

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры лингвистики  
и межкультурной коммуникации

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**Начальный уровень владения языком В2**

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Государственно-правовая

---

*направленность (профиль/специализация)*

юрист

---

*квалификация*

очная/заочная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020  
Волгоград, 2019

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Компанеева Л.Г.

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Савченко Г.К.

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

к.филол.н, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Барышникова Г.В.

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, к.филол.н., Гуляева Е.В.

\_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
6.1. Основная литература.....	49
6.2. Дополнительная литература.....	51
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	52
6.4. Нормативные правовые документы.....	53
6.5. Интернет-ресурсы.....	53
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	54
8. Приложение 1.....	56

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<b>УК ОС-4</b>	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	<b>УК ОС-4.1.1</b>	Формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении
		<b>УК ОС-4.2.1</b>	Формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме
		<b>УК ОС-4.3</b>	Формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке
		<b>УК ОС-4.4</b>	Формирование способности выбирать языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке

### 1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.)	<b>УК ОС-4.1.1</b>	Использует лексико-грамматический материал для коммуникации в рамках бытового общения
	<b>УК ОС-4.2.1</b>	Находит и аргументированно представляет информацию на иностранном языке в устной форме
	<b>УК ОС-4.3</b>	Обменивается информацией в процессе диалогического общения и высказывает свое мнение в письменной форме на иностранном языке
	<b>УК ОС-4.4</b>	Выбирает языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обменивается деловой корреспонденцией на иностранном языке

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» принадлежит к базовой части общенаучного цикла. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. В соответствии с учебным планом, дисциплина общей трудоемкостью 9 ЗЕТ - 324

академических часа, изучается в 1,2,3 и 4 семестрах 1 и 2 курса по очной и заочной форме обучения.

На этом этапе обучения осуществляется академическая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи делового общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В2 (пороговый продвинутый уровень).1 Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня С1 (уровень профессионального владения) по окончании курса.

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке на последующих курсах, и для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными англоязычными авторами. В результате изучения дисциплины, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 144 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 144 часа и на промежуточную аттестацию – 36 часов.

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 32 часа в соответствии с учебным планом, 275 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся на промежуточную аттестацию – 17 часов.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр – зачет; 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b>							
Тема 1	Важность расстановки приоритетов.	18			8		10	УО; ПЗ
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	18			10		8	УО; ПЗ; АТ
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	18			10		8	УО; ПЗ
Тема 4	<b>Общественно-политический блок:</b> Вопросы международной дипломатии, отношений между разными странами.	18			8		10	УО; ПЗ; АТ
	Промежуточная аттестация							Кр
<b>2 семестр</b>								
	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b>							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
	<b>нцузский:</b>							
Тема 5	Корпоративная социальная ответственность. Возможность и женского карьерного роста.	12			6		6	УО; ПЗ
Тема 6	Реклама и развитие критического мышления.	12			6		6	УО; ПЗ
Тема 7	Система здравоохранения в разных странах.	16			8		8	УО; ПЗ; АТ
Тема 8	Развитие технологий. Изобретения века.	16			8		8	УО; ПЗ
Тема 9	<b>Общественно-политический блок:</b> Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	16			8		8	УО; ПЗ; АТ
	Промежуточная аттестация							За (УО+ИТ)
<b>3 семестр</b>								
	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b>							
Тема 10	Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.	18			8		10	УО; ПЗ
Тема 11	Культура, общество и наука.	18			8		10	УО; ПЗ; АТ
Тема 12	Система высшего образования в разных странах.	18			10		8	УО; ПЗ
Тема 13	<b>Общественно-политический блок:</b> Международное сотрудничество.	18			10		8	УО; ПЗ; АТ
	Промежуточная аттестация							За(УО+ИТ)
<b>4 семестр</b>								
	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b>							
Тема 14	Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	16			8		8	УО; ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
Тема 15	Криминология.	20			10		10	УО; ПЗ;АТ
Тема 16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	18			8		10	УО; ПЗ
Тема 17	<b>Общественно-политический блок:</b> Международное сотрудничество.	18			10		8	УО; ПЗ;АТ
Промежуточная аттестация		36						Экз(УО, ИТ)
<b>Всего:</b>		<b>324</b>			<b>144</b>		<b>144</b>	<b>36</b>
<b>Заочная форма I курс</b>								
Тема 1	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Важность расстановки приоритетов.	18			2		16	УО; ПЗ
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	18			2		16	УО; ПЗ
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	18			2		16	УО; ПЗ
Тема 4	<b>Общественно-политический блок:</b> Вопросы международной дипломатии, отношений между разными странами.	18			2		16	УО; ПЗ; ИТ
Тема 5	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Корпоративная социальная ответственность. Возможность и женского карьерного роста.	12			1		11	УО; ПЗ
Тема 6	Реклама и развитие критического мышления.	12			1		11	УО; ПЗ
Тема 7	Система здравоохранения в разных странах.	13			2		11	УО; ПЗ
Тема 8	Развитие технологий. Изобретения века.	13			2		11	УО; ПЗ
Тема 9	<b>Общественно-политический блок:</b> Международные организации: история создания, функции, существование в	18			2		16	УО; ПЗ; ИТ,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
	современном мире.							
Промежуточная аттестация		4						Кр, За (УО)
<b>Итого:</b>					16		124	4
<b>2 курс</b>								
Тема 10	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.	20			2		18	УО; ПЗ
Тема 11	Культура, общество и наука.	20			2		18	УО; ПЗ
Тема 12	Система высшего образования в разных странах.	20			2		18	УО; ПЗ
Тема 13	<b>Общественно-политический блок:</b> Международное сотрудничество.	22			2		20	УО; ПЗ; ИТ,
Тема 14	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	20			2		18	УО; ПЗ
Тема 15	Криминология.	20			2		18	УО; ПЗ
Тема 16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	20			2		18	УО; ПЗ
Тема 17	<b>Общественно-политический блок:</b> Международное сотрудничество.	25			2		23	УО; ПЗ; ИТ
Промежуточная аттестация		13						За (УО), Экз(УО)
<b>Итого за второй курс</b>					<b>16</b>		<b>151</b>	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>324</b>			<b>32</b>		<b>275</b>	<b>17</b>

Примечание: \*\*– формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ), итоговые тесты (ИТ).

\*\*\*- формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), контрольная работа (Кр).

## Содержание дисциплины



Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
<b>Тема 1</b> Важность расстановки приоритетов.	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Рассказ о себе. Отношения между людьми. Порядок слов в предложении, вопросе, виды вопросов. Наречия частотности, настоящее простое время.
<b>Тема 2</b> Проблемы окружающей среды.	Географическое положение и климатические зоны страны изучаемого языка. Окружающая среда и экология. Источники энергии, альтернативная энергия. Дом будущего. Настоящее длительное время. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
<b>Тема 3</b> Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Приветствие на разных языках. Особенности страны изучаемого языка. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.
<b>Тема 4</b> Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	Вопросы международной дипломатии. Официальные языки международных организаций. Развитие и сохранение добрых отношений между разными странами. Международное право. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.
<b>Тема 5</b> Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	Работа, виды профессий, функции работников. Моя будущая профессия. Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.
<b>Тема 6</b> Реклама и развитие критического мышления.	Реклама – двигатель торговли. Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Дискуссия и ее этапы. Степени сравнения. Фразовые глаголы.
<b>Тема 7</b> Система здравоохранения разных странах.	Современная медицина. Посещение врача. Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Условные предложения 1 типа.
<b>Тема 8</b> Развитие технологий. Изобретения века.	Наука и технологии. Развитие технологий и их будущее. Изобретения века. Роль достижений в сфере информационных технологий для современного человека Пассивный залог.
<b>Тема 9</b> Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.
<b>2 курс</b> <b>Тема 10</b> Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании	Преодоление трудностей. Новые места в новом мире. Новые виды транспорта. ИКТ в бизнесе. ИКТ в образовании. ИКТ в моей будущей профессии. Придаточные предложения.

<b>Тема 11</b> Культура, общество и наука.	Культурные стереотипы. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Настоящие времена
<b>Тема 12</b> Система высшего образования в разных странах.	Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Прошедшие времена.
<b>Тема 13</b> Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Работа за границей. Необходимые компетенции работника. Собеседование. Резюме. Сопроводительное письмо. Условные предложения второго и третьего типа.
<b>Тема 14</b> Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	Экономика для всех. Валюты мира. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. Спрос и предложение. Законы рынка. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.
<b>Тема 15</b> Криминология.	Закон и порядок. Криминология. Преступления, преступники и наказания. Судебные системы России и стран изучаемого языка. Инфинитив и герундий.
<b>Тема 16</b> Теории коммуникации. Семейные отношения.	Теории коммуникации. Семейное древо. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Семейные отношения. Семейное право. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи
<b>Тема 17</b> Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Международное сотрудничество в моей профессии. Подготовка выступления с презентацией. Ведение дискуссии. Деловые письма международным партнерам. Возвратные местоимения

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ); тесты (Т), итоговые тесты (ИТ). Формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), контрольная работа (Кр).

**На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.01 «Иностранный язык» выносятся следующие темы:**

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Важность расстановки приоритетов.	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Рассказ о себе. Отношения между людьми. Порядок слов в предложении, вопросе, виде вопросов. Наречия частотности, настоящее простое время.	УО; ПЗ	УО; ПЗ

2.	Проблемы окружающей среды.	Географическое положение и климатические зоны страны изучаемого языка. Окружающая среда и экология. Источники энергии, альтернативная энергия. Дом будущего. Настоящее длительное время. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	УО; ПЗ;АТ	УО; ПЗ
3.	Язык и коммуникация Межкультурная коммуникация	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Приветствие на разных языках. Особенности страны изучаемого языка. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
4.	Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	Вопросы международной дипломатии. Официальные языки международных организаций. Развитие и сохранение добрых отношений между разными странами. Международное право.  Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	УО; ПЗ;АТ ИТ, Кр	УО; ПЗ; ИТ
5.	Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	Работа, виды профессий, функции работников. Моя будущая профессия. Корпоративная социальная ответственность Возможности женского карьерного роста.  Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
6.	Реклама и развитие критического мышления.	Реклама – двигатель торговли. Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Дискуссия и ее этапы. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	УО; ПЗ;	УО; ПЗ
7.	Система здравоохранения в разных странах.	Современная медицина. Посещение врача. Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Условные предложения 1 типа.	УО; ПЗ  АТ	УО; ПЗ
8.	Развитие технологий. Изобретения века.	Наука и технологии. Развитие технологий и их будущее. Изобретения века. Роль достижений в сфере информационных технологий для современного человека Пассивный залог.	УО; ПЗ;	УО; ПЗ
9.	Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	Государственно-политическое устройство России и стран изучаемого языка. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.	УО; ПЗ;АТ ИТ	УО; ПЗ; ИТ,
10	<b>2 курс</b> Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании	Преодоление трудностей. Новые места в новом мире. Новые виды транспорта. ИКТ в бизнесе. ИКТ в образовании. ИКТ в моей будущей профессии. Придаточные предложения.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
11	Культура, общество и наука.	Культурные стереотипы. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Настоящие времена	УО; ПЗ;АТ	УО; ПЗ

12	Система высшего образования в разных странах.	Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Прошедшие времена.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
13	Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Работа за границей. Необходимые компетенции работника. Собеседование. Резюме. Сопроводительное письмо. Условные предложения второго и третьего типа.	УО; ПЗ; АТ ИТ	УО; ПЗ; ИТ,
14	Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	Экономика для всех. Валюты мира. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. Спрос и предложение. Законы рынка. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
15	Криминология.	Закон и порядок. Криминология. Преступления, преступники и наказания. Судебные системы России и стран изучаемого языка. Инфинитив и герундий.	УО; ПЗ; АТ	УО; ПЗ
16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	Теории коммуникации. Семейное древо. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Семейные отношения. Семейное право. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	УО; ПЗ	УО; ПЗ
17	Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Международное сотрудничество в моей профессии. Подготовка выступления с презентацией. Ведение дискуссии. Деловые письма международным партнерам. Возвратные местоимения	УО; ПЗ; АТ , ИТ	УО; ПЗ; ИТ

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ), итоговые тесты (ИТ).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
Тема 1	Академический	Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
	<b>английский/немецкий/французский:</b> Важность расстановки приоритетов.	<i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 4	<b>Общественно-политический блок:</b> Вопросы междуна-родной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>КР-Письменный итоговый тест</i>
Тема 5	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 6	Реклама и развитие критического мышления.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 7	Система здравоохранения в разных странах.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>
Тема 8	Развитие технологий. Изобретения века.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 9	<b>Общественно-политический блок:</b> Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>Зачет (устный опрос+ Письменный итоговый тест)</i>
Тема 10	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 11	Культура, общество и наука.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>
Тема 12	Система высшего образования в разных странах.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 13	<b>Общественно-политический блок:</b> Международное сотрудничество.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>Зачет (устный опрос+ Письменный итоговый тест)</i>
Тема 14	<b>Академический английский/немецкий/французский:</b> Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий</i>
Тема 15	Криминология.	<i>Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
Тема 16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 17	<b>Общественно- политический блок:</b> Международное сотрудничество.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный аттестационный тест</i>
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный опрос) Письменный ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
<i>Заочная форма</i>		
Тема 1	<b>Академический</b> <b>английский/немецкий/французский:</b> Важность расстановки приоритетов.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 4	<b>Общественно- политический блок:</b> Вопросы междуна-родной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>КР-Письменный итоговый тест</i>
Тема 6	<b>Академический</b> <b>английский/немецкий/французский:</b> Корпоративная социальная ответственность. Возможности карьерного роста. женского	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 7	Реклама и развитие критического мышления.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 8	Система здравоохранения в разных странах.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 9	Развитие технологий. Изобретения века.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 10	<b>Общественно- политический блок:</b> Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный итоговый тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>Зачет (устный опрос)</i>
Тема 11	<b>Академический</b> <b>английский/немецкий/французский:</b> Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 12	Культура, общество и наука.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
	Система высшего образования в разных странах.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 13	<b>Общественно- политический блок:</b> Международное сотрудничество.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный тест</i>
Промежуточная аттестация		<i>Зачет(устный опрос)</i> <i>Письменный итоговый тест</i>
Тема 14	<b>Академический</b> <b>английский/немецкий/французский:</b> Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации
	Криминология.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
	Теории коммуникации. Семейные отношения.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i>
Тема 15	<b>Общественно- политический блок:</b> Международное сотрудничество.	<i>Устный опрос</i> <i>Проверка письменных заданий</i> <i>Письменный тест</i>
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный опрос) Письменный итоговый тест

**4.1.2.** Промежуточная аттестация проводится в форме: 1 семестр – контрольная работа (итоговый тест); 2 семестр – зачет (устный опрос) и итоговый тест; 3 семестр – зачет (устный опрос) и итоговый тест; 4 семестр – экзамен (устный опрос) и итоговый тест. Контрольная работа, итоговые тесты и вопросы к зачетам и экзамену представлены в п.4.3.

При подготовке к зачету и экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета и экзамена студентом является изучение лексического и грамматического материала, представленного на семинарах, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при выполнении заданий в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

#### **Важность расстановки приоритетов.**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог-описание* себя, своего друга.
2. *Монолог-размышление* о роли отношений между людьми
3. *Диалог-расспрос* (информация о личности)
4. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
5. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

##### **Письменные задания:**

1. *Эссе* «Роль живого общения между людьми»
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
3. *Электронное письмо* описание вашей семьи

##### **Типовое задание:**

#### **Английский язык**

1. **Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do?      b) Nice to meet you.      c) Nice to see you.      d) Hello

### Немецкий язык

**1. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации начала знакомства?**

- a) Wir sind aus Wolgograd.
- b) Unsere Studenten leben und studieren in Wolgograd.
- c) Ich möchte über mich selbst erzählen.
- d) Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist....

### Французский язык

**Задание 1. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

### Типовые оценочные материалы по теме 2. Проблемы окружающей среды.

**Вопросы устного опроса:**

- 1. *Монолог-описание* географического положения и климатических зон страны изучаемого языка.
- 2. *Проектное задание:* презентация «Проблемы окружающей среды и экологии»
- 3. *Диалог-расспрос* (об источниках энергии, альтернативной энергии)
- 4. *Монолог-сообщение* (о доме будущего)
- 5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
- 6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

- 1. *Электронное письмо* описание дома будущего
- 2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Тестирование по изучаемой тематике**

**Типовое задание:**

### Английский язык

**Прочитайте текст и выполните задания**

#### Energy

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO<sub>2</sub> in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American



home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

### **Французский язык**

**Типовое задание:** Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène désagréable, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la deforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

### **Немецкий язык**

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- a. Windenergie
- b. Umweltpolitik
- c. Umweltbelastung
- d. Einhaltung

## **Типовые оценочные материалы по теме 3.**

### **Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.**

**Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог-описание* особенностей страны изучаемого языка.
2. *Монолог-сообщение* о разнообразии вариантов английского языка
3. *Монолог-повествование* о самообразовании студентов
4. *Монолог-сообщение* о языках и культурах мира
5. *Диалог-побуждение* к изучению иностранных языков.
6. *Диалог-расспрос* о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
7. *Монолог-повествование* о культурных традициях и изучении иностранных языков в своем вузе.
8. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
9. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. *Написать* личное письмо другу о своем учебном дне и изучении языка
2. *Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Типовое задание:**

### **Английский язык**

**Прочитайте текст и выполните задания**

**Effective Communication**

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

Understanding of the written message is influenced by:

- a) the mistakes you have done
- b) the training course you got
- c) its organization, its typeface, general appearance
- d) your talent to communicate

**Французский язык**

**Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Quel trait prédomine dans le caractère des Français?**

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

**Немецкий язык**

**Прочитайте следующий текст и выберите высказывание, не соответствующее тексту.**

**„Zielsprache Deutsch“**

Natürlich sprechen nicht so viele Menschen deutsch, wie englisch oder chinesisches, aber deutsch gehört zu den Weltsprachen. Die deutsche Sprache zu kennen bedeutet, besseren Kontakt mit der modernen Wissenschaft, Technik, Kultur und anderen Lebensgebieten zu haben. Die deutsche Sprache zu kennen heißt, den Weg zum europäischen Haus schneller zu finden.

Wo spricht man heute deutsch? Deutsch spricht man überall in der Welt, aber als Landessprache wird deutsch nur in Europa gesprochen. Zu den deutschsprachigen Ländern gehören Deutschland, Österreich, die Schweiz, Luxemburg und das kleine Fürstentum Lichtenstein. Das sind insgesamt etwa 100 Millionen Menschen. Außerdem sprechen auch Menschen deutscher Nationalität in anderen Ländern deutsch. Deutsche Minderheiten gibt es in Frankreich, Belgien, Dänemark, in den Niederlanden, Italien, Rumänien, Ungarn, Polen, in den USA, in Kanada, in Australien und in der GUS (in Rußland, Kasachstan usw.).

Die offizielle Sprache Deutschlands ist Deutsch, aber es gibt auch Sprachen von Minderheiten: Friesisch (an der deutschen Nordseeküste), Dänisch (in Schleswig-Holstein), Sorbisch (in Sachsen).

Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich. Und nicht nur außerhalb Deutschlands. Im Norden der Bundesrepublik klingt sie anders als im Süden, im Osten anders als im Westen. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt sehr lebendig. Wenn zum Beispiel ein Mecklenburger und ein Bayer miteinander Dialekt sprechen, verstehen sie einander kaum. Aber Hochdeutsch versteht man überall.

- a) Die deutsche Sprache hilft besseren Kontakt mit der modernen Wissenschaft, Technik, Kultur und anderen Lebensgebieten herzustellen.
- b) Als Landessprache wird deutsch nur in Europa gesprochen.

- c) Deutsche Minderheiten gibt es in vielen Ländern.
- d) Dialekte sind schon verschwunden.

**Типовые оценочные материалы по теме 4.  
Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых  
отношений между разными странами.**

**Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог-описание* международных организаций
2. *Монолог-сообщение* о Международном праве
3. *Монолог-повествование* о вопросах международной дипломатии
4. *Диалог-побуждение* к развитию и сохранению добрых отношений между разными странами.
5. *Дискуссия* о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
6. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. *Написать* личное письмо другу о будущей поездке за границу
2. *Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о международной организации.
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Тестирование по изучаемой тематике**

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**1 Переведите на английский язык:**

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации.

**Французский язык**

**1 Переведите на французский язык:**

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации

**Немецкий язык**

**1 Переведите на немецкий язык:**

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации

**2 семестр**

**Типовые оценочные материалы по теме 5.  
Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного  
роста.**

**Вопросы устного опроса:**

1. *Диалог-интервью /собеседование* при приеме на работу
2. *Диалог-обмен мнениями* по проблемам занятости

3. *Монолог* профиль требований к современному специалисту.
4. *Обсуждение:* Корпоративная социальная ответственность
5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. *Описание функций работников.*
3. *Написание эссе* о возможностях женского карьерного роста..

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**1 Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. \_\_\_\_\_

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

**Французский язык**

**Какая из реплик не подходит кандидату при приеме на работу?**

- a. Je voudrais travailler dans votre équipe
- b. Je suis titulaire d'une Licence en RP
- c. Votre motivation ne correspond pas aux intérêts de l'entreprise
- d. C'est pour prouver mes competences

**Немецкий язык**

**Выберите правильное толкование слова „die Kommunikation“!**

- a) die Handlung, die die Verständigung stark verstößt.
- b) die Verständigung, vor allem durch die Sprache.
- c) die Handlung, die die Verständigung bestraft.
- d) der Einfluß auf die anderen Personen.

**Типовые оценочные материалы по теме 6.  
Реклама и развитие критического мышления.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Подготовка к дискуссии «Реклама – двигатель торговли?»
2. Диалог-обсуждение «Хороший рекламный слоган.»
3. Обсуждение в группе «Способы привлечения внимания».
4. Дискуссия и ее этапы.
5. Чтение текстов по изучаемой тематике
6. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Эссе: «Плюсы и минусы использования рекламы»

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**Заполните пропуск:**

According to some surveys Japanese people are getting \_\_\_\_\_.

- a) fat                      b) the fatter                      c) fattest                      d) fatter

**Французский язык**

**Вставьте подходящее по смыслу слово во фразу *La publicité est une forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (... , utilisateur, etc.) afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : achat d'un produit et d'autres.***

- a. lecteur
- b. vendeur
- c. consommateur
- d. propriétaire

**Немецкий язык**

**Найдите фразу, не соответствующую содержанию данного предложения?**

***Wie ist deine Einstellung zu dieser aggressiven Werbung?***

- 1) Was meinst du über *diese aggressive Werbung*?
- 2) Was gibt es Aggressives in dieser Werbung?
- 3) Wie ist dein Verhältnis zu *dieser aggressiven Werbung*?
- 4) Wie beurteilst du *diese aggressive Werbung*?

**Типовые оценочные материалы по теме 7.  
Система здравоохранения в разных странах**

**Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог-описание* системы здравоохранения в России
2. *Монолог-описание* системы здравоохранения в стране изучаемого языка.
3. *Дискуссия* «Плюсы и минусы различных систем здравоохранения»
4. *Диалог-обмен мнениями* о проблемах здравоохранения
5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. *Творческое задание* электронные письма
2. *Эссе* «Проблемы системы здравоохранения в стране изучаемого языка»
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Тестирование по изучаемой тематике**

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**1 Переведите на английский язык:**

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

**Французский язык**

### **1 Переведите на французский язык:**

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

### ***Немецкий язык***

### **1 Переведите на немецкий язык:**

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

## **Типовые оценочные материалы по теме 8 Развитие технологий. Изобретения века**

### ***Вопросы устного опроса:***

1. *Монолог-описание* научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий
2. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы всеобщей информатизации общества
3. *Монолог-сообщение* «Изобретения века».
4. *Диалог-обмен мнениями* о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека
5. *Диалог-обмен мнениями* информационные технологии в процессе обучения
6. *Чтение (изучающее)* текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения* для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

### ***Письменные задания:***

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Эссе «Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества»
3. *Доклад* «Умный дом»

### **Типовое задание:**

### **Английский язык**

### **Прочитайте текст и выполните задания**

#### **The Internet and Education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. “Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there’s no doubt that it is an incredible resource.

#### **Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet contains incredible sources of information though

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| a) some people cannot use it.                  | b) the information could be confusing |
| c) the information may be partially inaccurate | d) some people don't trust it         |

### **Французский язык**

### **Найдите утверждение, несоответствующее содержанию текста**

*Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d'un fournisseur d'accès à Internet.*

*Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d'autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d'adopter celui qui vous plaît le plus !*

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n'a pas besoin d'un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l'accès à l'Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

#### **Немецкий язык**

**Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9.**

**Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире**

**Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог-сообщение* о государственно-политическом устройстве России и страны изучаемого языка
2. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы различных международных организаций
3. *Диалог-обмен мнениями* о роли Международных организаций в деле сохранения мира
4. *Монолог-сообщение* о Международных организациях: истории создания, функциях, существовании в современном мире.
5. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка
6. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Изложение краткого содержания текста о Международных организациях: история создания, функции, существование в современном мире.

**Тестирование по изучаемой тематике**

**Типовое задание:**

#### **Английский язык**

**1 Переведите на английский язык:**

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

#### **Французский язык**

**1 Переведите на французский язык:**

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или

иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод

### ***Немецкий язык***

#### **1 Переведите на немецкий язык:**

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод

## **2 курс**

### **Типовые оценочные материалы по теме 10 Развитие технологий. Изобретения века**

#### ***Вопросы устного опроса:***

1. *Монолог-повествование* о видах транспорта
2. *Монолог-описание* ИКТ в образовании
3. *Диалог-расспрос* об ИКТ в будущей профессии
4. *Монолог-повествование* об местах, которые посетили недавно
5. *Диалог-расспрос* возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
6. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### ***Письменные задания:***

1. Написание личного письма «ИКТ в моей жизни»
2. *Написание эссе* Использование ИКТ в бизнесе
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### **Типовое задание:**

### ***Английский язык***

#### **1 Переведите на английский язык:**

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

### ***Французский язык***

#### **1 Переведите на французский язык:**

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

### ***Немецкий язык***

#### **1 Переведите на немецкий язык:**

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г



## Типовые оценочные материалы по теме 11.

### Культура, общество и наука.

#### Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* известных музеев мира
2. *Монолог-сообщение* о социально-экономической и культурной жизни в разных странах
3. *Презентация* «Известные шедевры литературы и живописи».
4. *Диалог-расспрос* о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
5. *Диалог-обмен мнениями* (по образу жизни людей выдающихся людей, произведений искусства; спортивных мероприятий; и т.д.)
6. *Дискуссия* «Культурные стереотипы. Всегда ли они оправданы?»
7. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### Письменные задания:

1. *Эссе* «Роль мировых достижений в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектуре)»
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### Тестирование по изучаемой тематике

#### Типовое задание:

#### Английский язык

#### 1 Заполните пропуск:

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no \_\_\_\_\_ language stated by the law of the USA.

