении научных исследований по праву, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, составлять отчеты и выступить с докладом на конференции.

Научно-исследовательская работа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении видов работы обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

## 2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

2.1. По итогам научно-исследовательской работы студент обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК-20.5	Формирование, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, развитие у студентов способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования на основе полученных знаний всех отраслей российского и международного права.
ПК-21	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.2	Приобретение обучающимися способности самостоятельного поиска и анализ правовых явлений, относящихся к предмету научного исследования; формулирования самостоятельных выводов, обладающих достоверностью, научной новизной и позволяющих достичь цели

			исследования, учитывать изменения законодательства и производить корректировку проводимых исследований с учетом этих изменений; осуществлять апробацию теоретических и практических результатов проведенного научного исследования (доклады и выступления на конференциях, участие в научных дискуссиях, научные публикации)
<b>ПК-22</b>	Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	<b>ПК 22.4</b>	Способность проводить научные исследования с учетом изменений законодательства и корректировать проводимое исследования на основе этих изменений

По итогам научно-исследовательской работы студент:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения

<p>- требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p> <p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p> <p>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» - режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/</a></p>	ПК-20.5	<p>- устанавливает взаимосвязь между различными теоретическими знаниями, полученными в ходе обучения;</p> <p>- анализирует при помощи полученных знаний и навыков правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования на основе полученных знаний всех отраслей российского и международного права.</p>
	ПК-21.2	<p>- владеет инструментарием самостоятельного поиска и обобщения релевантной информации, анализа правовой информации, относящейся к сфере научных интересов и предмету конкретного научного исследования;</p> <p>- формулирует самостоятельные оригинальные выводы, обладающие достоверностью, научной новизной, адекватные цели и задачам исследования; позволяющих достичь цели исследования;</p> <p>- осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской работы при составлении и оформлении отчёта о прохождении практики, а также в научном сообществе;</p>
	ПК-22.4	<p>- организует самостоятельную исследовательскую работу по получению углублённых теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих проведение научных исследований с учётом изменений законодательства и актуализации научного дискурса;</p> <p>- осуществляет мониторинг изменений законодательства в целях актуализации хода и результатов исследования;</p>

**2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.5 Формирование, закрепление и	- устанавливает взаимосвязь между различными теоретическими знаниями, полученными в ходе обучения;	- систематизирует полученные теоретические знания по

<p>углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, развитие у студентов умений и навыков анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования на основе полученных знаний всех отраслей российского и международного права.</p>	<p>- анализирует при помощи полученных знаний и навыков правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования на основе полученных знаний всех отраслей российского и международного права.</p>	<p>отраслевой и предметной принадлежности, иным необходимым для научного исследования критериям; - определяет необходимые соотношения между различными видами теоретических знаний с целью получения нового обоснованного знания в ходе научного исследования</p> <p>- выбирает критерии анализа правоприменительной и правоохранительной практики с учётом цели и задач исследования; - синхронизирует анализ практических источников с положениями доктрины соответствующей сферы правоприменения; - использует достижения зарубежной науки, опыта правового регулирования и правоприменительной практики зарубежных стран в контексте компаративистского исследования</p>
<p><b>ПК-21.2</b> Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих самостоятельный поиск и анализ правовых явлений, относящихся к предмету научного исследования; формулирование самостоятельных выводов, обладающих достоверностью, научной новизной и позволяющих достичь цели исследования, учет изменений законодательства и корректировку проводимых исследований с учетом этих изменений; апробацию теоретических и практических результатов проведенного научного исследования (доклады и выступления на конференциях, участие в</p>	<p>- владеет инструментарием самостоятельного поиска и обобщения релевантной информации, анализа правовой информации, относящейся к сфере научных интересов и предмету конкретного научного исследования;</p> <p>- формулирует самостоятельные оригинальные выводы, обладающие достоверностью, научной новизной, адекватные цели и задачам исследования;</p>	<p>- определяет содержание методов и инструментов поиска необходимой для научных исследований правовой информации; - обосновывает выбор конкретного метода поиска значимой для научного исследования в области права информации; - осуществляет первоначальный анализ и критику информации с учётом имеющихся знаний о закономерностях правового регулирования и правоприменительной практики в избранной сфере исследования</p> <p>- выбирает основные результаты, полученные по итогам исследования, для формулирования его выводов;</p>

