

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол от «2» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.01 Иностранный язык

Начальный уровень владения языком В1

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Гражданско-правовая

направленность (профиль)

юрист

квалификация

очная / заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Компанеева Л.Г.

к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Савченко Г.К.

к.филол.н, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Барышникова Г.В.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, к.филол.н., Гуляева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	50
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	58
6.1. Основная литература.....	58
6.2. Дополнительная литература.....	59
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	60
6.4. Нормативные правовые документы.....	61
6.5. Интернет-ресурсы.....	61
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	62
8. Приложение 1.....	64

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина **Б1.Б.01 Иностраный язык** обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	УК ОС-4.1.1	Формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении
		УК ОС-4.2.1	Формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме
		УК ОС-4.3	Формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке
		УК ОС-4.4	Формирование способности выбирать языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.)	УК ОС-4.1.1	Использует лексико-грамматический материал для коммуникации в рамках бытового общения
	УК ОС-4.2.1	Находит и аргументированно представляет информацию на иностранном языке в устной форме
	УК ОС-4.3	Обменивается информацией в процессе диалогического общения и высказывает свое мнение в письменной форме на иностранном языке
	УК ОС-4.4	Выбирает языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обменивается деловой корреспонденцией на иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре АПО

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «Иностраный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, по заочной форме обучения на 1 и 2 курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 9 ЗЕТ (324 часа).

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования). На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В1 (пороговый уровень). Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый продвинутый уровень) по окончании курса.

В результате изучения дисциплины, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 144 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 144 часа, на контроль – 36 часов.

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 32 часа в соответствии с учебным планом, 275 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и на промежуточную аттестацию – 17 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом 1-3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Язык и культура	14			8		6	УО; К32; Д1; ПЗ;
Тема 2	Жизнь и сказка	12			6		6	УО; Д2; ПЗ; К32
Тема 3	Мировые особенности погоды	12			6		6	УО; Д1; ПР; К32, Т
Тема 4	Друзья и незнакомцы	14			6		8	УО; Д1; ПР; К32
Тема 5	Закон и порядок	20			10		10	УО; К31; ПЗ; К32; Т
Промежуточная аттестация								Кр
Итого		72			36		36	
2 семестр								
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие	12			6		6	УО; Д1; ПР; К32
Тема 7	Спрос и предложение	16			8		8	УО; Д1; ПЗ; К32
Тема 8	Новое и забытое	14			6		8	УО; Э; ПР; К32 Т
Тема 9	Любовь и ненависть	12			6		6	УО; Д1; Д2; К32
Тема 10	Законы жизни	18			10		8	УО; К31; ПЗ; К32; Э, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Итого		72			36		36	
3 семестр								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 11	Мое семейное древо	14			8		6	УО; ПЗ; Э; Д1; КЗ2
Тема 12	Жизнь как она есть	14			6		8	УО; ПЗ; Д2; КЗ2
Тема 13	Окружающая среда	14			8		6	УО; Д1; ПР; КЗ2, Т
Тема 14	Загадочные места	14			6		8	УО; ПР; Д2; КЗ2;
Тема 15	Отцы и дети	16			8		8	УО; Д2; ПЗ; КЗ2, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Итого		72			36		36	
4 семестр								
Тема 16	Сила денег	14			8		6	УО; ПР; Д1; КЗ2
Тема 17	Сила рекламы	14			6		8	УО; ПЗ; Д1; КЗ2
Тема 18	Американская мечта	14			8		6	УО; Э; КЗ2; ПР, Т
Тема 19	Жизнь в большом городе	14			6		8	УО; Д1; Д2; КЗ2
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни	16			8		8	УО; ПЗ; Э; КЗ2, Т
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Итого		108			36		36	36
Всего:		324/ 9 ЗЕТ			144		144	36
Заочная форма обучения								
1 курс								
Тема 1	Язык и культура	14			2		12	УО, КЗ2
Тема 2	Жизнь и сказка	14			1		13	УО, КЗ2
Тема 3	Мировые особенности погоды	14			2		12	УО, КЗ2
Тема 4	Друзья и незнакомцы	14			1		13	УО, КЗ2
Тема 5	Закон и порядок	16			2		14	УО, КЗ2, Т
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие	13			1		12	УО, КЗ2;
Тема 7	Спрос и предложение	14			2		12	УО, КЗ2
Тема 8	Новое и забытое	14			2		12	УО, КЗ2
Тема 9	Любовь и ненависть	13			1		12	УО, КЗ2
Тема 10	Законы жизни	14			2		12	УО, КЗ2; Т
Промежуточная аттестация		4						зачет
Итого		144			16		124	4
2 курс								
Тема 11	Мое семейное древо	17			2		15	УО, КЗ2
Тема 12	Жизнь как она есть	16			1		15	УО, КЗ2
Тема 13	Окружающая среда	17			2		15	УО, КЗ2
Тема 14	Загадочные места	16			1		15	УО, КЗ2
Тема 15	Отцы и дети	17			2		15	УО, КЗ2, Т
Тема 16	Сила денег	16			1		15	УО, КЗ2
Тема 17	Сила рекламы	17			2		15	УО, КЗ2
Тема 18	Американская мечта	16			1		15	УО, КЗ2
Тема 19	Жизнь в большом городе	17			2		15	УО, КЗ2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни	18			2		16	УО, КЗ2; Т
Промежуточная аттестация		13						Экзамен
Итого		180			16		151	13
Всего:		324 / 9 ЗЕТ			32		275	17

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время
Тема 2	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.
Тема 3	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
Тема 4	Друзья и незнакомые люди. Попугачики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
Тема 5	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.
Тема 6	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.
Тема 7	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.
Тема 8	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.

Тема 9	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.
Тема 10	Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Возвратные местоимения.
Тема 11	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.
Тема 12	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.
Тема 13	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.
Тема 14	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.
Тема 15	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.
Тема 16	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.
Тема 17	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.
Тема 18	Американская мечта. Условные предложения.
Тема 19	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.
Тема 20	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комики. Придаточные предложения. Причастие.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: 1. задания УО: (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование (Т).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **Б1.Б.1 «Иностранный язык»** выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	УО; К31; Э; ПЗ; К32	УО; К32
2.	Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	УО; К31; Д2; ПЗ; Э; К32	УО; К32
3.	Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	УО; Д2; Э; ПЗ; К32, Т	УО; К32
4.	Друзья и незнакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	УО; ПЗ; Э; К32	УО; К32
5.	Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	УО; К31; Д1; ПЗ; К32; Т	УО; К32, Т
6.	Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	УО; Д1; ПР; К32;	УО; К32
7.	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег. Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	УО; Э; ПЗ; К32	УО; К32
8.	Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	УО; К31; Д2; ПЗ; К32; Т	УО; К32
9.	Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	УО; ПЗ; Э; К32	УО; К32
10	Законы жизни	Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Возвратные местоимения.	УО; Д1; ПЗ; К32; Т	УО; К32; Т
11	Мое семейное древо	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.	УО; ПЗ; Э; Д1; К32	УО; К32
12	Жизнь как она есть	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.	УО; ПЗ; Д2; К32	УО; К32
13	Окружающая среда	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.	УО; Д1; ПР; К32; Т	УО; К32
14	Загадочные места	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.	УО; ПР; Д2; К32	УО; К32
15	Отцы и дети	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и	УО; Д2; ПЗ; К32, Т	УО; К32, Т

		прошлых привычек.		
16	Сила денег	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.	УО; ПР; Д1; К32	УО; К32
17	Сила рекламы	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.	УО; ПЗ; Д1; К32	УО; К32
18	Американская мечта	Американская мечта. Условные предложения.	УО ;Э; К32; ПР,Т	УО; К32
19	Жизнь в большом городе	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.	УО; Д1; Д2; К32	УО; К32
20	Роль юмора в нашей жизни	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комиксы. Придаточные предложения. Причастие.	УО; ПЗ; Э; К32,Т	УО; К32; Т

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1 Б.1 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование (Т).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1. Язык и культура	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Письменные задания
Тема 2. Жизнь и сказка	Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки. Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Письменные задания
Тема 3. Мировые особенности погоды	Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Письменные задания

		Тестирование
Тема 4. Друзья и незнакомцы	Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Письменные задания
Тема 5. Закон и порядок	Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Письменные задания Тестирование
Тема 6. Визуальное и слуховое восприятие	Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия. Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Письменные задания
Тема 7. Спрос и предложение	Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.	Устный опрос Доклад Проектное задание Письменные задания
Тема 8. Новое и забытое	Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир. Условные предложения второго и третьего типа.	Устный опрос Эссе Письменные задания Перевод-реферирование Тестирование
Тема 9. Любовь и ненависть	Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире. Инфинитив и герундий.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Письменные задания
Тема 10. Законы жизни	Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи. Возвратные местоимения.	Устный опрос Кейс-задача Проектное задание Эссе Письменные задания Тестирование
Тема 11. Мое семейное древо	Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее. Повтор всех настоящих и будущих времен.	Устный опрос Доклад Проектное задание Эссе Письменные задания
Тема 12. Жизнь как она есть	Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение. Определенный артикль.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Письменные задания
Тема 13. Окружающая	Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний	Устный опрос Доклад

среда	момент. Порядок имен прилагательных в английском предложении.	Перевод-реферирование Письменные задания Тестирование
Тема 14. Загадочные места	Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.	Устный опрос Дискуссия Перевод-реферирование Письменные задания
Тема 15. Отцы и дети	Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны. Способы описания настоящих и прошлых привычек.	Устный опрос Дискуссия Проектное задание Письменные задания Тестирование
Тема 16. Сила денег	Работают ли лотереи. Простая экономика для всех. Пассивный залог.	Устный опрос Доклад Перевод-реферирование Письменные задания
Тема 17. Сила рекламы	Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Косвенная речь.	Устный опрос Доклад Проектное задание Контрольное задание
Тема 18. Американская мечта	Американская мечта. Условные предложения.	Устный опрос Эссе Письменные задания Перевод-реферирование Тестирование
Тема 19. Жизнь в большом городе	Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола.	Устный опрос: Дискуссия Доклад Письменные задания
Тема 20. Роль юмора в нашей жизни	Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комики. Придаточные предложения. Причастие.	Устный опрос Проектное задание Эссе Письменные задания Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: 1 семестр – контрольная работа (итоговый тест); 2 семестр – зачет (устный опрос) и итоговый тест; 3 семестр – зачет (устный опрос) и итоговый тест; 4 семестр – экзамен (устный опрос) и итоговый тест. Контрольная работа, итоговые тесты и вопросы к зачетам и экзамену представлены в п.4.3.

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

В целом успешная сдача зачета и экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком)
- овладение разного рода стратегиями: аудирования, говорения и чтения
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объема выполненного задания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену студентам необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Подготовка к сдаче экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий; объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Язык и культура

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка
---------------------	--

	<p>Диалог-обмен мнениями о самых востребованных языках мира</p> <p>Диалог-обмен мнениями о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p> <p>Диалог-расспрос о роли языка как средства межкультурного общения</p> <p>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>
Доклад	«Язык как средство межкультурного общения»
Проектное задание	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
Эссе	«Языковое многообразие мира»
Письменные задания:	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

According to some surveys Japanese people are getting _____.

- a. fat b. the fatter c. fattest d. fatter

Французский язык

Типовое задание: Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture*

необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de
b. prepare
c. organise
d. demande

Немецкий язык

Типовое задание: Что выражают предложения? Выберите один вариант ответа: **Das ist wirklich schade, aber da sind wir nicht hier. Trotzdem vielen Dank für die Einladung.**

- a. Zögern, b. Überreden, c. Ablehnen, d. Zusage

Тема 2. Жизнь и сказка

Устный опрос	<p>Монолог-сообщение легендарные места</p> <p>Монолог-размышление городские легенды</p> <p>Монолог-описание рождение мифов</p> <p>Диалог-обмен мнениями создание сказки</p> <p>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>
Дискуссия	Мистические события и их реальные объяснения
Проектное задание	«Сказка рядом» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
Письменные задания:	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество

определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at the Academy. I'm just going to say a few words about practical aspects of this institute. You'll be in class every morning during the week. Classes begin at eight o'clock and go straight through till one. You are expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the library, which is available from eight thirty in the morning until five p.m. There's a wealth of materials and resources there for you to take advantage of. All the computers have access to our subjects-learning software. Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home, you might find a spare computer in the Common Room.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The Academy obviously

a. is one of the institutes where you can get good education. b. has a well equipped library and class-rooms. c. provides students with a lot of materials and resources. d. offers students high level of education.

Французский язык

Типовое задание: Глагол *ressembler* употребляется с существительным

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

Немецкий язык

Типовое задание: Что означает фраза : «**Mir läuft das Wasser im Munde zusammen**».

a. Как же все вкусно. b. Вода течет прямо в рот. c. Еда очень вкусная. d. У меня текут слюнки во рту.

Тема 3. Мировые особенности погоды.

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> источники энергии <i>Монолог-сообщение</i> альтернативная энергия <i>Диалог-обмен мнениями</i> <i>Монолог-рассуждение</i> климатические зоны <i>Диалог-обмен мнениями</i> жара и холод <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Доклад	«Особенности климата»
Перевод-реферирование	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Energy

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO₂ in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

Содержанию текста соответствует утверждение

- a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

Французский язык

Типовое задание: Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène **désagréable**, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la déforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- a. Windenergie
- b. Umweltpolitik
- c. Umweltbelastung
- d. Einhaltung

Тема 4. Друзья и знакомцы

Устный опрос	<i>Монолог описание</i> друзья и знакомые люди <i>Диалог-интервью</i> как находить друзей <i>Монолог-рассуждение</i> попутчики в путешествиях <i>Диалог-убеждение</i> об ответственности человека в отношении друзей <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Дискуссия	Друзья или родственники: кто ближе

Перевод-реферирование	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки к дискуссии
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. _____

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

Французский язык

Типовое задание: Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

a. d'où venez-vous?

b. quel est votre prenom?

c. votre soeur, est-elle mariée?

d. que faites-vous dans la vie?

Немецкий язык

Типовое задание: Что означает фраза : « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus!»

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

Тема 5. Закон и порядок

Устный опрос	<i>Монолог описание</i> законы различных профессий и сфер <i>Диалог-интервью</i> зачем нужен закон и порядок <i>Монолог-рассуждение</i> бюрократические процедуры <i>Диалог-беседа</i> о роли профессиональной терминологии <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Кейс-задача	написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.) <i>деловые письма</i> различных типов, памятки, протоколы и т.д.
Проектное задание	Незнание закона не освобождает от ответственности
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант ответа

Consumers in developed countries won't accept that products have to be made by _____ workers.

- a. well-paid b. badly-paid c. qualified d. skillful

Французский язык

Типовое задание: На какой вопрос ответ «célibataire» будет уместным:

- a. Votre date de naissance
b. Votre nationalité
c. Situation de famille
d. Votre lieu de naissance

Немецкий язык

Типовое задание: Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?

- a) Ich bin mit Dir völlig einverstanden.
b) Ich kann Dich verstehen.
c) Ich will Dich verstehen.
d) Ich kann Dir nicht zustimmen.

Тема 6. Визуальное и слуховое восприятие

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение</i> визуальный и слуховой обман <i>Монолог-описание</i> цвета, формы, действия <i>Диалог-обмен мнениями</i> о цветовых предпочтениях <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Доклад</i>	<i>Доклад-выступление</i> на круглом столе проблемной группы «Разнообразии смыслов и назначений цвета в разных культурах»
<i>Перевод-реферирование</i>	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

There are also people in their own families _____ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

- a. who b. which c. that d. whose

Французский язык

Типовое задание: Эквивалентом выражения «провести бессонную ночь» во французском языке является **passer la nuit**

- a. blanche
b. bleue
c. dure
d. verte

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите подходящее название к тексту.

a. Meinungsfindung, b. Anpassung, c. Kein Geburtstag, keine Integration, d. Zusammenleben heute

1. Nach jeder Geburtstagsfeier in Deutschland, zu der ich eingeladen worden bin, ist es das gleiche Theater. 2. Seit einiger Zeit nehme ich Geburtstagsseinladungen überhaupt nicht mehr an, weil ich ganz genau weiss, dass der bekannte Fragesturm mich wieder schüttelt, wenn ich hingehe. 3. Warum feierst du denn deinen Geburtstag nicht? 4. Soviel brauchst du nicht zu sparen. 5. Ich habe jedes Mal andere Antwort gegeben. 5. Ich weiss schon, dass meine deutschen Bekannten mich in ihre Gesellschaft voll integriert sehen wollen. 6. Solange ich aber keinen Geburtstag feiere, scheitert dieser Integrationsversuch.

Тема 7. Спрос и предложение

<i>Устный опрос</i>	<p><i>Монолог-описание</i> спрос и предложение <i>Монолог-повествование</i> законы рынка <i>Диалог-обмен мнениями</i> как заработать денег <i>Диалог-расспрос</i> удовлетворение наших нужд <i>Монолог-описание</i> системы высшего образования в России <i>Монолог-описание</i> системы высшего образования в стране изучаемого языка <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>
<i>Доклад</i>	«Типы экономик»
<i>Проектное задание</i>	информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о предложении товара
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант ответа

Back in the 1980s and early 1990s, when Africans first realized that tourism might be a way out of ____, they built big concrete hotels on the beaches of Kenya, South Africa and other countries.
a. poverty b. prosperity c. decrease d. increase

Французский язык

Типовое задание: Выберите необходимое местоимение для вопроса ... passionnez-vous?

- a. de qui
- b. à quoi
- c. que
- d. qu'est-ce que

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите название к тексту:

a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruss

1. Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind "Versorgungs-" und "Erwerbsbetriebe". 2. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. 3. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von

Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. 4. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. 5. Sie hat die Aufgabe, die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End-oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können. 6. Der betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmäßig im Voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

Тема 8. Новое и забытое

<i>Устный опрос</i>	<p><i>Монолог-повествование</i> космические путешествия в прошлом</p> <p><i>Монолог-описание</i> космические путешествия в будущем</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о последних технологических новинках</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> об изменении процесса обучения</p> <p><i>Монолог-сообщение</i> Случайные открытия, перевернувшие мир</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>
<i>Эссе</i>	«О достижениях, которые привели к негативным последствиям»
<i>Перевод-реферирование</i>	Цифровое общество
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Wangari Maathai

Wangari Maathai was awarded the Nobel Peace Prize in 2004. She was praised by the Nobel committee as a "source of inspiration for everyone in Africa fighting for sustainable development, democracy and peace". When she started her Green Belt movement in 1977, Kenya was suffering from deforestation and desertification. Thousands of trees had been cut down and many families had been left in poverty as a result. Since then, her successful campaign to mobilize women to plant some 30 million trees has been copied by other countries. During that time the movement has been transformed into a campaign on education, nutrition and other issues. Her campaign has not always been popular. Mrs Maathai has been arrested several times for campaigning against deforestation in Africa, and once she was beaten unconscious by heavy handed police. But in elections in 2002, she was elected as an MP as part of an opposition coalition which swept to power, and she was appointed as a deputy environment minister in 2003.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

Many families in Kenya became very poor because

- a. there was no democracy in the country. b. there was no peace in the country. c. nobody mobilized women to plant trees. d. of deforestation and desertification.

Французский язык

Типовое задание: Les nouvelles technologies, les logiciels, les decouvertes et les etudes scientifiques font parties du

- a. secteur primaire
- b. secteur secondaire
- c. secteur tertiaire
- d. secteur quartenaire

Немецкий язык

Типовое задание: Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

Тема 9. Любовь и ненависть

Устный опрос:	Монолог-описание любовь и ненависть Монолог-сообщение культурные стереотипы Диалог-расспрос о роли любви в жизни человека Диалог-беседа может ли ненависть быть плодотворной Диалог-обмен мнениями о конкуренции в спортивном мире Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Дискуссия	«О роли культурных стереотипов»
Доклад	«Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях.»
Письменные задания:	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. _____ – you know – saying you are looking for a flat.

- a. Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper
- b. You should go to your boss
- c. You'd better call your parents
- d. Why don't you talk to your friends?

Французский язык

Типовое задание: Quel trait prédomine dans le caractère des Français?

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné

d. calme, tranquille et réservé

Немецкий язык

Типовое задание: Прочитайте текст «Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?» и выберите вариант ответа:

1. Eigentlich war es wegen meiner Frau. 2. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. 3. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in meinz anbot, haben wir nich lange überlegt. 4. Das war wirklich ein Abenteuer. 5. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. 6. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder zweisprachig aufwachsen.

a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau im Ausland leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

Тема 10. Законы жизни

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д. в разных странах <i>Монолог-сообщение</i> о государственно-политическом устройстве России и страны изучаемого языка <i>Диалог-расспрос</i> о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.) <i>Монолог-сообщение</i> о наиболее важных национальных праздниках и событиях <i>Диалог-расспрос</i> об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д. <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Кейс-задача	заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
Проектное задание	Презентация «К мозаике о культурном многообразии мира»
Эссе	«Различное сближает или разделяет»
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

The Great Wall of China

The Great Wall of China is one of the wonders of the modern world, and became a UNESCO Heritage site in 1987. It is one of the longest (6,700 km) structures in the world, and has a history of more than two thousand years. The building of the wall began between the 7th and 8th centuries BC as a means of defending most of China from the invading people of the north. The rulers of different parts of the country built sections of the wall, and these were joined together in the time of the Qin dynasty. During the Ming dynasty (1368-1644 AD) the wall was repaired and

extended and took on the appearance it has today, with a complex system of forts and towers. It has an average height of ten metres and a width of five metres, and it runs from east to west.

Содержанию текста соответствует утверждение

- The Great Wall of China was built during the time of the Qin dynasty
- The Great Wall of China has an interesting design.
- The Great Wall of China is included into the list of wonders of the world.
- The Great Wall of China was built between the 7th and 8th centuries AD.

Французский язык

Типовое задание: Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe?

- fête des Travailleurs
- les Pâques
- le Toussaint
- fête de la Victoire

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный вариант: Jeder Orts - und Wohnungswechsel ... dem Arbeitsamt sofort mitzuteilen.

a. bin, b. sind, c. ist, d. warst

Тема 11. Мое семейное древо

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-размышление</i> о роли семьи в жизни человека <i>Монолог-сообщение</i> планирование семейной жизни <i>Диалог-распрос</i> о семейных традициях <i>Диалог-обмен мнениями</i> о приоритетах в жизни <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Доклад</i>	«Счастливая семья как залог успеха»
<i>Проектное задание</i>	презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике
<i>Эссе</i>	«Роль семьи в жизни человека»
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Something wholesale

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

Ответьте на вопрос:

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

Французский язык

Типовое задание: Прочитайте текст. *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.*

Ответьте на вопрос *Qui fait de courses dans cette famille?*

- a. seul la mère le fait
b. toute la famille aide la mère a faire des courses
c. c'est moi
d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

Немецкий язык

Типовое задание: Какое вопросительное слово подходит к данному предложению?

..... wird der Stammbaum Ihrer Familie so fleißig zusammengestellt?

- a) was
b) von wem
c) zu wem
d) gegen wen

Тема 12. Жизнь как она есть

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-размышление</i> Нужна ли правда всегда? <i>Монолог-описание</i> как жизненные события формируют характер человека <i>Диалог-обмен мнениями</i> фантазии и ложь, общее и различное. <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Дискуссия</i>	Ложь во спасение или правда всегда?
<i>Проектное задание</i>	«Сложно поверить, но это случилось со мной» (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Admitting we are wrong

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the

truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

Основной идеей текста является

The most difficult thing is

a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

Французский язык

Типовое задание: Продолжите текст *Les lycéens et les étudiants ont en partie remplacé la télévision par l'ordinateur et l'Internet : une demi-heure de moins pour la première, trois quarts d'heure de plus pour les seconds. Quel que soit l'âge, il s'agit d'une activité typiquement masculine : les hommes de moins de 25 ans passent ainsi une demi-heure de plus que...*

- a. les Russes pendant leurs loisirs
- b. les femmes du même âge devant un ordinateur.
- c. les enfants plus de 12 ans
- d. leurs collègues au bureau

Немецкий язык

Типовое задание: Прочитайте следующий текст и выполните задания к тексту..