- a) common      b) official      c) formal      d) classical

#### Французский язык

**Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

#### Немецкий язык

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении. **Die Computer werden in allen Bereichen des Lebens ... .**

- a. verwenden
- b. zu verwenden
- c. verwendet
- d. verwendetete

## Типовые оценочные материалы по теме 12.

### Система высшего образования в разных странах

#### Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* системы высшего образования в России
2. *Монолог-описание* системы высшего образования в стране изучаемого языка
3. *Дискуссия* «Проблемы высшего образования»

4. Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека
5. Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

4. Творческое задание электронные письма студентам за рубежом
5. Эссе «Вуз моей мечты»
6. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**1. Расставьте абзацы в правильном порядке. Выберите правильный вариант:**

- 1) You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.
- 2) Hi, Linda. I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow Region State University.
- 3) With love Dasha.
- 4) Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life.
- 5) I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).
- 6) So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

- a) 5,6,2,4,3,1,
- c) 2,5,1,4,6,3

- b) 5,2,3,1,4,6
- d) 2,5,4,1,6,3

**Французский язык**

**Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте.** Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.

Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays a un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.

Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**Немецкий язык**

**Прочитайте следующий текст и ответьте на вопрос по тексту в соответствии с его содержанием.**

## „Studium in Österreich“

Die österreichischen Universitäten und Hochschulen sind gleichermassen Stätten der Lehre und Forschung. In Österreich ist der Zugang zu allen Universitäten und Hochschulen für jeden in jeder Studienrichtung offen. Man muss nur bestimmte Voraussetzungen erfüllen.

Die wichtigste Zulassungsforderung ist die Reifeprüfung an einer höheren Schule, die eine allgemeine Studienberechtigung vermittelt.

Seit 1972 ist das Studium an Universitäten und Hochschulen gebührenfrei. Sozialbedürftige erhalten Studienbeihilfen.

In Österreich existieren derzeit zwölf Universitäten und sechs künstlerische Hochschulen, die rund 150 Studienrichtungen anbieten.

Die Universität Wien wurde im Jahre 1365 gegründet und ist die älteste bestehende Universität des deutschen Sprachraums.

### **Sollen die Studierenden in Österreich ihr Studium bezahlen?**

- a) Man bezahlt die Studiengebühren.
- b) Die Eltern bezahlen das Studium.
- c) Die Eltern bezahlen die Prüfungen nicht.
- d) Das Studium ist gebührenfrei.

## Типовые оценочные материалы по теме 13.

### Международное сотрудничество

#### **Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог сообщение* о типах и видах международного сотрудничества.
2. *Монолог описание* (функциональных обязанностей/ квалификационных требований)
3. *Ролевая игра:* собеседование при устройстве на работу
4. *Презентация* научного сообщения по изученным темам
5. *Дискуссия:* «Основные юридические компетенции и способы их развития».
6. *Монолог-рассуждение* по поводу использования возможностей международного сотрудничества для карьерного роста в
7. *Диалог-беседа* о возможностях личностного развития
8. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
9. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### **Письменные задания:**

1. *Кейс-задача* написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы ит.д.)
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

#### **Тестирование по изучаемой тематике**

#### **Типовое задание:**

##### **Английский язык**

#### **1 Переведите на английский язык:**

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

##### **Французский язык**

#### **1 Переведите на французский язык:**

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение

коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

### **Немецкий язык**

#### **1 Переведите на немецкий язык:**

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 14.**

#### **Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог сообщение* о системах экономики в странах изучаемого языка.
2. *Монолог описание* различных мировых валют.
3. *Ролевая игра:* Спрос и предложение
4. *Презентация* научного сообщения по изученным темам
5. *Дискуссия:* «Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.».
6. *Диалог-беседа* о законах рынка.
7. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

##### **Письменные задания:**

1. *Кейс-задача* предложений по улучшению маркетинговой ситуации в компании
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

##### **Типовое задание:**

### **Английский язык**

#### **Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. \_\_\_\_\_

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

- a) What about taking a vote                      b) Let's take a vote  
c) Why don't we take a vote                      d) I propose that a vote should be taken.

### **Французский язык**

#### **La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.**

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. quartenaire

### **Немецкий язык**

**Типовое задание:** Выберите название к тексту:

**a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruß**

Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind Versorgungs- und Erwerbsbetriebe.. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem

Критерийм дес Виртсчфтсзвейгес унтерсчеидет мэн Индустрие-, Ханделс-, Банк-, Веркехрс-, унд сонстиге Дienstлестунгсбетрибе. Дер Технисче Продуктионсворганг, d.h. дер Einsatz вон Arbeitskффт, Масчинен, Werkзеуген унд Rohstoffen, muss rationell аufeinander абгестимт werden, damit das гүнстиге Verhältnis вон Aufwand унд Ertrag erreicht wird. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfактoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. Sie hat die Aufgabe ,die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros унд an den Werkplatzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden кonnen.. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, BussBeschaffung, Finanzierung унд Erfolg zahlenmäßig im voraus festgelegt унд den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

### **Типовые оценочные материалы по теме 15.**

#### **Криминология.**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Подготовка к дискуссии «Необходима ли смертная казнь?»
2. Диалог-обсуждение «Какие преступления являются более жестокими?»
3. Монолог-описание различных преступлений,
4. Обсуждение в группе «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?»
5. Презентация «Судебные системы России».
6. Презентация «Судебные системы стран изучаемого языка.
7. Чтение текстов по изучаемой тематике
8. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

##### **Письменные задания:**

1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Эссе: «Необходима ли смертная казнь?»

##### **Тестирование по изучаемой тематике**

##### **Типовое задание:**

#### **Английский язык**

##### **Выберите правильный перевод понятия 'legalentity':**

- a) судебные издержки      b) правовая деятельность  
c) юридическое лицо d) правовая защита

#### **Французский язык**

##### **Выберите правильный перевод понятия "entite legale"**

- a) судебные издержки      b) правовая деятельность  
c) юридическое лицо d) правовая защита

#### **Немецкий язык**

##### **Выберите правильный перевод понятия "juristische Person"**

- a) судебные издержки      b) правовая деятельность  
c) юридическое лицо d) правовая защита

### **Типовые оценочные материалы по теме 16.**

#### **Теории коммуникации. Семейные отношения**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Монолог-сообщение о теориях коммуникации
2. Монолог-сообщение о своей семье
3. Дискуссия «Роль семьи в жизни человека».
4. Презентация Семейные отношения и семейное право в старне изучаемого языка

5. *Ролевая игра* “Обсуждение проведения свадьбы”
6. *Чтение (изучающее)* текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. *Написать эссе* «Роль семьи в жизни человека»
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.**

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- a) The person tells about her hobby.
- b) The person says what she likes to do with her relative.
- c) The person says why she hates her relative.
- d) The person says how her relative affected her personality.

**Французский язык**

**1 Втексте** *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection*

**несодержит ответа на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**Немецкий язык**

**Выберите правильный вариант перевода слова „Familienverhältnisse“?.**

- a) семейные заботы
- b) семейные радости
- c) семейные отношения
- d) семейные деньги

**Типовые оценочные материалы по теме 17.**

**Международное сотрудничество**

**Вопросы устного опроса:**

1. *Монолог-сообщение* (о международном сотрудничестве в своей профессии)
2. *Перевод-реферирование* для подготовки доклада к конференции
3. *Доклад-выступление на круглом столе* проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика»
4. *Монолог-сообщение* (об источниках международного права, предмете права)
5. *Выступления с презентацией* по любой проблеме изучаемой науки (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли)

6. Дискуссии «Каким образом можно заставить независимое государство подчиниться международному праву?»
7. Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

**Письменные задания:**

1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
  2. Составление деловых писем из предложенных фраз
  3. Деловые письма различных типов
- Тестирование по изучаемой тематике**

**Типовое задание:**

**Английский язык**

**Выберите правильный вариант, соответствующий стилю написания сопроводительного письма:**

a)	b)	c)	d)
Date (23 May 20_)	Your email address	Date (23 May 20_)	Your address
Your address	Your address	Company name	Your email address
Your email address	Date (23 May 20_)	Company address	Date (23 May 20_)
Company name	Company name	Your address	Company name
Company address	Company address	Your email address	Company address
Dear Mr/Ms (Name ),	Dear Mr/Ms (Name ) ,	Dear Mr/Ms (Name ) ,	Dear Mr/Ms (Name ) ,

**Французский язык**

**1 Traduisez bien la phrase *Si vous le pouvez, mettez en relation des missions recherchées pour ce poste avec des compétences que vous avez développées lors de vos diverses expériences, autres que celles décrites dans votre lettre de motivation.***

- a. Если это возможно, обсудите навыки, которые вы приобрели из предыдущего опыта и которые вы еще не описали в сопроводительном письме
- b. Если это возможно, обсудите функции будущей должности и ваши навыки, которые вы описали в резюме
- c. Если это возможно, обсудите функции будущей должности, а также навыки, которые вы приобрели ранее и которые вы еще не описали в резюме
- d. Если это возможно, обсудите функции будущей должности, а также навыки, которые вы приобрели из предыдущего опыта и которые вы еще не описали в сопроводительном письме

**Немецкий язык**

**Какая фраза говорит о необходимости обсуждения договора или контракта.**

- a) Es wäre notwendig, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen.
- b) Es wäre möglich, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..
- c) Es wäre praktisch verboten, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..
- d) Es wäre gefährlich, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90-100% (отлично)	чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
	диалог	<b>Решение коммуникативной задачи:</b> <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения <b>Взаимодействие с собеседником:</b> <b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
	монолог	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) <b>Организация высказывания</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно <b>Языковое оформление высказывания</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
75-89% (хорошо)	чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста
	аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	диалог	<b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. <b>Взаимодействие с собеседником:</b> В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника
	монолог	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)



		<p><b>Организация высказывания</b> Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>
60-74% (удовлетворительно)	чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b> Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
менее 60%	чтение	Выполнение заданий не в полном объеме
	аудирование	Непонимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	<p>- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.</p> <p>- Понимает только если собеседник готов помочь.</p>
	монолог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на

		поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.
--	--	---

### Письменные задания

90-100% (отлично)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
75-89% (хорошо)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
60-74% (удовлетворительно)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 60%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	УК ОС-4.1.1	Формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении
		УК ОС-4.2.1	Формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме
		УК ОС-4.3	Формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке
		УК ОС-4.4	Формирование способности выбирать языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -4.1.1 Формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении	Использует лексико-грамматический материал для коммуникации в рамках бытового общения	Использует значения лексических единиц, связанных с бытовой тематикой и видо-временные формы глагола для заполнения формуляров, анкет, написания личного письма, для ознакомительного чтения текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки с целью понимания основного содержания, для сообщений и обмена информацией на иностранном языке в бытовом общении
УК ОС -4.2.1 Формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме	Находит и аргументированно представляет информацию на иностранном языке в устной форме	Использует реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка; средства и способы выражения модальности для построения высказываний в устной форме на иностранном языке Использует просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; Фиксирует информацию, полученную при чтении в форме рабочих записей, плана Высказывает и аргументирует свою точку зрения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		по предложенной теме
УК ОС-4.3 Формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке	Обменивается информацией в процессе диалогического общения и высказывает свое мнение в письменной форме на иностранном языке	Использует (метакоммуникационные средства дискуссии и ее этапы); способы словообразования; способы употребления пассивного залога для обмена информацией в процессе диалогического общения и дискуссии (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста) Использует изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера; Понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях делового общения; Осуществляет письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала;
УК ОС - 4.4 Формирование способности выбирать языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке	Выбирает языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обменивается деловой корреспонденцией на иностранном языке	Ведет деловое общение (выступает с презентацией, пишет резюме, деловые письма (по образцу), резюме для приема на работу, заявление, заявку) Переводит тексты с использованием косвенной речи/косвенного вопроса и согласования времен (с иностранного языка на русский) Читает аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор

ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

#### **1 семестр – промежуточная аттестация – контрольная работа**

##### **Типовые задания контрольной работы**

##### **Английский язык**

#### **1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do? b) Nice to meet you. c) Nice to see you. d) Hello

#### **2. Заполните пропуск**

He \_\_\_\_\_ a car at the moment.

a) doesn't have      b) isn't having      c) not have      d) don't have

#### **3. Выберите правильный вариант:**

Dave's just \_\_\_\_\_ because you got a higher score in the test yesterday.

a) ambitious      b) spoilt      c) jealous      d) clever

#### **4. Заполните пропуск:**

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no \_\_\_\_\_ language stated by the law of the USA.

a) common      b) official      c) formal      d) classical

#### **5. Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.**

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

a) The person tells about her hobby.

b) The person says what she likes to do with her relative.

c) The person says why she hates her relative.

d) The person says how her relative affected her personality.

##### **Немецкий язык**

#### **1. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!

b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!

c) Entschuldige bitte meinen Fehler!

d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

#### **2. Выберите правильный вопрос.**

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

a) Wer      b) wo      c) wann      d) wohin

**3. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

**4. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

In Österreich und in der deutschsprachigen Schweiz .....man die Berufsausbildung „Lehre“.

- a) nennen
- b) nenne
- c) nennst
- d) nennt

**5. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwestzer und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Mette.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alle Gute im Neuen Jahr und hoffe, das wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a) Olga besuchte zu Weihnachten ihre Großeltern.
- b) Olga fuhr zu ihren Großeltern allein.
- c) Olga schmückte den Weihnachtsbaum.
- d) Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest.

### Французский язык

**1. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance!
- d. excusez-moi, vous êtes Anna?

**2. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans.**

- a. a partib.
- ont partic.
- est partied.
- suis partie

**3. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова Le cyclisme reste l'un des sports ... en France**

- a. populaires
- b. plus populaires
- c. les plus populaires
- d. le plus populaire

**4. Ответьте верно на вопрос: D'où vient Philippe?**

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

**5. Выделите основную идею текста**

En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au pétanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

### **Шкала оценивания 1 семестр:**

#### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### **2 семестр - промежуточная форма аттестации – зачет (Итоговый тест и устный опрос)**

**Типовые задания итогового теста (на примере английского языка).**

**Задания на немецком и французском языках находятся в ФОСах.**

#### **1.Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: \_\_\_\_\_

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a) Do you want me to do something?
- b) Is there anything I can do?
- c) Do I have to do anything?
- d) What do you want me to do?

#### **2.Выберите правильный вариант:**

Hearing sensitivity is indicated by the quietest sound that an individual can \_\_\_\_\_, called the hearing threshold.

- a) is detected                      b) to detect                      c) detect                      d) detects

#### **3. Выберите правильный вариант:**

How is the chairman of the House of Commons in the English Parliament called?

- a) The Speaker    b) The Queen    c) The Lord-Councillor    d) The Councillor

### **Вопросы к зачету**

#### **Первое задание:**

1. *Монолог-описание* системы здравоохранения в стране изучаемого языка.
2. Монолог-сообщение «Реклама в нашей жизни».
3. Монолог-сообщение «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий юридических профессиях».
4. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России.
5. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка.
6. Монолог-сообщение о Международных организациях: истории создания, функциях, существовании в современном мире.

**Второе задание:**

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи основной информации.

**Темы:**

Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.

Реклама и развитие критического мышления.

Система здравоохранения в разных странах.

Развитие технологий. Изобретения века.

Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.

**Типовое задание (отрывок):****The World Wide Web**

The World Wide Web, where you're likely watching this video, is used by millions of people every day *for everything* from checking the weather, ordering food, and chatting with friends to raising funds, sharing news, or starting revolutions. We use it from our computers, our phones, even our cars. It's just there, all around us, all the time.

But what is it exactly? Well first of all, the World Wide Web is not the Internet, even though the terms are often used interchangeably. The Internet is simply the way computers connect to each other in order to share information. When the Internet first emerged, computers actually made direct calls to each other. Today, networks are all around us, so computers can communicate seamlessly. The communication enabled through the Internet has many uses, such as email, file transfer, and conferencing. But the most common use is accessing the World Wide Web. Think of the Web as a bunch of skyscrapers, each representing a web server, a computer always connected to the Internet, specifically designed to store information and share it...

**Ex.1 Choose the right variant:**

**The World Wide Web and the Internet are the same thing, just called different names.**

True

False

**Who owns the World Wide Web?**

- A. Tim Berners-Lee
- B. Web Hosts
- C. Internet Service Providers
- D. No one and everyone...

**Ex.2 Read the text and answer the questions:**

1. Why does no one own the web?
2. How does the Web organize information so that it resembles the way we think?

**3 семестр – зачет (Итоговый тест и устный опрос)**

**Типовые задания итогового теста (на примере английского языка). Задания на немецком и французском языках находятся в ФОСах.**

**Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: \_\_\_\_\_

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a) Do you want me to do something?
- b) Is there anything I can do?
- c) Do I have to do anything?
- d) What do you want me to do?

**Прочитайте текст и подберите правильный заголовок:**



Complete all requested information. Don't leave anything blank.

Write clearly and neatly, using black or blue ink.

Check for spelling and grammatical errors. Proofread your job application form before turning it in.

List your most recent job first when completing employment information.

List your most recent education first.

References don't necessarily have to be professional. If you have volunteered you can use members of the organizations that you have helped or if you are a student use your teachers.

Don't forget to sign it!

- a) Tips for Completing CV
- b) Tips for Job Interview
- c) Tips for Completing Job Applications
- d) Tips for Writing a Covering Letter

### **Вопросы к зачету:**

#### **Первое задание:**

1. *Монолог описание ИКТ в будущей профессии.*
2. *Диалог-ролевая игра в зале суда*
3. *Монолог-сообщение о социально-экономической и культурной жизни в стране изучаемого языка*
4. *Монолог-описание системы высшего образования в России*
5. *Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка*
6. *Монолог сообщение о типах и видах международного сотрудничества.*

#### **Второе задание:**

1. Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

#### **Темы:**

Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании

Культура, общество и наука.

Система высшего образования в разных странах.

Международное сотрудничество.

#### **Третье задание:**

1. Написать CV
2. Написать сопроводительное письмо.

#### **Типовой текст ко второму заданию (отрывок)**

#### **Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы.**

1. What are the legal subjects in national systems? Which of them are primary?
2. What are the primary subjects in the international community?
3. How are states defined in international law?
4. What does "full legal capacity" mean?
5. Are states of the international community equal?
6. Who are insurgents?
7. Which subjects of the international community are traditional and which are relatively new?
8. Which subjects of the international community possess "limited legal capacity"?

National systems comprise very many legal subjects: citizens, foreigners residing in the territory of the State, corporate bodies and State institutions (if endowed with legal personality). Individuals are the primary subjects in national legal systems. In contrast, the legal subjects of the international community are relatively few. In addition, the fundamental or primary subjects

are not individuals, but States. They are entities which, besides controlling territory in a stable and permanent way, exercise the principal lawmaking and executive functions proper of any legal order. All other subjects either exercise effective authority over territory for a limited period of time only or have no territorial basis whatsoever. States, therefore, are the backbone of the community. They possess full legal capacity, that is, the ability to be vested with rights, powers, and obligations. Were they to disappear, the present international community would either fall apart or change radically. For historical reasons, there are at present about two hundred States including a few mini-States. In principle, all States are equal. However, one particular class, a handful of States with strong economic and military systems, holds authority in the international community.

#### **4 семестр – экзамен (Итоговый тест и устный опрос)**

**Типовые задания итогового теста (на примере английского языка). Задания на немецком и французском языках находятся в ФОСах.**

**Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

At the job interview

A: That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

B: Well. \_\_\_\_\_, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

- a) The salary isn't so bad    b) The salary is very bad.  
c) The boss is very angry    d) The colleagues are very aggressive

**Прочитайте текст и выберите пропущенное слово или фразу.**

\_\_\_\_\_ also has an effect on your listeners. For example, when standing in front of a group, you may want to take a few steps one way or another. However, do not pace back and forth or sway from side to side while you are talking. These kinds of unnecessary movements can distract listeners from your message.

- a) Eye contact    b) Movement    c) Posture    d) Language

**Заполните пропуск:**

I can't remember \_\_\_\_\_ in the application form.

- a) sending    b) send    c) sent    d) had sent

#### **Вопросы к экзамену:**

**Первое задание:**

1. *Монолог сообщение* о системах экономики в странах изучаемого языка.
2. *Монолог-сообщение* о семейных отношениях и семейном праве в старне изучаемого языка
3. *Монолог-сообщение* о структуре презентации.
4. *Монолог-сообщение* о структуре и метакоммуникационных средствах дискуссии.
5. *Диалог-беседа* об условиях работы

**Второе задание:**

**Ролевая игра: собеседование при устройстве на работу**

Примерные вопросы :

Firstly, where did you see the advert for this post?

Have you brought your CV with you?

Could you tell me a bit about your qualifications?

What sort of diploma is that?

Could you tell me about any relevant experience you have?

Would you mind telling me why you left?  
If you were to be offered a post, would you be able to start straight away?  
How would you describe yourself?  
What influenced you to choose a career in ...?  
What are your goals for the future?  
What do you think you'll be doing in five years' time?  
Is there anything you would like to know about us?

**Третье задание:**

1. Соединить предложенные фразы в правильном порядке и определить тип получившегося письма. (сопроводительное письмо, письмо-жалоба, письмо о представлении компании, письмо-просьба, информационное письмо).

**Типовое задание:**

**Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма:**

Since I didn't order 2 keyboards and I never received 3 keyboards I am sending a check for the original amount, \$ 510 for the merchandise I did receive.

203

Stream Ave.

Seattle,

WA98103

October

23, 2003

CompuWorld

PO Box 6098

Portsmouth

On September 3, I ordered 2 keyboards, 1 screen and 1 tower processor for a total of \$ 480 plus shipping \$ 30.

Today I got a bill for \$ 590 for 3 keyboards, 1 screen and 1 tower processor.

Sandra Sand

Re: Order # 445446

This brings the final total to \$ 510.

Enclosed is a copy of your receipt, which I received with my order.

Sincerely,

Please correct your billing. Thank you.

To whom it may concern:

Enc.

**Четвертое задание:**

**Английский язык**

**Аудирование**

**Вы услышите интервью. В заданиях 1—6 обведите правильный ответ А, В, С. Вы услышите запись дважды.**

You will hear an interview with an Australian girl called Verity, who has recently been on a student exchange programme. For each question 1-6, choose the correct answer A, B or C.

1. Verity chose the Netherlands for her exchange programme because

A a friend had recommended it.

B one of her relatives was from there.

C she had always wanted to go there.

2. What did Verity find difficult about living in the Netherlands at first?

A sharing a bedroom

B getting up early  
C cycling to school  
Ит.д.

**Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.**

### **Шкала оценивания**

**Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется:

при зачете: оценками «зачтено» или «незачтено»;

при экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения с целью вычленения основной информации и умениями провести публичное выступление на иностранном языке.

Для формы итогового отчета зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»; менее 60% - «не зачтено».

Для формы итогового отчета экзамен, приняты следующие соответствия:

90%-100% - «отлично», 75% - 89% - «хорошо», 60% - 74% - «удовлетворительно», менее 60% - «не удовлетворительно».

**При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:**

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения

	понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	--

#### 4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в соответствии с тематическим планом, в котором указаны вся тематика и содержание занятий, нацеленных на развитие всех видов речевой деятельности. Все занятия проводятся в интерактивной форме – 144 часа.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;

- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлекссию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

## **ПИСЬМО**

### **Содержательные моменты**

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании.

### **Связность и логичность текста**

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

### **Выражение личного мнения, эмоций и чувств**

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры.

### **Лексико-грамматические аспекты**

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

### **Стилистический аспект**

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

### **Контроль объема текста**

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

## **ГОВОРЕНИЕ**

**Тип задания: Диалог с целью обмена информацией** (не менее 10 реплик, 4-5 минут) При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

**Монологическая речь** зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

### **Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами**

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова

заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: cutv.1) резать; разрезать; ~ intwo разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (PastIndefinite, PastParticiple) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо hands - ~ s, вместо glasses - ~ es. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака  $\diamond$  приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.
- 4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.

Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v (verb – глагол)**; так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n(noun – существительное)**. Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как



«изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variabilityofprices** – изменчивость цен, **variabilityoftemper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

### **Методика работы с видео- и аудиоматериалами**

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.**

Предлагаемая рабочая программа должна помочь студенту в изучении иностранного языка в сфере юриспруденции. Обучающемуся рекомендуется внимательно прочитать все разделы рабочей программы. В ней перечислены все требования, предъявляемые студенту при изучении данного курса. Студент получает также полное представление о содержании, целях и задачах курса.

При выполнении домашнего задания необходимо обратиться к графику организации самостоятельной работы. Студент имеет также возможность обратиться к нескольким учебным пособиям при подготовке, например, устной темы. Представленный вокабуляр для активного усвоения также должен сориентировать студентов на своевременное изучение лексики. Раздел практических, аттестационных и семестровых работ делает возможным своевременную подготовку студента к их выполнению.

Рекомендуется также использовать компьютерные программы. Студенты обязаны заучивать наизусть слова и словосочетания, включенные в активный вокабуляр каждого семестра.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.**

При подготовке к зачету или экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета или экзамена студентом является изучение основного грамматического и лексического материала, предусмотренного рабочей программой, информации полученной в результате самостоятельной работы и освоение практических навыков и умений иноязычного общения (говорения, аудирования, чтения и письма) по пройденным темам.

### **Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.**

Студенты заочной формы обучения получают список необходимых тем общения и упражнений для выполнения заранее и изучают и проделывают их самостоятельно. Упражнения выполняются в отдельной тетради и от руки. Также необходимо вести словарь лексических единиц по юридической тематике и представлять его на промежуточной аттестации.

Материал, представленный студентам на практических занятиях должен кратко охватывать все основные темы и способствовать контролю лексических и грамматических навыков, освоенных студентами самостоятельно.