<p>научных дискуссиях, научных публикаций)</p>		<p>- аргументирует логическую связь сформулированных выводов с ходом научного исследования</p>
	<p>- осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской работы при составлении и оформлении отчёта о прохождении практики, а также в научном сообществе;</p>	<p>- даёт понятие научной апробации результатов исследования, определяет критерии релевантности апробации с точки зрения критериев новизны и оригинальности</p> <p>- отражает практические результаты исследовательской деятельности в отчёте о прохождении практики, в ходе научных и научно-практических конференций, круглых столов, симпозиумов</p>
<p><b>ПК-22.4</b> Способность проводить научные исследования с учетом изменений законодательства и корректировать проводимое исследования на основе этих изменений</p>	<p>- организует самостоятельную исследовательскую работу по получению углублённых теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих проведение научных исследований с учётом изменений законодательства и актуализации научного дискурса;</p> <p>- осуществляет мониторинг изменений законодательства в целях актуализации хода и результатов исследования;</p>	<p>- осуществляет поиск и анализ современных тенденций изменений в законодательстве и научном дискурсе с целью актуализации хода и результатов собственного научного исследования;</p> <p>- соотносит инновационные методики научных исследований в сфере права в контексте их возможного использования в собственной научной-исследовательской работе</p> <p>- владеет способами и методиками отслеживания изменений в законодательстве и правоприменительной практике;</p> <p>- использует информацию об изменениях законодательства в своей научно-исследовательской деятельности</p>

### 3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа обучающегося базируется на основе получаемых в процессе обучения знаний по всему комплексу учебных дисциплин, а также самостоятельной работы в процессе написания выпускной квалификационной работы (диплома).

Научно-исследовательская работа обучающегося реализуется в 9 семестре по очной форме обучения. В учебном плане на проведение научно-исследовательской работы выделено 108 часов (3 ЗЕТ), форма промежуточной аттестации-зачет в форме предоставления результатов научной деятельности.

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки ВКР, а также обеспечение знаний актуальной проблематики по специализации специальности.

### 4. Содержание практики научно-исследовательской работы

Таблица 1.

№ п/п	Этап НИР	Виды выполняемых работ
1.	1 этап	<b>Научно-исследовательская работа в семестре</b> Формирование цели, задач и индивидуальной работы, планирование научно-исследовательской работы совместно с руководителем. Обзор методик исследования и модифицирование методик для исследования выбранной научной проблемы. Анализ источников информации по теме исследования.
2.	2 этап	<b>Научно-исследовательская работа в семестре</b> Выполнение практической части исследования – анализ материала, формирование научной мысли, выбор формы и подготовка выступления. Реализация задач исследования, обработка и обобщение полученной информации; осмысление результатов и их содержательная интерпретация. Обобщение результатов проделанной работы, обоснование итоговых выводов, разработка рекомендаций и предложений, направленных на практическое решение выбранной проблемы
3.	3 этап	<b>Научно-исследовательская работа в семестре</b> Подготовка аналитического материала по результатам научно-исследовательской работы. Подготовка тематического выступления (тезисов) о прохождении научно-исследовательской работы. Выступление с тезисами по изученной научной проблеме и презентацией на студенческой конференции и на заседании кружка. Подготовка ВКР

## **5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

Студент публично докладывает о результатах выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы на заседании научного кружка.

Студент должен сформировать систему выполнения научно-исследовательской работы, исследовать и обобщить результаты анализа, сделать обзор методик исследования и указать выбранные или модифицированные методы для исследования выбранной научной проблемы, изложить основные результаты, полученные при реализации исследования выбранной темы. Для выступления на заседании кружка студенту надлежит разработать и изложить выводы и предложения по выполненному исследованию.