Ich heiÙe Gisela Pelz. Diese Monate, die wir hier sehr erfolgreich verbrachten, haben unsere positive Einstellung zu Russland, zu seinen Menschen, seiner Kultur noch bedeutend verstärkt. Ich arbeite hier an dem Thema über die Kriegsgefangenenlager. Erst nach der eingehenden Bekanntschaft mit dem Archivmaterial und mit der Ausstellung des Panorama-Museums ist mir klar geworden, welche Opfer euer Volk im Kampf gegen den Faschismus gebracht hat. Ich habe erst jetzt verstanden, was die Niederlage der 6. deutschen Armee und ihrer Verbündeten – Rumänen, Kroaten u. a. – hier in Stalingrad in historischer Perspektive bedeutet. Die Opfer auf beiden Seiten haben die Befreiung des deutschen Volks und ganz Europas von der faschistischen und nationalsozialistischen Diktatur gebracht.

I. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

- 1. Worüber erzählt das Mädchen?
- 2. In welcher Stadt hält sich Gisela auf?
- 3. Wie ist Giselas Einstellung zu Russland?
- 4. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt werden in ihrer Erzählung erwähnt?
- 5. Welche Schlussfolgerung zieht das Mädchen?

II. Составьте краткий рассказ на тему „Meinung der jungen Deutschen über den Krieg“

Тема 13. Окружающая среда.

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> национальных парков и заповедников, их роль и значение <i>Монолог-сообщение</i> экологических движениях и организациях <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды
---------------------	---

	<i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Доклад	«Особенности климата»
Перевод-реферирование	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

Early experiments in town planning

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

Содержанию текста соответствует утверждение

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
- b. Letchworth was built in the forest
- c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- d. There was advanced and original design in Letchworth/

Французский язык

Типовое задание: Предложите подходящее название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène **désagréable**, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la deforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

Немецкий язык

Типовое задание: Дополните предложения словами, стоящими в скобках.

1. (Основными факторами) für Art und Umfang von Umweltbelastungen sind die Produktion der Güter und Dienstleistungen, Verkehr und der private Verbrauch.
2. Die Gründe für die Umweltbelastungen für Wasser, Luft und natürlich Boden, (транспортная инфраструктура) und landwirtschaftliche Produktion.
3. Aber nicht alle Betriebe haben (очистные сооружения), nicht alle sind umweltfreundlich.
4. Eine der Hauptsachen für das Anwachsen der Müllberge sind (ненужные упаковки).
5. Einer der Auswege aus dieser Situation ist (переработка), das heißt die Wiederverwertung von Abfallprodukten.

Тема 14. Загадочные места

Устный опрос	Монолог описание загадочных мест мира Диалог-интервью о необычном природном явлении Диалог-убеждение все загадки легко объяснимы с научной точки зрения Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Дискуссия	Человек-невидимка: правда или вымысел?
Перевод-реферирование	Перевод-реферирование для подготовки к дискуссии
Письменные задания:	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

When we went to _____ wedding we couldn't park near _____ church, so we had to get _____ taxi.
a. a, a, a b. the, the, a c. the, a, - d. the, the, -

Французский язык

Типовое задание: В тексте *Vous ne le savez peut-être pas, mais le sous-sol de la capitale est un véritable gruyère, et les Catacombes de Paris, avec ses 2km de long, ne représentent que 0.5% de ce réseau. Créé pour pallier au manque de place dans les cimetières de Paris, les Catacombes abritent des générations entières de Parisiens, dont les restes anonymes ont été déplacés dans ces souterrains. Avec ses couloirs entiers de crânes qui tapissent les murs, les Catacombes ont de quoi faire frémir* описывается...

- la cimetiere dans la montagne
- la cimetiere souterraine
- les traditions de l'enterrement
- les déplacements souterrains

Немецкий язык

Типовое задание: Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме.

- Wissen Sie, wir sind immer froh, Gäste aus unseren Partnerschaftsuniversitäten hier in Wolgograd zu können.
- Welche Qualifizierungsmöglichkeiten und Qualifizierungsnachweise Sie erwerben können, ... von Ihren Zielen und dem entsprechenden Fachbereich
- Ich studiere in Wolgograd Psychologie und werde im kommenden Frühjahr mein Diplomexamen
- Über Geld ... man nicht gern. Aber nicht nur Moskau ist teuer; und gerade ausländische Studenten geben sich leicht Illusionen hin.
- Ich muss Sie aber drittens noch unbedingt auf die Frage der Studienfinanzierung
- Wenn die Angelegenheit mit Ihrem Studium hier in Köln akut wird, ... Sie ... an mich.
- Um Ihr Studium in Deutschland nicht vorzeitig ... zu müssen, muss die Finanzierung der Gesamtdauer Ihres auswärtigen Studiums gesichert sein.

sprechen, begrüßen, abhängen, abrechnen, ablegen, denken, sich wenden an

Тема 15. Отцы и дети

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог описание</i> своего опыта взаимоотношений со старшим поколением <i>Диалог-интервью</i> о привычках, прошлых и настоящих. <i>Диалог-беседа</i> о взаимоотношениях со старшим поколением в семье <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Дискуссия</i>	Возможно ли преодолеть конфликт поколений?
<i>Проектное задание</i>	Отцы и дети как вечная проблема общества
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Тестирование</i>	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Укажите один вариант ответа

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may ____ their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

- a. own b. rent c. co-own d. buy

Французский язык

Типовое задание: Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problemes qui vont se dresser devant eux*:

- a. chômage,
b. drogues
c. mariage
d. passions

Немецкий язык

Типовое задание: Прочитайте следующий диалог и передайте его содержание в форме краткого сообщения (от 1-го и 3-его лица).

Was bin ich?

(Yüksel Pazarkaya)

... Am Abend kam Enders Vater von der Arbeit nach Hause. Noch bevor die Tür sich richtig öffnete, fragte Ender: „Vati, bin ich Türke oder Deutscher?“ Sein Vater war sprachlos.

„Warum fragst du?“ sagte er nach kurzem Überlegen.

„Ich möchte es wissen“, sagte Ender entschlossen.

„Was würdest du lieber sein, ein Türke oder ein Deutscher?“ fragte sein Vater.

„Was ist besser?“ gab Ender die Frage wieder zurück.

„Beides ist gut, mein Sohn“, sagte sein Vater.

„Warum hat dann Stefan heute nicht mit mir gespielt?“

„Warum hat er nicht mit dir gespielt?“ fragte sein Vater.

„Du bist kein Deutscher! hat er gesagt. Was bin ich, Vati?“

„Du bist Türke, mein Sohn, aber du bist in Deutschland geboren“, sagte darauf sein Vater hilflos.

„Aber die Namen der deutschen Kinder sind anders als mein Name.“
 Sein Vater begann zu stottern.
 „Dein Name ist ein türkischer Name“, sagte er. „Ist Ender kein schöner Name?“
 Ender mochte seinen Namen.
 „Doch! Aber er ist nicht so wie die Namen anderer Kinder“, sagte er.
 „Macht nichts, Hauptsache, es ist ein schöner Name!“ sagte sein Vater.

Тема 16. Сила денег

Устный опрос	<i>Монолог-сообщение</i> о роли денег в жизни человека <i>Монолог-описание</i> способов экономии денег <i>Диалог-обмен мнениями</i> о жизненных приоритетах <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Доклад	<i>Доклад-выступление</i> на круглом столе проблемной группы «Деньги решают все»
Перевод-реферирование	<i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

Some people think that _____ don't pay enough taxes.

- a. the rich b. the rich people c. rich d. the riches

Французский язык

Типовое задание: **Un changement auquel les Français ont été obligés de s'habituer au début du XX s. est la monnaie car les Français utilisent maintenant ...**

- a. le franc
 b. le dollar
 c. l'ECU
 d. l'euro

Немецкий язык

Типовое задание: Выразите свое мнение по теме «Сила денег» Остановитесь на следующих моментах:

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Welche Geldsumme ist für Sie ziemlich groß?
- Wie viel Geld möchten Sie verdienen?
- Wofür würden Sie Ihr Geld ausgeben, wenn Sie reich wären?
- Können Sie das Geld sparen?
- Was würden Sie in Ihrem Leben in diesem Fall anders machen?
- Würden Sie bedürftigen Leuten helfen?

Тема 17. Сила рекламы

Устный опрос	<i>Монолог-описание</i> реклама- двигатель бизнеса <i>Монолог-повествование</i> вирусные рекламы <i>Диалог-обмен мнениями</i> об удачных логотипах и слоганах
---------------------	---

	<i>Диалог-расспрос</i> влияние рекламы <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Доклад</i>	«Технологии влияния на потребителя»
<i>Проектное задание</i>	рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о предложении товара
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

There is heavy traffic on the roads, we _____ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

Французский язык

Типовое задание: Вставьте подходящее по смыслу слово во фразу La **publicité** est une forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (... , utilisateur, etc.) afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : achat d'un produit et d'autres.

- a. lecteur
b. vendeur
c. consommateur
d. propriétaire

Немецкий язык

Выберите правильный вариант перевода.

1. Man prüfe die Aufgaben:

- a) Следует проверить данные; б) Проверяют данные; в) Проверили данные.

2. Es sei betont, dass...:

- a) а) Подчеркивают, что...; б) Следует подчеркнуть, что...; в) Он подчеркнул, что...

3. Wenn ich Zeit hätte, besuche ich dich:

- a) У меня будет время, я навещу тебя; б) Если у меня будет время, то я навещу тебя; в)

Если бы у меня было время, то я бы тебя навестил.

4. Er sagt, er habe schon das Protokoll gelesen:

- a) Он сказал, что он уже прочитал протокол; б) Он сказал, что он прочитал бы протокол; в) Он сказал, что он читает протокол.

Тема 18. Американская мечта

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-повествование</i> феномен американской мечты <i>Монолог-описание</i> своей мечты, возможных способов ее достижения <i>Диалог-расспрос</i> о жизненных целях и стремлениях <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
<i>Эссе</i>	«Американская мечта»
<i>Перевод-реферирование</i>	По изучаемой тематике
<i>Письменные задания:</i>	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество)

	определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

- a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

Французский язык

Типовое задание: К слову «мечтательный» подходит французский эквивалент

- a. ambitieux
b. mystérieux
c. frappant
d. reveur

Немецкий язык

Типовое задание: Какие утверждения правильные? Исправьте неправильные утверждения.

1. Beethoven war ein deutscher Schriftsteller.
2. Der Eifelturm ist in Berlin.
3. Düsseldorf ist die Hauptstadt des Bundeslandes NRW.
4. Köln liegt am Fluß Rhein.
5. Die Schweiz ist ein großer Staat in der Mitte Europas.
6. der Mond ist größer als die Sonne.

Тема 19. Жизнь в большом городе

Устный опрос:	Монолог-описание известных мегаполисов Монолог-сообщение ритм и стресс большого города Диалог-обмен мнениями о преимуществах жизни в больших городах Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Дискуссия	«Жизнь в большом городе: плюсы и минусы»
Доклад	«Большой город-большие возможности?»
Письменные задания:	Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Английский язык

Типовое задание: Заполните пропуск

This year thousands of British tourists _____ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

Французский язык

Типовое задание: Observez les deux photos, comparez -les

- en faisant une courte description de chacune d'elles (action, lieu)
- en précisant ce que ces photos ont en commun
- en décrivant les différences entre ces deux photos
- en disant quel mode de vie vous préférez
- en expliquant pourquoi

1.

2.



Немецкий язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выберите вариант ответа е на вопрос «Warum ist die Familie nach Mainz umgezogen?».

Eigentlich war es wegen meiner Frau. Sie wollte immer im Ausland leben und eine Fremdsprache richtig lernen, aber wir hatten immer zu wenig Geld. Das Leben in einer Großstadt war für sie immer ein Traum. Meine Frau war tief davon überzeugt, dass das Leben in Berlin oder München viel mehr Vorteile hat als langweiliges Dahinvegetieren auf dem Lande oder in einer ganz kleiner Stadt, wo alle sich kennen, wo keine Chancen für Theater- oder Museenbesuche gibt usw. Als mir mein Cousin dann die Stelle als Koch in seinem Restaurant in Mainz anbot, haben wir nicht lange überlegt. Mainz ist allerdings nicht so groß wie Berlin, aber doch... Das war wirklich ein Abenteuer. Aber ich wollte, dass meine Frau glücklich ist. Wir haben uns immer gewünscht, dass unsere Kinder ein gutes Gymnasium mit dem Erlernen von zwei Fremdsprachen besuchen könnten.

- a. um sich zu erholen, b. damit die Kinder die Verwandten besser kennenlernen, c. damit seine Frau in einer Großstadt leben kann, d. damit seine Frau ihre Freundinnen treffen kann

Тема 20. Наука о слезах и смехе

<i>Устный опрос</i>	<i>Монолог-сообщение об известных мировых комедийных</i>
---------------------	--

	представлениях и комиках <i>Диалог-расспрос</i> о комичных случаях в жизни <i>Диалог-расспрос</i> роль юмора в жизни человека <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Проектное задание	Презентация «Маленькая комедия»
Эссе	«Различное сближает или разделяет»
Письменные задания:	<i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
Тестирование	по изучаемой тематике

Английский язык

Типовое задание: Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок

He was worried. Unfortunately, since his wife`s death his teenage daughter had become increasingly difficult. They had agreed 2.00 a.m. as the latest return time from nightclubs. It was now 3.30. He prepared himself for confrontation as the door opened. “Dad” she shouted angrily. “I’ve been frantic. You’re late again.”

- a. The last laugh b. Generation gap. c. Good intentions d. Unexpected meeting

Французский язык

Типовое задание: Partagez la situation comique qui s’est produise avec vous. Precisez

- ou et quand elle s’est tenue
- les participants de cette situation
- les emotions que vous avez eprouvees
- la possibilite d’eviter cette situation

Немецкий язык

Типовое задание: Прочитайте текст и найдите информацию о том, какое условие необходимо для того, чтобы стать стюардессой :

a. die mittlere Reife

b. die Einstellungstests zu machen

c. eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin

d. die mittlere Reife und die Einstellungstests zu machen

Ein Traumberuf

Inge trägt ein buntes Sweatshirt und enge Jeans. Sie könnte Abiturientin oder Studentin sein. Nichts deutet darauf hin, dass sie einen « Traumberuf» hat: Inge ist seit zwei Jahren Stewardess. Das war nie ihr Traum gewesen wie bei vielen ihrer Kolleginnen. Sie hatte gehört, «dass die ganz gut verdienen», und es dann einfach versucht.

Der Andrang ist groß. Rund Tausend Bewerbungen gehen im Moment bei Lufthansa ein .Die Einstellungstests sind sehr schwer. Voraussetzung ist die mittlere Reife. Auch ist es ein Vorteil, wenn man eine abgeschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin hat. Die Ausbildung für Stewards und Stewardessen dauert sieben Wochen.

Als Anfänger werden sie vor allem auf Inlandsflügen eingesetzt, erst dann geht es in die weite Welt, auf wechselnde Routen und mit wechselnder Besatzung.

Die Flüge dauern oft viele Stunden, die körperliche Belastung in diesem Beruf ist groß, und die meisten leiden unter Schlafstörungen. Von ihrer anstrengender Arbeit könnten sie sich nur richtig erholen und ausschlafen, wenn sie zwei bis drei Tage zusammenhängend in Europa frei haben und nach Hause reisen. Im Ausland verbringen sie die Wartetage zwischen den Flügen meist

im Hotel. Außerhalb Europas ist es für Stewardessen oft nicht möglich, als Frau allein etwas zu unternehmen. Während Männer schon einmal ein Auto mieten und eine Fahrt durch das Land machen, sind die Frauen darauf angewiesen, dass jemand von der Besatzung sie zu einem Ausflug, oder einem Diskothekenbesuch begleitet. Wenn niemand mitkommt, dann werden die Wartetage lang.

Шкала оценивания
Критерии оценивания выполнения устных заданий
Устный опрос
Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90-100% (отлично)	чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
75-89% (хорошо)	монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
	чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание структурно-смысловых связей текста
	аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта

		<p>не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Взаимодействие с собеседником: В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>
	монолог	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p>Организация высказывания Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p>Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>
60-74% (удовлетворительно)	чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	<p>Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
	монолог	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p>Организация высказывания Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p> <p>Языковое оформление высказывания Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок</p>
менее 60%	чтение	Выполнение заданий не в полном объеме

	аудирование	Непонимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь. - Понимает только если собеседник готов помочь.
	монолог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.

Письменные задания

90-100% (отлично)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
75-89% (хорошо)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок).
60-74% (удовлетвори- тельно)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 60%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

Тестирование

Критерием оценивания при проведении контрольного задания, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы задания. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольного задания;

B – количество верных ответов, данных студентом при выполнении заданий;

O – общее количество вопросов в задании.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	УК ОС-4.1.1	Формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении
		УК ОС-4.2.1	Формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме
		УК ОС-4.3	Формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке
		УК ОС-4.4	Формирование способности выбирать языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -4.1.1 Формирование способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовом общении	Использует лексико-грамматический материал для коммуникации в рамках бытового общения	Использует значения лексических единиц, связанных с бытовой тематикой и видо-временные формы глагола для заполнения формуляров, анкет, написания личного письма, для ознакомительного чтения текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки с целью понимания основного содержания, для сообщений и обмена

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		информацией на иностранном языке в бытовом общении
УК ОС -4.2.1 Формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной форме	Находит и аргументированно представляет информацию на иностранном языке в устной форме	Использует реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка; средства и способы выражения модальности для построения высказываний в устной форме на иностранном языке Использует просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; Фиксирует информацию, полученную при чтении в форме рабочих записей, плана Высказывает и аргументирует свою точку зрения по предложенной теме
УК ОС-4.3 Формирование способности обмениваться информацией в процессе диалогического общения и высказывать свое мнение в письменной форме на иностранном языке	Обменивается информацией в процессе диалогического общения и высказывает свое мнение в письменной форме на иностранном языке	Использует (метакоммуникационные средства дискуссии и ее этапы); способы словообразования; способы употребления пассивного залога для обмена информацией в процессе диалогического общения и дискуссии (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста) Использует изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера; Понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях делового общения; Осуществляет письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.4 Формирование способности выбирать языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обмениваться деловой корреспонденцией на иностранном языке	Выбирает языковые средства для деловой коммуникации релевантно ситуации общения и обменивается деловой корреспонденцией на иностранном языке	Ведет деловое общение (выступает с презентацией, пишет резюме, деловые письма (по образцу), резюме для приема на работу, заявление, заявку) Переводит тексты с использованием косвенной речи/косвенного вопроса и согласования времен (с иностранного языка на русский) Читает аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

I семестр: промежуточная форма аттестации – контрольная работа

Типовые задания контрольной работы

Английский язык

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do? b) Nice to meet you. c) Nice to see you. d) Hello

2. Заполните пропуск

He _____ a car at the moment.

- a) doesn't have b) isn't having c) not have d) don't have

3. Выберите правильный вариант:

Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.

- a) ambitious b) spoilt c) jealous d) clever

4. Заполните пропуск:

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no _____ language stated by the law of the USA.

- a) common b) official c) formal d) classical

5. Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- a) The person tells about her hobby.
b) The person says what she likes to do with her relative.
c) The person says why she hates her relative.
d) The person says how her relative affected her personality.

Немецкий язык

1. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

2. Выберите правильный вопрос.

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) Wer b) wo c) wann d) wohin

3. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
b) ziehen um
c) umzieht
d) zieht um

4. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

In Österreich und in der deutschsprachigen Schweizman die Berufsausbildung „Lehre“.

- a) nennen b) nenne c) nennst d) nennt

5. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwesster und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Mette.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alle Gute im Neuen Jahr und hoffe, das wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a) Olga besuchte zu Weihnachten ihre Großeltern.
- b) Olga fuhr zu ihren Großeltern allein.
- c) Olga schmückte den Weihnachtsbaum.
- d) Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest.

Французский язык

1. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве

- a. comment vous appelez-vous? b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance! d. excusez-moi, vous êtes Anna?

2. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans.

- a. a partib. ont partic. est partied. suis partie

3. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова Le cyclisme reste l'un des sports ... en France

- a. populaires b. plus populaires
- c. les plus populaires d. le plus populaire

4. Ответьте верно на вопрос: D'où vient Philippe?

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

5. Выделите основную идею текста

En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l' éducation physique à l' école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au pétanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

Шкала оценивания 1 семестр:

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

II семестр: промежуточная форма аттестации – зачет
Типовые задания итогового теста (на примере английского языка)
Задания на немецком и французском языках находятся в ФОСах.

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: _____

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a) Do you want me to do something?
- b) Is there anything I can do?
- c) Do I have to do anything?
- d) What do you want me to do?

2. Выберите правильный вариант:

Hearing sensitivity is indicated by the quietest sound that an individual can _____, called the hearing threshold.

- a) is detected
- b) to detect
- c) detect
- d) detects

3. Выберите правильный вариант:

How is the chairman of the House of Commons in the English Parliament called?

- a) The Speaker
- b) The Queen
- c) The Lord-Councillor
- d) The Councillor

Вопросы к зачету

Первое задание:

Монолог-описание спрос и предложение

Монолог-повествование законы рынка

Монолог-описание системы высшего образования в России

Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка

Диалог-расспрос о последних технологических новинках

Диалог-обмен мнениями о конкуренции в спортивном мире

Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России

Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка

Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи основной информации.

Темы:

Визуальное и слуховое восприятие

Спрос и предложение

Новое и забытое

Любовь и ненависть

Законы жизни

Типовое задание:

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

We may be able to learn vocabulary while sleeping A _____ . It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown B _____ while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests C _____ and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought. Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" D _____ . He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said E _____ for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "upstate" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure F _____ .

1. that it is possible to learn new information
2. after a person woke up
3. that we can learn vocabulary while asleep
4. to hear these words played over again
5. that during deep sleep, our brain cells are active
6. on whether or not a person can remember new words
7. struggling to learn a new language

A	B	C	D	E	F	G

III семестр: промежуточная форма аттестации – зачет
Типовые задания итогового теста (на примере английского языка).
Задания на немецком и французском языках находятся в ФОСах.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: _____

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| a) Do you want me to do something? | b) Is there anything I can do? |
| c) Do I have to do anything? | d) What do you want me to do? |

Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

Complete all requested information. Don't leave anything blank.

Write clearly and neatly, using black or blue ink.

Check for spelling and grammatical errors. Proofread your job application form before turning it in.

List your most recent job first when completing employment information.

List your most recent education first.

References don't necessarily have to be professional. If you have volunteered you can use members of the organizations that you have helped or if you are a student use your teachers.

Don't forget to sign it!

- a) Tips for Completing CV
- b) Tips for Job Interview
- c) Tips for Completing Job Applications
- d) Tips for Writing a Covering Letter

Вопросы к зачету:

Первое задание:

Монолог-повествование об официальных языках международных организаций

Диалог-убеждение об углубленном изучении иностранного языка

Монолог-сообщение легендарные места страны изучаемого языка

Монолог-сообщение о географическом положении и климате страны изучаемого языка

Диалог-интервью о друге

Монолог описание Судебные системы страны изучаемого языка

Второе задание:

1. Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

Темы:

Мое семейное древо

Жизнь как она есть

Окружающая среда

Загадочные места

Отцы и дети

Третье задание:

1. Написать CV

2. Написать сопроводительное письмо.

Типовой текст ко второму заданию (отрывок, на примере английского языка):

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York.

In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was

never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval.