Основное внимание уделяется выполнению письменных промежуточных и итоговых тестов, которые студенты выполняют самостоятельно, и успешное выполнение которых является допуском к промежуточной аттестации.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература.**

#### **Английский язык**

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
2. Компанеева, Л. Г. Английский язык в профессиональной сфере юриста: Направления подготовки: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.03.01 «Юриспруденция»: учебное пособие / Л. Г. Компанеева. — Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС, 2018.
3. Collins, Philip. The Art of Speeches and Presentations : The Secrets of Making People Remember What You Say, John Wiley & Sons, Incorporated, 2012. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=888524>]
4. Carter, Matt. Designing Science Presentations : A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Elsevier Science & Technology, 2012. ProQuest EbookCentral. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1068440>]
5. Davis, Martha, et al. Scientific Papers and Presentations : Navigating Scientific Communication in Today's World, Elsevier Science & Technology, 2012. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=943707>]
6. Morton, Simon. The Presentation Lab: Learn the Formula Behind Powerful Presentations, John Wiley & Sons, Incorporated, 2014. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1658823>]
7. Wallwork Adrian. English for Presentations at International Conferences 2nd

- edition, Publisher: Springer, 2016. - 284 p. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26330-4>]
8. Mardyks, Stephan, et al. Leading in English : A Guide for International Professionals, John Wiley & Sons, Incorporated, 2017. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4816491>]
  9. McCabe, Linda L., and Edward R. B. McCabe. How to Succeed in Academics, University of California Press, 2010. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=547582>]
  10. Wallwork A. English for Academic Correspondence Springer; 2nd ed. - 2016 [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26435-6#toc>]
  11. Rudanko J. Infinitives and Gerunds in Recent English. - Palgrave Macmillan, Cham 2017 <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-46313-1#toc>
  12. Wallwork A. Top 50 Grammar Mistakes. How to Avoid Them. - Springer International Publishing AG 2018. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-70984-0#toc>]
  13. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar Exercises. - Springer Science+Business Media New York 2013. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-1-4614-4289-9#toc>]
  14. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. - Springer Science+Business Media New York 2013. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-1-4614-1593-0#toc>]
  15. Baker, Chris, and Ross Vermeer. Writing Better Essays, Open University of Hong Kong Press, 2007. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3384138>]
  16. English for Academic Purposes : Approaches and Implications, edited by Paul Thompson, and Giuliana Diani, Cambridge Scholars Publishing, 2015. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4534871>]
  17. Hart, Steve. Expand Your English: A Guide to Improving Your Academic Vocabulary, Hong Kong University Press, 2017. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5218541>]
  18. Sword, Helen. Stylish Academic Writing, Harvard University Press, 2012. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3301112>]
  19. Wallwork A. English for Writing Research Papers. - Springer International Publishing Switzerland 2016. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26094-5>]

### **Немецкий язык**

1. Катаева А. Г., Гандельман Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / Алмазия Гаррафовна Катаева, Сергей Дмитриевич Катаев, Владимир Аронович; Рос. гос. гуманит. ун-т (РГГУ). - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 CD-ROM
2. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 288 с.
2. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа:

### **Французский язык**

1. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб.пособие / Жером Багана, Александр Николаевич Лангнер. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 258, [1] с.
2. Барышникова Г. В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб.пособие / М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. гос. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011- 47 с.
3. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с
4. Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик Паблишер, 2014- 574, [1] с. + 1 CD-ROM.

### **6.2.Дополнительная литература**

#### **Английский язык**

1. Just English. Английский для юристов. Базовый курс / Гуманова Ю.Л., Королева-Мак Ари В.А., Свешникова М.Л, Тихомирова Е.В. Под.ред. Шишкиной Т. Н. – М.: «ИКД Зерцало-М», 2011. – 256 с.
2. Английский язык для юристов: учебник и практикум для академич. Бакалавриата / под общ.ред. И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 399с. - (Бакалавр.Академический курс).
3. Английский для юристов, Лебедева А. А. [и др.]. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— Электрон.текстовые данные.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 375 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб.пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 67 с.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник для бакалавров / Л. В. Ступникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс).
6. Шевелёва С.А.English for lawyers [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 383 с.:Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
8. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
9. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p
10. Foley M. My Grammar Lab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.
11. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

#### **Немецкий язык**

1. Ачкасова Н.Г Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В. А.,

Рустамова О. Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8769.html>

3. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс] / Sobolev Sergej. – М.: Статут, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>.

### **Французский язык**

1. Барышникова Г.В. Connaissez-vous la France? Учебное пособие. – Волгоград, 2011.

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013.– 176 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.

3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. Санкт-Петербург, КАРО, 2014. – 352с.

4. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей. – Воронеж, 2014.– 92 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **Английский язык**

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. М.: Флинта, 2009. – 190с.

2. Газета «Moscow News».

3. Business Grammar and Practice. Oxford University Press, 2006.– 220p.

4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar, intermediate. Oxford University Press, 2006.– 320p.

5. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press. 2007. – 328 p.

6. Periscope-review: Word News: Учеб. Пособие по англ. яз. – № 1-12: ООО «Ритм планеты».

7. Wallwork A. Business Options. Oxford University Press, 2011. – 220 p.

#### **Немецкий язык**

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Блинова Л. С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : свыше 150000 слов / Людмила Сергеевна Блинова, Елена Ивановна Лазарева. - М.: Астрель; АСТ, 2009. - 735 с.

3. Гандельман В.А., Катаев С.Д., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015. - 318 с

4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Уч.-метод. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1997.

5. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik =`Упражнения по грамматике немецкого языка: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во Анталогия, 2014 .- 272 с.

6. Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов/Под ред. П.И. Гришаева и М. Бенямина.- М.: Руссо, 1995 г.- 624 с.

7. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика: полный курс\ Франсин Сосье; пер. с фр. Г.Н. Серединой.- М.: Астрель: АСТ, 2009 – 191 с.

8. Тексты энциклопедии Brockhaus Multimedial.

9. Шидловская И.А. Deutsch im Rechtswissenschaftsbereich [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий по немецкому языку/ Шидловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2014.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
10. Reimann, Monika. Starke Verben. Unregelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und Nachschlagen. HueberVerlag, 2010 -. 168 S.

### **Французский язык**

1. Гречаная Е.П. La douce France. – М.: Изд-во Лист, 2007. – 197 с.
2. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152 с.
3. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. – 320 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. – М.: Изд-во Nestor, 2014. – 480 с.
5. Романова С.А. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Романова С.А. - Электрон. текстовые данные — М. : 2006. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166>.—
7. Education civique. – Paris : Hachette, 2010. – 97р.
8. De Gunten B., Martin A., Niogret M. Les institutions de la France. – Paris : Natan, 2010. – 160р.
9. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan , 2010. – 288р.
10. Rausch A., DELF.Junior scolaire B1. – Paris, 2008.

#### **6.4 Нормативные правовые документы**

#### **6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.**

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.vocabulary.com>

<http://www.careerlab.com/letters>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>

<http://www.irregularverbs.ru/test/>

<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>

[www.cavilamenligne.com](http://www.cavilamenligne.com)

[www.irgol.ru](http://www.irgol.ru)

Французское телевидение в интернете:

<http://www.tf1.fr/> tf1

<http://www.france2.fr/> france 2

<http://www.france3.fr/> france 3

<http://www.canalplus.fr/> canal plus

<http://www.arte.tv/fr/70.html> art tv  
<http://www.france5.fr/> la cinquième  
<http://tf1.lci.fr/> info tf 1  
<http://www.m6.fr/> M6  
<http://www.rfo.fr/> rfo  
<http://www.tv5.org/index.php> tv5  
<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости  
<http://www.lefigaro.fr/> - новости  
изучение, преподавание французского языка  
<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> éducnnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.  
<http://lepointdufle.net/> - грамматика  
<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видеосюжеты  
<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка  
<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты  
литература на французском языке  
<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

#### **Иные источники.**

#### **Аудио и видеоматериалы:**

Английский язык

- 1) ProFile\_2(DVD)
- 2) ProFile\_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile\_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- 5) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 8) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 9) OXFORD - English File CD1 (аудио)

Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES\_DEUTSCH\_2

Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ I**

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**1 семестр - контрольная работа**

**Итоговый тест (Контрольная работа) за первый семестр**

**Английский язык**

**1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do? b) Nice to meet you. c) Nice to see you. d) Hello

**2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Greetings.

Jan: Tim! Hello! How are you?

Tim: I'm fine, thank you. And you?

Jan: \_\_\_\_\_.

a) Nice to see you again!                      b) How are things going?  
c) Everything's going fine, thanks.      d) How are you?

**3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Greetings. In the street (informal)

Susan: Hallo, Mary. \_\_\_\_\_

Mary: A bit hectic at the moment. I'm very busy at work and besides I've got my cousin staying with me.

Susan: I see. Well, don't overdo things.

Mary: I'll do my best.

a) How do you do?    b) Nice to meet you.    c) What's new?                      d) How's life?

**4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Saying good-bye.

John: I say, Barbara, the train starts in five minutes.

Barbara: Oh, you must hurry. \_\_\_\_\_

John: Thank you. Keep well.

a) Good-bye.                                      b) Give my best regards to your brother  
c) I'll be seeing you.                      c) Have a comfortable journey!

**5. Заполните пропуск**

He \_\_\_\_\_ a car at the moment.

a) doesn't have                      b) isn't having                      c) not have                      d) don't have

**6. Заполните пропуск**

Her parents \_\_\_\_\_ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

a) have moved                      b) has moved                      c) moved                      d) move

**7. Заполните пропуск**

According to some surveys Japanese people are getting \_\_\_\_\_.

a) fat                      b) the fatter                      c) fattest                      d) fatter

**8. Заполните пропуск**

I'll probably talk to my teachers \_\_\_\_\_ I choose my exam subjects.

a) before                      b) if                      c) until                      d) unless

**9. Выберите правильный вариант:**

What \_\_\_\_\_ this evening?

a) are you doing      b) do you do      c) will you do      d) is you going to do

**10. Выберите правильный вариант:**

The trains in Japan are \_\_\_\_\_ I've ever travelled on.

a) modernist      b) modern      c) more modern      d) the most modern

**11. Выберите правильный вариант:**

Dave's just \_\_\_\_\_ because you got a higher score in the test yesterday.

a) ambitious      b) spoilt      c) jealous      d) clever

**12. Выберите правильный вариант:**

If you \_\_\_\_\_ one of your exams, you can take it again next year.

a) fail      b) take      c) pass      d) have

**13. Выберите правильный вариант:**

Hearing sensitivity is indicated by the quietest sound that an individual can \_\_\_\_\_, called the hearing threshold.

a) is detected      b) to detect      c) detect      d) detects

**14. Выберите правильный вариант:**

If you want to be a better communicator in the international business world learning languages should \_\_\_\_\_ into your list of primary tasks.

a) included      b) be included      c) include      d) includes

**15. Выберите правильный вариант:**

Please do not hesitate to write if you \_\_\_\_\_ additional information.

a) Require      b) want      c) receive      d) ask

**16. Выберите профессию, которая описывается в тексте:**

They are usually unpaid and have no formal legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.

a) solicitors      b) barristers      c) coroners      d) magistrates

**17. Заполните пропуск:**

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no \_\_\_\_\_ language stated by the law of the USA.

a) common      b) official      c) formal      d) classical

**18. Выберите правильный ответ:**

In the UK \_\_\_\_\_ specialize in representing clients in court.

a) solicitors      b) judges      c) coroners      d) barristers

**19. Укажите один вариант ответа**

A child who doesn't have any brothers or sisters.

a) a cousin      b) an only child      c) a nephew      d) a niece

**20. Укажите один вариант ответа**

A person who kills people is a \_\_\_\_\_

a) bigamist      b) murderer      c) spy      d) shoplifter

**21. Укажите один вариант ответа**

I hope I'm going to \_\_\_\_\_ my exams. My parents will be furious if I fail.

- a) do                      b) take                      c) pass                      d) leave

**22. Укажите один вариант ответа**

In court, barristers wear \_\_\_\_\_ and gowns in keeping with the extreme formality of the proceedings.

- a) hats                      b) wigs                      c) caps                      d) bowler hat

**23. Заполните пропуск**

The most basic of USA facts relate to its structure as the world's oldest surviving federation. The nation is made up of \_\_\_\_\_ states, along with the federal district of Washington D.C..

- a) 51                      b) 52                      c) 54                      d) 50

**24. Заполните пропуск**

United States, officially known as United States of America (USA) is a \_\_\_\_\_ republic which consists of a federal district and 50 states.

- a) autonomous                      b) federal                      c) presidential                      d) parliamentary

**25. Заполните пропуск**

The London underground railway system or \_\_\_\_\_ (as it is known locally) celebrated its centenary in 1990 and is internationally famous, ranking alongside the Paris metro and the New York subway.

- a) tube                      b) pipe                      c) cylinder                      d) tunnel

**26. Заполните пропуск**

The Union Flag or \_\_\_\_\_ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

- a) Union Bill                      b) Union Sam                      c) Union Tom                      d) Union Jack

**27. Who can only give advice, warn and encourage about government matters?**

- a) The Prime Minister                      b) Members of the public  
c) The Queen                      d) The Lord Speaker

**28. Выберите правильный вариант:**

The UK is washed by \_\_\_\_\_ .

- a) the North sea, the Irish sea, the Pacific Ocean  
b) the North sea, the Irish sea, the Atlantic Ocean  
c) the North sea, the Irish sea, the Atlantic Ocean, the English Channel  
d) the North sea, the Irish sea, the Pacific Ocean, the English Channel

**29. Расставьте абзацы в правильном порядке.**

1) You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.

2) Hi, Linda. I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow Region State University.

3) With love Dasha.

4) Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life.

5) I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).

6) So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

**Выберите правильный вариант:**

- a) 5,6,2,4,3,1, b) 5,2,3,1,4,6 c) 2,5,1,4,6,3 d) 2,5,4,1,6,3

**30. Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.**

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- a) The person tells about her hobby.  
b) The person says what she likes to do with her relative.  
c) The person says why she hates her relative.  
d) The person says how her relative affected her personality.

**31. Прочитайте текст и подберите предложение, соответствующее тексту:**

There is a US attorney in each federal judicial district. Their staff of assistant attorneys vary in size with the amount of litigation in the district. US attorneys have considerable discretion, which makes them powerful political figures in any community. Their decision to prosecute or not affects the wealth, freedom, rights, and reputation of individuals and organizations in the district.

- a) There is a US attorney in each state.  
b) US attorneys have considerable power.  
c) The staff of assistant attorneys is very small.  
d) Attorney's decision to prosecute or not depends on the person's wealth.

**32. Прочитайте текст и подберите правильный заголовок:**

This is an example of a civil case rather than a criminal one. A man had taken out an insurance policy of 100,000 pounds on his life. The policy was due to expire at 3 o'clock on a certain day. The man was in serious financial difficulties, and at 3:00 on the expiry day he consulted his solicitor. He then went out and called a taxi. He asked the driver to make a note of the time, 5:00. He then shot himself. Suicide does not cancel an insurance policy automatically. (It does nowadays.) The company refused to pay the man's wife, and the courts supported them.

- a) Shop-lifting      b) Assault      c) Fraud      d) Murder

**33. Прочитайте текст и выполните задания**

**Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

- a) Yes, quite a lot      b) Not a bit      c) Yes, a little bit      d) Not in the slightest

**34. Прочитайте текст и выполните задания****Lomonosov Moscow State University**

Moscow State University was established in 1755. More than 40 000 students (graduate and postgraduate) and about 7 000 undergraduates study at the university, and over 5 000 specialists do the refresher course here. More than 6 000 professors and lecturers, and about 5 000 researchers work for the faculties and research institutes. Every year Moscow University enrolls about 4 000 international students and postgraduates from all over the world. Moscow University campus is an extremely complex system, with its 1 000 000 m<sup>2</sup> floor area in 1 000 buildings and structures, with its 8 dormitories housing over 12 000 students and 300 km of utility lines. MSU library system is one of the largest in Russia, with its 9,000,000 books, 2,000,000 of them in foreign languages, and the average number of readers 55,000, using 5,500,000 books a year.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

In Moscow University campus there are \_\_\_\_\_.

- a) eight hostels      b) twelve hostels      c) ten hostels      d) nine hostels

**35. Прочитайте высказывание и выберите для него соответствующее преступление**

“I was walking my dog when I saw a gun lying on the ground. I picked it up — it was still warm — and at that moment I saw the body lying in the long grass. I went across to look and it was my business partner. That’s when the police arrived”.

- a) blackmail      b) burglary      c) piracy      d) murder

**36. Прочитайте текст и выполните задания**

Barristers are rather remote figures. If you need one, for instance, you never see him without your solicitor being with him. Barristers do not have public offices in any street. They work in what are known as chambers, often in London. They all belong to institutions called Inns of Court, which are ancient organizations rather like exclusive clubs. In many ways the remoteness they have and the job they do are medieval in conception.

**Выберите утверждение, соответствующее тексту.**

- a) Barristers have public offices in any street.  
b) They do not work in what are known as chambers  
c) You never see him without your solicitor.  
d) the job they do is modern in conception.

**37. Заполните пропуск**

Students who are \_\_\_\_ talented in certain fields can follow an individual curriculum.

- a) exception      b) exceptional      c) exceptionally      d) exceptions

**38. Укажите один вариант ответа**

When she was at school, she used to \_\_\_\_\_ for hours every evening.

- a) cheat      b) behave      c) study      d) revise

**39. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ in New York is the world's largest stock exchange market.

- a) U.S. Sub-Treasury Building      b) Federal Hall      c) Wall Street      d) Broadway

**40. Прочитайте текст и выполните задания**

It’s possible to get your homework done even if you have a busy schedule – if you decide in advance what you have to do. On Sunday or Monday, jot down your activities for the upcoming week in a notebook and then include a time for homework for each day. Buy a folder for each of your classes. Divide it into three sections: notes, homework, and tests. Always put papers in the correct section. Forget about doing your homework in front of the TV. Find a quiet place that’s well-lit, where you can concentrate without getting distracted. You won’t get any work done if

you're hungry. Your brain needs energy to work effectively! Drink plenty of water, and snack on some fruit or cookies to get more strength.

**Основной идеей текста является:**

- a) How to do your homework without effort
- b) There is no success without effort.
- c) How to become a perfect student
- d) How to organize your studies

**Ключи:**

1.	d	6.	a	11.	c	16.	d	21.	c	26.	d	31.	b	36.	c
2.	c	7.	d	12.	a	17.	b	22.	a	27.	a	32.	c	37.	c
3.	d	8.	a	13.	c	18.	d	23.	d	28.	c	33.	a	38.	c
4.	d	9.	a	14.	b	19.	b	24.	c	29.	d	34.	a	39.	c
5.	a	10.	d	15.	a	20.	b	25.	a	30.	d	35.	d	40.	d

### Немецкий язык

**1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебой?**

- a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.
- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.
- d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

**2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

**3. Выберите правильный предлог.**

Wir sind Direktstudenten der Fakultät ... Verwaltungswissenschaften.

- a) an
- b) auf
- c) mit
- d) für

**4. Выберите правильный предлог.**

Er machte das ... der Gefahr.

- a) anhand
- b) mittels
- c) von
- d) trotz

**5. Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».**

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a) ihrem
- b) eurem
- c) seinem
- d) unserem

**6. Выберите правильный вопрос.**

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

**7. Выберите правильный вопрос.**

..... gefällt dir nicht?

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

**8. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

**9. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

In dieser Situation ... niemand Recht auf Kritik.

- a) hat                    b) haben                    c) hast                    d) habt

**10. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.

- a) empfängt                    b) empfängt                    c) empfangen                    d) empfangen

**11. Выберите подходящее по смыслу слово в следующем предложении.**

Du ... zu schnell, ich verstehe Dich nicht!

- a) sprichstb) siehstc) nimmstd) bleibst

**12. Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.**

Peter hat alles richtig gemacht, er ... nach Hause gehen.

- a) dürfen                    b) darf                    c) dürft                    d) darfst

**13. Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.**

Wo ... ich hier die Fahrkarte kaufen ?

- a) kannst                    b) könnt                    c) können                    d) kann

**14. Выберите правильную форму возвратного глагола для данного предложения.**

Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.

- a) verspätet sich                    b) verspäten sich                    c) verspätet euch                    d) verspäte mich

**15. Выберите правильный вариант ответа.**

Welche Wissenschaften studieren Sie an der Akademie?

- a) Wirtschaftswissenschaften                    b) Rechtswissenschaften  
c) Kunstwissenschaften                    d) Verwaltungswissenschaften

**16. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос.**

**Was verstehen Sie unter dem Wort „Freizeitgestaltung“?**

- a) Nichts machen  
b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet  
c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen  
d) Viel schlafen und essen.

**17. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**In Österreich und in der deutschsprachigen Schweiz .....man die Berufsausbildung „Lehre“.**

- a) nennen  
b) nenne  
c) nennst  
d) nennt

**18. Какое высказывание соответствует русскому «Я живу на первом этаже»?**

- a) Ich wohne im ersten Stock.                    b) Ich wohne im Keller.  
c) Ich wohne im Erdgeschoß.                    d) Ich wohne im Vorort.

**19. Выберите правильный ответ на следующий вопрос.**

**An welchen Wochentag haben alle Studenten keinen Unterricht?**

- a) am Montag    b) am Mittwoch    c) am Sonnabend    c) am Sonntag



**20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwestzer und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhältet sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Mette.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alle Gute im Neuen Jahr und hoffe, das wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a) Olga besuchte zu Weihnachten ihre Großeltern.
- b) Olga fuhr zu ihren Großeltern allein.
- c) Olga schmückte den Weihnachtsbaum.
- d) Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest.

**Выберите правильный вариант:**

**21. . . . möchtestdu?**

- a) Wie. b) Was. c) Wer. d) Warum

**22. Nein, aber ich höre ... Musik.**

- a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

**23. Wie alt ... sie denn?**

- a. bin, b. bist, c. ist, d. seid

**24. Какого типа домов не существует:**

- a. Einfamilienhaus, b. Hochhaus, c. Reihnhaus, d. Bagger

**Выберите правильный вариант:**

**25. Undwerist ... ?**

- a. du, b. das, c. dein, d. mein

**26. ... , bis bald, Sofia.**

- a. Sehr. b. Tschüss. c. Hallo. d. Wie

**27. Was studieren Sie?**

- a. Sport. b. Rechtswissenschaften. c. Hausaufgaben. d. Landeskunde

**28. Der Unterricht beginnt um ... .**

- a. zwanzig vor acht b. viertel vor acht c. achtd. zehn nach acht

**29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

- a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten. So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

**30. Какое словосочетание соответствует русскому «приобретать профессию»?**

- a) den Beruf wählen
- b) den Beruf geben
- c) den Beruf erwerben
- d) den Beruf beibringen

**31. Какая фраза передает проявление инициативы в общении с собеседником?**

- a) Sprechen wir darüber!
- b) Ich will darüber nicht sprechen!
- c) Ich rede darüber.
- d) Wir reden darüber!

**32. Какое немецкое слово соответствует русскому «Биография»?**

- a) Lebensweg
- b) Lebensweise
- c) Lebensunterhalt
- d) Lebenslauf

**34. Выберите правильное толкование слова „sich bewerben“.**

- a) eine Stelle zu wählen
- b) ein Amt bekommen
- c) versuchen eine Arbeitsstelle zu bekommen
- d) eine Arbeitsstelle anzubieten

**35. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Ich ..... während des Studium eine Nebenbeschäftigung suchen.**

- a) konnte
- b) will
- c) sollte
- d) wollte

**36. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Man ..... folgende Methoden der Kriminalitätsbekämpfung.**

- a) empfehlen
- b) empfiehlt
- c) empfiehlt
- d) empfiehlt

**37. Выберите правильное толкование слова «die Hochschule»?**

- a) Die Hochschule ist eine Unterhaltungseinrichtung.
- b) Die Hochschule ist eine Einrichtung, die zu einem Unternehmen gehört.
- c) Die Hochschule ist eine Einrichtung für wissenschaftliche Ausbildung und Forschung.
- d) Die Hochschule ist eine Einrichtung für Freizeitgestaltung.

**Выберите правильное заполнение пропусков в следующих предложениях.**

**38. Alle Studenten ... die Prüfungen gut ...**

- a) ablegen
- b) legen ab
- c) legte ab
- d) ablegten

**39. Peter ... neue Vokabeln in sein Heft ...**

- a) schreibt ab
- b) abschrieb
- c) abschrieben
- d) abschreiben

**40. Ich ... die Akademie in vier Jahren ...**

a) werde absolvieren, b) werden absolvieren, c) absolviere werden, d) werdenabsolviere  
**Ключи: 1a, 2b, 3d, 4d, 5c, 6c, 7a, 8b, 9a, 10a, 11a, 12b, 13d, 14a, 15b, 16c, 17d, 18c, 19d, 20b, 21b, 22c, 23c, 24d, 25b, 26b, 27b, 28c, 29c, 30c, 31a, 32d, 33c, 34c, 35b, 36d, 37c, 38b, 39a, 40a**

### Французский язык

**Задание 1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?***

- A. Quand on part                                  B. Quand on arrive  
C. Les deux sont possibles                        D. Pour inviter quelqu'un

**Задание 2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?                  b. permettez-moi de vous remercier  
c. enchanté de faire votre connaissance! d. excusez-moi, vous êtes Anna?

**Задание 3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия**

- a. volontiers!                  b. d'accord !c. entendu!d. je vais réfléchir !

**Задание 4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?**

- a. d'où venez-vous? b. quel est votre prénom?  
c. votre soeur, est-elle mariée?                  d. que faites-vous dans la vie?

**Задание 5. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *Ils (aller) en Franc cet hiver.***

- a. vont                  b. vasc. allezd. allons

**Задание 6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans.***

- a. a parti                  b. ont partic. est partied. suis partie

**Задание 7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова *Le cyclisme reste l'un des sports ... en France***

- a. populaires                  b. plus populaires                  c. les plus populaires                  d. le plus populaire

**Задание 8. Выберите необходимый предлог для фразы *Elle se passionne beaucoup ... la lecture.***

- a. de                  b. surc. dansd. à

**Задание 9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *En été, s'il aimait marcher, on peut ...***

- a. faire des randonnées    b. voyager en voiture  
c. rester chez soi    d. visiter d'autres pays

**Задание 10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pendant mes passé-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de ...***

- a. le volley-ball      b. avec mes parents      c. la guitare      d. avec plaisir

**Задание 11. Ответьте верно на вопрос: *D'où vient Philippe?***

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque  
b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps  
c. De Lisbonne: il est Portugais  
d. Philippe ? Il est Finnois

**Задание 12. Дополните предложение** *J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...*

- a. Etrangere
- b. Americain
- c. americaind.
- Americaine

**Задание 13. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе** *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs ..., par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.*

- a. types des activités nautiques
- b. massifs montagneux
- c. types du «tourisme vert»
- d. variantes du camping

**Задание 14. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе**

*Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de ..... s'accroissait fortement dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais au jour d'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.*

- a. divorces
- b. mariagesc. famillesd. concubinages

**Задание 15. Выберите правильный вариант для фразы** *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le ...*

- a. consentement du conseil de classe
- b. consentement des parents
- c. consentement de toute la famille
- d. consentement du maire

**Задание 16. Где регистрируют браки во Франции?**

- a. dans une agence de la registration
- b. dans la préfecture
- c. dans la mairie
- d. dans l'église

**Задание 17. Найдите лишнее выражение, не относящееся к теме « Свободное время»**

- a. faire de la peinture
- b. prendre du train
- c. se passionner pour la lecture
- d. surfer dans l'Internet

**Задание 18. Прочитай текст.**

*Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* Ответьте на вопрос *Qui fait de courses dans cette famille?*

- a. seul la mère le fait
- b. toute la famille aide la mère a faire des courses
- c. c'est moi
- d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

**Задание 19. Выделите основную идею текста**

*En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.*

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au pétanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

**Задание 20. Закончите отрывок из текста**

*Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme. ...*

- a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.
- b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.
- c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.
- d. A la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux départs.