Частью отчета является индивидуальное выступление на заседании научного кружка с тезисами по избранной студентом теме. Тезисы выступления на заседании кружка (либо научной конференции) (2-3 стр.) должны в сжатом виде содержать полученные в ходе исследования результаты. Логическая структура тезисов выступления: 1. постановка проблемы; 2. проведенная научно-исследовательская работа; 3. результаты научно-исследовательской работы.

Оценка по научно-исследовательской работе заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Результаты научно-исследовательской работы студента оформляются в письменной форме в виде отчета (Приложение № 2) и представляются для утверждения научному руководителю за неделю до публичного доклада.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчёта предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по практике.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Обучающийся в обязательном порядке должен представить результаты своей научно-исследовательской работы и материалы ВКР преподавателю кафедры конституционного и административного права, в нагрузку которого закреплена научно-исследовательская работа студента. Результаты работы обучающегося учитываются при выставлении оценки в семестре по научно-исследовательской работе. Оценка за научно-исследовательскую работу выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине, отчитываются об исполнении работы в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв научного руководителя или неудовлетворительную оценку и не ликвидировавшие академическую задолженность в установленном порядке, могут быть отчислены из Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС.

Шкала оценивания.

Критерием оценки по итогам научно-исследовательской работы является полнота и своевременность выполнения студентом научно-исследовательской работы.

100% - 90%	обучающийся, выполнивший в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать научно-исследовательские задачи.
89% - 75%	обучающийся выполнил в срок основной объем работы, обнаружил умение определять основные задачи в области научно-исследовательской деятельности и способы их решения.
74% - 60%	обучающийся допустил существенные отклонения при исполнении определенного объема работы, не проявил достаточной активности и инициативы при организации индивидуальной научно-исследовательской работы.
менее 60%	обучающийся выполнил намеченную работу, менее чем на 50%, не осуществлял подготовку ВКР.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на составление отчёта, подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании. Предусматривается необходимость проведения промежуточной аттестации в несколько этапов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Карако П.С. Философия и методология науки. Минск: Экоперспектива, 2007.
2. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Рационализм и материализм 21 века. Спб., Питер, 2006.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Бахин В.П. Следственная практика: проблемы изучения и совершенствования. К.: Лыбидь, 1991.
2. Григорьев Д.А. Вопросы методологии изучения следственно-судебной практики, проводимого в рамках научного исследования // Мировой судья. 2011. N 5. С. 29 – 31 // КонсультантПлюс, Версия, Проф.
3. Кармин А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – М., Из-во: «Наука» СПИФ, 2012.
4. Методология научных исследований. Курс лекций / Папковская П.Я. — Издательство: Информпресс, 2007.

### **7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т. Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов учебное пособие. Ростов на дону. Изд-во Феникс. 2002.
2. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. М.: ИНФРМА-М, 2011.
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002.

### **7.4 Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) Об образовании в Российской Федерации// СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 39 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20359)

### **7.5 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.garant.ru> – законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.
2. <http://www.consultant.ru> – «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.
3. <http://www.lawportal.ru> – российский образовательный портал «Юридическая Россия».
4. <http://www.akdi.ru> – информационное агентство по экономике и праву
5. <http://www.legislature.ru> – общественный фонд развития парламентаризма.
6. <http://www.mvdiform.ru> – официальный сайт МВД России.
7. <http://www.supcourt.ru/> - Обзоры судебной практики по уголовным делам Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт Верховного суда РФ.
8. <http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
9. <http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - Судебная статистика [Электронный ресурс]: официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
10. <http://law.edu.ru/> - журнал «Правоведение».
11. <http://www.pravoteka.ru/> - юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).
12. <http://www.lawmix.ru/index.php> - актуальная правовая информация.
13. <http://www.kodeks.ru/> - законодательство, комментарии, консультация, судебная практика.
14. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба РФ.
15. <http://law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
16. <http://www.rg.ru/zakon.html> - Российская газета, все о законодательстве.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.