1. The children were taught to speak perfect English because
 - 1) it was customary in the society they belonged to
 - 2) daring young women would appreciate it
 - 3) daring young women would appreciate it
2. The family moved to a big estate in northern Connecticut because
 - 1) the father was snobbish
 - 2) the climate was healthy there
 - 3) life was cheaper there
 - 4) the father did not want his children to be snobbish

IV семестр: промежуточная форма аттестации – экзамен

Типовые задания итогового теста (на примере английского языка). Задания на немецком и французском языках находятся в ФОСах.

Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

At the job interview

A: That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

B: Well. _____, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

- a) The salary isn't so bad b) The salary is very bad.
c) The boss is very angry d) The colleagues are very aggressive

Прочитайте текст и выберите пропущенное слово или фразу.

_____ also has an effect on your listeners. For example, when standing in front of a group, you may want to take a few steps one way or another. However, do not pace back and forth or sway from side to side while you are talking. These kinds of unnecessary movements can distract listeners from your message.

- a) Eye contact b) Movement c) Posture d) Language

Заполните пропуск:

I can't remember _____ in the application form.

- a) sending b) send c) sent d) had sent

Вопросы к экзамену:

Первое задание:

1. *Монолог-сообщение о системах экономики в странах изучаемого языка.*
2. *Монолог-повествование о защите авторских прав*
3. *Монолог-описание о достижении своей мечты в выбранной профессии и возможных способов ее достижения*
4. *Диалог-обмен мнениями о преимуществах жизни в больших городах*
5. *Монолог о профессиональных компетенциях будущего юриста*

Второе задание:

Ролевая игра: собеседование при устройстве на работу

Примерные вопросы :

Firstly, where did you see the advert for this post?

Have you brought your CV with you?

Could you tell me a bit about your qualifications?

What sort of diploma is that?
Could you tell me about any relevant experience you have?
Would you mind telling me why you left?
If you were to be offered a post, would you be able to start straight away?
How would you describe yourself?
What influenced you to choose a career in ...?
What are your goals for the future?
What do you think you'll be doing in five years' time?
Is there anything you would like to know about us?

Третье задание:

Соединить предложенные фразы в правильном порядке и определить тип получившегося письма. (сопроводительное письмо, письмо-жалоба, письмо о представлении компании, письмо-просьба, информационное письмо).

Типовое задание:

Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма:

Since I didn't order 2 keyboards and I never received 3 keyboards I am sending a check for the original amount, \$ 510 for the merchandise I did receive.

203

Stream Ave.

Seattle,

WA98103

October

23, 2003

CompuWorld

PO Box 6098

Portsmouth

On September 3, I ordered 2 keyboards, 1 screen and 1 tower processor for a total of \$ 480 plus shipping \$ 30.

Today I got a bill for \$ 590 for 3 keyboards, 1 screen and 1 tower processor.

Sandra Sand

Re: Order # 445446

This brings the final total to \$ 510.

Enclosed is a copy of your receipt, which I received with my order.

Sincerely,

Please correct your billing. Thank you.

To whom it may concern:

Enc.

Четвертое задание:

Английский язык

Аудирование

Вы услышите рассказ. Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

DIVING TRIP

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8) Jake went for his first sea dive off the coast of (9) Jake's (10) went into the water

with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12) nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) Jake managed to do (14) dives in total.

Немецкий язык

Аудирование

. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B. Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D. Meine Eltern sind glücklich.
- E. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F. Das Singlleben wird bevorzugt.
- G. Meine Mutter hat Zeit für mich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Французский язык

Раздел 1. Аудирование

Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Dans «La Tribune» les professeurs de l’université se prononcent pour le nouveau programme.
- B. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
- D. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- E. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной
-------------------------	--

	деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Пояснения к критериям выполнения типовых заданий:

Виды коммуникативной деятельности/уровень	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Пороговый уровень		
чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	60-74% (удовлетворительно)
аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	
диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	
монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются Языковое оформление высказывания Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок	
письмо	Решение коммуникативной задачи	

	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости</p> <p>Организация текста Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует</p> <p>Языковое оформление Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p>Решение коммуникативной задачи Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются</p> <p>Организация текста Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p>Лексика Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p>Грамматика Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)</p> <p>Орфография и пунктуация Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)</p>	
Базовый уровень		
чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста	75-89% (хорошо)
аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	
диалог	<p>Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Взаимодействие с собеседником: В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>	
монолог	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p>Организация высказывания Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p>	

	<p>Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>	
письмо	<p>Решение коммуникативной задачи Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p> <p>Организация текста Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p> <p>Языковое оформление Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p>Решение коммуникативной задачи Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p>Организация текста Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.</p> <p>Лексика Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Грамматика Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> <p>Орфография и пунктуация Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
Высокий уровень		
чтение	<p>Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	90-100% (отлично)
аудирование	<p>Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</p>	
диалог	<p>Решение коммуникативной задачи: Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя</p>	
монолог	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)</p> <p>Организация высказывания</p>	

	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p>Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	
письмо	<p>Решение коммуникативной задачи Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p>Организация текста Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Языковое оформление Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>	
письмо (развернутое высказывание элементами рассуждения)	<p>Решение коммуникативной задачи Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)</p> <p>Организация текста Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексика Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p> <p>Грамматика Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)</p> <p>Орфография и пунктуация Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p>	с

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в соответствии с тематическим планом, в котором указаны вся тематика и содержание занятий, нацеленных на

развитие всех видов речевой деятельности. Все занятия проводятся в интерактивной форме – 144 часа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	30
Выполнение практических упражнений и заданий	50
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлекссию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;

- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

ПИСЬМО

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рекомендуемое время выполнения
С1 Базовый уровень	Письмо личного характера	- Дать развернутое сообщение - Запросить информацию - Использовать неофициальный стиль - Соблюдать формат личного письма	100-140 слов	20 мин.
С2 Высокий уровень	Письменное высказывание с элементами рассуждения	- Высказать свое мнение - Привести аргументы, доказательства, примеры - Сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи - Использовать соответствующие средства логической связи - Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей	200-250 слов	40 мин

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании С1 ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании С2 - раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное задание считается невыполненным. Особенностью оценивания заданий С1-С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании С2.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

Стилистический аспект

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

Контроль объема текста

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:

- Надо внимательно прочитать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Внимательно прочитайте предложенный вам отрывок из письма зарубежного друга (это называется письмо-стимул, т.к. является стимулом к написанию ответного письма). Это поможет понять коммуникативные задачи и определить объем и содержание информации, которая должна быть включена в ответное письмо. Вычлените вопросы, которые вам задает друг по переписке - на все эти вопросы обязательно надо ответить, причем не кратко и формально «Да» - «Нет», а так, как люди реально отвечают друзьям, переписка с которыми для них важно и интересна.
- В задании С1 под письмом-стимулом содержится указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле). Не забудьте это сделать!
- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.
- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.
- Необходимо выполнять требования по оформлению письма.

При написании развернутого высказывания с элементами рассуждения следует уделить должное внимание, как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

- Вдумайтесь в предложенную вам тему: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением

по данной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.

- Внимательно изучите предлагаемый вам план развернутого высказывания. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.

- Во вступлении изложите проблему своими словами, перефразируйте данную вам формулировку.

- Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-три развернутых аргумента.

- Далее изложите точку зрения своих оппонентов и приведите хотя бы один их аргумент.

- Поспорьте со своими оппонентами, найдите весомые контраргументы, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.

- В заключении еще раз изложите ваше мнение (желательно другими словами).

- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту плана должен соответствовать свой абзац. Как правило, вступление и заключение занимают по отдельному абзацу, а главная часть состоит из 3-4 абзацев, согласно логике развития рассуждений.

- Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие ход ваших рассуждений: firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in my opinion, as far as I know и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами.

- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих в данных заданиях, следует также познакомиться и с критериями оценивания.

Личное письмо (С1) оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста». Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации (ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).

Письменное высказывание с элементами рассуждения (С2) оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут)

При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

ГОВОРЕНИЕ

Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящего УМК (см. глоссарий, раздел б) также подлежит активному усвоению, так как является основной лексической базой для чтения литературы по специальности.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания УМК (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: *publicity* 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: *cut* v.1) резать; разрезать; ~ *in two* разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (*Past Indefinite*, *Past Participle*) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением *s* или *es*, например, вместо *hands* - ~ *s*, вместо *glasses* - ~ *es*. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака \diamond приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.

Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v** (**verb** – глагол); так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n** (**noun** – существительное). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

Методика работы с видео- и аудиоматериалами

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету или экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета или экзамена студентом является изучение основного грамматического и лексического материала, предусмотренного рабочей программой, информации полученной в результате самостоятельной работы и освоение практических навыков и умений иноязычного общения (говорения, аудирования, чтения и письма) по пройденным темам.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Студенты заочной формы обучения получают список необходимых тем общения и упражнений для выполнения заранее и изучают и проделывают их самостоятельно. Упражнения выполняются в отдельной тетради и от руки. Также необходимо вести словарь лексических единиц по юридической тематике и представлять его на промежуточной аттестации.

Материал, представленный студентам на практических занятиях должен кратко охватывать все основные темы и способствовать контролю лексических и грамматических навыков, освоенных студентами самостоятельно.

Основное внимание уделяется выполнению письменных промежуточных и итоговых тестов, которые студенты выполняют самостоятельно, и успешное выполнение которых является допуском к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Английский язык

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
3. Компанеева, Л. Г. Английский язык в профессиональной сфере юриста: Направления подготовки: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.03.01 «Юриспруденция»: учебное пособие / Л. Г. Компанеева. — Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС, 2018.
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050>]
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051>]
6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

Немецкий язык

1. Катаева А. Г., Гандельман Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / Алмазия Гаррафовна Катаева, Сергей Дмитриевич Катаев, Владимир Аронович; Рос. гос. гуманит. ун-т (РГГУ). - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 CD-ROM
2. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- 288 с.
3. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1130.html>

Французский язык

1. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб. пособие / Жером Багана, Александр Николаевич Лангнер. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 258, [1] с.
2. Барышникова Г. В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. гос. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011- 47 с.
3. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с
4. Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик Паблицер, 2014- 574, [1] с. + 1 CD-ROM.

6.2. Дополнительная литература.

Английский язык

1. Just English. Английский для юристов. Базовый курс / Гуманова Ю.Л., Королева-Мак Ари В.А., Свешникова М.Л, Тихомирова Е.В. Под.ред. Шишкиной Т. Н. – М.: «ИКД Зерцало-М», 2011. – 256 с.
2. Английский язык для юристов: учебник и практикум для академич. Бакалавриата / под общ.ред. И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 399с. - (Бакалавр.Академический курс).
3. Английский для юристов, Лебедева А. А. [и др.]. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— Электрон.текстовые данные.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 375 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб.пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 67 с.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник для бакалавров / Л. В. Ступникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс).
6. Шевелёва С.А.English for lawyers [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 383 с.:Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
8. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
9. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p
10. Foley M. My Grammar Lab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.
11. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

Немецкий язык

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В. А., Рустамова О. Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8769.html>
3. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]

/ Sobolev Sergej. – М.: Статут, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>.

Французский язык

1. Барышникова Г.В. Connaissez-vous la France? Учебное пособие. – Волгоград, 2011.
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В. – Электрон.текстовые данные.– СПб.: КАРО, 2013.– 176 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. Санкт-Петербург, КАРО, 2014. – 352с.
4. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей. – Воронеж. 2014.– 92 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Английский язык

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. М.: Флинта, 2009. – 190с.
2. Газета «Moscow News».
3. Business Grammar and Practice. Oxford University Press, 2006.– 220p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar, intermediate. Oxford University Press, 2006.– 320p.
5. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press. 2007. – 328 p.
6. Periscope-review: Word News: Учеб. Пособие по англ. яз. – № 1-12: ООО «Ритм планеты».
7. Wallwork A. Business Options. Oxford University Press, 2011. – 220 p.

Немецкий язык

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Блинова Л. С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : свыше 150000 слов / Людмила Сергеевна Блинова, Елена Ивановна Лазарева. - М.: Астрель; АСТ, 2009. - 735 с.
3. Гандельман В.А., Катаев С.Д., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015. - 318 с
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Уч.-метод. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1997.
5. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik =`Упражнения по грамматике немецкого языка: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во Анталогия, 2014 .- 272 с.
6. Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов/Под ред. П.И. Гришаева и М. Беньямина.- М.: Руссо, 1995 г.- 624 с.
7. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика: полный курс\ Франсин Сосье; пер. с фрпнц. Г.Н. Серединой.- М.: Астрель: АСТ, 2009 – 191 с.
8. Тексты энциклопедии Brockhaus Multimedial.
9. Шидловская И.А. Deutsch im Rechtswissenschaftsbereich [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий по немецкому языку/ Шидловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Reimann, Monika. Starke Verben. Unregelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und Nachschlagen. HueberVerlag, 2010 -. 168 S.

Французский язык

1. Гречаная Е.П. La douce France. – М.: Изд-во Лист, 2007. – 197 с.
2. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М., Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152с
3. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. - 320 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. – М.: Изд-во Nestor, 2014. – 480 с.
5. Романова С.А. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Романова С.А. - Электрон. текстовые данные — М. : 2006. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166>.—
7. Education civique. – Paris : Hachette, 2010. – 97р.
8. De Gunten B., Martin A., Niogret M. Les institutions de la France. – Paris : Natan, 2010. – 160р.
9. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan , 2010. – 288р.
10. Rausch A., DELF.Junior scolaire B1. – Paris, 2008.

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://deepenglish.com/>
<https://listenaminute.com/>
<https://breakingnewsenglish.com/>

<http://www.lingvo.ru>
<http://www.merriam-webster.com>
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>
<http://www.englishlearner.com>
<http://www.better-english.com/exerciselist.html>
<http://www.vocabulary.com>
<http://www.careerlab.com/letters>
<http://www.esl-lab.com>
<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>
<http://www.irregularverbs.ru/test/>
<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>
<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>
www.cavilamenligne.com
www.irgol.ru
Французское телевидение в интернете:
[http://www.tf1.fr/ tf1](http://www.tf1.fr/)
[http://www.france2.fr/ france 2](http://www.france2.fr/)
[http://www.france3.fr/ france 3](http://www.france3.fr/)
[http://www.canalplus.fr/ canal plus](http://www.canalplus.fr/)

<http://www.arte.tv/fr/70.html> art tv
<http://www.france5.fr/> la cinquième
<http://tf1.lci.fr/> info tf 1
<http://www.m6.fr/> M6
<http://www.rfo.fr/> rfo
<http://www.tv5.org/index.php> tv5
<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости
<http://www.lefigaro.fr/> - новости
изучение, преподавание французского языка
<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> educnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.
<http://lepointdufle.net/> - грамматика
<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видео сюжеты
<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
литература на французском языке
<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

Иные источники.

Аудио и видеоматериалы:

Английский язык

- 1) ProFile_2(DVD)
- 2) ProFile_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) Oxford Express Telephoning (тестовые задания)
- 5) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 8) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 9) OXFORD - English File CD1 (аудио)

Немецкий язык

- 1) Brock Hause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Фонды оценочных средств по дисциплине Б1.Б.01 Иностранный язык

1 семестр - контрольная работа

Контрольная работа (английский язык)

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: _____. I never did like those cups anyway.

- a. You have, have you? b. Being sorry won't help. c. That's terrible. d. Never mind

Задание 2. Заполните пропуск

When we went to _____ wedding we couldn't park near _____ church, so we had to get _____ taxi.

- b. a, a, a b. the, the, a c. the, a, - d. the, the, -

Задание 3. Укажите один вариант ответа

Americans are very informal, so they call most people by their ____ .

- a. second name b. family name c. first name d. original name

Задание 4. Заполните пропуск

Some people think that _____ don't pay enough taxes.

- b. the rich b. the rich people c. rich d. the riches

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

Озаглавьте текст:

- a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: _____ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

- a. How about b. I suggest c. Why not d. What about

Задание 7. Заполните пропуск

His son-in-law _____ a big penthouse flat near the river with a great view last Tuesday.

- a. has bought b. have bought c. bought d. Has buy

Задание 8. Укажите один вариант ответа

Do you prefer to learn a language with an untrained _____ teacher or a trained teacher from your country?

- a. native-speaker b. effective speaker c. good speaker d. public speaker

Задание 9. Заполните пропуск

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the _____ inside it.

- a. mechanism b. clock c. stairs d. bell

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания

Early experiments in town planning

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

Содержанию текста соответствует утверждение

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
b. Letchworth was built in the forest
c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
d. There was advanced and original design in Letchworth/

Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is “No”. Anyway you had it most of last week...

Tom: _____ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

- a. Is it all right if b. Would you mind c. I wonder d. Do you think

Задание 12. Заполните пропуск

This year thousands of British tourists _____ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

Задание 13. Укажите один вариант ответа

The first thing I realized is that learning a _____ language can be a lot harder than you think.

- a. rich b. beautiful c. funny d. foreign

Задание 14. Заполните пропуск

Unless her marks are very good, she _____ study economics.

- a. won't be able to b. is able to c. will be able to d. would be able to

Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: _____ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

a. I'm afraid I can't b. Yes, I'll do that c. Yes, certainly, d. OK

b. **Задание 17. Заполните пропуск**

He'll study history at university _____ he gets good grades.

a. if b. unless c. until d. as soon as

Задание 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: _____ . We haven't started yet.

a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

Задание 19. Заполните пропуск

The State of _____ has the longest coastline in the U.S., 6,640 miles, greater than that of all other states combined.

a. Alaska b. California c. Florida d. Texas

Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания

Understanding Body Language

What you say with your body can be as important as what you say with words. In meetings, negotiations, and social situations it is important to think about body language – gesture, posture, facial expression, eye contact, and other non-verbal signals. Of course, body language can mean different things in different cultures. In western countries, crossing your arms can indicate you are suspicious or even hostile, but smiling and keeping your hands visible can indicate you are open-minded. If you play with a pen or even your hair, it can mean you are distracted; but putting your hand on your chin can show you are thoughtful. Leaning back in your chair can sometimes seem rude, but leaning forwards slightly can indicate you are attentive. Nodding gently when someone is making a point can show you are supportive and encouraging. If you stare at someone they may think you are being intrusive, but establishing good eye contact is important if you are trying to be decisive.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

Body language

a. is an international language. b. helps to make a career. c. is the best way to influence people d. varies in different countries

Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. _____

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

a. What about taking a vote b. Let's take a vote c. Why don't we take a vote d. I propose that a vote be taken.

Задание 22. Заполните пропуск

They _____ for their luggage for two hours.

a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

Задание 23. Укажите один вариант ответа

When I _____ my exam results I'll call you immediately.

- a. will get b. get c. is getting d. gets

Задание 24. Заполните пропуск

God Save the Queen is the British National _____.

- a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания

Something wholesale

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

Ответьте на вопрос:

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

Задание 26. Укажите один вариант ответа

Last year a group of students from the United States _____ which languages they found easy and difficult to learn.

- a. asked b. have been asked c. has been asked d. was asked

Задание 27. Заполните пропуск

My best friend _____ a superb two-bedroom apartment last month.

- a. inherited b. have inherited c. has inherited d. has inheriting

Задание 28. Заполните пропуск

The _____ industry of the United States gets its name from Hollywood in California, which is the central location of the American movie industry.

- a. car b. electronic c. film d. coal

Задание 29. Заполните пропуск

The Union Flag or _____ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

- a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union Jack

Задание 30. Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок

He was worried. Unfortunately, since his wife's death his teenage daughter had become increasingly difficult. They had agreed 2.00 a.m. as the latest return time from nightclubs. It was now 3.30. He prepared himself for confrontation as the door opened. "Dad" she shouted angrily. "I've been frantic. You're late again."

- b. The last laugh b. Generation gap. c. Good intentions d. Unexpected meeting

Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: _____

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

- a. Would half past five suit you? b. Five p.m.c. What about evening? d. Not in the morning.

Задание 32. Заполните пропуск

When I was at school I _____ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a. recommend b. am recommended c. was recommended d. recommended

Задание 33. Укажите один вариант ответа

There is heavy traffic on the roads, we _____ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

Задание 34. Заполните пропуск

The Parliament cannot open without _____ Speech.

- a. Chancellor's b. The President's c. The Prime Minister's d. the Queen's

Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания

Admitting we are wrong

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

Основной идеей текста является

The most difficult thing is

- a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Apologies

Mary: _____ . I've forgotten to bring the book I promised you.

Kate: Don't worry. I've got another one to read.

- a. Excuse me. b. I hope you don't mind. c. I'm terribly sorry. d. Sorry.

Задание 37. Заполните пропуск

Her parents _____ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

- a. have moved b. has moved c. moved d. move

Задание 38. Укажите один вариант ответа

_____ an enormously popular destination at the border between the USA and Canada, attracts around 12 million tourists each year.

- a. Grand Canyon b. Hollywood c. Niagara Falls d. San Francisco

Задание 39. Заполните пропуск

_____ is the oldest royal residence in the world still in use.

- a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания

Effective Communication

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone

face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

Содержанию текста соответствует утверждение

Understanding of the written message is influenced by:

a. the mistakes you have done b. the training course you got c. its organization, its typeface, general appearance d. your talent to communicate

Ключи: 1. d 2. b 3. c 4. a 5. d 6. c 7. c 8. a 9. a 10. d 11. d 12. b 13. d 14. a 15. d 16. b 17. a 18. a 19. a 20. d 21. d 22. a 23. b 24. a 25. a 26. d 27. a 28. c 29. d 30. b 31. a 32. c 33. f 34. d 35. d 36. c 37. a 38. c 39. b 40. c

Контрольная работа (французский язык)

1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour inviter quelqu'un

2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prénom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?
- d. que faites-vous dans la vie ?

5. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *Il (aller) en France cet hiver.*

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2*

ans.

- a. a parti
- b. ont parti
- c. est partie
- d. suis partie

7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова *Le cyclisme reste*

l'un des sports ... en France

- a) populaires
- b) plus populaires

- c) les plus populaires
- d) le plus populaire

8. Выберите необходимый предлог для фразы *Elle se passionne beaucoup ... la lecture.*

- a. de
- b. sur
- c. dans
- d. à

9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *En été, sion aime marcher, on peut...*

- a. faire des randonnées
- b. voyager en voiture
- c. rester chez soi
- d. visiter d'autres pays

10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pendant mes passé-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de ...*

- a. le volley-ball
- b. avec mes parents
- c. la guitare
- d. avec plaisir

11. Ответьте верно на вопрос: *D'où vient Philippe?*

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

12. Дополните предложение *J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...*

- a. étrangère
- b. Américain
- c. américain
- d. Américaine

13.

Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs ..., par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.*

- a. types des activités nautiques
- b. massifs montagneux
- c. types du « tourisme vert »
- d. variantes du camping

14. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de s'accroissait fortement dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais au jour d'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.*

- a. divorces
- b. mariages
- c. familles
- d. concubinages

15. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le ...*

- a. consentement du conseil de classe

- b. consentement des parents
- c. consentement de toute la famille
- d. consentement du maire

16. Где регистрируют браки во Франции?

- a. dans une agence de la registration
- b. dans la préfecture
- c. dans la mairie
- d. dans l'église

17. Найдите лишнеевыражение, не относящееся к теме « Свободное время»

- a. faire de la peinture
- b. prendre du train
- c. se passionner pour la lecture
- d. surferdans l'Internet

18. Прочитайте текст. *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* Ответьте на вопрос *Qui fait de courses dans cette famille?*

- a. seul la mère le fait
- b. toute la famille aide la mère a faire des courses
- c. c'est moi
- d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

19. Выделите основную идею текста *En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.*

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au petanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

20. Закончите отрывок из текста *Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme. ...*

- a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.
- b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.
- c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.
- d. A la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux departs.

21. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

22. Поставьте глагол в нужную форму фразы *Il (être marié) depuis 13 ans.*

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

23. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de
- b. prepare
- c. organise
- d. demande

24. Дополните предложение «*Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...*»

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'**union civile** en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

25. В тексте Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie

не указывается

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

27. Вставьте во фразу глагол по смыслу «*Ils sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer*»

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

28. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé *L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours*

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

29. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. le rez-dechaussée

30. На какой вопрос не содержится информации в тексте? *Ma chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. À côté du lit, il y a une jolie carpepe. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets*

importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Ou se trouve une carpeste ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

31. Когда французы произносят фразу *Bonne journée!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

32. Когда французы произносят фразу *Salut!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour faire du plaisir

33. Поставьте глагольную форму в фразе *Ils (regarder) la télévision.*

- A. regarde
- B. regardons
- C. regardent
- D. regardes

34. Поставьте прилагательную форму в фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand) amis*

- a. grand
- b. grande
- c. grands
- d. grandes

35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de
- b. prépare
- c. organise
- d. demande

36. Глагол *resssembler* употребляется с существительным

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le consentement des parents.*

- a. 21
- b. 20
- c. 18
- d. 19

38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux:*

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

39. В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection* **несодержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

40. В тексте *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

Ключи: 1-b, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-d, 9-a, 10-c, 11-c, 12-d, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c, 38-d, 39-c, 40-c

Контрольная работа (немецкий язык)

1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебной?

- a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.
- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.
- d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

3. Выберите правильный предлог.

Man studiert die Psychologie als Hauptfach an der Fakultät ... staatliche und municipale Verwaltung.

- a) an
- b) auf
- c) mit
- d) für

4. Выберите правильный предлог.

Er machte das ... der Gefahr.

- a) anhand
- b) mittels

- c) von
- d) trotz

5. Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a. ihrem
- b. eurem
- c. seinem
- d. unserem

6. Выберите правильный вопрос.

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

7. Выберите правильный вопрос.

... gefällt dir diese Vorlesung nicht? Sie war doch sehr inhaltsreich!

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

8. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

9. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.

In dieser Situation ... niemand Recht auf Kritik.

- a) hat
- b) haben
- c) hast
- d) habt

10. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.

Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.

- a) empfängt
- b) empfängt
- c) empfangen
- d) empfangen

11. Выберите подходящее по смыслу слово в следующем предложении.

Du ... zu schnell, ich verstehe Dich nicht!

- a) sprichst
- b) siehst
- c) nimmst
- d) bleibst

12. Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.

Peter hat alles richtig gemacht, er ... nach Hause gehen.

- a) dürfen
- b) darf
- c) dürft
- d) darfst

13. Wählen Sie die richtige Form des Modalsatzes für den gegebenen Satz.

Wo ... ich hier die Fahrkarte erwerben?

- a) kannst
- b) könnt
- c) können
- d) kann

14. Wählen Sie die richtige Form des Reflexivsatzes für den gegebenen Satz.

Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.

- a) verspätet sich
- b) verspäten sich
- c) verspätet euch
- d) verspäte mich

15. Wählen Sie die richtige Antwort.

Wie oft haben Sie Vorlesungen in Geschichte der Psychologie wöchentlich?

- a. zweimal in der Woche
- b. nie in der Woche
- c. selten
- d. sehr oft

16. Wählen Sie die richtige Antwort auf die folgende Frage.

Was verstehen Sie unter dem Wort „Freizeitgestaltung“?

- a) Nichts machen
- b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet
- c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen
- d) Viel schlafen und essen.

17. Welche Aussagen entsprechen nicht dem Inhalt der Texte:

a. Morgengymnastik und Morgentoilette

b. Der Weg zur Uni

c. Studienalltag

d. Ich frühstücke nie

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

18. Welche Aussagen entsprechen nicht dem Inhalt der Texte:

a. Deutsche Gewohnheiten

b. Internetnutzer

c. Tier- und Pflanzenwelt

d. Massemedien

Millionen Arten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterien besiedeln die Erde. Wie viele, ist nicht genau bekannt. Sicherlich ist erst ein Bruchteil aller Arten auf unserem Planeten beschrieben. Besonders viele noch unbekannte Arten vermuten die Forscher im

Kronendach des Regenwaldes und in der Tiefsee – beides noch weitgehend weiße Flecken auf der Landkarte der Systematiker. Aber sie stehen im verzweifelten Wettlauf mit der Zeit, denn die Regenwälder schrumpfen von Jahr zu Jahr schneller. Wenn man die sterile Monotonie einer modernen Agrarsteppe mit der Komplexen Farben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischen Regenwaldes vergleicht, dann kann man ermessen, was wir mit der rücksichtslosen Ausbeutung dieser Ressourcen aufs Spiel setzen. Wir beginnen gerade erst die Biodiversität unseres Planeten besser zu verstehen.

19. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:

- a. Internetnutzer
- b. Tier-und Pflanzenwelt
- c. Massmedien
- d. Mensch und Natur

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie: Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwester und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Messe.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alles Gute im Neuen Jahr und hoffe, dass wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a. Familienfest
- b. Vorbereitungen zum Fest
- c. Kochen und Backen
- d. Schi laufen

Выберите правильный вариант:

21. ... möchtest du?

- a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

22. Nein, aber ich höre ... Musik.

- a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

23. Wie alt ... sie denn?

- a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

24. Mein Freund kommt ... Bonn.

- a. in, b. und, c. aus, d. mit

25. Und wer ist ... ?

- a. du, b. das, c. dein, d. mein

26. ... , bis bald, Sofia.

- a. Sehr. b. Tschüs. c. Hallo. d. Wie

27. Was gehört zum Leistungsnachweis?

- a. Spiele im Internet. b. Prüfungen und Vorprüfungen. c. Haushalt. d. Landeskunde

28. Der Unterricht beginnt um

- a. zwanzig vor acht, b. viertel vor acht, c. acht, d. zehn nach acht

29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :

- a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag**

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich nachmittags mit meinen Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Fachliteratur studieren. So vergeht typischerweise mein Tag. . Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

30. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :

- a. Jugendprobleme. b. Glück in der Familie. c. Echte Freunde. d. Freundschaft**

Die Eltern halten ihre meistens Kinder für die Kleinen, die Kinder betrachten sich im Gegenteil schon als die Erwachsenen. Die Jugendzeit ist immer mit erster Liebe verbunden. Das ist ein wunderbares Gefühl. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein unglückliches Ende und das bringt den jungen Leuten ernste Probleme. Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde.. Es gibt sehr viel Neid allerseits. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. Aber ich bin glücklich, dass ich echte Freunde habe. Unsere Freundschaft beruht sich auf Gegenseitigkeit. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme lösen.

Выберите правильный вариант:

31. Hallo. Wer ... du denn?

- a. bin, b. bist, c. heißt, d. ist

32. Ich ... Robert. Und du?

- a. finde, b. sammle, c. heiße, d. ist

33. Na ja. Man kann sagen, es

- a. super, b. geht, c. schlecht, d. toll

34. Was gehört zur Unterkunft eines Studierenden während des Studiums nicht?

- a. Studentenwohnheim, b. Zimmer im Elternhaus, c. Mietszimmer, d. Mensa

35. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:

- a. Morgengymnastik und Morgentoilette**

- b. Der Weg zur Uni**

- c. Studienalltag**

- d. Ich frühstücke nie**

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

36. Что означает фраза: « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus! »

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , könnte ich dich heute Nachmittag besuchen.»:

a. wollen, b. wollt, c. willst, d. will

38. Найдите слово с наиболее общим значением:

a. die Küche, b. das Bad, c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

39. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ... »

a. mehrere Hocker, b. Fahrstuhl, c. neue Polstermöbel, d. Gasherд

40. Какое высказывание не соответствует содержанию текста: "Meine Wohnung":

a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.

b. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.

c. An den Feiertagen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.

d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.

Ich wohne in einem neunstöckigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es bloß ein bisschen schneller. Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine Vierzimmerwohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Schreibtische mit einem Computer und einem Laptop zwei Betten, wo wir schlafen, und natürlich einen Kleiderschrank Darüber hinaus haben wir. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe.

In der Küche gibt es einen Gasherд, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles, was in eine Küche gehört.

Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns tüchtig geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

Ключи: 1-a, 2-b, 3-d, 4-d, 5-c, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-a, 12-b, 13-d, 14-a, 15-a,

16-c, 17-c, 18-c, 19-a, 20-d, 21-b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-c, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33-b, 34-d, 35-d, 36-b, 37-c, 38-c, 39-d, 40-a.

II семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

Итоговый тест:

Английский язык

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения: Advice

Peter: Well ... I've got to find a new flat somewhere. They're trying to pull down the building where I'm living at the moment.

Brian: Oh, I see. Well, Peter, if I were you I'd start looking through the papers straight away.

Peter: I have... every day for the last week.

Brian: Hmm. I see your problem. _____ – you know – saying you are looking for a flat.

a) Perhaps it would be a good idea to put an advert in the paper

b) You should go to your boss

c) You'd better call your parents

d) Why don't you talk to your friends

2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Opinion

Timothy: I thought the film was very good, didn't you?

Caroline: Well, the acting was certainly good, brilliant, in fact, but I didn't think much of the film itself.

Timothy: Really? I found it very interesting. What didn't you like about it?

Caroline: Well, the subject was treated in a very superficial way, and it was obvious about half way through how it was going to end.

Timothy: _____

- a) The film was awful. b) In my opinion the film wasn't good.
c) So do I d) It wasn't obvious to me!

3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Likes and dislikes

Tim: Let's look at the menu. What would you like to start with, soup?

Lin: No, thank you. _____ I'd rather have fruit juice, orange or grapefruit.

Tim: All right. And what about the main course? Which would you rather have, meat or chicken?

Lin: Chicken, I think.

- a) I'm very fond of soup. b) I'm not very fond of soup.
c) I'd love soup. d) I'd like soup

4. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: _____ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

- a) How about b) I suggest c) Why not d) What about

5. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: _____. We haven't started yet.

- a) That's all right. b) Being sorry won't help.
c) You should be more careful d) It doesn't matter.

6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is "No". Anyway you had it most of last week...

Tom: _____ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

- a) Is it all right if b) Would you mind c) I wonder d) Do you think

7. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: _____ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

- a) I'm afraid I can't b) Yes, I'll do that c) Yes, certainly d) OK

8. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup.

Edward: _____. I never did like those cups anyway.

- a) You have, have you? b) Being sorry won't help. c) That's terrible. d) Never mind

9. Заполните пропуск

Most _____ institutions in Russia are financed by the state.

- a) educate b) education c) educational d) educator

10. Укажите один вариант ответа

The professor was angry because some of the students had tried to _____ in the exam.

- a) fail b) learn c) pass d) cheat

11. Заполните пропуск

Early Skyscrapers - the world's first high-rise buildings - were built in _____ and New York.

- a) Chicago b) Washington c) Detroit d) Atlanta

12. Заполните пропуск

He'll be really disappointed _____ he fails his exams.

- a) unless b) if c) before d) as soon as

13. Укажите один вариант ответа

A non-government school where you have to pay.

- a) boarding school b) private school c) nursery school d) state school

14. Заполните пропуск

The deepest lake in the U.S. is _____ located in Oregon. With the depth of 589 m it is the world's seventh deepest lake.

- a) Michigan Lake b) Crater Lake c) Ontario Lake d) Huron Lake

15. Заполните пропуск

You will not pass the exam if you _____ more.

- a) will not revise b) don't revise c) not revise d) will revise

16. Укажите один вариант ответа

A person who has finished university and has a degree (e.g. in economics)

- a) pupil b) student c) professor d) graduate

17. Заполните пропуск

The _____ carved by the Colorado River in the state of Arizona is officially one of the world's seven natural wonders, that offers numerous tourist attractions and breathtaking sightseeing opportunities.

- a) Grand Canyon b) Hollywood c) Niagara Falls d) Charleston

18. Заполните пропуск

When I was at school I _____ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a) recommend b) am recommended c) was recommended d) recommended

19. Укажите один вариант ответа

This employee can actually _____ with Japanese clients now without too much difficulty.

- a) write b) translate c) retell d) communicate

20. Заполните пропуск

Americans are very informal, so they call most people by their _____ .

- a) second name b) family name c) first name d) original name

21. Выберите правильный вариант:

I think this design is _____ than that one.

- a) interesting b) more interesting c) the most interesting d) interestinger

22. Выберите правильный вариант:

'I passed my driving test!'

'Congratulations! You _____ be very happy.'

- a) can b) should c) must d) can't

23. Выберите правильный вариант:

There are also people in their own families _____ don't want to change, and the film's dialogue is full of arguments.

- a) who b) which c) that d) whose

24. Выберите правильный вариант:

The bill _____ if they do not come into agreement.

- a) will not be passed b) would not be passed
c) will pass d) will passed

25. Выберите правильное определение понятия 'universal suffrage':

- a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
b) a person serving a prison sentence
c) the right of almost all adults to vote in political elections
d) a detailed analysis of a criminal person or group

26. Выберите правильный вариант:

I want to _____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.

- a) learn b) revise c) study d) do

27. Выберите правильное определение понятия 'prisoner':

- a) measures taken to prevent hostile action
b) a person serving a prison sentence
c) a detailed analysis of a criminal person or group
d) something given or demanded in repayment, especially punishment

28. Выберите правильный перевод понятия 'legalentity':

- a) судебные издержки b) правовая деятельность
c) юридическое лицо d) правовая защита

29. Выберите правильный ответ на вопрос:

Is the Russian Federation ...?

- a) a constitutional monarchy b) a constitutional state

- c) a federal state
- d) an absolute monarchy

30. Выберите правильный ответ на вопрос:

What are the most influential political parties in the USA?

- a) the Republican, the Democratic
- b) the Conservative, the Liberal, the Republican
- c) the Conservative, the Liberal, the Labour
- d) the Conservative, the Liberal, the Democratic

31. Выберите правильный ответ на вопрос:

The most basic of USA facts relate to its structure as the world's oldest surviving federation. The nation is made up of _____ states, along with the federal district of Washington D.C.

- a) 50
- b) 51
- c) 52
- d) 53

32. Выберите правильный ответ на вопрос:

The head of the Ministry is the Prime Minister. The functions of the Prime Minister are: leading the majority party; running the Government; appointing Cabinet Ministers and other ministers; representing the nation in political matters. Upon accepting office the Prime Minister must form a government, that is, select a cabinet and ministry from among the Members of Parliament of his own party.

- a) The President's responsibilities
- b) The duty of the Government
- c) The Prime Minister's responsibilities
- d) The Head of State's responsibilities

33. Прочитайте текст и выполните задания

Ouracademy

As you know, I left school in June and began to prepare documents for my entrance to the institute. As both my mother and my father graduated from the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration I have made up my mind to enter there too. I think this Academy is prestigious and really popular among school-leavers. I passed my finals with excellent marks. So I'm glad to tell you that now I'm a first-year student at the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. I'd like to show you the main building of our academy. I can't help admiring this fine modern building with its beautiful facade. Many well-known professors teach at the Academy. We have good libraries and reading-rooms and for those who go in for sports there are good gymnasiums and a stadium. It goes without saying we, students, are very proud of the Academy.

Ответьтенавопрос

Why did this person choose the Volgograd branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration?

- a) The Academy is tremendously popular
- b) The Academy is famous for its well-known professors.
- c) The Academy offers a lot of specialities
- d) This person's parents studied at this Academy

34. Выберите название британского университета:

- a) Harvard University
- b) Sorbonne University
- c) Oxford University
- d) Charles University

35. Прочитайте текст и выполните задания

Understanding Body Language

What you say with your body can be as important as what you say with words. In meetings, negotiations, and social situations it is important to think about body language – gesture, posture,

facial expression, eye contact, and other non-verbal signals. Of course, body language can mean different things in different cultures. In western countries, crossing your arms can indicate you are suspicious or even hostile, but smiling and keeping your hands visible can indicate you are open-minded. If you play with a pen or even your hair, it can mean you are distracted; but putting your hand on your chin can show you are thoughtful. Leaning back in your chair can sometimes seem rude, but leaning forwards slightly can indicate you are attentive. Nodding gently when someone is making a point can show you are supportive and encouraging. If you stare at someone they may think you are being intrusive, but establishing good eye contact is important if you are trying to be decisive.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

Bodylanguage

- a) is an international language.
- b) helps to make a career.
- c) is the best way to influence people
- d) different in different countries

36. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

- a) Financial assistance
- b) Special consideration
- c) Identification
- d) Essay writing

37. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

Students now taking longer to finish studies

In the USA some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating. In American universities, many students pay their own fees, and this means more time working and less studying. Alan Chester is a 25-year-old journalism student from Ohio who is taking six years to complete his undergraduate degree. In order to pay tuition fees and other expenses he works four days a week in the university kitchen, while in the university holidays he does a full-time job. "I'm finding it difficult at the moment to study and pay my bills at the same time," he admits. "But I'm trying my best and I'm managing to keep the wolf from the door". Alan's parents understand his decision to take longer to graduate. "They know what I'm going through, and they help me as much as they can. It's hard, but I'm learning to look after myself, and I'm experiencing stuff that might be useful one day when I'm a journalist."

Завершите утверждение согласно содержанию текста:

Some university students nowadays are spending more and more time in university before graduating because they

- a) like it.
- b) have to work to pay the tuition fee
- c) find it useful
- d) want to get experience

38. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

- a) Financial assistance
- b) Cultural activities
- c) Special consideration
- d) Essay writing

39. Прочитайте текст и выполните задания

Whatisagapyearforadults?

A gap year for adults is constructive time out – it can be anywhere, doing anything and everything. You could be travelling round the world, building a school in Chile, doing alternative work

experience, lying on a beach in Fiji, or simply having a new look at your life. Traditionally a gap year was viewed as a student activity, taking an extended break before university. It usually involved travel and, as a result, was only done by people from wealthy families able to pay for the experience. In the UK, both Princes William and Harry took gap years before starting university or military training. However, a gap year now offers something for everyone: for young people, or for older people reaching retirement; for people who don't want a career, but just want to take life one stage at a time, or for people in steady careers. Many top companies regard "portfolio careers" of this kind as a very positive thing. If your CV has an interesting range of activities it can often make you more employable.

Содержанию текста соответствует утверждение

You have more opportunities to find a job if you

- a) use all the available sources
- b) experience different activities
- c) travel to different countries
- d) visit as many places as possible

40. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

- a) Application
- b) Techniques
- c) Subject
- d) Objectives

Ключи:

- | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. d | 11. a | 16. d | 21. b | 26. c | 31. a | 36. d |
| 2. d | 7. b | 12. b | 17. a | 22. c | 27. b | 32. c | 37. b |
| 3. b | 8. d | 13. b | 18. c | 23. a | 28. c | 33. d | 38. b |
| 4. c | 9. c | 14. b | 19. d | 24. a | 29. b | 34. b | 39. b |
| 5. a | 10. d | 15. b | 20. c | 25. c | 30. a | 35. d | 40. d |

Немецкий язык

1. Какая фраза передает Ваше несогласие с собеседником?

- a) Ich bin dafür!
- b) ich bin dagegen!
- c) Das gefällt mir!
- d) Das ist toll!

2. Какая фраза передает Вашу радость?

- a) Das kann nicht wahr sein!
- b) Das freut mich sehr!
- c) Das hoffe ich sehr!
- d) Ich binschuld!

3. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Mein Freund..... In der Prüfung

- a) sind durchgefallen
- b) seid durchgefallen
- c) ist durchgefallen
- d) ist durchgefallen

4. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Gestern unser Professor den Vortrag zum Thema „Internationale Sicherheit und der Kampf mit dem Terrorismus“

- a) sprach
- b) sagte

- c) hielt
- d) führte durch

**5. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.
Es deutsch in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz und im kleinen Fürstentum Lichtenstein gesprochen.**

- a) werden
- b) wird
- c) wirst
- d) wurde

6. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Das Verhältnis von Legislative und Exekutive kann unter zwei Aspekten.....

- a) nennen
- b) geben
- c) besprechen
- d) einladen

7. Wählen Sie die richtige Erklärung des Wortes «dieGroßmacht“?

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt
- b) der Staat, der keine militärische Macht hat
- c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben
- d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

8. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

An der Spitze des deutschen Staates steht

- a) der Bundeskanzler
- b) der Bundestag
- c) der Bundesrat
- d) der Bundespräsident

9. Wählen Sie den richtigen вариант ответа на вопрос:

Wie heißt die deutsche Verfassung?

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

10. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Ich bin sicher, ihr die Prüfung gut ablegen!

- a) wird
- b) werden
- c) wirst
- d) werdet

11. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Die Geschichte der deutsch-russischen Beziehungen ... im Mittelalter.

- a) beginnen
- b) begannen
- c) begann
- d) beginnst

12. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Ich über die Firma

- a) informiere mich
- b) informierst dich
- c) informiert sich
- d) informieren uns

13. Выберите наиболее правильный вариант перевода.

Können Sie mir sagen, die Konferenz morgen stattfindet?

- a) weil
- b) ob
- c) als
- d) wann

14. Выберите наиболее правильный вариант перевода.

Seien Sie bitte aufmerksam und machen Sie weniger Fehler!

- a) Будьте внимательны и не делайте ошибок!
- b) Будьте внимательны и делайте меньше ошибок!
- c) Вы должны быть внимательны и не делать ошибок!
- d) Ты должен быть внимательным и не делать так много ошибок!

15. Выберите правильную форму глагола для данного предложения.

Die Polizei ... alles, damit die Jugendkriminalität abnimmt.

- a) tut, b) tust, c) tue, d) tun

16. Какая фраза передает Ваше предложение помочь?

- a) Kann ich Ihnen erzählen?
- b) Kann ich Ihnen erklären?
- c) Kann ich Ihnen helfen?
- d) Kann ich Ihnen sagen?

17. Выберите правильный перевод словосочетания.

das bekannteste Werk von Kant

- a) известное произведение Канта
- b) известные произведения Канта
- c) самое известное произведение Канта
- d) самые известные произведения Канта

18. Выберите правильный вариант ответа.

Aus wie vielen Bundesländern besteht das wiedervereinigte Deutschland?

- a) aus 15 Bundesländern
- b) aus 17 Bundesländern
- c) aus 14 Bundesländern
- d) aus 16 Bundesländern

19. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

Die Hanse

Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die im 12. Jahrhundert mit dem Ziel gegründet worden war, sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig zu unterstützen und Schutz zu gewähren. Der Schwerpunkt lag im Seehandel, die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod (Russland) und London. Handelsgüter waren vor allem Erz, Pelze, Wachs, Getreide, Fisch, Salz und Wein. Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen politischen Kraft in Europa. Im 15. Jahrhundert verlagerte sich

der Handel mehr auf den Atlantik. Damit begann der Niedergang der Hanse, die jedoch noch bis ins 17. Jahrhundert bestand. In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren ihrer großen Vergangenheit. Hamburg und Bremen sind eigene Bundesländer und haben damit auch heute noch den politischen Status von Stadtstaaten.

- a) Die Hanse war eine Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, die sich bei Handelsgeschäften im Ausland gegenseitig unterstützten.
- b) Die wichtigste Handelsroute verlief über Ostsee und Nordsee zwischen Nowgorod und London.
- c) Aufgrund ihrer wirtschaftlichen Macht wurde die Hanse zu einer einflussreichen kulturellen Kraft in Europa.
- d) In den alten Hansestädten Bremen, Greifswald, Hamburg, Lübeck und Rostock findet man noch viele Spuren der großen Vergangenheit der Hanse.

20. Прочитайте следующий текст и выберите наиболее подходящее заглавие текста.

In der gegenwärtigen Staatenwelt gibt es eine Reihe von Organisationen und Institutionen, die für eine Bearbeitung gewaltsam ausgetragener Konflikte zuständig sind. Oberstes Organ wären hier sicherlich die Vereinten Nationen (UNO) als Vertretung der Völkergemeinschaft. Nur mit ihrem Mandat darf eine ausdrücklich dazu ermächtigte Staatengruppe und Organisation aus humanitären Gründen in die Souveränität von Einzelstaaten eingreifen und diese partiell außer Kraft setzen. Nur die UNO verfügt - über den Weltsicherheitsrat - über einen international anerkannten Sanktionskatalog, um operativen Zwang auf einzelne Mitgliedsstaaten auszuüben. Neben politischen und wirtschaftlichen Aspekten umfasst dieser Katalog auch diplomatische und völkerrechtliche Gesichtspunkte und reicht bis zum Aussprechen von kulturellen, elektronischen und technischen Sanktionen. Als Ultima Ratio gelten in diesem Kontext auch beschränkte militärische Operationen gegen ein Mitgliedsland, wenn von ihm eine reale Gefahr für den internationalen Frieden ausgeht.