**Задание 21. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**Задание 22. Поставьте глагол в нужную форму во фразе  *Ils (être marié) depuis 13 ans.***

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

**Задание 23. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prepare
- c. organise
- d. demande

**Задание 24. Дополните предложение «*L'acte civil de solidarité (abrége PACS) est ...*»**

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'union civile en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**Задание 25. В тексте** *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* **не указывается**

- a. age de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des soeurs

**Задание 26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях ?**

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

**Задание 27. Вставьте во фразу глагол по смыслу «*Ils sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer*»**

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

**Задание 28. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé *L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours***

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

**Задание 29. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?**

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. le rez-de chaussée

**Задание 30. На какой вопрос не содержится информации в тексте?**

*Ma chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. A côté du lit, il y a une jolie carpeste. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.*

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Ou se trouve une carpeste ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

**31. Когда французы произносят фразу *Bonnejournée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**32. Когда французы произносят фразу *Salut!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour faire du plaisir

**33. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Il (regarder) la télévision.***

- a. regarde
- b. regardons
- c. regardent
- d. regardes

**34. Поставьте прилагательное в нужную форму во фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand) amis***

- a. grand
- b. grande
- c. grands
- d. grandes

**35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prépare
- c. organise
- d. demande

**36. Глагол *ressentir* употребляется с существительным**

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

**37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent) se marier à 15 ans avec le consentement des parents.***

- a. 21
- b. 20
- c. 18
- d. 19

**38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux:***

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

**39. В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection***  
**не содержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?

d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**40. В тексте** Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie

**не указывается**

a. âge de Jean

b. profession de Julien

c. situation de famille de François

d. professions des sœurs

**Ключи 1-а, 2-а, 3-с, 4-д, 5-д, 6-в, 7-в, 8-с, 9-а, 10-с, 11-с, 12-д, 13-д, 14-д, 15-в, 16-с, 17-с, 18-в, 19-в, 20-д, 21-а, 22-с, 23-а, 24-в, 25-с, 26-с, 27-в, 28-в, 29-д, 30-с, 31-а, 32-с, 33-с, 34-с, 35-а, 36-д, 37-с, 38-д, 39-с, 40-с**

**2 семестр – зачет**

**Итоговый тест:**

**Английский язык**

**1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:** Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. \_\_\_\_\_ – you know – saying you are looking for a flat.

a) Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper

b) You should go to your boss

c) You'd better call your parents

d) Why don't you talk to your friends

**2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Opinion

Timothy: I thought the film was very good, didn't you?

Caroline: Well, the acting was certainly good, brilliant, in fact, but I didn't think much of the film itself.

Timothy: Really? I found it very interesting. What didn't you like about it?

Caroline: Well, the subject was treated in a very superficial way, and it was obvious about half way through how it was going to end.

Timothy: \_\_\_\_\_

a) The film was awful.

b) In my opinion the film wasn't good.

c) So do I

d) It wasn't obvious to me!

**3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Tim: Let's look at the menu. What would you like to start with, soup?

Lin: No, thank you. \_\_\_\_\_ I'd rather have fruit juice, orange or grapefruit.

Tim: All right. And what about the main course? Which would you rather have, meat or chicken?

Lin: Chicken, I think.

a) I'm very fond of soup.

b) I'm not very fond of soup.

c) I'd love soup.

d) I'd like soup

**4. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: \_\_\_\_\_ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

a) How about b) I suggest c) Why not d) What about

**5. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: \_\_\_\_\_. We haven't started yet.

a) That's all right. b) Being sorry won't help.  
c) You should be more careful d) It doesn't matter.

**6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is "No". Anyway you had it most of last week...

Tom: \_\_\_\_\_ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

a) Is it all right if b) Would you mind c) I wonder d) Do you think

**7. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: \_\_\_\_\_ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

a) I'm afraid I can't b) Yes, I'll do that c) Yes, certainly d) OK

**8. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: \_\_\_\_\_. I never did like those cups anyway.

a) You have, have you? b) Being sorry won't help. c) That's terrible. d) Never mind

**9. Заполните пропуск**

Most \_\_\_\_\_ institutions in Russia are financed by the state.

a) educate b) education c) educational d) educator

**10. Укажите один вариант ответа**

The professor was angry because some of the students had tried to \_\_\_\_\_ in the exam.

a) fail b) learn c) pass d) cheat

**11. Заполните пропуск**

Early Skyscrapers - the world's first high-rise buildings - were built in \_\_\_\_\_ and New York.



- a) Chicago    b) Washington    c) Detroit    d) Atlanta

**12. Заполните пропуск**

He'll be really disappointed \_\_\_\_\_ he fails his exams.

- a) unless    b) if    c) before    d) as soon as

**13. Укажите один вариант ответа**

A non-government school where you have to pay.

- a) boarding school    b) private school    c) nursery school    d) state school

**14. Заполните пропуск**

The deepest lake in the U.S. is \_\_\_\_\_ located in Oregon. With the depth of 589 m it is the world's seventh deepest lake.

- a) Michigan Lake    b) Crater Lake    c) Ontario Lake    d) Huron Lake

**15. Заполните пропуск**

You will not pass the exam if you \_\_\_\_\_ more.

- a) will not revise    b) don't revise    c) not revise    d) will revise

**16. Укажите один вариант ответа**

A person who has finished university and has a degree (e.g. in economics)

- a) pupil    b) student    c) professor    d) graduate

**17. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ carved by the Colorado River in the state of Arizona is officially one of the world's seven natural wonders, that offers numerous tourist attractions and breathtaking sightseeing opportunities.

- a) Grand Canyon    b) Hollywood    c) Niagara Falls    d) Charleston

**18. Заполните пропуск**

When I was at school I \_\_\_\_\_ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a) recommend    b) am recommended    c) was recommended    d) recommended

**19. Укажите один вариант ответа**

This employee can actually \_\_\_\_\_ with Japanese clients now without too much difficulty.

- a) write    b) translate    c) retell    d) communicate

**20. Заполните пропуск**

Americans are very informal, so they call most people by their \_\_\_\_\_ .

- a) second name    b) family name    c) first name    d) original name

**21. Выберите правильный вариант:**

I think this design is \_\_\_\_\_ than that one.

- a) interesting    b) more interesting    c) the most interesting    d) interestinger

**22. Выберите правильный вариант:**

'I passed my driving test!'

'Congratulations! You \_\_\_\_\_ be very happy.'

- a) can    b) should    c) must    d) can't

**23. Выберите правильный вариант:**

There are also people in their own families \_\_\_\_\_ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

- a) who    b) which    c) that    d) whose

**24. Выберите правильный вариант:**

The bill \_\_\_\_\_ if they do not come into agreement.

- a) will not be passed
- b) would not be passed
- c) will pass
- d) will passed

**25. Выберите правильное определение понятия ‘universal suffrage’:**

- a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
- b) a person serving a prison sentence
- c) the right of almost all adults to vote in political elections
- d) a detailed analysis of a criminal person or group

**26. Выберите правильный вариант:**

I want to \_\_\_\_\_ French at university because I’d like to live in France when I graduate.

- a) learn
- b) revise
- c) study
- d) do

**27. Выберите правильное определение понятия ‘prisoner’:**

- a) measures taken to prevent hostile action
- b) a person serving a prison sentence
- c) a detailed analysis of a criminal person or group
- d) something given or demanded in repayment, especially punishment

**28. Выберите правильный перевод понятия ‘legalentity’:**

- a) судебные издержки
- b) правовая деятельность
- c) юридическое лицо
- d) правовая защита

**29. Выберите правильный ответ на вопрос:**

Is the Russian Federation ...?

- a) a constitutional monarchy
- b) a constitutional state
- c) a federal state
- d) an absolute monarchy

**30. Выберите правильный ответ на вопрос:**

What are the most influential political parties in the USA?

- a) the Republican, the Democratic
- b) the Conservative, the Liberal, the Republican
- c) the Conservative, the Liberal, the Labour
- d) the Conservative, the Liberal, the Democratic

**31. Выберите правильный ответ на вопрос:**

The most basic of USA facts relate to its structure as the world’s oldest surviving federation. The nation is made up of \_\_\_\_\_ states, along with the federal district of Washington D.C.

- a) 50
- b) 51
- c) 52
- d) 53

**32. Выберите правильный ответ на вопрос:**

The head of the Ministry is the Prime Minister. The functions of the Prime Minister are: leading the majority party; running the Government; appointing Cabinet Ministers and other ministers; representing the nation in political matters. Upon accepting office the Prime Minister must form a government, that is, select a cabinet and ministry from among the Members of Parliament of his own party.

- a) The President’s responsibilities
- b) The duty of the Government
- c) The Prime Minister’s responsibilities
- d) The Head of State’s responsibilities

**33. Прочитайте текст и выполните задания**  
**Ouracademy**

As you know, I left school in June and began to prepare documents for my entrance to the institute. As both my mother and my father graduated from the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration I have made up my mind to enter there too. I think this Academy is prestigious and really popular among school-leavers. I passed my finals with excellent marks. So I'm glad to tell you that now I'm a first-year student at the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. I'd like to show you the main building of our academy. I can't help admiring this fine modern building with its beautiful facade. Many well-known professors teach at the Academy. We have good libraries and reading-rooms and for those who go in for sports there are good gymnasiums and a stadium. It goes without saying we, students, are very proud of the Academy.

**Ответьте на вопрос**

Why did this person choose the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration?

- a) The Academy is tremendously popular
- b) The Academy is famous for its well-known professors.
- c) The Academy offers a lot of specialities
- d) This person's parents studied at this Academy

**34. Выберите название британского университета:**

- a) Harvard University
- b) Sorbonne University
- c) Oxford University
- d) Charles University

**35. Прочитайте текст и выполните задания**

**Understanding Body Language**

What you say with your body can be as important as what you say with words. In meetings, negotiations, and social situations it is important to think about body language – gesture, posture, facial expression, eye contact, and other non-verbal signals. Of course, body language can mean different things in different cultures. In western countries, crossing your arms can indicate you are suspicious or even hostile, but smiling and keeping your hands visible can indicate you are open-minded. If you play with a pen or even your hair, it can mean you are distracted; but putting your hand on your chin can show you are thoughtful. Leaning back in your chair can sometimes seem rude, but leaning forwards slightly can indicate you are attentive. Nodding gently when someone is making a point can show you are supportive and encouraging. If you stare at someone they may think you are being intrusive, but establishing good eye contact is important if you are trying to be decisive.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Body language

- a) is an international language.
- b) helps to make a career.
- c) is the best way to influence people
- d) different in different countries

**36. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

- a) Financial assistance
- b) Special consideration
- c) Identification
- d) Essay writing

**37. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

**Students now taking longer to finish studies**

In the USA some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating. In American universities, many students pay their own fees, and this means

more time working and less studying. Alan Chester is a 25-year-old journalism student from Ohio who is taking six years to complete his undergraduate degree. In order to pay tuition fees and other expenses he works four days a week in the university kitchen, while in the university holidays he does a full-time job. "I'm finding it difficult at the moment to study and pay my bills at the same time," he admits. "But I'm trying my best and I'm managing to keep the wolf from the door". Alan's parents understand his decision to take longer to graduate. "They know what I'm going through, and they help me as much as they can. It's hard, but I'm learning to look after myself, and I'm experiencing stuff that might be useful one day when I'm a journalist."

**Завершите утверждение согласно содержанию текста:**

Some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating because they

- a) like it.
- b) have to work to pay the tuition fee
- c) find it useful
- d) want to get experience

**38. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

- a) Financial assistance
- b) Cultural activities
- c) Special consideration
- d) Essay writing

**39. Прочитайте текст и выполните задания**

**Whatisagapyearforadults?**

A gap year for adults is constructive time out – it can be anywhere, doing anything and everything. You could be travelling round the world, building a school in Chile, doing alternative work experience, lying on a beach in Fiji, or simply having a new look at your life. Traditionally a gap year was viewed as a student activity, taking an extended break before university. It usually involved travel and, as a result, was only done by people from wealthy families able to pay for the experience. In the UK, both Princes William and Harry took gap years before starting university or military training. However, a gap year now offers something for everyone: for young people, or for older people reaching retirement; for people who don't want a career, but just want to take life one stage at a time, or for people in steady careers. Many top companies regard "portfolio careers" of this kind as a very positive thing. If your CV has an interesting range of activities it can often make you more employable.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

You have more opportunities to find a job if you

- a) use all the available sources
- b) experience different activities
- c) travel to different countries
- d) visit as many places as possible

**40. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

- a) Application
- b) Techniques
- c) Subject
- d) Objectives

**Ключи:**

- |    |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | a | 6.  | d | 11. | a | 16. | d | 21. | b | 26. | c | 31. | a | 36. | d |
| 2. | d | 7.  | b | 12. | b | 17. | a | 22. | c | 27. | b | 32. | c | 37. | b |
| 3. | b | 8.  | d | 13. | b | 18. | c | 23. | a | 28. | c | 33. | d | 38. | b |
| 4. | c | 9.  | c | 14. | b | 19. | d | 24. | a | 29. | b | 34. | b | 39. | b |
| 5. | a | 10. | d | 15. | b | 20. | c | 25. | c | 30. | a | 35. | d | 40. | d |

## Немецкий язык

**1. Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?**

- a) Ich bin dafür!
- b) ich bin dagegen!
- c) Das gefällt mir!
- d) Das ist toll!

**2. Какая фраза передает Вашу радость?**

- a) Das kann nicht wahr sein!
- b) Das freut mich sehr!
- c) Das hoffe ich sehr!
- d) Ich binschuld!

**3. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Mein Freund..... In der Prüfung .....

- a) sind durchgefallen
- b) seid durchgefallen
- c) ist durchgefallen
- d) ist durchgefallen

**4. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.  
Gestern ..... unser Professor den Vortrag zum Thema „Internationale Sicherheit und der Kampf mit dem Terrorismus“**

- a) sprach
- b) sagte
- c) hielt
- d) führte durch

**5. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.  
Es .... deutsch in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz und im kleinen Fürstentum Lichtenstein gesprochen.**

- a) werden
- b) wird
- c) wirst
- d) wurde

**6. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Das Verhältnis von Legislative und Exekutive kann unter zwei Aspekten.....

- a) nennen
- b) geben
- c) besprechen
- d) einladen

**7. Выберите правильное толкование слова «dieGroßmacht“?**

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt
- b) der Staat, der keine militärische Macht hat
- c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben
- d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

**8. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

An der Spitze des deutschen Staates steht .....

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundestag
- c) der Bundesrat
- d) der Bundespräsident

**9. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:  
Wie heißt die deutsche Verfassung?**

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

**10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Ich bin sicher, ihr .... die Prüfung gut ablegen!

- a) wird                                    b) werdenc) wirstd) werdet

**11. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Die Geschichte der deutsch-russischen Beziehungen ... im Mittelalter.

- a) beginnen b) begonnenc) begannd) beginnst

**12. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Ich .... über die Firma

- a) informiere michb) informierst dich  
c) informiert sich                    d) informierenuns

**13. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

Können Sie mir sagen, ..... die Konferenz morgen stattfindet?

- a) weil  
b) ob  
c) als  
d) wann

**14. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

Seien Sie bitte aufmerksam und machen Sie weniger Fehler!

- a) Будьте внимательны и не делайте ошибок!  
b) Будьте внимательны и делайте меньше ошибок!  
c) Вы должны быть внимательны и не делать ошибок!  
d) Ты должен быть внимательным и не делать так много ошибок!

**15. Выберите правильную форму глагола для данного предложения.**

Die Polizei ... alles, damit die Jugendkriminalität abnimmt.

- a) tut, b) tust, c) tue, d) tun

**16. Какая фраза передает Ваше предложение помочь?**

- a) Kann ich Ihnen erzählen?  
b) Kann ich Ihnen erklären?  
c) Kann ich Ihnen helfen?  
d) Kann ich Ihnen sagen?

**17. Выберите правильный перевод словосочетания.**

dasbekanntesteWerkvonKant

- a) известное произведение Канта  
b) известные произведения Канта  
c) самое известное произведение Канта  
d) самые известные произведения Канта

**18. Выберите правильный вариант ответа.**

Aus wie vielen Bundesländern besteht das wiedervereinigte Deutschland?

- a) aus 15 Bundesländern                    b) aus 17 Bundesländern  
c) aus 14 Bundesländern                    d) aus 16 Bundesländern

**19. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Die Hanse

Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die im 12. Jahrhundert mit dem Ziel gegründet worden war, sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig zu unterstützen und Schutz zu gewähren. Der Schwerpunkt lag im Seehandel, die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod (Russland) und London. Handelsgüter waren vor allem Erz, Pelze, Wachs, Getreide, Fisch, Salz und Wein. Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen politischen Kraft in Europa. Im 15. Jahrhundert verlagerte sich der Handel mehr auf den Atlantik. Damit begann der Niedergang der Hanse, die jedoch noch bis ins 17. Jahrhundert bestand. In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren ihrer großen Vergangenheit. Hamburg und Bremen sind eigene Bundesländer und haben damit auch heute noch den politischen Status von Stadtstaaten.

- a) Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig unterstützten.
- b) Die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod und London.
- c) Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen kulturellen Kraft in Europa.
- d) In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren der großen Vergangenheit der Hanse.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите наиболее подходящее заглавие текста.**

In der gegenwärtigen Staatenwelt gibt es eine Reihe von Organisationen und Institutionen, die für eine Bearbeitung gewaltsam ausgetragener Konflikte zuständig sind. Oberstes Organ wären hier sicherlich die Vereinten Nationen (UNO) als Vertretung der Völkergemeinschaft. Nur mit ihrem Mandat darf eine ausdrücklich dazu ermächtigte Staatengruppe und Organisation aus humanitären Gründen in die Souveränität von Einzelstaaten eingreifen und diese partiell außer Kraft setzen. Nur die UNO verfügt - über den Weltsicherheitsrat - über einen international anerkannten Sanktionskatalog, um operativen Zwang auf einzelne Mitgliedsstaaten auszuüben. Neben politischen und wirtschaftlichen Aspekten umfasst dieser Katalog auch diplomatische und völkerrechtliche Gesichtspunkte und reicht bis zum Aussprechen von kulturellen, elektronischen und technischen Sanktionen. Als Ultima Ratio gelten in diesem Kontext auch beschränkte militärische Operationen gegen ein Mitgliedsland, wenn von ihm eine reale Gefahr für den internationalen Frieden ausgeht.

- a) die Geschichte der UNO
- b) UNO als Organisation der Konfliktbearbeitung
- c) Weltsicherheitsrat als Organisation der Konfliktbearbeitung
- d) Militärische Organisation der UNO

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.**

**21.** Wir ... Direktstudenten der Fakultät für Rechtswissenschaften.

- a) sein, b) bin, c) ist, d) sind

**22.** Dresden ... eine Stadt, die . durch seine Gemäldegalerie weltbekannt ist.

- a) wat, b) sind, c) sein, d) ist

**Выберите правильный предлог:**

**23.** ... 1. Januar studieren wir nicht.

- a) in b) vor c) am d) auf

**24.** Es gibt ... den Studenten sehr fleissige Personen.

- a) neben b) vor c) d) unter

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.**

25. Wir ... .. mit diesem Thema sehr gern, denn es ist sehr interessant.

- a) beschäftigen uns, b) beschäftigen sich, c) beschäftigst dich, d) beschäftigt sich

26. Der Redner ....seinen Vortrag beendet und begann eine lebhafte Diskussion.

- a) haben, b) hatten, c), hast d) hatte

27. ... du denn das nicht?

- a) sieht, b) siehst, c) sehen, d) sieht

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.**

28. Ich ..... Dich zu meinem Geburtstag einladen.

- a) soll, b) muss, c) möchte, d) kann

29. Ich ... jeden Tag viel selbständig arbeiten.

- a) müssen, b) müsst, c) muss, d) mussten

30.... Wofür ... die Polizei .....

- a) sollen sorgen, b) soll sorgen, c) sollte sorgen, d) sollten sorgen

31. Ich ... diese Aufgabe nicht erfüllen.

- a) könnt, b) kann, c) kannst, d) können

32. Worum ... es in diesem Text?

- a) gehen, b) gehst, c) geht, d) gingen

33. Sie (Вы) ... diesen Text ins Deutsche übersetzen.

- a) sollt, b) sollst, c) soll, d) sollen

34. Alle Studenten .... auf gute Noten.

- a) freut sich b) freuen sich c) freuen uns d) freut euch

35. Gestern ... wir 8 Stunden Unterricht.

- a) hatten, b) hatte, c) ist, d) haben

36. In diesem Artikel ... er über die Geschichte der deutsch-russischer Beziehungen erzählen.

- a) wollen, b) will, c) wllst, d) wollt

37. Dieses Fach ist nicht so interessant. Die Vorlesungen im Fach "Moderne Rechtstheorien" sind viel...

- a) interessant, b) interessanter, c) am meisten, d) interessante

**Выберите правильный вопрос.**

38. ...bist du zum Unterricht nicht gekommen?

- a) wer, b) wo, c) warum, d) wie

39. ...sind stehen Sie täglich auf?

- a) wo, b) wer, c) wann, d) wie

**40. .Выберите правильный вариант ответа.**

An welcher Fakultät...studiert man an der Akademie Rechtswissenschaften als Hauptfach?

- a) an der wirtschaftlichen Fakultät  
b) an der juristischen Fakultät  
c) an der Verwaltungsfakultät



d) an der Fakultät für staatliche und munizipale Verwaltung

Ключи: 1b, 2b, 3d, 4a, 5b, 6c, 7a, 8d, 9b, 10d, 11c, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17c, 18d, 19c, 20b, 21d, 22d, 23c, 24d, 25a, 26d, 27b, 28c, 29c, 30b, 31b, 32b, 33d, 34b, 35a, 36b, 37b, 38c, 39c, 40b

### Французский язык

- 1. Чтобы выразить безразличие, нужно употребить выражение**  
a. Ca m'est egal b. C'est dommagec. C'est impossible d. C'est possible
- 2. Что с помощью вопроса *Pardon, Monsieur, vous êtesd'ici?* хочет уточнить собеседник?**  
a. le lieu de son habitationb. date de naissancec. son origine d. situation de famille
- 3. В предложении *L'enseignement en France est gratuit* антонимом подчеркнутого слова является**  
a. difficileb. rigoureuxc. payant d. obligatoire
- 4. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou***  
a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил  
b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить  
c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить  
d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный
- 5. Найдите правильный перевод фразы *Мой друг – студент медицинского факультета, он учится на втором курсе***  
a. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait bien ses études  
b. Mon amie est un étudiante en medecine, il fait sa L2  
c. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait son M2  
d. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait L2
- 6. Дополните предложение *L'enseignement supérieur en France est accessible ...***  
a. après le college  
b. après le baccalauréat  
c. apres le lycée  
d. apres les examens d'entrée
- 7. Выберите верный вариант *Toutes les facultés sont dirigés par ...***  
a. le Doyen qui est nommé                      b. le Doyen qui est élu  
c. le Directeur                                      d. le Président
- 8. Выберите верный вариант *En France les unités de valeur (UV) sont ...***  
a. les facultés les plus prestigieuses  
b. les notes obtenues pendant des examens  
c. les cours à suivre et à valider  
d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national
- 9. Подберите верный эквивалент слова *unmec (languefamilier)* из нейтрального регистра языка**  
a. un homme, un individu                      b. un enfant  
c. un cours    d. un examen

**10. Вставьте необходимый по смыслу глагол во фразу** *Pour apprendre la langue étrangère passez un mois ou deux à l'étranger. Le bain de langue est idéal pour ...*

- a. y habiter b. trouver un travail
- c. se perfectionner d. se reposer

**11. Найдите французский эквивалент английского слова** *marketing*

- a. la mercatique b. la marchandise c. le marketing d. le marché

**12. Найдите верное понятие под следующим определением** *«C'est un établissement d'enseignement supérieur qui recrute ses élèves par concours et assure des formations de haut niveau»*

- a. Lycée b. Université c. Institut technologique d. Grande Ecole

**13. Найдите верный вариант** *Le Master-2 est égal aux ...*

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. quatre années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

**14. Найдите верный вариант** *Le mot « université » issu du mot latin « universitas » signifie ...*

- a. lieu où on fait des études b. universel
- c. univers des étudiants d. corporation

**15. Найдите верный вариант** *Le principe de ... de l'enseignement a été posé le premier de ceux de l'enseignement en France.*

- a. laïcité b. gratuité c. obligation scolaire d. de choix de l'école

**16. Закончите фразу** *Elle a réussi son examen et pourtant elle ...*

- a. l'a mal préparé b. le préparait mal c. l'avait mal préparé d. le prépare mal

**17. Вставьте правильный вариант** *Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.*

- a. est interrogé b. a interrogé c. était interrogé d. avait interrogé

**18. Восстановите порядок участия иностранных студентов в международной программе Erasmus.**

- 1. Vous remplissez le formulaire en ligne
- 2. Vous obtenez les résultats
- 3. Vous préparez les documents
- 4. Vous vérifiez votre éligibilité au programme

- a. 1,3,2,4 b. 3,1,4,2
- c. 1,3,4,2 d. 4,3,1,2

**19. Озаглавьте текст.** *Le programme Erasmus consiste en un échange d'étudiants entre les différents pays ayant signé l'accord. Cela comprend les 25 pays européens, ainsi que l'Islande, la Suisse, le Liechtenstein la Norvège, la Bulgarie, la Turquie et la Roumanie. Toutes les universités délivrant un diplôme reconnu par l'état doivent pouvoir proposer le programme Erasmus, à cela s'ajoutent les établissements privés agréés par l'Etat. Pour qu'un étudiant puisse partir, il doit avoir terminé sa première année d'études universitaires et être citoyen de l'Union Européenne (la nationalité française vous l'accorde automatiquement).*

- a. Le programme Erasmus : un moyen de partir étudier à l'étranger facilement
- b. Qui peut participer au programme Erasmus ?
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**20. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте. Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.**

*Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays à un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.*

*Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.*

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**21. Найдите выражение с отрицательной оценкой**

- a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.
- b. La peinture m'ennuie beaucoup.
- c. Je raffole du camping.
- d. Le jogging, c'est au poil

**22. Чтобы попросить разрешения, француз употребит**

- a. est-ce que je pourrais... ?
- b. voulez-vous... ?
- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

**23. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université**

- a. irai
- b. aurai
- c. allongerai
- d. verrai

**24. Найдите правильный перевод фразы A la veille de mes examens je buchais comme un fou**

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**25. Дополните предложение L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les spécialistes pour des filières de ...**

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

**26. При ответе на вопрос De quoi est équipée l'Académie ? ответ ... является неправильным**

- a. des salles informatiques
- b. du restaurant universitaire
- c. des amphithéâtres
- d. des salles de lecture

**27. Выберите верный вариант** *Toutes les facultés sont dirigés par ... .*

- a. le Doyen qui est nommé
- b. le Doyen qui est élu
- c. le Directeur
- d. le Président

**28. Выберите верный вариант** *En France les unités de valeur (UV) sont ... .*

- a. les facultés les plus prestigieuses
- b. les notes obtenues pendant des examens
- c. les cours à suivre et à valider
- d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

**29. Найдите верный перевод следующего предложения** *“Il est possible d’entrer à l’université sans avoir le bac, en passant un examen special d’entrée à l’université mais c’est une voie d’accès très limitée”:*

- a. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен.
- b. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдавать специальный вступительный экзамен также нет необходимости.
- c. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, необходимо сдать также специальный вступительный экзамен, при этом имеется ограниченное количество мест.
- d. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен, но такой путь имеет ограниченное количество мест.

**30. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте.** *Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.*

*Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays à un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.*

*Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.*

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

**31. Выберите правильную форму глагола для фразы** *Tous les samedis je (suivre) mes TD en philosophie à l'Université*

- a. suivait
- b. ai suivi
- c. ont suivi
- d. suivais

**32. Найдите правильный перевод фразы** *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил

- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

**33. Дополните предложение** *La licence à L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique est repandue pour toutes les filieres et dure ...*

- a. 2 ans
- b. 3 ans
- c. 4 ans
- d. 5 ans

**34. Эквивалентом ЕГЭ для Франции является ... .**

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. l'attestation
- d. l'examen d'admissibilité

**35. Глагол *obtenir* употребляется с существительным**

- a. une lettre
- b. un diplome
- c. une nouvelle
- d. une bourse

**36. Выразить отказ можно с помощью следующей фразы**

- a. Je veux bien
- b. Merci mais je n'ai pas envie
- c. Ne m'en parlez pas
- d. Ce n'est pas gentil d'en parler

**37. Употребите верную форму времени *Plus-que-parfait* во фразе *Quand nous sommes venus en gare, le train...***

- a. n'est pas encore arrivé
- b. n'était pas encore arrivé
- c. n'étaient pas encore arrivés
- d. n'était pas encore arrivée

**38. Закончите предложение** *Le premier grade de la formation universitaire est...*

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. le master
- d. la maîtrise

**39. Найдите верный эквивалент** *Le Master-2 en Russie est égal aux ... .*

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. six années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

**40. Поставьте правильную нумерацию абзацев, расположенных в произвольной последовательности.**

#### Organisation des études

1. 295 écoles doctorales assurent la formation à la recherche en étroite liaison avec plus de 1 200 laboratoires de recherche. Les écoles doctorales françaises sont depuis toujours très ouvertes à l'international : sur 67 000 doctorants en 2008, plus de 25 000 étaient des doctorants étrangers.

2. La Licence s'obtient après six semestres d'études.

3. Le Doctorat, qui implique la rédaction d'une thèse, s'obtient après trois nouvelles années d'études.

4. Le Master, qui fait suite à la Licence, nécessite quatre semestres d'études. On distingue le Master de recherche, qui prépare essentiellement au Doctorat, et le Master professionnel, qui prépare une insertion directe dans le monde du travail.

- b. 4,3,1,2
- c. 2,3,1,4
- c. 2,4,3,1
- d. 1,3,2,4

**Ключи 1-а, 2-а, 3-с, 4-д, 5-д, 6-б, 7-б, 8-с, 9-а, 10-с, 11-с, 12-д, 13-д, 14-д, 15-б, 16-с, 17-с, 18-б, 19-б, 20-д, 21-б, 22-а, 23-а, 24-д, 25-с, 26-с, 27-б, 28-с, 29-д, 30-д, 31-д, 32-д, 33-с, 34-а, 35-б, 36-б, 37-б, 38-б, 39-с, 40-с**

## Вопросы к зачету

### **Первое задание:**

1. *Монолог-описание* системы здравоохранения в стране изучаемого языка.
2. Монолог-сообщение «Реклама в нашей жизни».
3. Монолог-сообщение «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий юридических профессиях».
4. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России.
5. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка.
6. Монолог-сообщение о Международных организациях: истории создания, функциях, существовании в современном мире.

### **Второе задание:**

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи основной информации.

#### **Темы:**

Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.

Реклама и развитие критического мышления.

Система здравоохранения в разных странах.

Развитие технологий. Изобретения века.

Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.

### **Примерные тексты к зачету:**

#### **Английский язык**

##### **Text 1.**

#### **1. Read the text and choose the right variant**

##### **Llandudno**

Llandudno is truly a fine and handsome place, built on a generously proportioned bay and lined along its broad front with a huddle of prim but gracious nineteenth-century hotels that reminded me in the fading light of a lineup of Victorian nannies. Llandudno was purpose-built as a resort in the mid-1800s, and it cultivates a nice old-fashioned air. I don't suppose that Lewis Carroll, who famously strolled this front with little Alice Liddell in the 1860s, would notice a great deal of change today.

To my consternation, the town was packed with weekend pensioners. Buses from all over were parked along the side streets, every hotel I called at was full, and in every dining room I could see crowds – *veritable oceans* – of nodding white heads spooning soup and conversing happily. Goodness knows what had brought them to the Welsh seaside at this bleak time of year.

Farther on along the front there stood a clutch of guesthouses, large and virtually indistinguishable, and a few of them had vacancy signs in their windows. I had eight or ten to choose from, which always puts me in a mild fret because I have an unerring instinct for choosing badly. My wife can survey a row of guesthouses and instantly identify the one run by a white-haired widow with a fondness for children, and sparkling bathroom facilities, whereas I can generally count on choosing the one run by a guy with a grasping manner, and the sort of cough that makes you wonder where he puts the phlegm. Such, I felt, would be the case tonight.

All the guesthouses had boards out front listing their many amenities – *COLOUR TV*, *HOSPITALITY TRAYS*, *FULL CENTRAL HEATING*, and the coyly euphemistic *EN SUITE ALL ROOMS*, meaning private bathrooms. One place offered satellite TV and a trouser press, and another boasted *CURRENT FIRE CERTIFICATE* – something I had never thought to look for in

a B&B. All this heightened my sense of unease and doom. How could I possibly choose intelligently among such a variety of options?

I selected a place that looked reasonable enough from the outside – its board promised a color TV and coffee making facilities, about all I require these days for a Saturday night – but from the moment I set foot in the door I knew it was a bad choice. I was about to turn and flee when the owner emerged from a back room and stopped my retreat with an unenthusiastic "Yes?" A short conversation revealed that a single room with breakfast was for ?19.50. It was entirely out of the question that I would stay the night in such a dismal place at such an exorbitant price, so I said, "That sounds fine," and signed in. Well, it's so hard to say no.

My room was everything I expected it to be – cold and cheerless with laminated furniture, grubbily matted carpet, and those mysterious ceiling stains that bring to mind a neglected corpse in the room above. There was a tray of coffee things but the cups were disgusting, and the spoon was stuck to the tray.

The bathroom, faintly illuminated by a distant light activated by a length of string, had curling floor tiles and years of accumulated dirt packed into every corner. I peered at the yellowy tile around the bath and sink and realized what the landlord did with his phlegm. A bath was out of the question, so I threw some cold water on my face, dried it with a towel that had the texture of shredded wheat, and gladly took my leave.

Llandudno is described as a

- 1) beautiful growing resort
- 2) place famous for its comfortable hotels
- 3) fashionable 19th century resort
- 4) place where Lewis Carroll lived

The phrase "veritable oceans" in paragraph 2 refers to

- 1) old people dining in cafes.
- 2) hotel dining rooms.
- 3) hotel guests wearing white hats.
- 4) buses crowded with old Welsh people.

When choosing a guesthouse the narrator was worried because he

- 1) did not know what to look for.
- 2) missed his wife for help
- 3) could not find a place run by a kind old widow.
- 4) wasn't good at making the right choice.

The narrator thought that the choice of a guesthouse used to be easier because

- 1) there were fewer options on offer.
- 2) there were fewer guest houses.
- 3) all hotels had a private bathroom.
- 4) they were all of B&B type.

What is the narrator's attitude towards the room he stayed in?

- 1) Indifferent
- 2) Critical.
- 3) Surprised.
- 4) Positive.

## Text 2

### 1. Read the text and make the questions to the text

For the first few years, the new **National Health Service** (NHS) provided completely free medical cover for all people in Britain, regardless of wealth or work status. Citizens did not pay into the scheme; the contributions paid by all people in work (called *National Insurance*

*contributions*) were meant to pay for social security benefits and allowances, not for the health service.

The new health service was funded directly out of the general finances of the state, not from any individual state health care contributions; so technically it could not run at a loss, nor be in deficit. Britain was the first country in the world to offer its citizens this kind of totally free public health service, available to all citizens.

However, even directly funded by the state, the system was from the beginning more expensive than expected, and it only took three years for the Labour government to admit that the idea of a totally free service was perhaps not sustainable. In 1952 the new Conservative government introduced the first prescription charge, a flat rate paid by the patient for each medical prescription to pick up at the chemist's.

Visits to the doctor and hospital care remained free, but charges were introduced for other services such as dental care or ophthalmic care. Generally speaking this remains the situation today. Hospital care and visits to doctor's surgery are free (if carried out under the National Health Service), prescriptions, dental work and eye care are paid for - in varying degrees - by the patient. Children and seniors are eligible for more free services than people of working age.

Like all systems of public health care the National Health Service (with the Scottish NHS and Welsh NHS) has seen its costs escalate over the years due to the ageing of the UK population and the development of new drugs, new equipment, and new forms of treatment that are much more expensive than those available in 1948. All governments, Labour or Conservative have tried to control system costs while maintaining or improving the quality of service but the problem of financing the system is still a major headache.

### **Text 3**

#### **The World Wide Web**

The World Wide Web, where you're likely watching this video, is used by millions of people every day *for everything* from checking the weather, ordering food, and chatting with friends to raising funds, sharing news, or starting revolutions. We use it from our computers, our phones, even our cars. It's just there, all around us, all the time.

But what is it exactly? Well first of all, the World Wide Web is not the Internet, even though the terms are often used interchangeably. The Internet is simply the way computers connect to each other in order to share information. When the Internet first emerged, computers actually made direct calls to each other. Today, networks are all around us, so computers can communicate seamlessly. The communication enabled through the Internet has many uses, such as email, file transfer, and conferencing. But the most common use is accessing the World Wide Web. Think of the Web as a bunch of skyscrapers, each representing a web server, a computer always connected to the Internet, specifically designed to store information and share it.

When someone starts a website, they are renting a room in this skyscraper, filling it with information and linking that information together in an organized way for others to access. The people who own these skyscrapers and rent space in them are called web hosts, but anyone can set up a web server with the right equipment a bit of know-how. There's another part to having a website, without which we would be lost in the city with no way of finding what we need.

This is the website address, which consists of domain names. Just like with a real life address, a website address lets you get where you want to go. The information stored in the websites is in web languages, such as HTML and JavaScript. When we find the website we're looking for, our web browser is able to take all the code on the site and turn it into words, graphics, and videos. We don't need to know any special computer languages because the web browser creates a graphic interface for us.



So, in a lot of ways, the World Wide Web is a big virtual city where we communicate with each other in web languages, with browsers acting as our translators. And just like no one owns a city, no one owns the Web; it belongs to all of us. Anyone can move in and set up shop. We might have to pay an Internet service provider to gain access, a hosting company to rent web space, or a registrar to reserve our web address.

Like utility companies in a city, these companies provide crucial services, but in the end, not even they own the Web. But what really makes the Web so special lies in its very name. Prior to the Web, we used to consume most information in a linear fashion. In a book or newspaper article, each sentence was read from beginning to end, page by page, in a straight line until you reached the end.

But that isn't how our brains actually work. Each of our thoughts is linked to other thoughts, memories, and emotions in a loose interconnected network, like a web. Tim Berners-Lee, the father of the World Wide Web, understood that we needed a way to organize information that mirrored this natural arrangement. And the Web accomplishes this through hyperlinks.

By linking several pages within a website or even redirecting you to other websites to expand on information or ideas immediately as you encounter them, hyperlinks allow the Web to operate along the same lines as our thought patterns. The Web is so much a part of our lives because in content and structure, it reflects both the wider society and our individual minds. And it connects those minds across all boundaries, not only ethnicity, gender, and age but even time and space.

**Ex.1 Choose the right variant:**

**The World Wide Web and the Internet are the same thing, just called different names.**

True

False

**Who owns the World Wide Web?**

E. Tim Berners-Lee

F. Web Hosts

G. Internet Service Providers

H. No one and everyone

**Hyperlinks help us connect information in a similar way as our brains think.**

True

False

**What do you need to be able to find websites online easily?**

A Map

B Domain name

C Street sign

D Coding experience

**What do you need to start a website of your own?**

A A place to host your web files

B A domain name that directs people to your space

C A way to turn your information into web languages (HTML, JavaScript)

D All of the above

**Ex.2 Read the text and answer the questions:**

1. Why does no one own the web?

2. How does the Web organize information so that it resembles the way we think?

3. How does the Web connect people across all boundaries including time and space?

**Text 4**

The United Nations (UN) is an international organization whose stated aims are to facilitate cooperation in international law, international security, economic development, social

progress, human rights, and achieving world peace. The UN was founded in 1945 after World War II to replace the League of Nations, to stop wars between countries, and to provide a platform for dialogue.

There are currently nearly 200 member states, including nearly every recognized independent state in the world. From its headquarters on international territory in New York City, the UN and its specialized agencies decide on substantive and administrative issues in regular meetings held throughout the year. The organization is divided into administrative bodies, primarily:

- The General Assembly (the main deliberative assembly);
- The Security Council (decides certain resolutions for peace and security);
- The Economic and Social Council (assists in promoting international economic and social cooperation and development);
- The Secretariat (provides studies, information, and facilities needed by the UN);
- The International Court of Justice (the primary judicial organ).

Additional bodies deal with the governance of all other UN System agencies, such as the World Health Organization (WHO) and United Nations Children`s Fund (UNICEF). The UN`s most visible public figure is the Secretary-General, currently Ban Ki-moon of South Korea, who attained the post in 2007. The organization is financed from assessed and voluntary contributions from its member states, and has six official languages: Arabic, Chinese, English, French, Russian and Spanish.

The UN was founded as a successor to the League of Nations, which was widely considered to have been ineffective in its role as an international governing body, as it had been unable to prevent World War II. The term “United Nations” was first used by Winston Churchill and Franklin D. Roosevelt, in the 1942 Declaration by United Nations, which united the Allied countries of WWII under the Atlantic Charter, and soon became a term widely used to refer to them. Declarations signed at wartime Allied conferences in 1943 espoused the idea of the UN. Those and later talks outlined the organization`s proposed purposes, membership, organs, and ideals in regard to peace, security, and cooperation.

On 25 April 1945, the UN Conference on International Organization began in San-Francisco, attended by 50 governments and a number of nongovernmental organizations involved in drafting the Charter of the UN. The UN officially came into existence on 24 October 1945 upon ratification of the Charter by the five permanent members of the Security Council – France, the Republic of China, the Soviet Union, the United Kingdom and the United States – and by a majority of the other 46 signatories. The first meetings of the General Assembly, with 51 nations represented, and the Security Council, took place in Westminster Central Hall in London in January 1946. According to the Charter, the UN is to maintain international peace and security, to develop friendly relations among nations, to cooperate in solving international problems and in promoting respect for human rights.

**Ответьте на вопросы по тексту.**

1. When was the UN founded and for what purpose?
2. When was the term “United Nations” first used and by whom?
3. What countries ratified the UN Charter?
4. What did the UN Charter set out?
5. What are the main organs of the UN?
6. When did the UN officially come into existence?
7. When and where did the first meetings of the General Assembly and the Security Council take place?

**Немецкий язык**

**Aufgabe 2.B3.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

### KlassischeMusikisteinelieliegewonnene Pflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik 1 \_\_\_\_\_, d.h. Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_. Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 \_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 \_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 \_\_\_\_\_. Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6 \_\_\_\_\_. Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

1	2	3	4	5	6

### Французский язык

*Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.*

#### A la cité universitaire. Veille d'examens.

«Examens!»

Le mot est monté dans le «bus» en même temps que Catherine. Depuis une semaine, il refuse de la lâcher. Tout Paris, semble-t-il, prépare des examens. Le cordonnier, la blanchisseuse s'informent: «C'est pour quand?» avec, dans la voix, un mélange de respect et de pitié.

Le Directeur du Collège Néerlandais distribue chaque matin une manne de sourires et de recommandations: «Vous sentez-vous prêts? Ne vous énervez-vous pas?» Catherine a reçu de sa mère une lettre lui conseillant «d'éviter les nuits blanches, de surveiller son intestin, et de revêtir pour le grand jour le tailleur noir qu'elle s'obstine à dédaigner». Enfin, l'abbé Lebeau a parlé des devoirs de l'étudiant chrétien et rappelé qu'il ne fallait pas oublier Dieu, ni avant ni après l'épreuve.

Mais personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant. Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique: il oublie de manger, de se raser, de changer de chemise, il oublie de respirer, mais ses poumons s'en souviennent et absorbent la fumée de ses cigarettes; il oublie de marcher, mais ses jambes intelligentes le conduisent, à travers les autos et les cyclistes, jusqu'à l'examinateur.

Pourquoi cette ferveur? Parce que l'étudiant ne joue pas seulement ses vacances, sa bourse, son séjour à la Cité (qui expulse au deuxième échec), son avenir, mais sa raison d'être même.

Pendant tout un hiver, il a porté le titre d'étudiant. Y avait-il droit? A-t-il étudié? La chute dans le néant le guette. Cette menace lui inspire la force d'avalier, de mâcher, de ruminer les kilos de papier.

A l'extérieur de la Cité, hors de la protection des grilles brodées de lierre, le coeur accélère ses battements. Des plans, des aide-mémoire, des schémas remplacent les dictionnaires et les encyclopédies. Jusqu'à la dernière minute, Catherine picore des graines de savoir: une date, une citation. Elle a déjà présenté deux certificats: celui d'histoire du XXe siècle et celui de la géographie humaine. Contrairement à ses prévisions, elle a réussi le premier et failli être collée au second.

«Des chiffres, donnez-moi des chiffres», l'interrompit le professeur de géographie humaine, alors qu'il avait répété maintes fois (Catherine l'entend encore) que les chiffres ne prouvaient rien, que les statistiques se pliaient aux caprices des plus futiles hypothèses. Il avait coupé un éloquent plaidoyer de Catherine en faveur de la nationalisation du sol par un: «Citez-moi quelques faits concrets».

Catherine avait gardé le silence. Enfin les sourcils du maître desserrèrent leur pince. Il tendit la perche d'une seconde question: «Parlez-moi du développement de l'industrie automobile en Italie».

Catherine s'accorda le temps de respirer. La sueur perlait à la racine de ses cheveux et l'étau qui lui serrait la gorge ne laissait échapper que des sons imperceptibles. Ainsi le passant qui vient d'échapper à un grave accident, s'évanouit à l'idée de cette mort qu'il a frôlée. L'industrie automobile la rassura peu à peu; au bord de sa paupière, la larme sécha et elle se surprit à exposer, non sans autorité, la courbe de production des diverses grandes marques.

Lorsqu'elle se tut, le crayon du maître glissa lentement à côté de son nom, hésita, virevolta sur sa pointe comme une danseuse, tourna et remonta: «Un huit, devina Catherine, je suis sauvée».

**1. Quelle période de la vie des étudiants est décrite dans le texte?**

- A) La période des examens.
- B) Le stage industriel.
- C) Les vacances d'hiver.
- D) Les travaux pratiques.

**2. Parmi ces recommandations, lesquelles appartiennent au Directeur?**

- A) N'oublie pas Dieu.
- B) Surveille ton intestin.
- C) Ne vous énervez pas.
- D) Travaille mieux.

**3. Parmi ces recommandations, lesquelles appartiennent à la mère de Catherine?**

- A) N'oublie pas Dieu.
- B) Surveille ton intestin.
- C) Ne vous énervez pas.
- D) Travaille mieux.

**4. Quelle phrase appartient au texte?**

- A) Il travaille sans relâche.
- B) Il fait tous ses devoirs.
- C) Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique.
- D) Il pense aux vacances.

**5. A quel échec expulse-t-on de la Cité Universitaire?**

- A) Au troisième échec.
- B) Au quatrième échec.
- C) On n'expulse pas.
- D) Au deuxième échec.

**6. Quelle question a sauvé Catherine?**

- A) Sur l'industrie automobile en Italie.
- B) Sur la nationalisation du sol.

C) Sur l'histoire du XX siècle.

D) Sur la géographie humaine.

**7. Quelle était la note de Catherine?**

A) Trois sur cinq.

B) Huit sur vingt.

C) Vingt sur vingt.

D) Quatre sur quinze.

**3 семестр – зачет (Итоговый тест, устный опрос и написание письма)**

**Итоговый тест второй курс 3 семестр**

**Английский язык**

**1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. \_\_\_\_\_

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a) Would Monday suit him?

b) Is he free on Tuesday?

c) Is he busy on Monday?

d) I'd like to make an appointment on Monday.

**2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Complaint

In a radio shop

Salesman: Yes, Sir? What can I do for you?

Customer: Oh, it's about the radio I bought yesterday. \_\_\_\_\_

Salesman: And what's wrong with it?

a) I'm sorry to complain, but it doesn't work.

b) I'm really angry it doesn't work

c) What rubbish do you sell?

d) Such a bad luck, it doesn't work

**3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Advice

Steve: This case is very difficult to understand.

Ruth: You should try something easier first.

Steve: \_\_\_\_\_

a) I don't see why I should. b) Perhaps you're right.

c) It's none of your business d) Why should I?

**4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:**

Approval and disapproval

Karen: John, Mother says she could come over and stay with the children while we're away on our holiday.

John: \_\_\_\_\_

a) I could hardly believe my ears

b) That can't be true.

c) Surprise, surprise!

c) Splendid! That solves the problem.

**5. Заполните пропуск**

When I was at school I \_\_\_\_\_ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a) recommend            b) am recommended    c) was recommended    d) recommended

**6. Заполните пропуск**

He'll be really disappointed \_\_\_\_\_ they put him behind the bars.

- a) unless                b) if                    c) before                d) as soon as

**7. Заполните пропуск**

Most \_\_\_\_\_ institutions in Russia are financed by the state.

- a) educate                b) education    c) educational            d) educator

**8. Заполните пропуск**

I really enjoy \_\_\_\_\_ new skills.

- a) learning                b) learn                c) having learnt            d) to learn

**9. Заполните пропуск**

The main administrators of federal law enforcement are the ninety-four US \_\_\_\_\_

- a) attorneys                b) barristers    c) solicitors                d) magistrates

**10. Укажите один вариант ответа**

This employee can actually \_\_\_\_\_ with Japanese clients now without too much difficulty.

- a) write                    b) translate    c) retell                    d) communicate

**11. Заполните пропуск в предложении:**

The right \_\_\_\_\_ by a jury of our fellow citizens is one of our most important rights and is guaranteed by the Constitution of the United States.

- a) to trial                    b) to fight            c) to defend                d) to commit

**12. Подберите правильный перевод словосочетания *circumstantial evidence*:**

- a) вещественное доказательство            b) косвенное доказательство  
c) ложное доказательство                    d) неопровержимое доказательство

**13. Заполните пропуск в предложении:**

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the \_\_\_\_\_ inside it.

- a) mechanism                b) clock                c) stairs                    d) bell

**14. Заполните пропуск в предложении:**

United States, officially known as United States of America (USA) is a \_\_\_\_\_ republic which consists of a federal district and 50 states.

- a) autonomous                b) federal                c) presidential                d) parliamentary

**15. Заполните пропуск в предложении:**

It is against the law to \_\_\_\_\_ in a pub in England.

- a) dance                    b) sing                    c) sleep                    d) get drunk

**16. Заполните пропуск в предложении:**

The official languages of Canada are \_\_\_\_\_.

- a) English and German            b) English and French  
c) German and French                d) English and Scottish

**17. Прочитайте текст и выполните задания:**

**Women in power**

More than a century after women started campaigning for the right to vote, it still seems that there aren't enough women in positions of power. Although there are a few successful female business leaders, there are clearly many more men at the top. Many people believe that this situation reflects the fact that women haven't got enough time to be successful in the work place, and in the home. There is much too much pressure on women, they say, to be good wives and mothers, and they are at a disadvantage in the job market. However, there is quite a lot of evidence to suggest that women can be more successful in the modern business environment than men. Many modern business operations now depend on co-operation and flexibility, and women are better at these skills than men. So it may well be that in the future, quite a lot of important business will be run by women, and it will be the men who earn lower wages or stay at home.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Men have more successful careers than women because

- a) women have to stay at home
- b) women are not as clever as men
- c) men are better at co-operation
- d) women have so much to do to be good wives and mothers

**18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

In addition to the lawyers and the judge, three other people will play an important role in the trial. The court reporter, who sits close to the witnesses and the judge, puts down every word that is spoken during the trial and also may record the proceedings on tape. The clerk, who sits right below the judge, keeps track of all documents and exhibits and notes down important events in the trial. The bailiff helps to keep the trial running smoothly. The jury is in the custody of the bailiff, who sees to the jurors comfort and convenience and helps them if they are having any problems related to jury service.

How many professions related to the trial is mentioned in the text?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

**19. Прочитайте текст. Какая профессия описывается в тексте?**

**The Internet and Education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. "Wikis" are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – "wiki" stands for "What I Know Is". These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible resource.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet contains incredible sources of information though

- a) some people cannot use it.
- b) the information could be confusing
- c) the information may be partially inaccurate
- d) some people don't trust it

**20. Прочитайте текст и подберите заголовок:**

Becoming a lawyer usually takes 7 years of full-time study after high school – 4 years of undergraduate study, followed by 3 years of law school. Most states and jurisdictions require

lawyers to complete a juris doctor (J.D.) degree from a law school accredited by the American Bar Association (ABA). ABA accreditation signifies that the law school – particularly its curricula and faculty – meets certain standards. A bachelor's degree is required for entry into most law schools, and courses in English, public speaking, government, history, economics, and mathematics are useful.

- a) Lawyer Education
- b) Licenses
- c) Duties of Lawyers
- d) Important Qualities for Lawyers

**21. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

A: People today are still fascinated by the identity of Jack the Ripper, more than a hundred years after the crimes were committed. It's incredible, isn't it?

B: \_\_\_\_\_ People are always interested in unsolved murders – and Jack the Ripper has become a sort of cult horror figure.

- a) That can't be so.
- b) It's absolutely rubbish.
- c) Well, it's not really that surprising.
- d) May be you are right but it's surprising.

**22. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

**Steve: What do you like doing in your spare time?**

Judith: \_\_\_\_\_

Steve: What sort of books do you like?

Judith: Psychological novels, mainly.

- a) Most of all I love chocolate ice-cream.
- b) Basically, I enjoy jogging.
- c) I'm rather keen on figure-skating.
- d) Well, I'm fond of reading, of course.

**23. Выберите правильный вариант:**

What \_\_\_\_\_ when he killed her?

- a) was you doing
- b) did you do
- c) were you doing
- d) had you done

**24. Выберите правильный вариант:**

The police officer asked if he \_\_\_\_\_ the robbers.

- a) saw
- b) would see
- c) had seen
- d) see

**25. Подберите правильное определение к термину 'evidence'**

- a) any proceeding, action, cause, lawsuit or controversy initiated through the court system by filing a complaint, petition or information.
- b) a person who testifies under oath in court regarding what was seen, heard or otherwise observed.
- c) the presentation of evidence in court to a trier of facts who applies the applicable law to those facts and then decides the case.
- d) a form of proof legally presented at a trial through witnesses, records, documents, etc.

**26. Выберите правильный вариант:**

Although it has declined in \_\_\_\_\_ (except for libel and fraud), it is the main element in criminal trials in the crown court.

- a) civil cases
- b) judiciary
- c) criminal offence
- d) right of appeal

**27. Выберите правильный вариант:**



The lowest court in Great Britain is \_\_\_\_\_ .