- a) die Geschichte der UNO
- b) UNO als Organisation der Konfliktbearbeitung
- c) Weltsicherheitsrat als Organisation der Konfliktbearbeitung
- d) Militärische Organisation der UNO

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.

21. Wir ... Direktstudenten der Fakultät für Rechtswissenschaften.

- a) sein, b) bin, c) ist, d) sind

22. Dresden ... eine Stadt, die . durch seine Gemäldegalerie weltbekannt ist.

- a) wat, b) sind, c) sein, d) ist

Выберите правильный предлог:

23. ... 1. Januar studieren wir nicht.

- a) in b) vor c) am d) auf

24. Es gibt ... den Studenten sehr fleissige Personen.

- a) neben b) vor c) d) unter

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.

25. Wir mit diesem Thema sehr gern, denn es ist sehr interessant.
a) beschäftigen uns, b) beschäftigen sich, c) beschäftigst dich, d) beschäftigt sich

26. Der Redner ... seinen Vortrag beendet und begann eine lebhafte Diskussion.
a) haben, b) hatten, c), hast d) hatte

27. ... du denn das nicht?
a) sieht, b) siehst, c) sehen, d) sieht

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующих предложениях.

28. Ich Dich zu meinem Geburtstag einladen.
a) soll, b) muss, c) möchte, d) kann

29. Ich ... jeden Tag viel selbständig arbeiten.
a) müssen, b) müsst, c) muss, d) mussten

30.... Wofür ... die Polizei?
a) sollen sorgen, b) soll sorgen, c) sollte sorgen, d) sollten sorgen

31. Ich ... diese Aufgabe nicht erfüllen.
a) könnt, b) kann, c) kannst, d) können

32. Worum ... es in diesem Text?
a) gehen, b) gehst, c) geht, d) gingen

33. Sie (Вы) ... diesen Text ins Deutsche übersetzen.
a) sollt, b) sollst, c) soll, d) sollen

34. Alle Studenten auf gute Noten.
a) freut sich b) freuen sich c) freuen uns d) freut euch

35. Gestern ... wir 8 Stunden Unterricht.
a) hatten, b) hatte, c) ist, d) haben

36. In diesem Artikel ... er über die Geschichte der deutsch-russischer Beziehungen erzählen.
a) wollen, b) will, c) wllst, d) wollt

37. Dieses Fach ist nicht so interessant. Die Vorlesungen im Fach "Moderne Rechtstheorien" sind viel...
a) interessant, b) interessanter, c) am meisten, d) interessante

Выберите правильный вопрос.

38. ... bist du zum Unterricht nicht gekommen?
a) wer, b) wo, c) warum, d) wie

39. ... sind stehen Sie täglich auf?
a) wo, b) wer, c) wann, d) wie

40. .Выберите правильный вариант ответа.

An welcher Fakultät... studiert man an der Akademie Rechtswissenschaften als Hauptfach?

- a) an der wirtschaftlichen Fakultät
- b) an der juristischen Fakultät
- c) an der Verwaltungsfakultät
- d) an der Fakultät für staatliche und municipale Verwaltung

Ключи: 1b, 2b, 3d, 4a, 5b, 6c, 7a, 8d, 9b, 10d, 11c, 12a, 13b, 14b, 15a, 16c, 17c, 18d, 19c, 20b, 21d, 22d, 23c, 24d, 25a, 26d, 27b, 28c, 29c, 30b, 31b, 32b, 33d, 34b, 35a, 36b, 37b, 38c, 39c, 40b

Французский язык

1. Чтобы выразить безразличие, нужно употребить выражение
a. Ca m'est egal b. C'est dommage c. C'est impossible d. C'est possible
2. Что с помощью вопроса *Pardon, Monsieur, vous êtes d'ici?* хочет уточнить собеседник?
a. le lieu de son habitation b. date de naissance c. son origine d. situation de famille
3. В предложении *L'enseignement en France est gratuit* антонимом подчеркнутого слова является
a. difficile b. rigoureux c. payant d. obligatoire
4. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*
a. Накануне моих экзаменов я все вы зубрил
b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вы зубрить
c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вы зубрить
d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный
5. Найдите правильный перевод фразы *Мой друг – студент медицинского факультета, он учится на втором курсе*
a. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait bien ses études
b. Mon amie est un étudiante en medecine, il fait sa L2
c. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait son M2
d. Mon ami est un étudiant en medecine, il fait L2
6. Дополните предложение *L'enseignement supérieur en France est accessible ...*
a. après le college
b. après le baccalauréat
c. apres le lycée
d. apres les examens d'entrée
7. Выберите верный вариант *Toutes les facultés sont dirigés par ...*
a. le Doyen qui est nommé b. le Doyen qui est élu
c. le Directeur d. le Président
8. Выберите верный вариант *En France les unités de valeur (UV) sont ...*
a. les facultés les plus prestigieuses
b. les notes obtenues pendant des examens
c. les cours à suivre et à valider
d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national
9. Подберите верный эквивалент слова *un mec (langue familière)* из нейтрального регистра языка
a. un homme, un individu b. un enfant
c. un cours d. un examen

10. Вставьте необходимый по смыслу глагол во фразу *Pour apprendre la langue étrangère passez un mois ou deux à l'étranger. Le bain de langue est idéal pour ...*

- a. y habiter b. trouver un travail
- c. se perfectionner d. se reposer

11. Найдите французский эквивалент английского слова *marketing*

- a. la mercatique b. la marchandise c. le marketing d. le marché

12. Найдите верное понятие под следующее определение «*C'est un établissement d'enseignement supérieur qui recrute ses élèves par concours et assure des formations de haut niveau*»

- a. Lycée b. Université c. Institut technologique d. Grande Ecole

13. Найдите верный вариант *Le Master-2 est égal aux ...*

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. quatre années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

14. Найдите верный вариант *Le mot « université » issu du mot latin « universitas » signifie ...*

- a. lieu ou on fait des études b. universel
- c. univers des étudiants d. corporation

15. Найдите верный вариант *Le principe de ... de l'enseignement a été posé le premier de ceux de l'enseignement en France.*

- a. laïcité b. gratuité c. obligation scolaire d. de choix de l'école

16. Закончите фразу *Elle a réussi son examen et pourtant elle ...*

- a. l'a mal préparé b. le préparait mal c. l'avait mal préparé d. le prépare mal

17. Вставьте правильный вариант *Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.*

- a. est interrogé b. a interrogé c. était interrogé d. avait interrogé

18. Восстановите порядок участия иностранных студентов в международной программе Erasmus.

1. Vous remplissez le formulaire en ligne
2. Vous obtenez les résultats
3. Vous préparez les documents
4. Vous vérifiez votre éligibilité au programme

- a. 1,3,2,4 b. 3,1,4,2
- c. 1,3,4,2 d. 4,3,1,2

19. Озаглавьте текст. Le programme Erasmus consiste en un échange d'étudiants entre les différents pays ayant signé l'accord. Cela comprend les 25 pays européens, ainsi que l'Islande, la Suisse, le Liechtenstein la Norvège, la Bulgarie, la Turquie et la Roumanie. Toutes les universités délivrant un diplôme reconnu par l'état doivent pouvoir proposer le programme Erasmus, à cela s'ajoutent les établissements privés agréés par l'Etat. Pour qu'un étudiant puisse partir, il doit avoir

terminé sa première année d'études universitaires et être citoyen de l'Union Européenne (la nationalité française vous l'accorde automatiquement).

- a. Le programme Erasmus : un moyen de partir étudier à l'étranger facilement
- b. Qui peut participer au programme Erasmus ?
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

20. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте. Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.

Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays a un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.

Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

21. Найдите выражение с отрицательной оценкой

- a. L'opéra, ça me passionne beaucoup.
- b. La peinture m'ennuie beaucoup.
- c. Je raffole du camping.
- d. Le jogging, c'est au poil

22. Чтобы попросить разрешения, француз употребит

- a. est-ce que je pourrais... ?
- b. voulez-vous... ?
- c. avez-vous l'intention de... ?
- d. peux-tu le faire ?

23. Выберите правильную форму глагола в futur simple для фразы *Je (aller) en Italie pour entrer à l'Université*

- a. irai
- b. aura
- c. allongerai
- d. verrai

24. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил
- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

25. Дополните предложение *L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique ne prépare pas les spécialistes pour des filières de ...*

- a. sciences économiques
- b. gestion municipale et publique
- c. sciences politiques
- d. droit

26. При ответе на вопрос *De quoi est équipée l'Académie ?* ответ ... является неправильным

- a. des salles informatiques
c. des amphithéâtres d. des salles de lecture
- b. du restaurant universitaire

27. Choisissez le bon вариант *Toutes les facultés sont dirigées par*

- a. le Doyen qui est nommé
c. le Directeur
- b. le Doyen qui est élu
d. le Président

28. Choisissez le bon вариант *En France les unités de valeur (UV) sont*

- a. les facultés les plus prestigieuses
b. les notes obtenues pendant des examens
c. les cours à suivre et à valider
d. les examens à passer pour obtenir un diplôme national

29. Trouvez le bon перевод следующего предложения *“Il est possible d’entrer à l’université sans avoir le bac, en passant un examen spécial d’entrée à l’université mais c’est une voie d’accès très limitée”:*

- a. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен.
b. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдавать специальный вступительный экзамен также нет необходимости.
c. В университет невозможно поступить без экзамена на степень бакалавра, необходимо сдать также специальный вступительный экзамен, при этом имеется ограниченное количество мест.
d. В университет возможно поступить без экзамена на степень бакалавра, сдав специальный вступительный экзамен, но такой путь имеет ограниченное количество мест.

30. Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте. *Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.*

Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays a un quota défini d’étudiants pouvant s’y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu’un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d’études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d’élèves ne pourra pas partir.

Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d’autant plus qu’une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.

- a. La durée de séjour à l’étranger
b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
c. Les démarches administratives pour le programme
d. Les pays-participants du programme Erasmus

31. Выберите правильную форму глагола для фразы *Tous les samedis je (suivre) mes TD en philosophie à l’Université*

- a. suivait b. ai suivi c. ont suivi d. suivais

32. Найдите правильный перевод фразы *A la veille de mes examens je buchais comme un fou*

- a. Накануне моих экзаменов я все вызубрил

- b. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо вызубрить
- c. Накануне моих экзаменов я с ума схожу от того, сколько мне надо будет вызубрить
- d. Накануне моих экзаменов я учил как ненормальный

33. Дополните предложение *La licence à L'Académie de l'économie nationale et de l'administration publique est repandue pour toutes les filieres et dure ...*

- a. 2 ans
- b. 3 ans
- c. 4 ans
- d. 5 ans

34. Эквивалентом ЕГЭ для Франции является

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. l'attestation
- d. l'examen d'admissibilité

35. Глагол *obtenir* употребляется с существительным

- a. une lettre
- b. un diplome
- c. une nouvelle
- d. une bourse

36. Выразить отказ можно с помощью следующей фразы

- a. Je veux bien
- b. Merci mais je n'ai pas envie
- c. Ne m'en parlez pas
- d. Ce n'est pas gentil d'en parler

37. Употребите верную форму времени *Plus-que-parfait* во фразе *Quand nous sommes venus en gare, le train...*

- a. n'est pas encore arrivé
- b. n'était pas encore arrivé
- c. n'étaient pas encore arrivés
- d. n'était pas encore arrivée

38. Закончите предложение *Le premier grade de la formation universitaire est...*

- a. le baccalaureat
- b. la licence
- c. le master
- d. la maîtrise

39. Найдите верный эквивалент *Le Master-2 en Russie est égal aux ...*

- a. deux années d'études dans l'Université
- b. trois années d'études dans l'Université
- c. six années d'études dans l'Université
- d. cinq années d'études dans l'Université

40. Поставьте правильную нумерацию абзацев, расположенных в произвольной последовательности.

Organisation des études

1. 295 écoles doctorales assurent la formation à la recherche en étroite liaison avec plus de 1 200 laboratoires de recherche. Les écoles doctorales françaises sont depuis toujours très ouvertes à l'international : sur 67 000 doctorants en 2008, plus de 25 000 étaient des doctorants étrangers.

2. La Licence s'obtient après six semestres d'études.

3. Le Doctorat, qui implique la rédaction d'une thèse, s'obtient après trois nouvelles années d'études.

4. Le Master, qui fait suite à la Licence, nécessite quatre semestres d'études. On distingue le Master de recherche, qui prépare essentiellement au Doctorat, et le Master professionnel, qui prépare une insertion directe dans le monde du travail.

- b. 4,3,1,2
- c. 2,3,1,4
- c. 2,4,3,1
- d. 1,3,2,4

Ключи 1-а, 2-а, 3-с, 4-d, 5-d, 6-b, 7-b, 8-с, 9-а, 10-с, 11-с, 12-d, 13-d, 14-d, 15-b, 16-с, 17-с, 18-b, 19-b, 20-d, 21-b, 22-а, 23-а, 24-d, 25-с, 26-с, 27-b, 28-с, 29-d, 30-d, 31-d, 32-d, 33-с, 34-а, 35-b, 36-b, 37-b, 38-b, 39-с, 40-с

Вопросы к зачету

Первое задание:

Монолог-описание спрос и предложение

Монолог-повествование законы рынка

Монолог-описание системы высшего образования в России

Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка

Диалог-расспрос о последних технологических новинках

Диалог-обмен мнениями о конкуренции в спортивном мире

Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России

Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка

Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи основной информации.

Темы:

Визуальное и слуховое восприятие

Спрос и предложение

Новое и забытое

Любовь и ненависть

Законы жизни

Примерные тексты к зачету:

Английский язык

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

We may be able to learn vocabulary while sleeping A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students A _____. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown B _____ while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests C _____ and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought. Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" D _____. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said E _____ for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "upstate" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure F _____ .

1. that it is possible to learn new information
2. after a person woke up
3. that we can learn vocabulary while asleep
4. to hear these words played over again
5. that during deep sleep, our brain cells are active
6. on whether or not a person can remember new words

7. struggling to learn a new language

A	B	C	D	E	F	G

Немецкий язык

Aufgabe 2. В3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Klassische Musik ist eine liebgewonnene Pflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik 1 _____, d.h. Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2 _____.

Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 _____, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 _____, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 _____.

Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6 _____.

Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

1	2	3	4	5	6

Французский язык

В3 Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 _____, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 _____.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 _____, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 _____.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 _____. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 _____.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

III семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

Итоговый тест второй курс 3 семестр

Английский язык

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. _____

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a) Would Monday suit him?

b) Is he free on Tuesday?

c) Is he busy on Monday?

d) I'd like to make an appointment on Monday.

2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Complaint

In a radio shop

Salesman: Yes, Sir? What can I do for you?

Customer: Oh, it's about the radio I bought yesterday. _____

Salesman: And what's wrong with it?

a) I'm sorry to complain, but it doesn't work.

- b) I'm really angry it doesn't work
- c) What rubbish do you sell?
- d) Such a bad luck, it doesn't work

3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Advice

Steve: This case is very difficult to understand.

Ruth: You should try something easier first.

Steve: _____

- a) I don't see why I should.
- b) Perhaps you're right.
- c) It's none of your business
- d) Why should I?

4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Approval and disapproval

Karen: John, Mother says she could come over and stay with the children while we're away on our holiday.

John: _____

- a) I could hardly believe my ears
- b) That can't be true.
- c) Surprise, surprise!
- d) Splendid! That solves the problem.

5. Заполните пропуск

When I was at school I ____ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a) recommend
- b) am recommended
- c) was recommended
- d) recommended

6. Заполните пропуск

He'll be really disappointed ____ they put him behind the bars.

- a) unless
- b) if
- c) before
- d) as soon as

7. Заполните пропуск

Most ____ institutions in Russia are financed by the state.

- a) educate
- b) education
- c) educational
- d) educator

8. Заполните пропуск

I really enjoy _____ new skills.

- a) learning
- b) learn
- c) having learnt
- d) to learn

9. Заполните пропуск

The main administrators of federal law enforcement are the ninety-four US _____

- a) attorneys
- b) barristers
- c) solicitors
- d) magistrates

10. Укажите один вариант ответа

This employee can actually ____ with Japanese clients now without too much difficulty.

- a) write
- b) translate
- c) retell
- d) communicate

11. Заполните пропуск в предложении:

The right _____ by a jury of our fellow citizens is one of our most important rights and is guaranteed by the Constitution of the United States.

- a) to trial
- b) to fight
- c) to defend
- d) to commit

12. Подберите правильный перевод словосочетания *circumstantial evidence*:

- a) вещественное доказательство b) косвенное доказательство
c) ложное доказательство d) неопровержимое доказательство

13. Заполните пропуск в предложении:

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the _____ inside it.

- a) mechanism b) clock c) stairs d) bell

14. Заполните пропуск в предложении:

United States, officially known as United States of America (USA) is a _____ republic which consists of a federal district and 50 states.

- a) autonomous b) federal c) presidential d) parliamentary

15. Заполните пропуск в предложении:

It is against the law to _____ in a pub in England.

- a) dance b) sing c) sleep d) get drunk

16. Заполните пропуск в предложении:

The official languages of Canada are _____.

- a) English and German b) English and French
c) German and French d) English and Scottish

17. Прочитайте текст и выполните задания:

Women in power

More than a century after women started campaigning for the right to vote, it still seems that there aren't enough women in positions of power. Although there are a few successful female business leaders, there are clearly many more men at the top. Many people believe that this situation reflects the fact that women haven't got enough time to be successful in the work place, and in the home. There is much too much pressure on women, they say, to be good wives and mothers, and they are at a disadvantage in the job market. However, there is quite a lot of evidence to suggest that women can be more successful in the modern business environment than men. Many modern business operations now depend on co-operation and flexibility, and women are better at these skills than men. So it may well be that in the future, quite a lot of important business will be run by women, and it will be the men who earn lower wages or stay at home.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

Men have more successful careers than women because

- a) women have to stay at home
b) women are not as clever as men
c) men are better at co-operation
d) women have so much to do to be good wives and mothers

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

In addition to the lawyers and the judge, three other people will play an important role in the trial. The court reporter, who sits close to the witnesses and the judge, puts down every word that is spoken during the trial and also may record the proceedings on tape. The clerk, who sits right below the judge, keeps track of all documents and exhibits and notes down important events in the trial. The bailiff helps to keep the trial running smoothly. The jury is in the custody of the bailiff, who sees to the jurors comfort and convenience and helps them if they are having any problems related to jury service.

How many professions related to the trial is mentioned in the text?

- a) 3 b) 4 c) 5 d) 6

19. Прочитайте текст. Какая профессия описывается в тексте?

The Internet and Education

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. “Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there’s no doubt that it is an incredible resource.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The Internet contains incredible sources of information though

- a) some people cannot use it.
- b) the information could be confusing
- c) the information may be partially inaccurate
- d) some people don’t trust it

20. Прочитайте текст и подберите заголовок:

Becoming a lawyer usually takes 7 years of full-time study after high school – 4 years of undergraduate study, followed by 3 years of law school. Most states and jurisdictions require lawyers to complete a juris doctor (J.D.) degree from a law school accredited by the American Bar Association (ABA). ABA accreditation signifies that the law school – particularly its curricula and faculty – meets certain standards. A bachelor’s degree is required for entry into most law schools, and courses in English, public speaking, government, history, economics, and mathematics are useful.

- a) Lawyer Education
- b) Licenses
- c) Duties of Lawyers
- d) Important Qualities for Lawyers

20. Прочитайте текст и подберите заголовок:

Becoming a lawyer usually takes 7 years of full-time study after high school – 4 years of undergraduate study, followed by 3 years of law school. Most states and jurisdictions require lawyers to complete a juris doctor (J.D.) degree from a law school accredited by the American Bar Association (ABA). ABA accreditation signifies that the law school – particularly its curricula and faculty – meets certain standards. A bachelor’s degree is required for entry into most law schools, and courses in English, public speaking, government, history, economics, and mathematics are useful.

- a) Lawyer Education
- b) Licenses
- c) Duties of Lawyers
- d) Important Qualities for Lawyers

21. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

A: People today are still fascinated by the identity of Jack the Ripper, more than a hundred years after the crimes were committed. It’s incredible, isn’t it?

B: _____ People are always interested in unsolved murders – and Jack the Ripper has become a sort of cult horror figure.

- a) That can’t be so.
- b) It’s absolutely rubbish.
- c) Well, it’s not really that surprising.
- d) May be you are right but it’s surprising.

22. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Steve: What do you like doing in your spare time?

Judith: _____

Steve: What sort of books do you like?

Judith: Psychological novels, mainly.

- a) Most of all I love chocolate ice-cream.
- b) Basically, I enjoy jogging.
- c) I'm rather keen on figure-skating.
- d) Well, I'm fond of reading, of course.

23. Выберите правильный вариант:

What _____ when he killed her?

- a) was you doing
- b) did you do
- c) were you doing
- d) had you done

24. Выберите правильный вариант:

The police office asked if he _____ the robbers.

- a) saw
- b) would see
- c) had seen
- d) see

25. Подберите правильное определение к термину 'evidence'

- a) any proceeding, action, cause, lawsuit or controversy initiated through the court system by filing a complaint, petition or information.
- b) a person who testifies under oath in court regarding what was seen, heard or otherwise observed.
- c) the presentation of evidence in court to a trier of facts who applies the applicable law to those facts and then decides the case.
- d) a form of proof legally presented at a trial through witnesses, records, documents, etc.

26. Выберите правильный вариант:

Although it has declined in _____ (except for libel and fraud), it is the main element in criminal trials in the crown court.

- a) civil cases
- b) judiciary
- c) criminal offence
- d) right of appeal

27. Выберите правильный вариант:

The lowest court in Great Britain is _____ .

- a) a magistrates' court
- b) the House of Lords
- c) the court of Appeals
- d) the Crown Court

28. Выберите правильный вариант:

"The Metropolitan police" is the name of the _____

- a) The police of Metro
- b) The Police of the hotel Metropol
- c) The police of London
- d) The police of England

29. Прочитайте текст и подберите предложение, соответствующее тексту:

The Judicial System of the UK Prosecution in the United Kingdom is initiated and conducted by the police. Each town has a magistrates' court commonly known as a Police Court which hears the less serious cases. Such courts consist of two to seven magistrates known as justices of the peace. They are often without legal training and knowledge of the law. In some cases they are advised by a Clerk of the Court*, a trained lawyer. A magistrates court is in session twice each week.

- a) Justices of the peace are advised by a Clerk of the Court
- b) Justices of the peace are advised by an Assistant of the Court
- c) Justices of the peace are advised by a Jury
- d) Justices of the peace are not advised by a Clerk of the Court

30. Прочитайте текст и подберите предложение, соответствующее тексту:

If a person breaks the law he must be brought first before a magistrates' court which has the power to fine people up to 100 pounds and to send them to prison for up to six months. If a case is too serious for magistrates they hear the material of the case and then send the case to a higher court called the Crown Court where the judge and jury hear the case. Appeals against the sentences given in the Crown Court are sent to the court of Appeals. Appeals on the cases which are of great public importance are dealt with by the House of Lords – the final court of appeals.

- a) The cases of great public importance are dealt with by the Crown Court.
- b) The cases of great public importance are dealt with by the court of Appeals.
- c) The cases of great public importance are dealt with by a magistrates' court.
- d) The cases of great public importance are dealt with by the House of Lords.

31. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: _____

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

- a) Do you want me to do something?
- b) Is there anything I can do?
- c) Do I have to do anything?
- d) What do you want me to do?

32. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения: Nicole: This is Jacques Lemaitre, our PR director.

Jacques: _____

Mark: Mark Ryder. How do you do?

Nicole: And this is Ben Watts, our designer.

Ben: Hi, Mark.

Mark: Great to meet you, Ben.

- a) What's your name?
- b) How do you do?
- c) How are you?
- d) What do you do?

33. Выберите правильный вариант:

Hearing sensitivity is indicated by the quietest sound that an individual can _____, called the hearing threshold.

- a) is detected
- b) to detect
- c) detect
- d) detects

34. Выберите правильный вариант:

If you want to be a better communicator in the international business world learning languages should _____ into your list of primary tasks.

- a) included
- b) be included
- c) include
- d) includes

35. Выберите правильный вариант:

Please do not hesitate to write if you _____ additional information.

- a) require
- b) want
- c) receive
- d) ask

36. Выберите профессию, которая описывается в тексте:

They are usually unpaid and have no formal legal qualifications, but they are respectable people who are given some training.

- a) solicitors b) barristers c) coroners d) magistrates

37. Выберите правильный ответ:

Who presides in the House of Lords?

- a) the Lord Chancellor b) the Speaker c) the Prime-Minister d) the Queen

38. Выберите правильный ответ:

How is the chairman of the House of Commons in the English Parliament called?

- a) The Speaker b) The Queen c) The Lord-Councillor d) The Councillor

39. Прочитайте текст и подберите предложение, соответствующее тексту:

There is a US attorney in each federal judicial district. Their staff of assistant attorneys vary in size with the amount of litigation in the district. US attorneys have considerable discretion, which makes them powerful political figures in any community. Their decision to prosecute or not affects the wealth, freedom, rights, and reputation of individuals and organizations in the district.

- a) There is a US attorney in each state.
b) US attorneys have considerable power.
c) The staff of assistant attorneys is very small.
d) Attorney's decision to prosecute or not depends on the person's wealth.

40. Прочитайте текст и выполните задания

After twenty years unemployment

After twenty years in employment, many people don't like going to work in the morning. They want to be truly excited about their jobs. But it's difficult to change jobs and changing your career is even harder, so take time to do it right. You'll need to look at your skills and personal interests. Connecting work to personal interests is the best way to find a satisfying career. What do you really enjoy doing in your spare time? It isn't always a good idea to make your hobbies your career because then you'll need to find a new hobby, but knowing why you like your hobbies is very important to knowing which career you might enjoy. However, it's very hard to find full-time employment in a completely different line of work. You might need to go to evening classes for extra qualifications for your CV. But employers prefer candidates to have a solid background in the field. You might have to start by working part time or even for free to gain experience.

Содержанию текста соответствует утверждение

The best way to find a satisfying career is _____ .

- a) to find a new hobby.
b) to combine your hobby and work.
c) to analyze your personal interests.
d) to undergo training courses.

Ключи:

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | a | 6. | b | 11. | a | 16. | b | 21. | c | 26. | a | 31. | b | 36. | d |
| 2. | a | 7. | c | 12. | b | 17. | d | 22. | d | 27. | a | 32. | b | 37. | a |
| 3. | b | 8. | a | 13. | d | 18. | c | 23. | c | 28. | c | 33. | c | 38. | a |
| 4. | d | 9. | a | 14. | c | 19. | c | 24. | c | 29. | a | 34. | b | 39. | b |
| 5. | c | 10. | d | 15. | d | 20. | a | 25. | d | 30. | d | 35. | a | 40. | c |

Немецкий язык

1. Какая фраза передает Вашу надежду?

- a) Das kann nicht wahr sein! b) Das freut mich sehr!

- c) Das hoffe ich sehr! d) Ichbinschuld!

2. Какая фраза соответствует русской «Я очень сожалею!»?

- a) Es ist richtig! b) Es ist mir egal!
c) Es tut mir sehr leid! d) es ist nicht schlimm!

3. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Von wem werden die Bundesgesetze beschlossen?

- a) vom Bundesrat b) von der Bundesregierung
c) von der Bevölkerung d) von dem Bundestag

**4. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:
Aus wieviel Bundesländern besteht das wiedervereinigte Deutschland?**

- a) aus 15 Bundesländern b) aus 17 Bundesländern
c) aus 14 Bundesländern d) aus 16 Bundesländern

5. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Das Abkommen von allen Teilnehmern

- a) hat unterzeichnet
b) wird unterzeichnet
c) werden unterzeichnet
d) unterzeichnete

6. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Dieses Problem kann rechtzeitig

- a) gelöst werden
b) lösen
c) gelöst haben
d) löste

7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Alle Schwierigkeitenschon erfolgreich

- a) werden überwinden b) ist überwunden worden
c) überwunden werden d) sind überwunden worden

8. Выберите наиболее правильный вариант перевода.

Eines der größten Bundesländer ist Bayern.

- a) Бавария – крупнейшая федеральная земля.
b) Самой большой федеральной землей является Бавария.
c) Одной из самых больших федеральных земель является Бавария.
d) Бавария – крупная федеральная земля.

9. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

..... wird dieses Thema besprochen?

- e) was b) von wem c) zu wem d) für wen

10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении.

... in Europa die Entscheidung über den Haushalt von den Regierungen getroffen wird, ist in den USA der US-Kongress dafür zuständig.

- a) ob b) während c) nachdem d) dass

11. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем komplexabhängigen Satz.

Dies bedeutet, ...die zwei Kammern den Ausgangspunkt aller formellen Gesetzgebungsarbeiten bilden.

- a) ob
- b) wenn
- c) dass
- d) nachdem

12. Wählen Sie die richtige Erklärung des Wortes «dieGroßmacht“?

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt
- b) der Staat, der keine militärische Macht hat
- c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben
- d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

**13. Wählen Sie den richtigen вариант ответа на вопрос:
Wie heißt die deutsche Verfassung?**

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

14. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем Satz.

Jeder Bürger hat das Recht

- a) ins Gericht gehen
- b) ins Gericht zu gehen
- c) das Gericht anzurufen
- d) das Gericht anrufen

15. Wählen Sie den richtigen вариант завершения Satz.

Die Bundesländer haben....

- a) eigene Regierungen und Parlamente
- b) keine Regierungen, nur Parlamente
- c) weder Regierungen noch Parlamente
- d) nurParlamente

16. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем Satz.

Es geht die Verbesserung der Arbeitsbedingungen.

- a) um
- b) von
- c) durch
- d) zu

17. Welches Wort warnt vor kostenpflichtiger Registrierung und Zugang zu Informationen?

- a) unterhaltungsfrei
- b) gebührenpflichtig
- c) zollpflichtig
- d) machtfrei

18. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем Satz.

Medizin? Nein, interessiere ich mich nicht!

- a) darauf
- b) damit
- c) dafür
- d) darum

19. Wählen Sie den richtigen вариант заполнения пропуска в следующем Satz.

Wenn Sie im Internet nach bestimmten Informationen suchen, Sie genaue Angaben

- a) sind einzugeben
- b) wollen eingeben

c) können eingeben

d) haben einzugeben

20. прочитайте следующий тест и найдите статью, в которой речь идет о защите личных данных.

FREIHEITEN

Artikel 6 Recht auf Freiheit und Sicherheit

Jede Person hat das Recht auf Freiheit und Sicherheit.

Artikel 7 Achtung des Privat- und Familienlebens

Jede Person hat das Recht auf Achtung ihres Privat- und Familienlebens, ihrer Wohnung sowie ihrer Kommunikation.

Artikel 8 Schutz personenbezogener Daten

(1) Jede Person hat das Recht auf Schutz der sie betreffenden personenbezogenen Daten.

(2) Diese Daten dürfen nur nach Treu und Glauben für festgelegte Zwecke und mit Einwilligung der betroffenen Person oder auf einer sonstigen gesetzlich geregelten legitimen Grundlage verarbeitet werden. Jede Person hat das Recht, Auskunft über die sie betreffenden erhobenen Daten zu erhalten und die Berichtigung der Daten zu erwirken.

(3) Die Einhaltung dieser Vorschriften wird von einer unabhängigen Stelle überwacht.

Artikel 9 Recht, eine Ehe einzugehen und eine Familie zu gründen

Das Recht, eine Ehe einzugehen, und das Recht, eine Familie zu gründen, werden nach den einzelstaatlichen Gesetzen gewährleistet, welche die Ausübung dieser Rechte regeln.

a) Artikel 6

b) Artikel 7

c) Artikel 8

d) Artikel 9

21. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Bisher wurde der Verbrecher noch nicht ...

a) festnehmen b) nahm fest c) festgenommen d) nehmenfast

22. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

..... Sie im Internet nach bestimmten Informationen suchen, sollen Sie genaue Angaben eingeben.

a) wenn b) nachdem c) ob d) als ob

23. Выберите правильный вариант перевода.

Ist das der Fall, dann wird der Beamte entlassen.

a) Если это случается, то чиновника увольняют.

b) Это случается, и чиновника увольняют.

c) Это случилось, и чиновника уволили.

d) Когда это происходит, чиновник увольняется.

24. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?

Datenverarbeitung ist...

a) das Darstellen von elektronischen Daten

b) das Übertragen von elektronischen Daten

c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten

d) das Verwenden von elektronischen Daten

25. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

Выберите правильный вариант перевода.

26. Diese Sache läßt sich leicht klären.

- a) Это дело можно легко выяснить.
- b) Это дело можно были легко выяснить.
- c) Это дело следует легко выяснить.
- d) Это дело не поддается выяснению.

27. der in Moskau ankommende Bundeskanzler

- a) Федеральный канцлер, прибывший в Москву,
- b) Федеральный канцлер, прибывающий в Москву,
- c) Федеральный канцлер прибывает в Москву
- d) Федеральный канцлер должен прибыть в Москву

28. die wegen des Verbrechens festgenommenen Täter

- a) преступники, задержанные из-за преступления
- b) преступники задержаны из-за преступления
- c) преступление, задержавшее преступников
- d) Преступники были задержаны

29. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Das Gericht ist öffentliche Institution, die bestraft.

- a) Verstöße gegen Sitten
- b) Verstöße gegen Traditionen
- c) Verstöße gegen nationale Bräuche
- d) Verstöße gegen das Gesetz

30. Выберите правильный вариант перевода следующего слова.

Das Staatsrecht

- a) частное право
- b) конституционное право
- c) социальное право
- d) государственное право

31. Выберите правильный ответ на предлагаемый вопрос.

Welche Aufgaben hat die Polizei?

- a) Straftaten und Ordnungswidrigkeiten aufzudecken,
- b) die Bevölkerung auszubilden,
- c) die Einwohner zu informieren,
- d) die Bevölkerung zu werben

Выберите правильный вариант заполнения пропуска .

32. Es für den Beruf viel

- a) wird studiert
- b) werden studiert
- c) werden studieren
- d) wird studieren

33. Bisher ist der Verbrecher noch nicht ...

- a) verhaften, b) verhaftete, c) verhaftet worden, d) verhaften werden

Выберите правильный ответ на предлагаемые вопросы.

34. Welche Rechtsnormen enthält das Grundgesetz der BRD?

- a) Rechtsnormen niedrigen Ranges, b) Rechtsnormen mittleren Ranges, c) Rechtsnormen höchsten Ranges. d) keine Rechtsnormen

35. Welches Organ ist Gesetzgeber in der BRD?

- a) der Landesrat, b) die Regierung, c) das Amtsgericht d) der Bundestag

36. Wozu dient der Verfassungsschutz?

- a) dem Schutz der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, b) dem Schutz der Bürger von den Kriminellen, c) dem Gesundheitsschutz der Bürger; d) dem Schutz von Natur

Выберите правильный перевод.

37. Die Rechtsstellung der Richter in den Ländern ist durch besondere Landesgesetze zu regeln.

- a) Правовой статус судей регулируют федеральные законы.
b) Правовой статус судей регулируется земельными законами.
c) Правовой статус судей не регулируется законами.
d) Федеральные законы регулируют правовой статус судей.

38. Die Richter des Bundesverfassungsgerichts dürfen weder dem Bundestag noch dem Bundesrat angehören.

- a) Судьи Федерального конституционного суда не могут входить ни в состав Бундестага, ни в состав Бундесрата.
b) Судьи Федерального конституционного суда могут не входить в состав Бундестага и Бундесрата.
c) Судьи входят в правительство ФРГ.
d) Судьи входят в состав районного правительства. .

39. Ihm obliegt es, über Meinungsverschiedenheiten in diesem Fall zu entscheiden.

- a) Ему вменялось в обязанности принять решение о разногласиях по этому делу.
b) Ему вменяется в обязанности принять решение о разногласиях по этому делу.
c) Он хочет принять решение по этому делу.
d) он может принять решение по этому делу.

40. прочитайте следующий текст и выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.

Kinderkriminalität

Kinderkriminalität ist die Gesamtheit der Verstöße von Kindern gegen Strafnormen . In Deutschland sind Personen unter 14 Jahren .strafunmündig, das heißt, sie werden nicht strafrechtlich zur Verantwortung gezogen (ebenso in Österreich; anders in der Schweiz, wo eine beschränkte strafrechtliche Verantwortlichkeit noch ab dem 7. Lebensjahr beginnt, künftig ab 10 Jahre). Als staatliche Reaktionen kommen aber jugendhilferechtliche Maßnahmen in Betracht (Erziehungshilfe). Der Anteil der Kinderkriminalität . (v. a. Diebstähle, Sachbeschädigung, Brandstiftung) an der Gesamtkriminalität wird mit etwa 4 bis über 6 % angenommen; allerdings ist die Dunkelziffer bei Kinderkriminalität besonders hoch. (Jugendkriminalität)

- a) Die Dunkelziffer bei Kinderkriminalität ist besonders hoch.
b) In Deutschland sind Personen unter 14 Jahren .strafunmündig.

- c) Kinderkriminalität ist die Gesamtheit der Verstöße von Erwachsenen gegen Strafnormen. .
d) In der Schweiz beginnt eine beschränkte strafrechtliche Verantwortlichkeit noch ab dem 7. Lebensjahr.

Ключи: 1c, 2c, 3d, 4a, 5b, 6a, 7d, 8c, 9b, 10b, 11c, 12a, 13b, 14c, 15a, 16a, 17b, 18c, 19d, 20b, 21c, 22a, 23a, 24c, 25b, 26a, 27b, 28a, 29d, 30d, 31a, 32a, 33c, 34c, 35d, 36a, 37b, 38a, 39a, 40c

Французский язык

1. Le 14 juillet les Français célèbrent ...

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

2. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai ? (deux variantes)

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

3. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

4. La capitale de la France a beaucoup de curiosités et de monuments et le visiteur peut la ... pendant son voyage.

- a. couvrir
- b. découvrir
- c. ouvrir
- d. recouvrir

5. Combien dure le déjeuner en France ?

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

6. Quel curiosité peut-on voir à Paris?

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

7. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus

d. en trolleybus

8. Où peut-on acheter les journaux en France ?

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hôtels

9. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas ?

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

10. On sert l'apéritif ...

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

11. Quel trait prédomine dans le caractère des Français ?

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

12. Quelle fête célébrée en France n'est pas propre à la tradition russe ?

- a. fête des Travailleurs
- b. les Pâques
- c. le Toussaint
- d. fête de la Victoire

13. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

14. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets ? (2 variantes)

- a. réserver une place
- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

15. Combien dure le déjeuner en France ?

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

16. Quel curiosité peut-on voir à Paris?

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

17. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris ?

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

18. Où peut-on acheter les journaux en France ?

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hotels

19. Comment peut-on demander pour faire un voyage en voiture en France ?

- a. ou peut-on garer la voiture ?
- b. ou peut-on louer une voiture ?
- c. ou peut-on prendre les repas ?
- d. ou peut-on faire le plein de l'essence ?

20. On sert le digestif ...

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

21. Le 14 juillet les Français célèbrent ...

- a. la naissance de Napoléon
- b. la prise de Bastille, la fête nationale
- c. l'Armistice après la Première guerre mondiale
- d. l'Armistice après la deuxième guerre mondiale

22. Quelle fête célèbre-t-on le 1-er mai? (deux variantes)

- a. fête des Travailleurs
- b. fête du Muguet
- c. le Toussaint
- d. fête de l'Armistice

23. Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font?

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

24. Qu'est-ce qu'il faut faire pendant le voyage en chemin de fer sauf l'achat des billets? (2 variantes)

- a. réserver une place
- b. composer le billet
- c. réserver les repas
- d. payer une amende

25. Combien dure le déjeuner en France ?

- a. une demi-heure
- b. une heure
- c. une heure et demie
- d. deux heures

26. Quel curiosité peut-on voir à Paris?

- a. la Versailles
- b. les châteaux de Loire
- c. centre Georges Pompidou
- d. le pont Milou

27. Comment on ne peut pas se déplacer à Paris?

- a. en métro
- b. en RER
- c. en bus
- d. en trolleybus

28. Où peut-on acheter les journaux en France?

- a. aux magasins
- b. aux kiosques de tabac
- c. dans la rue
- d. dans les hotels

29. Qu'est-ce qu'on demande au restaurant à la fin des repas?

- a. la carte
- b. le menu
- c. la note
- d. l'addition

30. On sert l'aperitif ...

- a. avant les repas
- b. pendant les repas
- c. après les repas
- d. au lieu des repas

31. Désolé, il est interdit de le faire выражает...

- a. autorisation
- b. interdiction
- c. permission
- d. accord

32. N'hésitez pas à acheter ce journal выражает ...

- a. conseil
- b. interdiction
- c. refus
- d. permission

33. Как по-французски называется пользователь Интернета ?

- a. utilisateur
- b. ordinateur
- c. surfeur
- d. internaute

34. Вставьте пропущенное по смыслу словосочетание *Pour créer son blog, il faut reconnaître que les solutions sont nombreuses. Toutes présentent ... et des inconvénients.*

- a. des variantes
- b. des biens
- c. des avantages
- d. des «plus»

35. Вставьте синоним выделенному предлогу *Pour mettre en route votre ordinateur, il va falloir allumer votre écran et votre unité centrale.*

- a. on peut
- b. afin de
- c. sous réserve de
- d. je vous prie de

36. Вставьте необходимую глагольную форму во фразе *Régulièrement, ... vos données personnelles si vous y tenez un tant soit peu.*

- a. on sauvegarde
- b. sauvegarder
- c. ils sauvegardent
- d. sauvegardez

37. Trouvez le mot ... principal de l'internet est l'anonymat et la difficulté de contrôle, n'importe qui peut se cacher derrière n'importe quel pseudonyme, du plus beau au plus moche, du plus jeune au plus vieux, etc.

- a. Un avantage
- b. Une idée
- c. Un inconvénient
- d. Une mission

38. Louis Pasteur, Pierre et Marie Curie, Claude Levi Strauss, Auguste Conte sont connus de...

- a. leurs films
- b. leurs découvertes
- c. leurs peintures
- d. leurs vêtements

39. Trouvez une affirmation fautive (on n'en parle pas dans ce texte)

Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d'un fournisseur d'accès à Internet.

Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d'autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d'adopter celui qui vous plaît le plus !

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n'a pas besoin d'un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l'accès à l'Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

40. Top 10 des personnages français historiques préférés des Français sont: Napoleon Bonaparte, Charles de Gaulle, Louis XIV, Louis Pasteur, Victor Hugo, Jean Jaures, François I, Saint-Lois, François Mitterand. Qui manque dans cette liste ? On sait qu'il est assimilé à un pacificateur assumé et a sorti la France des guerres de religion.

- a. Henri IV

- b. Louis XIII
- c. Louis XVII
- d. Georges Pompidou

Ключи 1-b, 2-a,b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-c, 7-d, 8-b, 9-d, 10-a, 11-b, 12-c, 13-a, 14-a,b, 15-d, 16-c, 17-d, 18-b, 19-b, 20-c, 21-b, 22-a,b, 23-a, 24-a,b, 25-d, 26-c, 27-d, 28-b, 29-d, 30-a, 31-b, 32-a, 33-d, 34-c, 35-b, 36-d, 37-c, 38-b, 39-b, 40-a

Вопросы к зачету:

Первое задание:

Монолог-повествование об официальных языках международных организаций

Диалог-убеждение об углубленном изучении иностранного языка

Монолог-сообщение легендарные места страны изучаемого языка

Монолог-сообщение о географическом положении и климате страны изучаемого языка

Диалог-интервью о друге

Монолог описание Судебные системы страны изучаемого языка

Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

Темы:

Мое семейное древо

Жизнь как она есть

Окружающая среда

Загадочные места

Отцы и дети

Третье задание:

1. Написать CV

2. Написать сопроводительное письмо.

Тексты ко второму заданию

Тексты

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York.

In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was

never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval.

Anson's first sense of his superiority came to him when he realized the respect that was paid to him in the Connecticut village. The parents of the boys he played with always inquired after his father and mother, and were excited when their own children were asked to play with him in his parents' house. He accepted this as the natural state of things, and a sort of impatience with all groups of which he was not the center — in money, in position, in authority — remained with him for the rest of his life. He didn't want to struggle with other boys for precedence — he expected it to be given him freely, and when it wasn't he withdrew into his family. His family was enough for him.

At eighteen, Anson was tall and thick-set, with a clear complexion and a healthy color from the ordered life he had led in school. His hair was yellow and grew in a funny way on his head, his nose was beaked — these two things kept him from being handsome — but he had a confident charm, and the upper-class men who passed him on the street knew without being told that he was a rich boy and had gone to one of the best schools. Nevertheless, his very superiority kept him from being successful in college — the independence was mistaken for egotism, and the refusal to accept the Yale standards with the proper awe seemed to belittle all those who had. So, long before he graduated, he began to shift the center of his life to New York. He was at home in New York — there was his own house with "the kind of servants you can't get any more" — and his own family, and the correct manly world of the men's clubs. His aspirations were conventional enough — they included even the decent girl he would some day marry. He and I first met in the late summer of 1917 when he was out of Yale, and, like the rest of us, was swept up into the hysteria of the war.

The children were taught to speak perfect English because

- 1) it was customary in the society they belonged to
- 2) daring young women would appreciate it
- 3) daring young women would appreciate it

The family moved to a big estate in northern Connecticut because

- 1) the father was snobbish
- 2) the climate was healthy there
- 3) life was cheaper there
- 4) the father did not want his children to be snobbish

The narrator was closer to his mother in childhood than Anson because

- 1) they lived in a smaller house
- 2) Anson's mother did not care much for her children
- 3) the narrator's mother had a kinder heart
- 4) Anson was one of six children

Text 2. Women and the math problem

Read the text and choose the right answer.

Women's underachievement in maths may not be due to their poor self-image in the subject, a new report suggests. Researcher Dr. Gijsbert Stoet at the University of Leeds says that the so-called "stereotype threat" theory – which holds that women perform worse than men because they expect to do badly – "does not stand up to scrutiny".

Earlier research had serious flaws, he says, with improper use of statistical techniques and methodology. Clearly, those who carried out this research need to review their own competence in maths. Stoet believes the gender gap may simply be that men and women have different interests from an early age, and says the answer to getting more women into maths and engineering is probably a matter of motivation.

According to last year's results, even though girls perform as well as boys in their maths GCSEs, 60% of A-levels in the subject are taken by boys, who achieve 60% of grade As.

I am an engineer, who has worked in the chemical industry for most of my working career. When I graduated in the 80, I assumed we were at the start of a new era for women in science: I studied alongside intelligent and motivated women, opportunities seemed aplenty, in-roads had been made.

But 20 years down the line, only 8.7% of British engineers are women, the lowest proportion in Europe, compared with 25% in Sweden. So what has happened?

One of the main problems is that careers in science, technology, engineering and maths (known as Stem) are not sufficiently promoted in schools, with fewer children taking up these subjects at GCSE and A-level. Year in, year out, we are told that Britain has a skills shortage. The general lack of interest among schoolchildren in maths and science subjects, together with the underlying social conditioning that still remains – that science subjects "aren't really for girls" – has led to a double-whammy effect, reducing female entrants even further.