- a) a magistrates' court
- b) the House of Lords
- c) the court of Appeals
- d) the Crown Court

**28. Выберите правильный вариант:**

“ The Metropolitan police” is the name of the \_\_\_\_\_

- a) The police of Metro
- b) The Police of the hotel Metropol
- c) The police of London
- d) The police of England

**29. Прочитайте текст и выберите предложение, соответствующее тексту:**

The Judicial System of the UK Prosecution in the United Kingdom is initiated and conducted by the police. Each town has a magistrates' court commonly known as a Police Court which hears the less serious cases. Such courts consist of two to seven magistrates known as justices of the peace. They are often without legal training and knowledge of the law. In some cases they are advised by a Clerk of the Court\*, a trained lawyer. A magistrates court is in session twice each week.

- a) Justices of the peace are advised by a Clerk of the Court
- b) Justices of the peace are advised by an Assistant of the Court
- c) Justices of the peace are advised by a Jury
- d) Justices of the peace are not advised by a Clerk of the Court

**30. Прочитайте текст и выберите предложение, соответствующее тексту:**

If a person breaks the law he must be brought first before a magistrates' court which has the power to fine people up to 100 pounds and to send them to prison for up to six months. If a case is too serious for magistrates they hear the material of the case and then send the case to a higher court called the Crown Court where the judge and jury hear the case. Appeals against the sentences given in the Crown Court are sent to the court of Appeals. Appeals on the cases which are of great public importance are dealt with by the House of Lords – the final court of appeals.

- a) The cases of great public importance are dealt with by the Crown Court.
- b) The cases of great public importance are dealt with by the court of Appeals.
- c) The cases of great public importance are dealt with by a magistrates' court.
- d) The cases of great public importance are dealt with by the House of Lords.

**31. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: \_\_\_\_\_

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a) Do you want me to do something?
- b) Is there anything I can do?
- c) Do I have to do anything?
- d) What do you want me to do?

**32. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения: Nicole: This is Jacques Lemaitre, our PR director.**

Jacques: \_\_\_\_\_

Mark: Mark Ryder. How do you do?

Nicole: And this is Ben Watts, our designer.

Ben: Hi, Mark.

Mark: Great to meet you, Ben.

- a) What's your name?                      b) How do you do?  
c) How are you?                            d) What do you do?

**33. Выберите правильный вариант:**

Hearing sensitivity is indicated by the quietest sound that an individual can \_\_\_\_\_, called the hearing threshold.

- a) is detected                      b) to detect                      c) detect                      d) detects

**34. Выберите правильный вариант:**

If you want to be a better communicator in the international business world learning languages should \_\_\_\_\_ into your list of primary tasks.

- a) included                      b) be included                      c) include                      d) includes

**35. Выберите правильный вариант:**

Please do not hesitate to write if you \_\_\_\_\_ additional information.

- a) require                      b) want                      c) receive                      d) ask

**36. Выберите профессию, которая описывается в тексте:**

They are usually unpaid and have no formal legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.

- a) solicitors                      b) barristers                      c) coroners                      d) magistrates

**37. Выберите правильный ответ:**

Who presides in the House of Lords?

- a) the Lord Chancellor                      b) the Speaker                      c) the Prime-Minister                      d) the Queen

**38. Выберите правильный ответ:**

How is the chairman of the House of Commons in the English Parliament called?

- a) The Speaker                      b) The Queen                      c) The Lord-Councillor                      d) The Councillor

**39. Прочитайте текст и выберите предложение, соответствующее тексту:**

There is a US attorney in each federal judicial district. Their staff of assistant attorneys vary in size with the amount of litigation in the district. US attorneys have considerable discretion, which makes them powerful political figures in any community. Their decision to prosecute or not affects the wealth, freedom, rights, and reputation of individuals and organizations in the district.

- a) There is a US attorney in each state.  
b) US attorneys have considerable power.  
c) The staff of assistant attorneys is very small.  
d) Attorney's decision to prosecute or not depends on the person's wealth.

**40. Прочитайте текст и выполните задания**

**After twenty years in employment**

After twenty years in employment, many people don't like going to work in the morning. They want to be truly excited about their jobs. But it's difficult to change jobs and changing your career is even harder, so take time to do it right. You'll need to look at your skills and personal interests. Connecting work to personal interests is the best way to find a satisfying career. What do you really enjoy doing in your spare time? It isn't always a good idea to make your hobbies your career because then you'll need to find a new hobby, but knowing why you like your hobbies is very important to knowing which career you might enjoy. However, it's very hard to find full-time employment in a completely different line of work. You might need to go to evening classes for extra qualifications for your CV. But employers prefer candidates to have a

solid background in the field. You might have to start by working part time or even for free to gain experience.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

The best way to find a satisfying career is \_\_\_\_\_ .

- a) to find a new hobby.
- b) to combine your hobby and work.
- c) to analyze your personal interests.
- d) to undergo training courses.

**Ключи:**

1.	a	6.	b	11.	a	16.	b	21.	c	26.	a	31.	b	36.	d
2.	a	7.	c	12.	b	17.	d	22.	d	27.	a	32.	b	37.	a
3.	b	8.	a	13.	d	18.	c	23.	c	28.	c	33.	c	38.	a
4.	d	9.	a	14.	c	19.	c	24.	c	29.	a	34.	b	39.	b
5.	c	10.	d	15.	d	20.	a	25.	d	30.	d	35.	a	40.	c

### Немецкий язык

**1. Какая фраза передает Вашу надежду?**

- a) Das kann nicht wahr sein!
- b) Das freut mich sehr!
- c) Das hoffe ich sehr!
- d) Ich binschuld!

**2. Какая фраза соответствует русской «Я очень сожалею!»?**

- a) Es ist richtig!
- b) Es ist mir egal!
- c) Es tut mir sehr leid!
- d) es ist nicht schlimm!

**3. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:**

Von wem werden die Bundesgesetze beschlossen?

- a) vom Bundesrat
- b) von der Bundesregierung
- c) von der Bevölkerung
- d) von dem Bundestag

**4. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос  
Aus wieviel Bundesländern besteht das wiedervereinigte Deutschland?**

- a) aus 15 Bundesländern
- b) aus 17 Bundesländern
- c) aus 14 Bundesländern
- d) aus 16 Bundesländern

**5. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Das Abkommen .... von allen Teilnehmern .....

- a) hat unterzeichnet
- b) wird unterzeichnet
- c) werden unterzeichnet
- d) unterzeichnete

**6. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Dieses Problem kann rechtzeitig .....

- a) gelöst werden
- b) lösen
- c) gelöst haben
- d) löste

**7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Alle Schwierigkeiten .....schon erfolgreich .....

- a) werden überwinden
- b) ist überwunden worden

- c) überwunden werden                      d) sind überwunden worden

**8. Выберите наиболее правильный вариант перевода.**

Eines der größten Bundesländer ist Bayern.

- a) Бавария – крупнейшая федеральная земля.  
b) Самой большой федеральной землей является Бавария.  
c) Одной из самых больших федеральных земель является Бавария.  
d) Бавария – крупная федеральная земля.

**9. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

..... wird dieses Thema besprochen?

- a) was    b) von wem    c) zu wem    d) für wen

**10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении.**

... in Europa die Entscheidung über den Haushalt von den Regierungen getroffen wird, ist in den USA der US-Kongress dafür zuständig.

- a) ob    b) während    c) nachdem    d) dass

**11. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении.**

Dies bedeutet, ...die zwei Kammern den Ausgangspunkt aller formellen Gesetzgebungsarbeiten bilden.

- a) ob    b) wenn    c) dass    d) nachdem

**12. Выберите правильное толкование слова «dieGroßmacht“?**

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt  
b) der Staat, der keine militärische Macht hat  
c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben  
d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

**13. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

**Wie heißt die deutsche Verfassung?**

- a) das Gesetz  
b) das Grundgesetz  
c) das Hauptgesetz  
d) das Hauptdokument

**14. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Jeder Bürger hat das Recht .....

- a) ins Gericht gehen                      b) ins Gericht zu gehen  
c) das Gericht anzurufen                d) das Gericht anrufen

**15. Выберите правильный вариант завершения предложения.**

Die Bundesländer haben....

- a) eigene Regierungen und Parlamente  
b) keine Regierungen, nur Parlamente  
c) weder Regierungen noch Parlamente  
d) nurParlamente

**16. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**  
**Es geht ..... die Verbesserung der Arbeitsbedingungen.**

- a) um    b) von    c) durch    d) zu

**17. Какое слово предупреждает о платной регистрации и доступе информации?**

- a) unterhaltungsfrei                      b) gebührenpflichtig  
c) zollpflichtig                              d) machtfrei

**18. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Medizin? Nein, ..... interessiere ich mich nicht!**

- a) darauf  
b) damit  
c) dafür  
d) darum

**19. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Wenn Sie im Internet nach bestimmten Informationen suchen, .... Sie genaue Angaben**

.....

- a) sind einzugeben    b) wollen eingeben  
c) können eingeben                      d) haben einzugeben

**20. прочитайте следующий тест и найдите статью, в которой речь идет о защите личных данных.**

**FREIHEITEN**

Artikel 6 Recht auf Freiheit und Sicherheit

Jede Person hat das Recht auf Freiheit und Sicherheit.

Artikel 7 Achtung des Privat- und Familienlebens

Jede Person hat das Recht auf Achtung ihres Privat- und Familienlebens, ihrer Wohnung sowie ihrer Kommunikation.

Artikel 8 Schutz personenbezogener Daten

(1) Jede Person hat das Recht auf Schutz der sie betreffenden personenbezogenen Daten.

(2) Diese Daten dürfen nur nach Treu und Glauben für festgelegte Zwecke und mit Einwilligung der betroffenen Person oder auf einer sonstigen gesetzlich geregelten legitimen Grundlage verarbeitet werden. Jede Person hat das Recht, Auskunft über die sie betreffenden erhobenen Daten zu erhalten und die Berichtigung der Daten zu erwirken.

(3) Die Einhaltung dieser Vorschriften wird von einer unabhängigen Stelle überwacht.

Artikel 9 Recht, eine Ehe einzugehen und eine Familie zu gründen

Das Recht, eine Ehe einzugehen, und das Recht, eine Familie zu gründen, werden nach den einzelstaatlichen Gesetzen gewährleistet, welche die Ausübung dieser Rechte regeln.

- a) Artikel 6  
b) Artikel 7  
c) Artikel 8  
d) Artikel 9

**21. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Bisher wurde der Verbrecher noch nicht ...

- a) festnehmen    b) nahm fest    c) festgenommen                      d) nehmenfast

**22. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

..... Sie im Internet nach bestimmten Informationen suchen, sollen Sie genaue Angaben eingeben.

- a) wenn    b) nachdem    c) ob    d) als ob

**23. Выберите правильный вариант перевода.**

Ist das der Fall, dann wird der Beamte entlassen.

- a) Если это случается, то чиновника увольняют.
- b) Это случается, и чиновника увольняют.
- c) Это случилось, и чиновника уволили.
- d) Когда это происходит, чиновник увольняется.

**24. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

**25. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?**

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

**Выберите правильный вариант перевода.**

**26. Diese Sache lässt sich leicht klären.**

- a) Это дело можно легко выяснить.
- b) Это дело можно были легко выяснить.
- c) Это дело следует легко выяснить.
- d) Это дело не поддается выяснению.

**27. der in Moskau ankommende Bundeskanzler**

- a) Федеральный канцлер, прибывший в Москву,
- b) Федеральный канцлер, прибывающий в Москву,
- c) Федеральный канцлер прибывает в Москву
- d) Федеральный канцлер должен прибыть в Москву

**28. die wegen des Verbrechens festgenommenen Täter**

- a) преступники, задержанные из-за преступления
- b) преступники задержаны из-за преступления
- c) преступление, задержавшее преступников
- d) Преступники были задержаны

**29. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Das Gericht ist öffentliche Institution, die ..... bestraft.**

- a) Verstöße gegen Sitten
- b) Verstöße gegen Traditionen
- c) Verstöße gegen nationale Bräuche
- d) Verstöße gegen das Gesetz

**30. Выберите правильный вариант перевода следующего слова.**

**Das Staatsrecht**

- a) частное право
- b) конституционное право
- c) социальное право
- d) государственное право

**31. Выберите правильный ответ на предлагаемый вопрос.**

**Welche Aufgaben hat die Polizei?**

- a) Straftaten und Ordnungswidrigkeiten aufzudecken,

- b) die Bevölkerung auszubilden,
- c) die Einwohner zu informieren,
- d) die Bevölkerung zu werben

**Выберите правильный вариант заполнения пропуска .**

**32.** Es .... für den Beruf viel ....

- a) wird studiert
- b) werden studiert
- c) werden studieren
- d) wird studieren

**33.** Bisher ist der Verbrecher noch nicht ...

- a) verhaften, b) verhaftete, c) verhaftet worden, d) verhaften werden

**Выберите правильный ответ на предлагаемые вопросы.**

**34.** Welche Rechtsnormen enthält das Grundgesetz der BRD?

- a) Rechtsnormen niedrigen Ranges, b) Rechtsnormen mittleren Ranges, c) Rechtsnormen höchsten Ranges. d) keine Rechtsnormen

**35.** Welches Organ ist Gesetzgeber in der BRD?

- a) der Landesrat, b) die Regierung, c) das Amtsgericht d) der Bundestag

**36.** Wozu dient der Verfassungsschutz?

- a) dem Schutz der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, b) dem Schutz der Bürger von den Kriminellen, c) dem Gesundheitsschutz der Bürger; d) dem Schutz von Natur

**Выберите правильный перевод.**

**37.** Die Rechtsstellung der Richter in den Ländern ist durch besondere Landesgesetze zu regeln.

- a) Правовой статус судей регулируют зфедеральные законы.
- b) Правовой статус судей регулируется земельными законами.
- c) Правовой статус судей не регулируется законами.
- d) Федеральные законы регулируют правовой статус судей.

**38.** Die Richter des Bundesverfassungsgerichts dürfen weder dem Bundestag noch dem Bundesrat angehören.

- a) Судьи Федерального конституционного суда не могут входить ни в состав Бундестага, ни в состав Бундесрата.
- b) Судьи Федерального конституционного суда могут не входить в состав Бундестага и Бундесрата.
- c) Судьи входят в правительство ФРГ.
- d) Судьи входят в состав районного правительства. .

**39.** Ihm obliegt es, über Meinungsverschiedenheiten in diesem Fall zu entscheiden.

- a) Ему вменялось в обязанности принять решение о разногласиях по этому делу.
- b) Ему вменяется в обязанности принять решение о разногласиях по этому делу.
- c) Он хочет принять решение по этому делу.
- d) он может принять решение по этому делу.

**40.** прочитайте следующий текст и выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.

**Kinderkriminalität**

Kinderkriminalität ist die Gesamtheit der Verstöße von Kindern gegen Strafnormen . In Deutschland sind Personen unter 14 Jahren .strafunmündig, das heißt, sie werden nicht strafrechtlich zur Verantwortung gezogen (ebenso in Österreich; anders in der Schweiz, wo eine beschränkte strafrechtliche Verantwortlichkeit noch ab dem 7. Lebensjahr beginnt, künftig ab 10

Jahre). Als staatliche Reaktionen kommen aber jugendhilferechtliche Maßnahmen in Betracht (Erziehungshilfe). Der Anteil der Kinderkriminalität (v. a. Diebstähle, Sachbeschädigung, Brandstiftung) an der Gesamtkriminalität wird mit etwa 4 bis über 6 % angenommen; allerdings ist die Dunkelziffer bei Kinderkriminalität besonders hoch. (Jugendkriminalität)

- a) Die Dunkelziffer bei Kinderkriminalität ist besonders hoch.
- b) In Deutschland sind Personen unter 14 Jahren strafunmündig.
- c) Kinderkriminalität ist die Gesamtheit der Verstöße von Erwachsenen gegen Strafnormen.
- d) In der Schweiz beginnt eine beschränkte strafrechtliche Verantwortlichkeit noch ab dem 7. Lebensjahr.

**Ключи: 1c, 2c, 3d, 4a, 5b, 6a, 7d, 8c, 9b, 10b, 11c, 12a, 13b, 14c, 15a, 16a, 17b, 18c, 19d, 20b, 21c, 22a, 23a, 24c, 25b, 26a, 27b, 28a, 29d, 30d, 31a, 32a, 33c, 34c, 35d, 36a, 37b, 38a, 39a, 40c**

### **Французский язык**

#### **1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...**

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

#### **2. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ? (deux variantes)**

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

#### **3. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

#### **4. La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la ... pendant son voyage.**

- a. couvrir
- b. découvrir
- c. ouvrir
- d. recouvrir

#### **5. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

#### **6. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou



**7. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**8. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

**9. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas ?**

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

**10. On sert l'aperitif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**11. Quel trait prédomine dans le caractère des Français?**

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

**12. Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe ?**

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

**13. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

**14. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets ?  
(2 variantes)**

- a. réserver une place
- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

**15. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**16. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**17. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**18. Où peut-on acheter les journaux en France ?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hotels

**19. Comment peut-on demander pour faire un voyage en voiture en France ?**

- a. ou peut-on garer la voiture ?
- b. ou peut-on louer une voiture ?
- c. ou peut-on prendre les repas ?
- d. ou peut-on faire le plein de l'essence ?

**20. On sert le digestif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**21. Le 14 juillet les Français célèbrent ...**

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

**22. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai? (deux variantes)**

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

**23. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font?**

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion

d. discuter des projets pour les vacances

**24. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets? (2 variantes)**

- a. réserver une place
- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

**25. Combien dure le déjeuner en France ?**

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

**26. Quel curiosité peut-on voir à Paris?**

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

**27. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris?**

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

**28. Où peut-on acheter les journaux en France?**

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

**29. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas?**

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

**30. On sert l'apéritif ...**

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

**31. Désolé, il est interdit de le faire** выражает ...

- a. autorisation
- b. interdiction
- c. permission
- d. accord

**32. N'hésitez pas à acheter ce journal** выражает ...

- a. conseil
- b. interdiction
- c. refus
- d. permission

**33. Как по-французски называется пользователь Интернета ?**

- a. utilisateur
- b. ordinateur
- c. surfeur
- d. internaute

**34. Вставьте пропущенное по смыслу слово во фразе *Pour créer son blog, il faut reconnaître que les solutions sont nombreuses. Toutes présentent ... et des inconvénients.***

- a. des variantes
- b. des biens
- c. des avantages
- d. des «plus»

**35. Вставьте синоним выделенному предлогу *Pour mettre en route votre ordinateur, il va falloir allumer votre écran et votre unité centrale.***

- a. on peut
- b. afin de
- c. sous réserve de
- d. je vous prie de

**36. Вставьте необходимую глагольную форму во фразу *Régulièrement, ... vos données personnelles si vous y tenez un tant soit peu.***

- a. on sauvegarde
- b. sauvegarder
- c. ils sauvegardent
- d. sauvegardez

**37. Trouvez le mot ... principal de l'internet est l'anonymat et la difficulté de contrôle, n'importe qui peut se cacher derrière n'importe quel pseudonyme, du plus beau au plus moche, du plus jeune au plus vieux, etc.**

- a. Un avantage
- b. Une idée
- c. Un inconvénient
- d. Une mission

**38. Louis Pasteur, Pierre et Marie Curie, Claude Levi Strauss, Auguste Conte sont connus de...**

- a. leurs films
- b. leurs découvertes
- c. leurs peintures
- d. leurs vêtements

**39. Trouvez une affirmation fautive (on n'en parle pas dans ce texte)**

*Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d'un fournisseur d'accès à Internet.*

*Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d'autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d'adopter celui qui vous plaît le plus !*

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n'a pas besoin d'un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l'accès à l'Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

**40. Top 10 des personnages français historiques préférés des Français sont: Napoleon Bonaparte, Charles de Gaulle, Louis XIV, Louis Pasteur, Victor Hugo, Jean Jaures, François I, Saint-Lois, François Mitterand. Qui manque dans cette liste ? On sait qu'il est assimilé à un pacificateur assumé et a sorti la France des guerres de religion.**

- a. Henri IV
- b. Louis XIII
- c. Louis XVII
- d. Georges Pompidou

**Ключи 1-b, 2-a,b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-c, 7-d, 8-b, 9-d, 10-a, 11-b, 12-c, 13-a, 14-a,b, 15-d, 16-c, 17-d, 18-b, 19-b, 20-c, 21-b, 22-a,b, 23-a, 24-a,b, 25-d, 26-c, 27-d, 28-b, 29-d, 30-a, 31-b, 32-a, 33-d, 34-c, 35-b, 36-d, 37-c, 38-b, 39-b, 40-a**

### Вопросы к зачету:

#### **Первое задание:**

1. *Монолог описание ИКТ в будущей профессии.*
2. *Диалог-ролевая игра в зале суда*
3. *Монолог-сообщение о социально-экономической и культурной жизни в стране изучаемого языка*
4. *Монолог-описание системы высшего образования в России*
5. *Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка*
6. *Монолог сообщение о типах и видах международного сотрудничества.*

#### **Второе задание:**

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

#### **Темы:**

Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании

Культура, общество и наука.

Система высшего образования в разных странах.

Международное сотрудничество.

#### **Третье задание:**

1. Написать CV
2. Написать сопроводительное письмо.

### **Примерные тексты к зачету:**

#### **Английский язык**

#### **Text 1. Women and the math problem**

#### **Read the text and choose the right answer.**

Women's underachievement in maths may not be due to their poor self-image in the subject, a new report suggests. Researcher Dr. Gijbert Stoet at the University of Leeds says that the so-called "stereotype threat" theory – which holds that women perform worse than men because they expect to do badly – "does not stand up to scrutiny".

Earlier research had serious flaws, he says, with improper use of statistical techniques and methodology. Clearly, those who carried out this research need to review their own competence in maths. Stoet believes the gender gap may simply be that men and women have different interests from an early age, and says the answer to getting more women into maths and engineering is probably a matter of motivation.

According to last year's results, even though girls perform as well as boys in their maths GCSEs, 60% of A-levels in the subject are taken by boys, who achieve 60% of grade As.

I am an engineer, who has worked in the chemical industry for most of my working career. When I graduated in the 80, I assumed we were at the start of a new era for women in science: I studied alongside intelligent and motivated women, opportunities seemed aplenty, in-roads had been made.

But 20 years down the line, only 8.7% of British engineers are women, the lowest proportion in Europe, compared with 25% in Sweden. So what has happened?

One of the main problems is that careers in science, technology, engineering and maths (known as Stem) are not sufficiently promoted in schools, with fewer children taking up these subjects at GCSE and A-level. Year in, year out, we are told that Britain has a skills shortage. The general lack of interest among schoolchildren in maths and science subjects, together with the underlying social conditioning that still remains – that science subjects "aren't really for girls" – has led to a double-whammy effect, reducing female entrants even further.

Over the past few years, I have been involved in Stemnet, an organization dedicated to promoting these careers by getting people who work in jobs from biologists to builders to talk to schoolchildren about what **they** do. It's an attempt to debunk the myth that maths and sciences are too difficult or too boring. I was amazed to see hundreds of schoolboys and girls at a recent event at the Science Museum, presenting a range of experiments and projects they had prepared. And the ones prepared by girls were equally challenging and sophisticated.

I agree with the new study that rather than focusing on the problems of stereotyping, we should devote more time to encouraging girls into science and technology: they clearly respond.

But encouraging schoolgirls into university and careers is not all. As is typical in most sectors, I see a number of female engineers at the entry and mid-levels of companies, but precious few at the top. This is a huge waste of talent. It also raises the issue of certain professional inequality and a biased attitude towards women. The report has done well to challenge the myths behind women's underachievement in schools, but more work still needs to be done to address the problem of women's lack of achievement in the workplace. At least in the spheres closely related to science and engineering.

Dr. Gijbert Stoet claims that women do worse than men at maths because they ...

- 1.) are not encouraged to do the subject.
- 2.) do not believe in their own competence.
- 3.) use improper methods in problem-solving.
- 4.) employ wrong stereotypical techniques.

Last year's A-levels maths results show that ...

- 1) more girls take the subject.
- 2) girls do better than boys.
- 3) boys get more A grades.
- 4) boys are more likely to fail.

Which of the following statements is NOT true, according to paragraphs 5 and 6?

- 1) The author has worked in engineering for over 20 years.
- 2) The prospects for women in science are best in Sweden.
- 3) The author's expectations about women in science have not come true.
- 4) Britain has fewer women engineers than other European countries.

According to the author, social conditioning taking place in Britain implies that ...

- 1) boys are smarter than girls.
- 2) science could be interesting.
- 3) science is for boys
- 4) math is an optional skill.

"They" in "to talk to schoolchildren about what they do" (paragraph 7) may refer to ...

- 1) scientists.
- 2) schoolchildren.
- 3) careers.
- 4) experiments.

According to the final paragraphs, which of the factors discouraging girls from careers in science appears to be most important?

- 1) Lack of opportunities in career growth.
- 2) Academic underachievement.
- 3) Social stereotypes.
- 4) Lack of encouragement.

The author's attitude to the problem may be called ...

- 1) impartial.
- 2) biased.
- 3) negative.
- 4) interested.

## Text 2

### 1. Read the text and make the questions to the text

#### Impact of Information Technology on Education

The combination of education and technology has been considered the main key to human progress. Education feeds technology which in turn forms the basis of education. It is therefore evident that information technology has affected changes to the methods, purpose and perceived potential of education.

#### Changes to learning

Being able to access large databases of information fundamentally changes education, since learners can now be creators and collaborators in the access and construction of discourses of information. Due to their technological literacy, young people can derive cultural capital from their understanding of modern information technologies, and thereby have input into educational change. The same technology also facilitates the rapid exchange of information by researchers on specific topics, so that the speed of the distribution of information is greatly increased. The increased access to huge amounts of data means students need help selecting, evaluating and analysing information, and they need to learn how to determine the currency, validity and veracity of the information itself. All of these changes in learning have implications for teaching practice as well.

#### Changes to teaching

The highest level of change occurring in relation to information technology and education is in the way teaching is increasingly being seen as occurring via the medium of technology, rather than utilising technology as an additional extra in the classroom. Information technology particularly impacts course content and teaching methodology and the recruitment and training of teaching staff as well as the content of courses. Information technology requires teachers to learn new sets of skills. Utilising computer technology improves the educational experience of the students – not so much because of the media itself, but because software programs require teachers to think laterally and systematically, and produce better teaching materials.

## Text 3

### Higher Education in the USA

Many students, upon finishing high school, choose to continue their education. The system of higher education includes 4 categories of institutions. The community college, which is financed by the local community in different professions. Tuition fees are low in these colleges, that's why about 40 per cent of all American students of higher education study at these colleges. On graduation from such colleges American students

get "associate degree" and can start to work or may transfer to 4-year colleges or universities (usually to the 3rd year)

The technical training institution, at which high school graduates may take courses ranging from six months to three-four years, and learn different technical skills, which may include design business, computer programming, accounting, etc. The best-known of them are: the Massachusetts Institute of Technology and the Technological Institute in California. The four-year college, which is not a part of a university. The graduates receive the degree of Bachelor of Arts (BA) or Bachelor of Science (BS). There are also small Art Colleges, which grant degrees in specialized fields such as ballet, film-making and even circus performance.

There are also Pedagogical Colleges. The university, which may contain: several colleges for students who want to receive a bachelor's degree after four years of study; one or more graduate schools for those who want to continue their studies after college for about two years to receive a master's degree and then a doctor's degree. There are 156 universities in the USA. Any of these institutions of higher education may be either public or private. The public institutions are financed by state. Most of the students, about 80 per cent, study at public institutions of higher education, because tuition fees here are much lower. Some of the best-known private universities are Harvard. Yale and Princeton.

It is not easy to enter a college at a leading university in the United States. Successful applicants at colleges of higher education are usually chosen on the basis of: their high-school records which include their class rank, the list of all the courses taken and all the grades received in high school, test results; recommendation from their high-school teachers; the impression they make during interviews at the university, which is in fact a serious examination; scores on the Scholastic Aptitude Tests.

The academic year is usually nine months, divided into two terms. Studies usually begin in September and end in July. Each college or university has its own curriculum. During one term a student must study 4 or 5 different courses. There are courses that every student has to take in order to receive a degree. These courses or subjects are called major subjects or "majors". At the same time there are subjects which the student may choose himself for his future life. These courses are called 'electives'. A student has to earn a certain number of "credits" (about 120) in order to receive a degree at the end of four years of college. Credits are earned by attending lectures or laboratory classes and completing assignments and examinations. Students who study at a university or four-year college are known as undergraduates. Those who have received a degree after 4 years of studies are known as graduates. They may take graduate program for another 2 years in order to get a master's degree. Further studies are postgraduate which result in a doctor's degree.

**Put 'T' (True) or 'F' (False) next to the statements below:**

1. Tuition fees are low in community colleges.
2. About 40 per cent of all American students of higher education study at community colleges.
3. On graduation from community colleges American students get "bachelor degree".
4. The technical training institution may take courses ranging from two years to three-four years.
5. The graduates of the four-year college receive the degree of Bachelor of Arts (BA) or Bachelor of Science (BS).
6. The university provides a bachelor's degree, a master's degree and a doctor's degree.
7. There are 165 universities in the USA.
8. The public institutions are not financed by state.



9. It is easy to enter a college at a leading university in the United States.
10. The academic year is usually nine months, divided into three terms.
11. There is a national curriculum for all universities in the USA.
12. There are major and optional courses at universities.
13. Students who study at a university or four-year college are known as graduates.

### **Questions**

1. What kind of institutions are there in the American system of higher education?
2. Is it easy to enter university in the USA?
3. What is necessary for a school graduate to get a place at a university?
4. Are all subjects compulsory for university students?
5. What degrees can students get at the university?
6. Can you compare Russian and American universities?
7. What is necessary for a Russian student to go to university in the USA?
8. Would you like to study in one of American universities? Why?

### **Text 4**

#### **Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы.**

1. What are the legal subjects in national systems? Which of them are primary?
2. What are the primary subjects in the international community?
3. How are states defined in international law?
4. What does "full legal capacity" mean?
5. Are states of the international community equal?
6. Who are insurgents?
7. Which subjects of the international community are traditional and which are relatively new?
8. Which subjects of the international community possess "limited legal capacity"?

National systems comprise very many legal subjects: citizens, foreigners residing in the territory of the State, corporate bodies and State institutions (if endowed with legal personality). Individuals are the primary subjects in national legal systems. In contrast, the legal subjects of the international community are relatively few. In addition, the fundamental or primary subjects are not individuals, but States. They are entities which, besides controlling territory in a stable and permanent way, exercise the principal lawmaking and executive functions proper of any legal order. All other subjects either exercise effective authority over territory for a limited period of time only or have no territorial basis whatsoever. States, therefore, are the backbone of the community. They possess full legal capacity, that is, the ability to be vested with rights, powers, and obligations. Were they to disappear, the present international community would either fall apart or change radically. For historical reasons, there are at present about two hundred States including a few mini-States. In principle, all States are equal. However, one particular class, a handful of States with strong economic and military systems, holds authority in the international community.

There is another category of international subjects, namely, insurgents, who come into being through their struggle against the State to which they belong. They are born from a wound in the body of a particular State and are not, therefore, easily accepted by the international community unless they can prove able to exercise some of the sovereign rights typical of States. They assert themselves by force and acquire international status proportionate to their power and authority. However, their existence is by definition provisional: they either win and turn into fully fledged.

States or are defeated and disappear. States and insurgents are traditional subjects of the international community in the sense that they have been the principal actors on the international scene since its inception. In the twentieth century and increasingly after the Second World War, other poles of interest and activity have gained international status. They are: international

organizations, national liberation movements and individuals. The emergence of these relatively new subjects is a distinct feature of modern international law.

Unlike States, all the other international subjects just mentioned, on account of their inherent characteristics (e.g. lack of permanent or at least stable authority over a territory, etc.) possess a limited capacity in the area of international rights and obligations. They also have a limited capacity to act, that is, to put into effect their rights and powers, in judicial and other proceedings or to enforce their rights.

### Немецкий язык

**.Прочитайте текст и найдите в тексте следующие определения:**

- Что такое система здравоохранения?
- Какой термин употребляется в Австрии для понятия «Система здравоохранения».
- Как можно перевести следующие слова:

Krankenversorgung und Gesunderhaltung.

Prävention und Behandlung von Krankheiten und Verletzungen

stationäre und ambulante Versorgung Kranker

Das **Gesundheitssystem** oder **Gesundheitswesen** umfasst alle Personen, Organisationen, Einrichtungen, Regelungen und Prozesse, deren Aufgabe die Förderung und Erhaltung der Gesundheit sowie deren Sicherung durch Prävention und Behandlung von Krankheiten und Verletzungen ist. In Österreich wird hierfür auch der Begriff „Sanitätswesen“ verwendet. Der Begriff Gesundheitswesen dient der Beschreibung des äußerst komplexen Gesundheitssystems zur Krankenversorgung und Gesunderhaltung, wogegen die Gesundheitswirtschaft als ganz neben der stationären und ambulanten Versorgung Kranker und der Vorbeugung gegen Krankheiten bei Gesunden unter anderem auch die Herstellung von Arzneimitteln und Medizinprodukten, den Gesundheitstourismus, die Wellness- sowie die Fitnessbranche umfasst.

### Французский язык

*Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

#### La préparation de l'entretien d'embauche

Plus l'entretien sera préparé, plus vous serez à l'aise durant celui-ci, tout en restant A \_\_\_\_\_.

Quelques points à travailler pour arriver serein à l'entretien :

- l'entretien commence généralement par les présentations. Le recruteur parle de lui, puis B \_\_\_\_\_. Pour ne pas être pris au dépourvu, il vaut mieux avoir préparé sa présentation. Tandis que si votre présentation est fluide et pertinente, vous aurez plus d'assurance pour poursuivre.
- le recruteur n'attend pas que vous connaissiez le fonctionnement de la structure avant d'y travailler, ce n'est pas possible. Toutefois, il vous expliquera C \_\_\_\_\_, et vous devez être capable de montrer que vous vous êtes renseignés et que vous n'avez pas postulé dans cet organisme par hasard, ou pire, par défaut.
- arrivez à l'entretien avec la fiche de poste, les missions détaillées, si possible, avec des annotations et des questions pour certaines missions. Cela montre que D \_\_\_\_\_, que vous êtes curieux d'en savoir plus sur les responsabilités, le profil recherché...
- Si vous le pouvez, mettez en relation des missions recherchées pour ce poste avec des compétences que vous avez développées lors de vos diverses expériences, autres que celles décrites dans votre E \_\_\_\_\_. Vous devez faire la différence avec les autres candidats, montrer au recruteur que vous convenez au poste, et qu'il ne sera pas déçu de votre collaboration

- les questions des recruteurs sont généralement similaires d'un entretien à un autre, et vous ne devez pas être surpris par des questions banales, cela trahirait un manque de préparation, et donc de motivation. Préparez-vous à des questions portant sur : votre expérience , l'idée que vous vous faites du poste, F \_\_\_\_\_, vos qualités et vos défauts.

1. ses missions, son organisation
2. vous demande de vous présenter en quelques minutes
3. lettre de motivation
4. CV
5. vos prétentions
6. sincère et naturel.
7. vous avez réfléchi avant de postuler et que le poste vous intéresse

A	B	C	D	E	F

**4 семестр – зачет (Итоговый тест, устный опрос и написание письма)**

**Итоговый тест 2 второй курс 4 семестр**

**Английский язык**

**1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Nicole: This is Jacques Lemaitre, our PR director.

Jacques: \_\_\_\_\_

Mark: Mark Ryder. How do you do?

Nicole: And this is Ben Watts, our designer.

Ben: Hi, Mark.

Mark: Great to meet you, Ben.

- a) What's your name?          b) How do you do?  
c) How are you?              d) What do you do?

**2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

At the job interview

A: That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

B: Well. \_\_\_\_\_, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

- a) The salary isn't so bad    b) The salary is very bad.  
c) The boss is very angry    d) The colleagues are very aggressive

**3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Likes and dislikes

Paul: Let's look at the menu. What would you like to start with, soup?

Jenny: No, thank you. \_\_\_\_\_ I'd rather have fruit juice, orange or grapefruit.

Paul: All right. And what about the main course? Which would you rather have, meat or chicken?

Jenny: Chicken, I think.

- a) I'm very fond of soup                              b) I'm not very fond of soup  
c) I'd love soup    d) I'd like soup

**4. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

At the job interview

A: Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?

B: Yes, I did. I sent my resume for a position of a magistrate.

A: \_\_\_\_\_ I'd like to know a bit more about you.

a) That's good. b) That's bad. c) That does not matter. d) That's OK.

**5. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: \_\_\_\_\_ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

a) I'm afraid I can't b) Yes, I'll do that c) Yes, certainly d) OK

**6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Brett: I'm really enjoying your psychology class and I was wondering if I could ask you a few questions.

Dr. Mollie: Sure, go ahead.

Brett: Well, I have a friend who is nervous all the time, especially around other people. Could he have a serious problem?

Dr. Mollie: It's hard to say without knowing your friend, but he may have an anxiety disorder or some type of phobia.

Brett: \_\_\_\_\_ Well, I have another friend who has mood swings all the time and washes his hands 50 times a day.

a) I was afraid of that. b) I am happy to hear that.  
c) I think you are right d) You are absolutely wrong.

**7. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: \_\_\_\_\_

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

a) Would half past five suit you? b) Half past five p.m.  
c) What about evening? d) Not in the morning.

**8. Выберите правильный вариант:**

The bill \_\_\_\_\_ if they do not come into agreement.

a) will not be passed b) would not be passed c) will pass d) will passed

**9. Выберите правильное определение понятия 'legislator':**

- a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
- b) a person serving a prison sentence
- c) a member of a body which gives or makes laws
- d) a detailed analysis of a criminal person or group

**10. Выберите правильный вариант:**

I want to \_\_\_\_\_ German at university because I'd like to live in Germany when I graduate.

a) learn b) revise c) study d) do

**11. Выберите правильное определение понятия 'prisoner':**

a) measures taken to prevent hostile action

- b) a person serving a prison sentence
- c) a detailed analysis of a criminal person or group
- d) something given or demanded in repayment, especially punishment

**12. Выберите правильный перевод понятия 'legalcost':**

- a) юридическое лицо
- b) правовая деятельность
- c) судебные издержки
- d) правовая защита

**13. Выберите правильный ответ на вопрос:**

Is the United Kingdom...?

- a) a constitutional state
- b) a constitutional monarchy
- c) a federal state
- d) an absolute monarchy

**14. Выберите правильный ответ на вопрос:**

What are the most influential political parties in the USA?

- a) the Republican, the Democratic
- b) the Conservative, the Liberal, the Republican
- c) the Conservative, the Liberal, the Labour
- d) the Conservative, the Liberal, the Democratic

**15. Выберите правильный ответ на вопрос:**

What is the official language of the USA?

- a) English
- b) British
- c) England
- d) American

**16. Выберите правильный ответ на вопрос:**

What are the latest views on the causes of crime?

- a) Theorists relate the incidence of crime to the general state of a culture,
- b) Theorists suppose that Emotional and mental conditions make people more prone to criminality.
- c) Crime springs from a multiplicity of conflicting and converging influences.
- d) Criminologists place the blame for most crimes on the whole range of environmental conditions associated with poverty.

**17. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

- a) Financial assistance
- b) Special consideration
- c) Identification
- d) Essay writing

**18. Выберите правильный ответ:**

Which of this degree is the first degree in higher Education in Britain?

- a) MA
- b) MPhil
- c) BSc
- d) PhD

**19. Выберите правильный вариант, соответствующий стилю написания сопроводительного письма:**

- |                    |                    |                   |                    |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| a)                 | b)                 | c)                | d)                 |
| Date (23 May 20_)  | Your address       | Date (23 May 20_) | Your email address |
| Your address       | Your email address | Company name      | Your address       |
| Your email address | Date (23 May 20_)  | Company address   | Date (23 May 20_)  |

Company name	Company name	Your address	Company name
Company address	Company address	Your email address	Company address
Dear Mr/Ms (Name)	Dear Mr/Ms (Name)	Dear Mr/Ms (Name)	Dear Mr/Ms (Name)

**20. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

- a) Application   b) Techniques   c) Subject   d) Objectives

**21. Выберите правильный вариант:**

When I was at university I \_\_\_\_\_ to start a part-time job.

- a) recommend   b) am recommended   c) was recommended   d) recommended

**22. Выберите правильный вариант:**

I think this design is \_\_\_\_\_ than that one.

- a) interesting   b) more interesting   c) the most interesting   d) interestinger

**23. Выберите правильный вариант:**

There are also people \_\_\_\_\_ think that offenders should meet and talk to their victims.

- a) who   b) which   c) that   d) whose

**24. Прочитайте текст и выберите пропущенное слово или фразу.**

\_\_\_\_\_ also has an effect on your listeners. For example, when standing in front of a group, you may want to take a few steps one way or another. However, do not pace back and forth or sway from side to side while you are talking. These kinds of unnecessary movements can distract listeners from your message.

- a) Eye contact   b) Movement   c) Posture   d) Language

**25. Заполните пропуск:**

I can't remember \_\_\_\_\_ in the application form.

- a) sending   b) send   c) sent   d) had sent

**26. Заполните пропуск:**

I am writing to \_\_\_\_\_ for the position of Editorial Assistant which was \_\_\_\_\_ in the latest edition of Gulf News.

- a) reply, advertised   b) ask, presented   c) request, presented   d) request, advertised

**27. Заполните пропуск:**

I would attend the trial if I \_\_\_\_\_ in the city.

- a) was   b) have been   c) would be   d) had

**28. Выберите фразу, с которой нельзя начинать формальное письмо:**

- a) Dear Sir   b) Dear Madam   c) Hello, Mrs Smith   d) Dear Mrs. Smith,

**29. Заполните пропуск:**

The next morning he appeared in \_\_\_\_\_ before the magistrate.

- a) handcuff   b) witnesses   c) barrister   d) court

**30. Заполните пропуск:**

Smoking \_\_\_\_\_ at this restaurant.

- a) isn't allowed   b) were allowed   c) isn't allowed   d) allowed

**31. Заполните пропуск:**

A policeman was sent to \_\_\_\_\_ the disappearance of some property from a hotel.

- a) investigate   b) detain   c) arrest   d) find

**32. Заполните пропуск:**

You must write your name, age and \_\_\_\_\_ on the application form.

- a) profession   b) job   c) career   d) occupation

**33. Заполните пропуск:**

How many kinds of verdict are there in the British jury?

- a) 3   b) 4   c) 5   d) 6

**34. Выберите правильный ответ:**

Bank Holiday is \_\_\_\_\_ .

- a) the holiday when banks are closed  
b) the holiday when all official institutions are closed  
c) the date when the first bank appeared  
d) the professional holiday of bank staff.

**35. Выберите правильный ответ:**

Which resumes do not include photos?

- a) German   b) British   c) French   d) US

**36. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:**

The Open University

Britain's Open University or – as it is also called – “university of the second chance” started in January 1970 25000 spare-time adult students listened to the University's first TV and radio programmes. By July 1976 50000 students were following its courses. The Open University (often simply referred to as “The Open”) is a non-residential university providing part-time degree courses, using a combination of television and radio broadcasts, correspondence courses and schools, plus a network of viewing and listening centres, where monthly tutorials are held and where students can listen to taped programmes. There are self-assessment exercises to help students to assess themselves. Students of the Open University can take one or two of its foundation courses including humanities (literature, history, art and art history, music, philosophy and religion, formal logic), and mathematics or science and technology. Students may also choose such subjects as geography, economics, sociology, and politics.

- a) Students can assess themselves with the help of the Open University  
b) You can get a university degree thanks to part-time degree courses.  
c) The Open University provides of television and radio broadcasts.  
d) Students of the Open University can use a network of viewing and listening centers.

**37. Прочитайте текст и подберите предложение, соответствующее содержанию текста:**

There are several different types of police agencies, each with its own jurisdiction and special functions. The major types of police agencies can be divided into three major branches of government: federal, state and local (city and county). The federal law enforcement system includes such well-known agencies as the Federal Bureau of Investigation, National Park Service, Border Patrol, US Postal Inspector and many more. Law enforcement on the state level includes the state police or highway patrol, drug control agencies, investigative bureaus and others. On the level of local government the police agencies are the largest law enforcement group. These agencies include municipal (or city) police, county sheriff's office, constables and village police departments.

- a) The police agencies of local government are the smallest law enforcement group.

- b) The police agencies of local government are the largest law enforcement group.
- c) The federal law enforcement system is the largest.
- d) Law enforcement on the state level is the largest.

**38. Прочитайте текст и выполните задания:**

**Crime and punishment**

I am one of those people who would like to see changes made to current types of punishment in the criminal justice system. It would surely be better to sentence minor offenders to community service of some kind, rather than giving them fines or prison sentences. That way they would at least do something useful, and the justice system would also save money. I would also imagine that this would work better for young offenders, as they wouldn't feel "cool" or fashionably "bad" while they helped an old person or cleaned the streets. Of course, a system of this kind wouldn't work effectively without some thought being given to the tasks which offenders were asked to perform. There would obviously be more benefit to be gained from work which involved responsibility, and where offenders had to mix with others and communicate with them. Some people also think that offenders should meet and talk to their victims, and be more involved with compensating and even helping them. This would certainly help to make offenders realize the consequence of their actions, and that might well stop them offending again.

**Основной идеей текста является:**

Current types of punishment in the criminal justice system should be:

- a) much more various
- b) much milder
- c) much stricter
- d) changed

**39. Прочитайте текст и выполните задания**

**Burglary**

A few weeks ago, while we were out at the cinema, we had our house broken into. We'd been meaning to have locks fitted on the windows, but we hadn't had the work done, and so the burglars found it easy to get in. Luckily we didn't have many things taken. When the police arrived, they got us to go through the house and check what was missing. We were actually having a new kitchen fitted at that time, and some power tools had been stolen. One of the burglars was seen acting suspiciously near another house a few days later, and got himself arrested. When he had had his fingerprints taken at the police station, the police were able to prove he was one who had burgled us. Since then we have had new locks fitted and a new alarm installed. Next week we're having bars put on the ground floor windows, so we're hoping not to get burgled again.

**Основной идеей текста является:**

- a) It's necessary to put bars on the ground floor windows to protect your house.
- b) Police will always find a burglar.
- c) Don't leave your house if you don't want to have your house broken into.
- d) Proper protection of the house includes having locks fitted, an alarm installed and bars put the ground floor windows.

**40. Прочитайте текст и подберите правильный заголовок:**

Complete all requested information. Don't leave anything blank.

Write clearly and neatly, using black or blue ink.

Check for spelling and grammatical errors. Proofread your job application form before turning it in.

List your most recent job first when completing employment information.

List your most recent education first.

References don't necessarily have to be professional. If you have volunteered you can use members of the organizations that you have helped or if you are a student use your teachers.

Don't forget to sign it!

- a) Tips for Completing CV



- b) Tips for Job Interview
- c) Tips for Completing Job Applications
- d) Tips for Writing a Covering Letter

**Ключи:**

- |    |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | b | 6.  | a | 11. | b | 16. | c | 21. | c | 26. | d | 31. | a | 36. | b |
| 2. | a | 7.  | a | 12. | c | 17. | d | 22. | b | 27. | a | 32. | d | 37. | b |
| 3. | b | 8.  | a | 13. | b | 18. | c | 23. | a | 28. | c | 33. | b | 38. | d |
| 4. | a | 9.  | c | 14. | a | 19. | b | 24. | b | 29. | d | 34. | b | 39. | d |
| 5. | b | 10. | c | 15. | a | 20. | d | 25. | a | 30. | c | 35. | d | 40. | c |

**Немецкий язык**

**1. Какая фраза соответствует русской «Мои документы проверили»**

- a) Meine Unterlagen wurden abgelehnt.
- b) Meine Unterlagen wurden abgeschrieben.
- c) Meine Unterlagen wurden geprüft.
- d) I Meine Unterlagen wurden gestohlen.

**2. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

Ich wäre froh, wenn Sie mich bei der Aufdeckung dieser Straftat unterstützen würden.

- a) Я рад, что вы поддержали меня в расследовании этого преступления.
- b) Я рад, так как вы поддержали меня в расследовании этого преступления.
- c) c) Я был бы рад, если бы поддержали меня в расследовании этого преступления.
- d) Я радовался, что вы поддержали меня в расследовании этого преступления.

**3. Выберите подходящий вариант завершения предложения.**

Ihr versteht doch gar nichts von der Politik, aber ihr redet immer so,

- a) als ob ihr etwas davon verstehen würdet.
- b) wenn ihr keine Sorgen habt.
- c) wann wir uns wiedersehen können.
- d) d)wenn ihr im Ministerium arbeitet.

**4. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

**5. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?**

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

**6. Какое слово предупреждает о бесплатной регистрации и доступе информации?**

- a) unterhaltungsfrei
- b) gebührenfrei
- c) zollfrei
- d) machtfrei

**7. Wählen Sie den richtigen Eintrag zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.**

Alle Schwierigkeiten .....schon erfolgreich .....

- a) werden überwinden
- b) ist überwunden worden
- c) überwunden werden
- d) sind überwunden worden

**8. Wählen Sie den richtigen Eintrag zur Übersetzung.**

Eines der größten Bundesländer ist Bayern.

- a) Bayern – größte föderale Land.
- b) Die größte föderale Land ist Bayern.
- c) Einem der größten föderalen Land ist Bayern.
- d) Bayern – große föderale Land.

**9. Wählen Sie den richtigen Eintrag zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.**

wird dieses Thema besprochen?

- a) was
- b) von wem
- c) zu wem
- d) für wen

**10. Wählen Sie den richtigen Eintrag zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.**

... in Europa die Entscheidung über den Haushalt von den Regierungen getroffen wird, ist in den USA der US-Kongress dafür zuständig.

- a) ob
- b) während
- c) nachdem
- d) dass

**11. Wählen Sie den richtigen Eintrag zur Ergänzung des Satzes im folgenden Satz.**

Dies bedeutet, ...die zwei Kammern den Ausgangspunkt aller förmlichen Gesetzgebungsarbeiten bilden.

- a) ob
- b) wenn
- c) dass
- d) nachdem

**12. Wählen Sie die richtige Erklärung des Wortes «dieGroßmacht“?**

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt
- b) der Staat, der keine militärische Macht hat
- c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben
- d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

**13. Wählen Sie den richtigen Eintrag zur Antwort auf die Frage:**

Wie heißt die deutsche Verfassung?

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

**14. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Jeder Bürger hat das Recht .....

- a) ins Gericht gehen
- b) ins Gericht zu gehen
- c) das Gericht anzurufen
- d) das Gericht anrufen

**15. Wählen Sie den richtigen вариант завершения предложения.**

Die Bundesländer haben....

- a) eigene Regierungen und Parlamente
- b) keine Regierungen, nur Parlamente
- c) weder Regierungen noch Parlamente
- d) nur Parlamente

**16. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Es geht ..... die Verbesserung der Arbeitsbedingungen.**

- a) um
- b) von
- c) durch
- d) zu

**17. Welches слово предупреждает о платной регистрации и доступе информации?**

- a) unterhaltungsfrei
- b) gebührenpflichtig
- c) zollpflichtig
- d) machtfrei

**18. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Medizin? Nein, ..... Interessiere ich mich nicht!**

- a) darauf
- b) damit
- c) dafür
- d) darum

**19. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

**Wenn Sie im Internet nach bestimmten Informationen suchen, .... Sie genaue Angaben .....**

- a) sind einzugeben
- b) wollen eingeben
- c) können eingeben
- d) haben einzugeben

**20. Lesen Sie den folgenden Test und finden Sie den Artikel, in dem es um den Schutz der Privatleben geht.**

### **FREIHEITEN**

Artikel 6 Recht auf Freiheit und Sicherheit

Jede Person hat das Recht auf Freiheit und Sicherheit.

Artikel 7 Achtung des Privat- und Familienlebens

Jede Person hat das Recht auf Achtung ihres Privat- und Familienlebens, ihrer Wohnung sowie ihrer Kommunikation.

Artikel 8 Schutz personenbezogener Daten

- (1) Jede Person hat das Recht auf Schutz der sie betreffenden personenbezogenen Daten.  
(2) Diese Daten dürfen nur nach Treu und Glauben für festgelegte Zwecke und mit Einwilligung der betroffenen Person oder auf einer sonstigen gesetzlich geregelten legitimen Grundlage verarbeitet werden. Jede Person hat das Recht, Auskunft über die sie betreffenden erhobenen Daten zu erhalten und die Berichtigung der Daten zu erwirken.  
(3) Die Einhaltung dieser Vorschriften wird von einer unabhängigen Stelle überwacht.
- Artikel 9 Recht, eine Ehe einzugehen und eine Familie zu gründen  
Das Recht, eine Ehe einzugehen, und das Recht, eine Familie zu gründen, werden nach den einzelstaatlichen Gesetzen gewährleistet, welche die Ausübung dieser Rechte regeln.
- a) Artikel 6
  - b) Artikel 7
  - c) Artikel 8
  - d) Artikel 9

**21. Выберите правильный вариант ответа.**

**Какая фраза поможет Вам найти ближайшую станцию метро?**

- a) Wo ist die nächste U-Bahnstation?
- b) Wo ist die nächste S-Bahnstation?
- c) Wo ist die nächste Busstation?
- d) Wo ist die nächste Bushaltestelle?

**22. Выберите правильный вариант ответа.**

Welche Gerichte umfaßt die ordentliche Gerichtsbarkeit?

- a) Strafgerichte und Zivilgerichte
- b) Strafgerichte und Finanzgerichte
- c) Zivilgerichte und Arbeitsgerichte
- d) die Verfassungsgerichte

**23. Выберите правильный вариант ответа.**

Wofür sind die Verwaltungsgerichte zuständig?