Over the past few years, I have been involved in Stemnet, an organization dedicated to promoting these careers by getting people who work in jobs from biologists to builders to talk to schoolchildren about what **they** do. It's an attempt to debunk the myth that maths and sciences are too difficult or too boring. I was amazed to see hundreds of schoolboys and girls at a recent event at the Science Museum, presenting a range of experiments and projects they had prepared. And the ones prepared by girls were equally challenging and sophisticated.

I agree with the new study that rather than focusing on the problems of stereotyping, we should devote more time to encouraging girls into science and technology: they clearly respond.

But encouraging schoolgirls into university and careers is not all. As is typical in most sectors, I see a number of female engineers at the entry and mid-levels of companies, but precious few at the top. This is a huge waste of talent. It also raises the issue of certain professional inequality and a biased attitude towards women. The report has done well to challenge the myths behind women's underachievement in schools, but more work still needs to be done to address the problem of women's lack of achievement in the workplace. At least in the spheres closely related to science and engineering.

Dr. Gijbert Stoet claims that women do worse than men at maths because they ...

- 1.) are not encouraged to do the subject.
- 2.) do not believe in their own competence.
- 3.) use improper methods in problem-solving.
- 4.) employ wrong stereotypical techniques.

Last year's A-levels maths results show that ...

- 1) more girls take the subject.
- 2) girls do better than boys.
- 3) boys get more A grades.
- 4) boys are more likely to fail.

Which of the following statements is NOT true, according to paragraphs 5 and 6?

- 1) The author has worked in engineering for over 20 years.
- 2) The prospects for women in science are best in Sweden.
- 3) The author's expectations about women in science have not come true.
- 4) Britain has fewer women engineers than other European countries.

According to the author, social conditioning taking place in Britain implies that ...

- 1) boys are smarter than girls.
- 2) science could be interesting.

- 3) science is for boys
- 4) math is an optional skill.

“They” in “to talk to schoolchildren about what they do” (paragraph 7) may refer to ...

- 1) scientists.
- 2) schoolchildren.
- 3) careers.
- 4) experiments.

According to the final paragraphs, which of the factors discouraging girls from careers in science appears to be most important?

- 1) Lack of opportunities in career growth.
- 2) Academic underachievement.
- 3) Social stereotypes.
- 4) Lack of encouragement.

The author’s attitude to the problem may be called ...

- 1) impartial.
- 2) biased.
- 3) negative.
- 4) interested.

Немецкий язык

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Geniale Erfindung auf zwei Rädern

Mannheim, Sommer 1817. So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger im Schlossgarten noch nie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnen vorbei - nicht etwa im Sattel eines Pferdes, sondern auf einer Maschine! Er saß auf einer Holzstange, die, getragen von zwei Holzrädern, über den Weg holperte. Mit den Füßen stieß er sich vom Boden ab, so wie beim Gehen. "Das ist doch der Baron von Drais!", tuschelten die Fußgänger. Was sie nicht wussten: Diese Laufmaschine war der Vorläufer einer Erfindung, die bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. Unter dem Namen "Fahrrad".

Heute gibt es fast eine Milliarde Räder auf der Erde. Schätzungen zufolge ist das Fahrrad sogar die am häufigsten gebaute Maschine der Welt! Das Tolle daran ist: Man braucht nur ganz wenig Kraft, um vorwärts zu kommen. Mit der Energie, wie sie zum Beispiel in einem trockenen Brötchen steckt, schafft ein Radler die Strecke von fast 15 Kilometern. Ein Fußgänger kommt damit nur drei Kilometer weit. Und ein Auto bewegt sich mit demselben Energieaufwand nicht mal 200 Meter vorwärts. Kein Wunder also, dass das Fahrrad so erfolgreich ist.

Dabei hatte es Drais Erfindung anfangs schwer. Zwar waren viele Menschen von seiner so genannten Draisine begeistert. Aber in Städten wie Mannheim, London oder Mailand wurde sie von der Polizei schon bald verboten. Viele Laufräder fuhren nämlich ohne Bremsen durch die Gegend... Nach Drais haben andere Menschen seine Idee weiterentwickelt. 1861 wurden die Pedale zum Treten erfunden. Ein englischer Tierarzt, der viel mit Tiergedärmen arbeitete, erfand 1888 den Gummischlauch, der um den Reifen gebunden wurde. Und so wurde das Radfahren schließlich richtig bequem.

Um das Jahr 1900 sahen die Fahrräder im Prinzip bereits so aus wie unsere Räder heute: Vor allem hatten die Ingenieure bis dahin dafür gesorgt, dass die Fahrräder niedriger wurden. Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen: zum Beispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage in die

Pedale tritt.

Nun bleibt aber die Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? Weil der Radfahrer die Balance hält, logisch. Aber der eigentliche Trick ist: Selbst wenn wir glauben, genau geradeaus zu steuern, bewegen wir uns in winzigen Schlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zu merken. Jede dieser Mini-Kurven verhindert das Umkippen. Ihr könnt es ausprobieren, indem ihr ganz langsam fahrt. Dann merkt ihr, dass ihr Kurven machen müsst, um nicht umzufallen.

1 Die Spaziergänger im Mannheimer Schlossgarten wunderten sich über einen Herrn, der ...

- 1) auf einem schönen Pferd ritt.
- 2) in einer merkwürdigen Holzkutsche fuhr.
- 3) auf einer Stange mit Holzrädern fuhr.
- 4) sich beim Gehen auf Holzkrücken stützte.

2 I Der technische Vorteil des Fahrrads besteht darin, dass ...

- 1) es keine Gefahr für die Fußgänger darstellt.
- 2) man es überall herstellen kann.
- 3) es sich ohne Treibstoff in Bewegung setzt.
- 4) man mit wenig Kraft weit kommen kann.

3 Baron von Drais erfand ...

- 1) das Laufrad.
- 2) das Dreirad.
- 3) die Pedale.
- 4) das Damenrad.

4 Die Erfindung des Barons wurde bald von der Polizei verboten, weil sie ...

- 1) keine Klingel hatte.
- 2) keine Bremsen hatte.
- 3) kein Lenkrad hatte.
- 4) keinen Sattel hatte.

5 Von einem englischen Tierarzt stammt die Idee, die Räder ...

- 1) mit Eisen zu beschlagen.
- 2) mit Holz zu verkleiden.
- 3) mit Gummischläuchen zu überziehen.
- 4) aus Kunststoff anzufertigen.

6 Anfang des 20. Jahrhunderts wurden die Fahrräder...

- 1) erfunden.
- 2) tiefer konstruiert.
- 3) länger konstruiert.
- 4) vergessen.

7 I Beim Fahren fällt das Fahrrad nicht um, weil ...

- 1) der Fahrer unbeweglich bleibt.
- 2) die Räder sich drehen.
- 3) die Räder sich in Kurven bewegen.
- 4) der Fahrer ständig in die Pedale tritt.

Французский язык

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Je n'ai pas de personnalité

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d'autre part ma passion des mots m'avait permis de rapides progrès en anglais, et,

avec l'aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j'étais parfaitement nul: pourtant, j'apprenais par coeur mes leçons de grammaire, et j'avais la tête farcie de règles et d'exemples, mais je n'en comprenais pas l'usage, et je croyais en toute bonne foi qu'il était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et je les alignais à la place des mots français: c'est pourquoi notre prof prétendait que j'étais un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas ce que c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus: ces rois qui n'avaient que des prénoms, qui étaient tous parents et qui se faisaient la guerre, je n'arrivais pas, malgré leur numérotage, à les distinguer les uns des autres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l'histoire ne parlait jamais que du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année triomphale fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"

1 Le héros de cet extrait était fort en ...

- 1) grammaire.
- 2) histoire.
- 3) géographie.
- 4) anglais.

2 Il adorait apprendre ...

- 1) les noms géographiques
- 2) les mots anglais et latins
- 3) le numérotage des rois français
- 4) les règles de grammaire

3 Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...

- 1) apprenait les règles de grammaire par coeur
- 2) n'était capable que de les réciter
- 3) cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
- 4) alignait les mots latins à la place des mots français

4 Le problème psychologique de ce garçon est ...

- 1) la passion des mots
- 2) les difficultés de mémorisation
- 3) l'absence de personnalité
- 4) l'absence d'amis

5 Le héros du texte était nul en ...

- 1) orthographe.
- 2) thème latin.
- 3) version latine.
- 4) calcul.

6 Que signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?

- 1) glorifier l'école
- 2) trahir l'école
- 3) Faire citer l'école
- 4) Faire du tort à l'école

7 Quelle phrase **ne** correspond **pas** au contenu du texte?

Le père de cet élève ...

- 1) espérait la gloire de son fils
- 2) n'espérait rien de bon
- 3) était déçu par ses résultats
- 4) lui a fait des remontrances

4 семестр – зачет (Итоговый тест, устный опрос, аудирование и написание письма)

**Итоговый тест 2 второй курс 4 семестр
Английский язык**

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Nicole: This is Jacques Lemaitre, our PR director.

Jacques: _____

Mark: Mark Ryder. How do you do?

Nicole: And this is Ben Watts, our designer.

Ben: Hi, Mark.

Mark: Great to meet you, Ben.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a) What's your name? | b) How do you do? |
| c) How are you? | d) What do you do? |

2. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

At the job interview

A: That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

B: Well. _____, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| a) The salary isn't so bad | b) The salary is very bad. |
| c) The boss is very angry | d) The colleagues are very aggressive |

3. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Likes and dislikes

Paul: Let's look at the menu. What would you like to start with, soup?

Jenny: No, thank you. _____ I'd rather have fruit juice, orange or grapefruit.

Paul: All right. And what about the main course? Which would you rather have, meat or chicken?

Jenny: Chicken, I think.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| a) I'm very fond of soup | b) I'm not very fond of soup |
| c) I'd love soup | d) I'd like soup |

4. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

At the job interview

A: Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?

B: Yes, I did. I sent my resume for a position of a magistrate.

A: _____ I'd like to know a bit more about you.

- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------------------|---------------|
| a) That's good. | b) That's bad. | c) That does not matter. | d) That's OK. |
|-----------------|----------------|--------------------------|---------------|

5. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Requests

- a) юридическое лицо
- b) правовая деятельность
- c) судебные издержки
- d) правовая защита

13. Выберите правильный ответ на вопрос:

Is the United Kingdom...?

- a) a constitutional state
- b) a constitutional monarchy
- c) a federal state
- d) an absolutemonarchy

14. Выберите правильный ответ на вопрос:

What are the most influential political parties in the USA?

- a) the Republican, the Democratic
- b) the Conservative, the Liberal, the Republican
- c) the Conservative, the Liberal, the Labour
- d) the Conservative, the Liberal, the Democratic

15. Выберите правильный ответ на вопрос:

What is the official language of the USA?

- a) English
- b) British
- c) England
- d) American

16. Выберите правильный ответ на вопрос:

What are the latest views on the causes of crime?

- a) Theorists relate the incidence of crime to the general state of a culture,
- b) Theorists suppose that Emotional and mental conditions make people more prone to criminality.
- c) Crime springs from a multiplicity of conflicting and converging influences.
- d) Criminologists place the blame for most crimes on the whole range of environmental conditions associated with poverty.

17. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

- a) Financial assistace
- b) Special consideration
- c) Identification
- d) Essay writing

18. Выберите правильный ответ:

Which of this degree is the first degree in higher Education in Britain?

- a) MA
- b) MPhil
- c) BSc
- d) PhD

19. Выберите правильный вариант, соответствующий стилю написания сопроводительного письма:

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) | b) | c) | d) |
| Date (23 May 20_) | Your address | Date (23 May 20_) | Your email address |
| Your address | Your email address | Company name | Your address |
| Your email address | Date (23 May 20_) | Company address | Date (23 May 20_) |
| Company name | Company name | Your address | Company name |
| Company address | Company address | Your email address | Company address |
| Dear Mr/Ms (Name) | Dear Mr/Ms (Name) | Dear Mr/Ms (Name) | Dear Mr/Ms (Name) |

20. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behaviour and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

- a) Application b) Techniques c) Subject d) Objectives

21. Выберите правильный вариант:

When I was at university I _____ to start a part-time job.

- a) recommend b) am recommended c) was recommended d) recommended

22. Выберите правильный вариант:

I think this design is _____ than that one.

- a) interesting b) more interesting c) the most interesting d) interestinger

23. Выберите правильный вариант:

There are also people _____ think that offenders should meet and talk to their victims.

- a) who b) which c) that d) whose

24. Прочитайте текст и выберите пропущенное слово или фразу.

_____ also has an effect on your listeners. For example, when standing in front of a group, you may want to take a few steps one way or another. However, do not pace back and forth or sway from side to side while you are talking. These kinds of unnecessary movements can distract listeners from your message.

- a) Eye contact b) Movement c) Posture d) Language

25. Заполните пропуск:

I can't remember _____ in the application form.

- a) sending b) send c) sent d) had sent

26. Заполните пропуск:

I am writing to _____ for the position of Editorial Assistant which was _____ in the latest edition of Gulf News.

- a) reply, advertised b) ask, presented c) request, presented d) request, advertised

27. Заполните пропуск:

I would attend the trial if I _____ in the city.

- a) was b) have been c) would be d) had

28. Выберите фразу, с которой нельзя начинать формальное письмо:

- a) Dear Sir b) Dear Madam c) Hello, Mrs Smith d) Dear Mrs. Smith,

29. Заполните пропуск:

The next morning he appeared in _____ before the magistrate.

- a) handcuff b) witnesses c) barrister d) court

30. Заполните пропуск:

Smoking _____ at this restaurant.

- a) isn't allowed b) were allowed c) isn't allowed d) allowed

31. Заполните пропуск:

A policeman was sent to _____ the disappearance of some property from a hotel.

- a) investigate b) detain c) arrest d) find

32. Заполните пропуск:

You must write your name, age and _____ on the application form.

- a) profession b) job c) career d) occupation

33. Заполните пропуск:

How many kinds of verdict are there in the British jury?

- a) 3 b) 4 c) 5 d) 6

34. Выберите правильный ответ:

Bank Holiday is _____ .

- a) the holiday when banks are closed
b) the holiday when all official institutions are closed
c) the date when the first bank appeared
d) the professional holiday of bank staff.

35. Выберите правильный ответ:

Which resumes do not include photos?

- a) German b) British c) French d) US

36. Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

The Open University

Britain's Open University or – as it is also called – “university of the second chance” started in January 1970 25000 spare-time adult students listened to the University's first TV and radio programmes. By July 1976 50000 students were following its courses. The Open University (often simply referred to as “The Open”) is a non-residential university providing part-time degree courses, using a combination of television and radio broadcasts, correspondence courses and schools, plus a network of viewing and listening centres, where monthly tutorials are held and where students can listen to taped programmes. There are self-assessment exercises to help students to assess themselves. Students of the Open University can take one or two of its foundation courses including humanities (literature, history, art and art history, music, philosophy and religion, formal logic), and mathematics or science and technology. Students may also choose such subjects as geography, economics, sociology, and politics.

- a) Students can assess themselves with the help of the Open University
b) You can get a university degree thanks to part-time degree courses.
c) The Open University provides of television and radio broadcasts.
d) Students of the Open University can use a network of viewing and listening centers.

37. Прочитайте текст и подберите предложение, соответствующее содержанию текста:

There are several different types of police agencies, each with its own jurisdiction and special functions. The major types of police agencies can be divided into three major branches of government: federal, state and local (city and county). The federal law enforcement system includes such well-known agencies as the Federal Bureau of Investigation, National Park Service, Border Patrol, US Postal Inspector and many more. Law enforcement on the state level includes the state police or highway patrol, drug control agencies, investigative bureaus and others. On the level of local government the police agencies are the largest law enforcement group. These agencies include municipal (or city) police, county sheriff's office, constables and village police departments.

- a) The police agencies of local government are the smallest law enforcement group.
b) The police agencies of local government are the largest law enforcement group.
c) The federal law enforcement system is the largest.
d) Law enforcement on the state level is the largest.

38. Прочитайте текст и выполните задания:

Crime and punishment

I am one of those people who would like to see changes made to current types of punishment in the criminal justice system. It would surely be better to sentence minor offenders to community service of some kind, rather than giving them fines or prison sentences. That way they would at least do something useful, and the justice system would also save money. I would also imagine that this would work better for young offenders, as they wouldn't feel "cool" or fashionably "bad" while they helped an old person or cleaned the streets. Of course, a system of this kind wouldn't work effectively without some thought being given to the tasks which offenders were asked to perform. There would obviously be more benefit to be gained from work which involved responsibility, and where offenders had to mix with others and communicate with them. Some people also think that offenders should meet and talk to their victims, and be more involved with compensating and even helping them. This would certainly help to make offenders realize the consequence of their actions, and that might well stop them offending again.

Основной идеей текста является:

Current types of punishment in the criminal justice system should be:

- a) much more various b) much milder c) much stricter d) changed

39. Прочитайте текст и выполните задания

Burglary

A few weeks ago, while we were out at the cinema, we had our house broken into. We'd been meaning to have locks fitted on the windows, but we hadn't had the work done, and so the burglars found it easy to get in. Luckily we didn't have many things taken. When the police arrived, they got us to go through the house and check what was missing. We were actually having a new kitchen fitted at that time, and some power tools had been stolen. One of the burglars was seen acting suspiciously near another house a few days later, and got himself arrested. When he had had his fingerprints taken at the police station, the police were able to prove he was one who had burgled us. Since then we have had new locks fitted and a new alarm installed. Next week we're having bars put on the ground floor windows, so we're hoping not to get burgled again.

Основной идеей текста является:

- a) It's necessary to put bars on the ground floor windows to protect your house.
b) Police will always find a burglar.
c) Don't leave your house if you don't want to have your house broken into.
d) Proper protection of the house includes having locks fitted, an alarm installed and bars put the ground floor windows.

40. Прочитайте текст и подберите правильный заголовок:

Complete all requested information. Don't leave anything blank.

Write clearly and neatly, using black or blue ink.

Check for spelling and grammatical errors. Proofread your job application form before turning it in.

List your most recent job first when completing employment information.

List your most recent education first.

References don't necessarily have to be professional. If you have volunteered you can use members of the organizations that you have helped or if you are a student use your teachers.

Don't forget to sign it!

- a) Tips for Completing CV
b) Tips for Job Interview

c) Tips for Completing Job Applications

d) Tips for Writing a Covering Letter

Ключи:

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | b | 6. | a | 11. | b | 16. | c | 21. | c | 26. | d | 31. | a | 36. | b |
| 2. | a | 7. | a | 12. | c | 17. | d | 22. | b | 27. | a | 32. | d | 37. | b |
| 3. | b | 8. | a | 13. | b | 18. | c | 23. | a | 28. | c | 33. | b | 38. | d |
| 4. | a | 9. | c | 14. | a | 19. | b | 24. | b | 29. | d | 34. | b | 39. | d |
| 5. | b | 10. | c | 15. | a | 20. | d | 25. | a | 30. | c | 35. | d | 40. | c |

Немецкий язык

1. Какая фраза соответствует русской «Мои документы проверили»

- a) Meine Unterlagen wurden abgelehnt.
- b) Meine Unterlagen wurden abgeschrieben.
- c) Meine Unterlagen wurden geprüft.
- d) I Meine Unterlagen wurden gestohlen.

2. Выберите правильный вариант перевода предложения.

Ich wäre froh, wenn Sie mich bei der Aufdeckung dieser Straftat unterstützen würden.

- a) Я рад, что вы поддержали меня в расследовании этого преступления.
- b) Я рад, так как вы поддержали меня в расследовании этого преступления.
- c) Я был бы рад, если бы поддержали меня в расследовании этого преступления.
- d) Я радовался, что вы поддержали меня в расследовании этого преступления.

3. Выберите подходящий вариант завершения предложения.

Ihr versteht doch gar nichts von der Politik, aber ihr redet immer so,

- a) als ob ihr etwas davon verstehen würdet.
- b) wenn ihr keine Sorgen habt.
- c) wann wir uns wiedersehen können.
- d) wenn ihr im Ministerium arbeitet.

4. Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?

Datenverarbeitung ist...

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

5. Какое немецкое словосочетание соответствует русскому словосочетанию «хранить данные\информацию»?

- a) die Daten anwenden
- b) die Daten speichern
- c) die Daten zeigen
- d) die Daten wiedergeben

6. Какое слово предупреждает о бесплатной регистрации и доступе информации?

- a) unterhaltungsfrei
- b) gebührenfrei
- c) zollfrei
- d) machtfrei

7. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Alle Schwierigkeitenschon erfolgreich

- a) werden überwinden
- b) ist überwunden worden
- c) überwunden werden
- d) sind überwunden worden

8. Выберите наиболее правильный вариант перевода.

Eines der größten Bundesländer ist Bayern.

- a) Бавария – крупнейшая федеральная земля.
- b) Самой большой федеральной землей является Бавария.
- c) Одной из самых больших федеральных земель является Бавария.
- d) Бавария – крупная федеральная земля.

9. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

wird dieses Thema besprochen?

- a) was
- b) von wem
- c) zu wem
- d) für wen

10. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении.

... in Europa die Entscheidung über den Haushalt von den Regierungen getroffen wird, ist in den USA der US-Kongress dafür zuständig.

- a) ob
- b) während
- c) nachdem
- d) dass

11. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем сложноподчиненном предложении.

Dies bedeutet, ...die zwei Kammern den Ausgangspunkt aller formellen Gesetzgebungsarbeiten bilden.

- a) ob
- b) wenn
- c) dass
- d) nachdem

12. Выберите правильное толкование слова «dieGroßmacht“?

- a) der Staat, der über eine große wirtschaftliche und militärische Macht verfügt
- b) der Staat, der keine militärische Macht hat
- c) der Staat, in dem über 20 Millionen Menschen leben
- d) der Staat, in dem viele Großstädte gibt

13. Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

Wie heißt die deutsche Verfassung?

- a) das Gesetz
- b) das Grundgesetz
- c) das Hauptgesetz
- d) das Hauptdokument

14. Wählen Sie den richtigen Vervollständigungsvarianten im folgenden Satz.

Jeder Bürger hat das Recht

- a) ins Gericht gehen
- b) ins Gericht zu gehen
- c) das Gericht anzurufen
- d) das Gericht anrufen

15. Wählen Sie den richtigen Vervollständigungsvarianten im folgenden Satz.

Die Bundesländer haben....

- a) eigene Regierungen und Parlamente
- b) keine Regierungen, nur Parlamente
- c) weder Regierungen noch Parlamente
- d) nur Parlamente

16. Wählen Sie den richtigen Vervollständigungsvarianten im folgenden Satz.

Es geht die Verbesserung der Arbeitsbedingungen.

- a) um
- b) von
- c) durch
- d) zu

17. Welches Wort warnt vor kostenpflichtiger Registrierung und Informationszugang?

- a) unterhaltungsfrei
- b) gebührenpflichtig
- c) zollpflichtig
- d) machtfrei

18. Wählen Sie den richtigen Vervollständigungsvarianten im folgenden Satz.

Medizin? Nein, Interessiere ich mich nicht!

- a) darauf
- b) damit
- c) dafür
- d) darum

19. Wählen Sie den richtigen Vervollständigungsvarianten im folgenden Satz.

Wenn Sie im Internet nach bestimmten Informationen suchen, Sie genaue Angaben

- a) sind einzugeben
- b) wollen eingeben
- c) können eingeben
- d) haben einzugeben

20. Lesen Sie den folgenden Test und finden Sie den Artikel, in dem es um den Schutz der Privatleben geht.

FREIHEITEN

Artikel 6 Recht auf Freiheit und Sicherheit

Jede Person hat das Recht auf Freiheit und Sicherheit.

Artikel 7 Achtung des Privat- und Familienlebens

Jede Person hat das Recht auf Achtung ihres Privat- und Familienlebens, ihrer Wohnung sowie ihrer Kommunikation.