- a) für Streitigkeiten zwischen einzelnen Bürgern
- b) für Streitigkeiten zwischen Staaten
- c) für Streitigkeiten zwischen den Bürgern und der Staatsgewalt
- d) für Streitigkeiten zwischen den Nachbarn

**24. Выберите правильный вариант ответа.**

Welches Gericht kann der Bürger anrufen, wenn er Probleme mit seiner Unfallversicherung hat?

- a) das Sozialgericht
- b) das Arbeitsgericht
- c) das Finanzgericht
- d) das Verfassungsgericht

**25. Выберите правильный вариант ответа.**

Wie heißt das unterste Gericht in der BRD?

- a) das Landgericht
- b) das Amtsgericht
- c) das Oberlandesgericht
- d) das Sozialgericht

**26. Выберите правильный вариант ответа.**

**Zu welchem Rechtsgebiet gehört das Strafrecht?**

- a) zum Privatrecht

- b) zum Verfassungsrecht
- c) zum öffentlichen Recht
- d) zum Arbeitsrecht

**27. Выберите предложение, содержащее верное утверждение.**

- a) Die staatliche Strafe ist immer ein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.
- b) Die staatliche Strafe ist nicht immer ein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.
- c) Die staatliche Strafe ist immer kein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.
- d) Die staatliche Strafe ist selten kein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.

**28. Выберите предложения, содержащие конъюнктив для передачи косвенной речи.**

- a) Der Richter sagte, dass dieses Gesetz schon veraltet ist.
- b) Der Richter sagte, dieses Gesetz sei schon veraltet.
- c) Der Richter sagte das, weil dieses Gesetz schon veraltet ist.
- d) Der Richter sagte das, obwohl dieses Gesetz schon veraltet ist.

**29. Подберите правильный вариант заполнения предложения.**

Es ist bekannt, dass der Bundestag die Bundesgesetze ...

- a) bedürft
- b) beschießt
- c) aufteilt
- d) verbreitet

**30. Подберите правильный вариант заполнения предложения.**

Der Rechtsanwalt ist ... Organ der Rechtspflege.

- a) ein abhängiges und selbständiges
- b) ein unabhängiges und selbständiges
- c) ein unabhängiges und nicht selbständiges
- d) ein freiwilliges und aktives

**31. Выберите правильный перевод следующего предложения.**

Ein guter Fachmann würde in diesem Fall eine andere Methode verwenden.

- a) Хороший специалист использовал бы в этом случае другой метод.
- b) Хорошие специалисты использовали бы в этом случае другой метод.
- c) Хороший специалист использует в этом случае другой метод.
- d) Хороший специалист может использовать в этом случае другой метод.

**32. Выберите правильный перевод следующего предложения.**

Wir hätten es richtiger gemacht.

- a) Мы сделали это правильнее!
- b) Мы бы сделали это правильно!
- c) Мы бы сделали это правильнее!
- d) Мы, может, сделаем это правильнее.

**33. Выберите правильный перевод следующего предложения.**

Hätten wir eine Wahl gehabt!

- a) Если мы не имеем выбора!
- b) Имеем ли мы выбор!
- c) Если бы у нас был выбор!
- d) Если у нас будет выбор!

**34. Выберите правильный вариант перевода.**

die wegen des Verbrechens festgenommenen Täter

- a) преступники задержаны из-за преступления
- b) преступники, задержанные из-за преступления

- c) преступление, задержавшее преступников
- d) задерживающие преступников за преступления

**35. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

Seit die Beratungsstelle viele Programme für Beratung von Migranten entwickelt, wird es von vielen Migranten gern besucht.

- a) С тех пор как консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- b) Так как консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- c) Хотя консультационный центр и не разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- d) Когда консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, то его посещают многие переселенцы.

**36. Выберите правильное значение многозначного глагола *gelten*, соответствующее контексту данного предложения.**

Bürgerbeteiligung gilt als Beweis für die demokratische Reife und Mündigkeit der Bürger.

**gelten** –

- a) стоить, цениться;
- b) быть действительным;
- c) относиться
- d) слыть, считаться

**37. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.**

Fähigkeiten und Qualifikationen, die Sie sich im Laufe der Jahre angeeignet haben, .....in drei Gruppen unterteilen: berufliche Qualifikationen, ausserberufliche Qualifikationen und persönliche Fähigkeiten.

- a) können
- b) sind
- c) lassen sich
- d) werden

**38. Прочитайте следующий текст и выберите соответствующее содержанию текста токование термина «Verbrechen».**

**Verbrechen und Vergehen**

Die Sanktionen, die das Strafrecht androht, unterscheiden sich nach der Schwere der Tat und den Arten möglicher Straftaten. In der Bewertung der Schwere einer Tat unterscheidet das Strafrecht der Bundesrepublik zwischen Verbrechen und Vergehen. Ein Verbrechen ist eine Straftat gegen ein von der Rechtsordnung als besonders wichtig eingestuftes Rechtsgut. Um ein Vergehen handelt es sich, wenn das verletzte Rechtsgut als nicht ganz so wichtig eingestuft wird oder wenn es sich um eine weniger schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut handelt. So können beispielsweise Straftaten gegen das Leben sowohl Verbrechen (Mord) als auch Vergehen (fahrlässige Tötung) sein. Wer mit seinem Auto vorsätzlich mit hoher Geschwindigkeit einen Fußgänger überfährt und dabei tötet, begeht einen Mord; wer leichtfertig zu schnell fährt und damit einen Fußgänger ums Leben bringt, ist der fahrlässigen Tötung schuldig.

- a) Verbrechen ist eine weniger schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut.
- b) Verbrechen ist eine schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut.
- c) Verbrechen ist eine leichte Ordnungswidrigkeit.
- d) Verbrechen ist das Fahren mit einer hohen Geschwindigkeit ohne strafbare Folgen.

### 39. Выберите правильный вариант перевода следующего

Es sei gesagt, dass Ihre Arbeit sehr wichtig ist.

- a) Следует сказать, что Ваша работа очень важна.
- b) Он говорит, что Ваша работа очень важна.
- c) Говорят, что Ваша работа очень важна.
- d) Мы думаем, что Ваша работа очень важна.

### 40. Прочитайте текст и выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.

#### Jugendkriminalität

**Jugendkriminalität**, oder Jugenddelinquenz, ist strafbares Verhalten von Personen, die zur Tatzeit strafrechtlich als Jugendliche (14- bis 18-Jährige) oder Heranwachsende (18- bis 21-Jährige) gelten. Unter Jugendkriminalität wird auch abweichendes Verhalten verstanden, für das Erwachsene nicht belangt werden (z. B. Bandenzugehörigkeit, Schuleschwänzen, Streunen), das aber symptomatisch für eine problematische Entwicklung des Jugendlichen ist.

Im Bereich der amtlich bekannt gewordenen Jugendkriminalität steigt die Delikthäufigkeit vom Kindesalter kontinuierlich an, erreicht bei den Jungen im Altersbereich der 18- bis 20-Jährigen ihren Gipfel und sinkt dann wieder stetig ab. Bei den Mädchen fällt die Häufigkeit insgesamt drei- bis viermal geringer aus und erreicht bereits in der Altersgruppe der 14- bis 16-Jährigen ihren Höhepunkt.

Verschiedene Fragebogen-Untersuchungen zum Dunkelfeld der Jugendkriminalität zeigen, dass fast jeder in seiner Jugend, meist episodenhaft, einzelne oder mehrere Delikte begeht. Dabei dominieren Eigentumsdelikte wie Ladendiebstahl, Schwarzfahren und Vandalismus sowie der Konsum von Rauschmitteln. Seit Beginn der 1990er-Jahre zeigt sich jedoch ein deutlicher Anstieg der Jugendkriminalität.

- a) Unter Jugendkriminalität versteht man abweichendes Verhalten.
- b) Die Jugendkriminalität umfasst Bandenzugehörigkeit, Schuleschwänzen, Streunen, Ladendiebstahl, Schwarzfahren und Vandalismus.
- c) Mädchen haben abweichendes Verhalten meistens im Alter von 14- bis 16-Jahren.
- d) Seit Beginn der 1990er-Jahre zeigt sich jedoch ein deutlicher Abstieg der Jugendkriminalität.

Ключи: 1с, 2с, 3а, 4с, 5b, 6b, 7d, 8с, 9b, 10b, 11с, 12а, 13b, 14с, 15а, 16а, 17b, 18с, 19d, 20b, 21а, 22а, 23с, 24а, 25b, 26с, 27а, 28b, 29b, 30b, 31а, 32с, 33с, 34b, 35а, 36d, 37с, 38b, 39а, 40d

#### Французский язык

**Задание 1. Le serveur sert les clients mais nous ... .**

- a. n'étions pas encore servis
- b. n'avons pas encore servi
- c. n'étions pas encore servi
- d. ne sommes pas encore servis

**Задание 2. Je n'ai pas besoin que vous ... de mes affaires.**

- a. vous occupez
- b. vous occupiez
- c. occupez
- d. occuperez

**Задание 3. ... que cet hôtel soit complet cette saison-là.**

- a. Je ne pense pas
- b. Je pense
- c. J'ai pensé
- d. Je penserais

**Задание 4. Elle lui a demandé ... longtemps hier.**

- a. est-ce qu'il l'a attendue
- b. est-ce que tu m'as attendue
- c. s'il l'a attendue
- d. qu'est-ce que j'attendrai

**Задание 5. Choisissez le bon equivalent de la traduction. *Bien qu'elle ait mauvais caractère, elle plaît aux hommes.***

- a. У нее плохой характер, но она все равно нравится мужчинам.
- b. У нее был плохой характер, но она все равно нравилась мужчинам.
- c. Каким бы не был ее характер, но она все равно нравится мужчинам
- d. Хотя у нее плохой характер, но она все равно нравится мужчинам.

**Задание 6. Quel proverbe reflète les affaires?**

- a. Le sort fait les parents, le choix fait les amis
- b. Qui bien commence, bien avance.
- c. Il ne faut pas mettre tous ses oeufs dans le même panier.
- d. Qui cherche, trouve.

**Задание 7. L'économie française est principalement une économie de services. ... occupe 72 % de la population active**

- a. le secteur primaire
- b. le secteur secondaire
- c. le secteur tertiaire
- d. le secteur quaternaire

**Задание 8. La France exporte beaucoup**

- a. de coton, de pétrole et de gaz
- b. de charbon, d'aluminium, de légumes
- c. beaucoup d'avions, d'équipements automobile, de produits de luxe
- d. de hautes technologies

**Задание 9. L'agriculture française est caractérisée par sa variété. La viticulture, l'horticulture et ... jouent un grand rôle dans l'économie du pays.**

- a. élevage
- b. fleurs
- c. micoculture
- d. floriculture.

**Задание 10. La France est un des pays industriels ...**

- a. les moins développés
- b. en voie de développement
- c. développés
- d. les plus développés

**Задание 11. L'agriculture française exporte ...**

- a. peu de produits agricoles
- b. assez de produits agricoles
- c. beaucoup de produits agricoles
- d. tous ses produits

**Задание 12. La France fait tout son possible pour...**

- a. baisser les impôts
- b. produire moins de voitures
- c. exporter plus
- d. augmenter sa compétitivité sur le marché

**Задание 13. L'Etat contrôle ... l'économie du marché**

- a. les secteurs les plus importantes de...
- b. toute
- c. ne prend part dans...
- d. les secteur secondaire

**Задание 14. Alcatel est une société française qui s'occupe des...**

- a. telecommunications
- b. électricité
- c. automobiles
- d. produits chimiques

**Задание 15. TotalFinaElf est une société française qui s'occupe...**

- a. de la santé
- b. de l'électricité
- c. de l'Internet
- d. du pétrole

**Задание 16. La santé fait partie du secteur ... de l'économie française.**

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. quaternaire



**Задание 17. L'Etat est intervenu dans la gestion des entreprises en leur accordant ...**

- a. des dividendes
- b. des primes
- c. des prêts
- d. des consommations

**Задание 18. La région de France qui est réputée de son tourisme est ...**

- a. La Bourgogne
- b. La Lorraine
- c. La Provence
- d. Le Massif central

**Задание 19. Trouvezlabonneabreviation «Валовой национальный продукт»**

- a. CA
- b. PME
- c. PMI
- d. PIB

**Задание 20. Les nouvelles technologies, les logiciels, les decouvertes et les etudes scientifiques font parties du**

- a. secteur primaire
- b. secteur secondaire
- c. secteur tertiaire
- d. secteur quartenaire

**Задание 21. L'industrie s'est également transformée très rapidement et la France a rattrapé son retard. Par exemple, ce train est le plus rapide au monde. Il roule à plus de 300km /h et s'appelle le ...**

- a. SNCF
- b. TGV
- c. RER
- d. Concorde

**Задание 22. Un autre changement auquel les Français doivent s'habituer est la monnaie car les Français utilisent maintenant ...**

- a. le franc
- b. le dollar
- c. l'ECU
- d. l'euro

**Задание 23. La France, ... , est le 2ème exportateur de produits agricoles.**

- a. une puissance industrielle et agricole
- b. une société rurale
- c. une société des services
- d. une société industrielle

**Задание 24. Depuis la deuxième moitié du 20ème siècle, l'agriculture a subi de très grands ...**

- a. exploitations
- b. changements
- c. investissements
- d. modifications

**Задание 25. puisque les agriculteurs ont dû beaucoup investir pour... leurs fermes en achetant des machines agricoles.**

- a. modernizer
- b. proteger
- c. vendre
- d. louer

**Задание 26. Le President de la France nomme ... .**

- a. le gouvernement
- b. l'Assemblée nationale
- c. le Parlement
- d. le maire

**Задание 27. La France metropolitaine comprend ... départements.**

- a. 90
- b. 98
- c. 92
- d. 96

**Задание 28 ... est la plus petite des collectivités locales françaises.**

- a. la région
- b. le département
- c. la commune
- d. le canton

**Задание 29. Le pouvoir exécutif dans le département appartient au ... .**

- a. préfet
- b. sous-préfet
- c. maire
- d. au Conseil général

**Задание 30. Tout individu né en France de parents étrangers acquiert la nationalité française s'il réside en France et y a résidé au cours de ... années précédentes.**

- a. trois

- b. quatre
- c. cinq
- d. dix

**Задание 31. Trouvez la bonne traduction** *Je voyais la voiture s'approcher de moi.*

- a. Я видел, как машина приближается ко мне.
- b. Я видел, как машина удаляется от меня.
- c. Я не видел приближающуюся ко мне машину.
- d. Я видел ехавшую рядом со мной машину.

**Задание 32. Trouvez la bonne traduction** *Поняв это правило, ученики приступили к выполнению домашних заданий.*

- a. En comprenant cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
- b. Ayant compris cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
- c. Cette règle comprenant, les élèves ont mis à faire leurs devoirs.
- d. Les élèves comprennent cette règle et se mettent à faire leurs devoirs.

**Задание 33. Completez la phrase** *Elle parlait d'une voix ....*

- a. mourant
- b. mourante
- c. en mourant
- d. mourantes

**Задание 34. Trouvez la bonne traduction** *Мы удивлены, что вы не ответили.*

- a. Je suis étonné que vous n'avez pas répondu.
- b. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
- c. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
- d. Nous avons étonné que vous n'avez pas répondu.

**Задание 35. Pour ne pas avoir de ..., l'état n'a pas emprunté d'argent et n'a pas investi dans certains domaines.**

- a. déficience
- b. difficultés budgétaires
- c. déficit budgétaire
- d. défi

**Задание 36. Les Français font souvent la grève parce qu'ils sont très ...**

- a. mal payés.
- b. bien payés.
- c. ambitieux.
- d. résistants

**Задание 37 ... est une des plus grandes régions de la France. De nombreuses industries (alimentaires, textile, métallurgique, chimique et d'autres) y sont bien développées. Cette région française a beaucoup souffert pendant la Seconde guerre mondiale.**

- a. la Provence-Alpes-Côte d'Azur
- b. la Normandie
- c. la Bourgogne
- d. l'Alsace

**Задание 38. La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.**

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. quaternaire

**Задание 39. L'Etat est intervenu dans la gestion des entreprises en leur accordant ...**

- a. des dividendes

- b. des primes
- c. des prêts
- d. des consommations

**Задание 40. La région de France qui est réputée de ses vignobles est ...**

- a. La Bourgogne
- b. La Lorraine
- c. La Normandie
- d. Le Massif central

**Ключи 1-d, 2-b, 3-a, 4-с, 5-d, 6-с, 7-с, 8-с, 9-d, 10-d, 11-с, 12-d, 13-a, 14-a, 15-d, 16-с, 17-с, 18-с, 19-d, 20-b, 21-b, 22-d, 23-a, 24-с, 25-a, 26-a, 27-d, 28-с, 29-a, 30-с, 31-a, 32-b, 33-b, 34-с, 35-с, 36-a, 37-b, 38-b, 39-с, 40-a**

### Вопросы к экзамену:

**Первое задание:**

1. *Монолог сообщение* о системах экономики в странах изучаемого языка.
2. *Монолог-сообщение* о семейных отношениях и семейном праве в старне изучаемого языка
3. *Монолог-сообщение* о структуре презентации.
4. *Монолог-сообщение* о структуре и метакоммуникационных средствах дискуссии.
5. *Диалог-беседа* об условиях работы

**Второе задание:**

**Ролевая игра: собеседование при устройстве на работу**

Примерные вопросы :

#### **Английский язык**

- Firstly, where did you see the advert for this post?
- Have you brought your CV with you?
- Could you tell me a bit about your qualifications?
- What sort of diploma is that?
- Could you tell me about any relevant experience you have?
- Would you mind telling me why you left?
- If you were to be offered a post, would you be able to start straight away?
- How would you describe yourself?
- What influenced you to choose a career in ...?
- What are your goals for the future?
- What do you think you'll be doing in five years' time?
- Is there anything you would like to know about us?

#### **Немецкий язык**

- Welche Hochschule haben Sie absolviert?
- Wo haben Sie unsere Anzeige über diese Arbeitsstelle gelesen?
- Erzählen Sie bitte über Ihre beruflichen Qualifikationen!
- Haben Sie schon bei einer Firma gearbeitet?
- Haben Sie schon berufliche Erfahrungen erworben?

Wo haben Sie Ihre Praktika gemacht?

Wann könnten Sie mit der Arbeit beginnen?

Welche Pläne haben Sie für Ihre berufliche Laufbahn?

Was könnten Sie über Ihre Charakterzüge sagen?

Sind Sie einverstanden, Überstunden zu machen?

**Третье задание:**

**Написать деловое письмо**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Задание 1. Заполните пропуски в письме словами из колонки справа.**

<p>Dear Mr. ... , Having recently ... to Tokyo, I take this first ... to thank you for the ... you ... to Mr. Brown and me when we were ... to ... your ... institution. I ... our meeting and discussion to be ... and interesting, certainly ... us to achieve the ... of our trip. I very much ... your ... suggestion on our providing additional services. As I explained during our meeting, we shall ... this suggestion ... . At the same time, we ... ask you to ... our ... proposal that you open a U.S. Dollar account with our bank. I have heard that, Mr. Smith, your Deputy Chairman, will be ... Japan this autumn. I ... to ... him again, and want to discuss the subjects of interest. In ... ... personal regards, I look forward to ... of expanding business activities we are ... to enjoy with your bank. Please ... on my best ... to Mr. Collins, your Deputy General Manager. Yours faithfully,</p>	<p><b>to call on</b> <b>to assist</b> <b>fruitful</b> <b>opportunity</b> <b>to extend</b> <b>fine</b> <b>to be honoured</b> <b>hospitality</b> <b>objective</b> <b>to find</b> <b>to return</b> <b>sincere</b> <b>kind</b> <b>appreciate</b> <b>respectfully</b> <b>keep in mind</b> <b>to consider</b> <b>to look forward</b> <b>to visit</b> <b>mutual</b> <b>to see</b> <b>esteemed</b> <b>kindest</b> <b>way</b> <b>to be privileged</b> <b>to offer</b> <b>wish</b> <b>to pass</b></p>
---	---

**Задание 2. Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма**

As you will notice on my enclosed resume, the position you are offering involves the issues I have been in charge of for these years.

5 October 2004

10 Sane Street  
Surrey UK  
Tel/fsx  
Ms. Gale Games  
21 Blackmail Road  
Cambridge

Eric Davidson

I would like to apply for the position of a Senior Sales Manager advertised in “The Economist” on 4 October 2004.

Yours sincerely,

I would be pleased to come for an interview at any time convenient to you.

Moreover, my fluent French and proficient Spanish would be very helpful in developing the business in these countries.

I look forward to your reply.

My work experience has familiarized me with many of the challenges of the sales domain. I am sure that this, together with my education and my understanding of the needs and expectations of the IT market, would be extremely relevant to the position.

Dear Ms. Games

As you will notice on my enclosed resume, the position you are offering involves the issues I have been in charge of for these years.

Enc.1

**Задание 3. Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма**

Danish Centre 51  
Strandgade DK-1401 KobenhavnK  
Denmark

Russia

1st. March2011

Lisbeth Dursine

Time for English  
21 Tverskaya str. Moscow

Dear Sir/Madam

At the same time please correct your own address on the form if necessary.

Thank you in advance.

Yours faithfully,

We are in the process of up-dating our mailing-list pertaining to exchange agreements and ask you kindly to fill in the enclosed questionnaire and return it to us soonest possible.

Enc.

Exchange Agreements

Please note that exchange publications for us should be mailed to the above indicated address whereas correspondence concerning exchange agreements should be forwarded for attention of the undersigned.

#### **Немецкий язык**

**Прочитайте следующий текст и выберите заголовок, соответствующий содержанию текста.**

In einem Hochlohnland wie Deutschland spielt die Qualifikation der Arbeitnehmer eine große Rolle. Empirisch zeigt sich zudem, dass gerade gering Qualifizierte von Arbeitslosigkeit besonders betroffen sind. Hier liegt eine Aufgabe der Bildungspolitik, aber auch der Arbeitsmarktpolitik im engeren Sinne vor. Besondere Programme etwa zur Förderung von Langzeitarbeitslosen oder Arbeitssuchenden ohne Ausbildung können hilfreich zur Verringerung des Mismatch sein. Mit Mismatch ist gemeint, dass die Qualifikationen der Arbeitssuchenden nicht mit den von den Arbeitgebern nachgefragten Kenntnissen übereinstimmen.

- a) Programme für Arbeitssuchende
- b) Qualifikation der Arbeitnehmer
- c) Förderung von Langzeitarbeitslosen
- d) Aufgabe der Bildungspolitik

#### **Французский язык**

**1. Вставьте необходимое по смыслу слово во фразу *L'entretien commence généralement par les présentations. Le recruteur parle de lui, puis ...***

- a. ses missions, son organisation
- b. vous demande de vous présenter en quelques minutes
- c. insiste à envoyer la lettre de motivation
- d. vous montre le CV

**1. Вставьте необходимое по смыслу слово во фразу *En partant de vous ... vous devez faire un bilan de ce que vous savez faire en théorie et en pratique. Il s'agit de mettre en avant vos savoirs (connaissances), vos savoir faire (compétences), savoir être (qualités personnelles).***

- a. connaissances
- b. travaux
- c. expériences
- d. naissance

**3. Данный текст представляет собой**

***Madame, Monsieur (nom)***

***Nous vous confirmons par la présente que vous êtes embauché(e) par notre société à compter du (date), par contrat de travail conclu pour une durée indéterminée (ou déterminée).***

***Vous exercerez les fonctions suivantes : (liste des fonctions)***

*Ce poste correspond à la qualification (qualification), coefficient (coefficient), conformément à la Convention Collective (nom de la Convention) applicable dans notre entreprise.*

*Vous percevrez un salaire mensuel brut de (montant) Euros, qui vous sera versé avant le (date) de chaque mois.*

*Votre durée de travail est celle appliqué dans votre service, soit actuellement (nombres d'heures) heures par semaine. Vous exécuterez votre travail à (lieu physique du travail), selon les horaires suivants (horaires).*

*Vous bénéficierez de congés payés annuels dans les conditions prévues par la loi.*

- a. la lettre d'engagement
- b. le CV
- c. la lettre de motivation
- d. la lettre spontanée

## Аудирование

### Английский язык

**Вы услышите интервью. В заданиях 1—6 обведите правильный ответ А, В, С. Вы услышите запись дважды.**

You will hear an interview with an Australian girl called Verity, who has recently been on a student exchange programme. For each question 1-6, choose the correct answer A, B or C.

1. Verity chose the Netherlands for her exchange programme because
  - A a friend had recommended it.
  - B one of her relatives was from there.
  - C she had always wanted to go there.
2. What did Verity find difficult about living in the Netherlands at first?
  - A sharing a bedroom
  - B getting up early
  - C cycling to school
3. What did Verity immediately notice about the Netherlands?
  - A The countryside was more varied than Australia.
  - B The buildings were how she'd imagined them.
  - C The weather was much colder than she'd expected.
4. What was different about the school in the Netherlands?
  - A It had better facilities.
  - B There was a wider range of subjects.
  - C The class size was much bigger.
5. Verity was surprised that students in the Netherlands
  - A knew very little about Australia.
  - B had never considered doing an exchange programme.
  - C had travelled to a lot of countries.
6. Verity recommends that students on an exchange programme should
  - A go to a place where they can speak the language.
  - B stay for six months.
  - C ask their parents to visit

### Немецкий язык

*Прослушайте интервью и обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

- 1 Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch bedeutet, dass
  - 1) Sie garantiert eingestellt werden.
  - 2) Sie für die Stelle in Frage kommen.

- 3) nur wenige sich beworben haben.
- 2Die Kernfrage des Vorstellungsgesprächs ist:
- 1) Warum müssen wir gerade Sie nehmen?
  - 2) Wie hoch kann die Arbeit bezahlt werden?
  - 3) Welche Erfahrungen sind erforderlich?
- 3 Es wird empfohlen, sich auf das Vorstellungsgespräch ... vorzubereiten.
- 1) vor dem Spiegel
  - 2) schriftlich
  - 3) etwa 3 Stunden
- 4Die Vorstellungsgespräche
- 1) hängen von den Besonderheiten des Unternehmens ab.
  - 2) sind nichts anderes als Beantworten von Fragebögen.
  - 3) verlaufen meist nach einem ähnlichen Muster.
- 5 Wichtig ist über den Lebenslauf ... zu sprechen.
- 1) ausführlich
  - 2) kurz
  - 3) bildhaft
- 6Wenn der Personalleiter über die Firma spricht,
- 1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören.
  - 2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atem holen.
  - 3) muss man durch Mitdenken und Fragen sein Interesse zeigen.
- 7 Auch die Fragen des Bewerbers zeigen, ob
- 1) er für diese Stelle passt.
  - 2) er fließend reden kann.
  - 3) er gut gelaunt ist.

### **Французский язык**

*Прслушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.*

1. Anna doit rédiger son CV.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

2. Elle a trouvé un bon emploi dans une entreprise française.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

3. Paul lui explique comment on écrit le CV en France.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information



4. Le CV comprend 4 parties.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

5. On doit commencer la partie L'expérience professionnelle par le premier emploi.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

6. Anna et Paul ont fait leur connaissance à l'école.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

7. Anna indique dans son CV qu'elle parle trois langues.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information