Artikel 8 Schutz personenbezogener Daten

- (1) Jede Person hat das Recht auf Schutz der sie betreffenden personenbezogenen Daten.
(2) Diese Daten dürfen nur nach Treu und Glauben für festgelegte Zwecke und mit Einwilligung der betroffenen Person oder auf einer sonstigen gesetzlich geregelten legitimen Grundlage verarbeitet werden. Jede Person hat das Recht, Auskunft über die sie betreffenden erhobenen Daten zu erhalten und die Berichtigung der Daten zu erwirken.
(3) Die Einhaltung dieser Vorschriften wird von einer unabhängigen Stelle überwacht.
- Artikel 9 Recht, eine Ehe einzugehen und eine Familie zu gründen
Das Recht, eine Ehe einzugehen, und das Recht, eine Familie zu gründen, werden nach den einzelstaatlichen Gesetzen gewährleistet, welche die Ausübung dieser Rechte regeln.
- a) Artikel 6
 - b) Artikel 7
 - c) Artikel 8
 - d) Artikel 9

21. Выберите правильный вариант ответа.

Какая фраза поможет Вам найти ближайшую станцию метро?

- a) Wo ist die nächste U-Bahnstation?
- b) Wo ist die nächste S-Bahnstation?
- c) Wo ist die nächste Busstation?
- d) Wo ist die nächste Bushaltestelle?

22. Выберите правильный вариант ответа.

Welche Gerichte umfaßt die ordentliche Gerichtsbarkeit?

- a) Strafgerichte und Zivilgerichte
- b) Strafgerichte und Finanzgerichte
- c) Zivilgerichte und Arbeitsgerichte
- d) die Verfassungsgerichte

23. Выберите правильный вариант ответа.

Wofür sind die Verwaltungsgerichte zuständig?

- a) für Streitigkeiten zwischen einzelnen Bürgern
- b) für Streitigkeiten zwischen Staaten
- c) für Streitigkeiten zwischen den Bürgern und der Staatsgewalt
- d) für Streitigkeiten zwischen den Nachbarn

24. Выберите правильный вариант ответа.

Welches Gericht kann der Bürger anrufen, wenn er Probleme mit seiner Unfallversicherung hat?

- a) das Sozialgericht
- b) das Arbeitsgericht
- c) das Finanzgericht
- d) das Verfassungsgericht

25. Выберите правильный вариант ответа.

Wie heißt das unterste Gericht in der BRD?

- a) das Landgericht
- b) das Amtsgericht
- c) das Oberlandesgericht
- d) das Sozialgericht

26. Выберите правильный вариант ответа.

Zu welchem Rechtsgebiet gehört das Strafrecht?

- a) zum Privatrecht
- b) zum Verfassungsrecht
- c) zum öffentlichen Recht
- d) zum Arbeitsrecht

27. Выберите предложение, содержащее верное утверждение.

- a) Die staatliche Strafe ist immer ein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.
- b) Die staatliche Strafe ist nicht immer ein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.
- c) Die staatliche Strafe ist immer kein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.
- d) Die staatliche Strafe ist selten kein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit der Person.

28. Выберите предложения, содержащие конъюнктив для передачи косвенной речи.

- a) Der Richter sagte, dass dieses Gesetz schon veraltet ist.
- b) Der Richter sagte, dieses Gesetz sei schon veraltet.
- c) Der Richter sagte das, weil dieses Gesetz schon veraltet ist.
- d) Der Richter sagte das, obwohl dieses Gesetz schon veraltet ist.

29. Подберите правильный вариант заполнения предложения.

Es ist bekannt, dass der Bundestag die Bundesgesetze ...

- a) bedürft
- b) beschießt
- c) aufteilt
- d) verbreitet

30. Подберите правильный вариант заполнения предложения.

Der Rechtsanwalt ist ... Organ der Rechtspflege.

- a) ein abhängiges und selbständiges
- b) ein unabhängiges und selbständiges
- c) ein unabhängiges und nicht selbständiges
- d) ein freiwilliges und aktives

31. Выберите правильный перевод следующего предложения.

Ein guter Fachmann würde in diesem Fall eine andere Methode verwenden.

- a) Хороший специалист использовал бы в этом случае другой метод.
- b) Хорошие специалисты использовали бы в этом случае другой метод.
- c) Хороший специалист использует в этом случае другой метод.
- d) Хороший специалист может использовать в этом случае другой метод.

32. Выберите правильный перевод следующего предложения.

Wir hätten es richtiger gemacht.

- a) Мы сделали это правильнее!
- b) Мы бы сделали это правильно!
- c) Мы бы сделали это лучше!
- d) Мы, может, сделаем это лучше.

33. Выберите правильный перевод следующего предложения.

Hätten wir eine Wahl gehabt!

- a) Если мы не имеем выбора!
- b) Имеем ли мы выбор!
- c) Если бы у нас был выбор!
- d) Если у нас будет выбор!

34. Выберите правильный вариант перевода.

die wegen des Verbrechens festgenommenen Täter

- a) преступники задержаны из-за преступления
- b) преступники, задержанные из-за преступления
- c) преступление, задержавшее преступников
- d) задерживающие преступников за преступления

35. Выберите правильный вариант перевода предложения.

Seit die Beratungsstelle viele Programme für Beratung von Migranten entwickelt, wird es von vielen Migranten gern besucht.

- a) С тех пор как консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- b) Так как консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- c) Хотя консультационный центр и не разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, его посещают многие переселенцы.
- d) Когда консультационный центр разрабатывает много программ по консультированию мигрантов, то его посещают многие переселенцы.

36. Выберите правильное значение многозначного глагола *gelten*, соответствующее контексту данного предложения.

Bürgerbeteiligung gilt als Beweis für die demokratische Reife und Mündigkeit der Bürger.

gelten –

- a) стоить, цениться;
- b) быть действительным;
- c) относиться
- d) слыть, считаться

37. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Fähigkeiten und Qualifikationen, die Sie sich im Laufe der Jahre angeeignet haben,in drei Gruppen unterteilen: berufliche Qualifikationen, ausserberufliche Qualifikationen und persönliche Fähigkeiten.

- a) können
- b) sind
- c) lassen sich
- d) werden

38. Прочитайте следующий текст и выберите соответствующее содержанию текста токование термина «Verbrechen».

Verbrechen und Vergehen

Die Sanktionen, die das Strafrecht androht, unterscheiden sich nach der Schwere der Tat und den Arten möglicher Straftaten. In der Bewertung der Schwere einer Tat unterscheidet das Strafrecht der Bundesrepublik zwischen Verbrechen und Vergehen. Ein Verbrechen ist eine Straftat gegen ein von der Rechtsordnung als besonders wichtig eingestuftes Rechtsgut. Um ein Vergehen handelt es sich, wenn das verletzte Rechtsgut als nicht ganz so wichtig eingestuft wird oder wenn es sich um eine weniger schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut handelt. So können beispielsweise Straftaten gegen das Leben sowohl Verbrechen (Mord) als auch Vergehen (fahrlässige Tötung) sein. Wer mit seinem Auto vorsätzlich mit hoher Geschwindigkeit einen Fußgänger überfährt und dabei tötet, begeht einen Mord; wer leichtfertig zu schnell fährt und damit einen Fußgänger ums Leben bringt, ist der fahrlässigen Tötung schuldig.

- a) Verbrechen ist eine weniger schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut.
- b) Verbrechen ist eine schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut.
- c) Verbrechen ist eine leichte Ordnungswidrigkeit.

- d) Verbrechen ist das Fahren mit einer hohen Geschwindigkeit ohne strafbare Folgen.

39. Выберите правильный вариант перевода следующего

Es sei gesagt, dass Ihre Arbeit sehr wichtig ist.

- a) Следует сказать, что Ваша работа очень важна.
- b) Он говорит, что Ваша работа очень важна.
- c) Говорят, что Ваша работа очень важна.
- d) Мы думаем, что Ваша работа очень важна.

40. Прочитайте текст и выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.

Jugendkriminalität

Jugendkriminalität, oder Jugenddelinquenz, ist strafbares Verhalten von Personen, die zur Tatzeit strafrechtlich als Jugendliche (14- bis 18-Jährige) oder Heranwachsende (18- bis 21-Jährige) gelten. Unter Jugendkriminalität wird auch abweichendes Verhalten verstanden, für das Erwachsene nicht belangt werden (z. B. Bandenzugehörigkeit, Schuleschwänzen, Streunen), das aber symptomatisch für eine problematische Entwicklung des Jugendlichen ist.

Im Bereich der amtlich bekannt gewordenen Jugendkriminalität steigt die Delikthäufigkeit vom Kindesalter kontinuierlich an, erreicht bei den Jungen im Altersbereich der 18- bis 20-Jährigen ihren Gipfel und sinkt dann wieder stetig ab. Bei den Mädchen fällt die Häufigkeit insgesamt drei- bis viermal geringer aus und erreicht bereits in der Altersgruppe der 14- bis 16-Jährigen ihren Höhepunkt.

Verschiedene Fragebogen-Untersuchungen zum Dunkelfeld der Jugendkriminalität zeigen, dass fast jeder in seiner Jugend, meist episodenhaft, einzelne oder mehrere Delikte begeht. Dabei dominieren Eigentumsdelikte wie Ladendiebstahl, Schwarzfahren und Vandalismus sowie der Konsum von Rauschmitteln. Seit Beginn der 1990er-Jahre zeigt sich jedoch ein deutlicher Anstieg der Jugendkriminalität.

- a) Unter Jugendkriminalität versteht man abweichendes Verhalten.
- b) Die Jugendkriminalität umfasst Bandenzugehörigkeit, Schuleschwänzen, Streunen, Ladendiebstahl, Schwarzfahren und Vandalismus.
- c) Mädchen haben abweichendes Verhalten meistens im Alter von 14- bis 16-Jahren.
- d) Seit Beginn der 1990er-Jahre zeigt sich jedoch ein deutlicher Abstieg der Jugendkriminalität.

Ключи: 1с, 2с, 3а, 4с, 5b, 6b, 7d, 8с, 9b, 10b, 11с, 12а, 13b, 14с, 15а, 16а, 17b, 18с, 19d, 20b, 21а, 22а, 23с, 24а, 25b, 26с, 27а, 28b, 29b, 30b, 31а, 32с, 33с, 34b, 35а, 36d, 37с, 38b, 39а, 40d

Французский язык

Задание 1. Le serveur sert les clients mais nous

- a. n' étions pas encore servis
- b. n' avons pas encore servi
- c. n' étions pas encore servi
- d. ne sommes pas encore servis

Задание 2. Je n' ai pas besoin que vous ... de mes affaires.

- a. vous occupez
- b. vous occupez
- c. occupez
- d. occuperez

Задание 3. ... que cet hôtel soit complet cette saison-là.

- a. Je ne pense pas
c. J'ai pensé
- b. Je pense
d. Je penserais

Задание 4. Elle lui a demandé ... longtemps hier.

- a. est-ce qu'il l'a attendue
c. s'il l'a attendue
- b. est-ce que tu m'as attendue
d. qu'est-ce que j'attendrai

Задание 5. Choisissez le bon equivalent de la traduction. *Bien qu'elle ait mauvais caractère, elle plaît aux hommes.*

- a. У нее плохой характер, но она все равно нравится мужчинам.
b. У нее был плохой характер, но она все равно нравилась мужчинам.
c. Каким бы не был ее характер, но она все равно нравится мужчинам
d. Хотя у нее плохой характер, но она все равно нравится мужчинам.

Задание 6. Quel proverbe reflète les affaires?

- a. Le sort fait les parents, le choix fait les amis
b. Qui bien commence, bien avance.
c. Il ne faut pas mettre tous ses oeufs dans le même panier.
d. Qui cherche, trouve.

Задание 7. L'économie française est principalement une économie de services. ... occupe 72 % de la population active

- a. le secteur primaire b. le secteur secondaire
c. le secteur tertiaire d. le secteur quartenaire

Задание 8. La France exporte beaucoup

- a. de coton, de petrole et de gaz
b. de charbon, d'aluminium, de legumes
c. beaucoup d'avions, d'équipements automobile, de produits de luxe
d. de hautes technologies

Задание 9. L'agriculture française est caractérisée par sa variété. La viticulture, l'horticulture et ... jouent un grand rôle dans l'économie du pays.

- a. elevage b. fleurs c. micoculture d. floriculture.

Задание 10. La France est un des pays industriels ...

- a. les moins développés b. en voie de développement
c. développés d. les plus développés

Задание 11. L'agriculture française exporte ...

- a. peu de produits agricoles b. assez de produits agricoles
c. beaucoup de produits agricoles d. tous ses produits

Задание 12. La France fait tout son possible pour...

- a. baisser les impots b. produire moins de voitures
c. exporter plus d. augmenter sa comptetitivité sur le marché

Задание 13. L'Etat controle ... l'économie du marché

- a. les secteurs les plus importantes de... b. toute
c. ne prend part dans... d. les secteur secondaire

Задание 14. Alcatel est une société française qui s'occupe des...

- a. telecommunications b. electricité

c. automobiles d. produits chimiques

Задание 15. TotalFinaElf est une société française qui s'occupe...

a. de la santé b. de l'électricité c. de l'Internet d. du pétrole

Задание 16. La santé fait partie du secteur ... de l'économie française.

a. primaire b. secondaire c. tertiaire d. quaternaire

Задание 17. L'Etat est intervenu dans la gestion des entreprises en leur accordant ...

a. des dividendes b. des primes
c. des prêts d. des consommations

Задание 18. La région de France qui est réputée de son tourisme est ...

a. La Bourgogne b. La Lorraine c. La Provence d. Le Massif central

Задание 19. Trouvez la bonne abréviation «Валовой национальный продукт»

a. CA b. PME c. PMI d. PIB

Задание 20. Les nouvelles technologies, les logiciels, les découvertes et les études scientifiques font parties du

a. secteur primaire b. secteur secondaire
c. secteur tertiaire d. secteur quaternaire

Задание 21. L'industrie s'est également transformée très rapidement et la France a rattrapé son retard. Par exemple, ce train est le plus rapide au monde. Il roule à plus de 300km /h et s'appelle le ...

a. SNCF b. TGV c. RER d. Concorde

Задание 22. Un autre changement auquel les Français doivent s'habituer est la monnaie car les Français utilisent maintenant ...

a. le franc b. le dollar c. l'ECU d. l'euro

Задание 23. La France, ... , est le 2ème exportateur de produits agricoles.

a. une puissance industrielle et agricole b. une société rurale
c. une société des services d. une société industrielle

Задание 24. Depuis la deuxième moitié du 20ème siècle, l'agriculture a subi de très grands ...

a. exploitations b. changements c. investissements d. modifications

Задание 25. puisque les agriculteurs ont dû beaucoup investir pour... leurs fermes en achetant des machines agricoles.

a. moderniser b. protéger c. vendre d. louer

Задание 26. Le Président de la France nomme

a. le gouvernement b. l'Assemblée nationale c. le Parlement d. le maire

Задание 27. La France métropolitaine comprend ... départements.

a. 90 b. 98 c. 92 d. 96

Задание 28 ... est la plus petite des collectivités locales françaises.

a. la région b. le département c. la commune d. le canton

Задание 29. Le pouvoir exécutif dans le département appartient au

- a. préfet b. sous-préfet c. maire d. au Conseil général

Задание 30. Tout individu né en France de parents étrangers acquiert la nationalité française s'il réside en France et y a résidé au cours de ... années précédentes.

- a. trois
b. quatre
c. cinq
d. dix

Задание 31. Trouvez la bonne traduction *Je voyais la voiture s'approcher de moi.*

- a. Я видел, как машина приближается ко мне.
b. Я видел, как машина удаляется от меня.
c. Я не видел приближающуюся ко мне машину.
d. Я видел ехавшую рядом со мной машину.

Задание 32. Trouvez la bonne traduction *Поняв это правило, ученики приступили к выполнению домашних заданий.*

- a. En comprenant cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
b. Ayant compris cette règle, les élèves se sont mis à faire leurs devoirs.
c. Cette règle comprenant, les élèves ont mis à faire leurs devoirs.
d. Les élèves comprennent cette règle et se mettent à faire leurs devoirs.

Задание 33. Completez la phrase *Elle parlait d'une voix*

- a. mourant
b. mourante
c. en mourant
d. mourantes

Задание 34. Trouvez la bonne traduction *Мы удивлены, что вы не ответили.*

- a. Je suis étonné que vous n'avez pas répondu.
b. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
c. Nous sommes étonnés que vous n'avez pas répondu.
d. Nous avons étonné que vous n'avez pas répondu.

Задание 35. Pour ne pas avoir de ..., l'état n'a pas emprunté d'argent et n'a pas investi dans certains domaines.

- a. déficience b. difficultés budgétaires
c. déficit budgétaire d. défi

Задание 36. Les Français font souvent la grève parce qu'ils sont très ...

- a. mal payés. b. bien payés. c. ambitieux. d. résistants

Задание 37 ... est une des plus grandes régions de la France. De nombreuses industries (alimentaires, textile, métallurgique, chimique et d'autres) y sont bien développées. Cette région française a beaucoup souffert pendant la Seconde guerre mondiale.

- a. la Provence-Alpes-Côte d'Azur b. la Normandie
c. la Bourgogne d. l'Alsace

Задание 38. La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. quartenaire

Задание 39. L'Etat est intervenu dans la gestion des entreprises en leur accordant ...

- a. des dividendes
- b. des primes
- c. des prêts
- d. des consommations

Задание 40. La région de France qui est réputée de ses vignobles est ...

- a. La Bourgogne
- b. La Lorraine
- c. La Normandie
- d. Le Massif central

Ключи 1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-d, 6-c, 7-c, 8-c, 9-d, 10-d, 11-c, 12-d, 13-a, 14-a, 15-d, 16-c, 17-c, 18-c, 19-d, 20-b, 21-b, 22-d, 23-a, 24-c, 25-a, 26-a, 27-d, 28-c, 29-a, 30-c, 31-a, 32-b, 33-b, 34-c, 35-c, 36-a, 37-b, 38-b, 39-c, 40-a

Вопросы к экзамену:

Первое задание:

1. *Монолог сообщение* о системах экономики в странах изучаемого языка.
2. *Монолог-сообщение* о семейных отношениях и семейном праве в старне изучаемого языка
3. *Монолог-сообщение* о структуре презентации.
4. *Монолог-сообщение* о структуре и метакоммуникационных средствах дискуссии.
5. *Диалог-беседа* об условиях работы

Второе задание:

Ролевая игра: собеседование при устройстве на работу

Примерные вопросы :

Английский язык

- Firstly, where did you see the advert for this post?
- Have you brought your CV with you?
- Could you tell me a bit about your qualifications?
- What sort of diploma is that?
- Could you tell me about any relevant experience you have?
- Would you mind telling me why you left?
- If you were to be offered a post, would you be able to start straight away?
- How would you describe yourself?
- What influenced you to choose a career in ...?
- What are your goals for the future?
- What do you think you'll be doing in five years' time?
- Is there anything you would like to know about us?

Немецкий язык

Welche Hochschule haben Sie absolviert?

Wo haben Sie unsere Anzeige über diese Arbeitsstelle gelesen?

Erzählen Sie bitte über Ihre beruflichen Qualifikationen!

Haben Sie schon bei einer Firma gearbeitet?

Haben Sie schon berufliche Erfahrungen erworben?

Wo haben Sie Ihre Praktika gemacht?

Wann könnten Sie mit der Arbeit beginnen?

Welche Pläne haben Sie für Ihre berufliche Laufbahn?

Was könnten Sie über Ihre Charakterzüge sagen?

Sind Sie einverstanden, Überstunden zu machen?

Третье задание:

1. Соединить предложенные фразы в правильном порядке и определить тип получившегося письма. (сопроводительное письмо, письмо-жалоба, письмо о представлении компании, письмо-просьба, информационное письмо).

Английский язык

Задание 1. Ниже приведены два смешанных письма: одно из них письмо благодарности, другое — письмо-приглашение. Разделите письма, а затем напишите их полностью.

_____ They were such a surprise.

_____ Just to let you know, we're having a little party.

_____ Bring a friend if you want.

_____ We must get together sometime to celebrate our five years of marriage on 9th October at 9 pm.

_____ Love, Betty.

_____ Yours, Eli and Tina.

_____ P.S. RSVP just call before 5th October, please.

_____ 34, Park Street Swansea

_____ 25th September 20__

_____ We'd be very happy if you could come, and tell me when you'd be free for dinner?

_____ It's so nice of you both to remember my birthday.

_____ I'm writing to thank you for the lovely flowers you sent.

_____ Why don't you call me

_____ See you in two weeks we hope

_____ 16, Sea Boulevard

_____ 26007 Copenhagen

_____ 10th August 20__

_____ Dear Paulina,

_____ Dear Mary and James,

Задание 2. Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма

Since I didn't order 2 keyboards and I never received 3_ keyboards I am sending a check for the original amount, \$ 510 for the merchandise I did receive.

203
Stream Ave.
Seattle,
WA98103
October
23, 2003
CompuWorld
PO Box 6098
Portsmouth

On September 3, I ordered 2 keyboards, 1 screen and 1 tower processor for a total of \$ 480 plus shipping \$ 30.

Today I got a bill for \$ 590 for 3 keyboards, 1 screen and 1 tower processor.

Sandra Sand
Re: Order # 445446

This brings the final total to \$ 510.

Enclosed is a copy of your receipt, which I received with my order.

Sincerely,

Please correct your billing. Thank you.

To whom it may concern:

Enc.

Задание 3. Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма

As you will notice on my enclosed resume, the position you are offering involves the issues I have been in charge of for these years.

5 October 2004

10 Sane Street
Surrey UK
Tel/fsx
Ms. Gale Games
21 Blackmail Road
Cambridge

Eric Davidson

I would like to apply for the position of a Senior Sales Manager advertised in "The Economist" on 4 October 2004.

Yours sincerely,

I would be pleased to come for an interview at any time convenient to you.

Moreover, my fluent French and proficient Spanish would be very helpful in developing the business in these countries.

I look forward to your reply.

My work experience has familiarized me with many of the challenges of the sales domain. I am sure that this, together with my education and my understanding of the needs and expectations of the IT market, would be extremely relevant to the position.

Dear Ms. Games

As you will notice on my enclosed resume, the position you are offering involves the issues I have been in charge of for these years.

Enc.1

Немецкий язык

Прочитайте следующий текст и выберите заголовок, соответствующий содержанию текста.

In einem Hochlohnland wie Deutschland spielt die Qualifikation der Arbeitnehmer eine große Rolle. Empirisch zeigt sich zudem, dass gerade gering Qualifizierte von Arbeitslosigkeit besonders betroffen sind. Hier liegt eine Aufgabe der Bildungspolitik, aber auch der Arbeitsmarktpolitik im engeren Sinne vor. Besondere Programme etwa zur Förderung von Langzeitarbeitslosen oder Arbeitssuchenden ohne Ausbildung können hilfreich zur Verringerung des Mismatch sein. Mit Mismatch ist gemeint, dass die Qualifikationen der Arbeitssuchenden nicht mit den von den Arbeitgebern nachgefragten Kenntnissen übereinstimmen.

- a) Programme für Arbeitssuchende
- b) Qualifikation der Arbeitnehmer
- c) Förderung von Langzeitarbeitslosen
- d) Aufgabe der Bildungspolitik

Французский язык

1. Вставьте необходимое по смыслу слово во фразу *L'entretien commence généralement par les présentations. Le recruteur parle de lui, puis ...* .

- a. ses missions, son organisation
- b. vous demande de vous présenter en quelques minutes
- c. insiste à envoyer la lettre de motivation
- d. vous montre le CV

1. Вставьте необходимое по смыслу слово во фразу En partant de vos ... vous devez faire un bilan de ce que vous savez faire en théorie et en pratique. Il s'agit de mettre en avant vos savoirs (connaissances), vos savoir faire (compétences), savoir être (qualités personnelles).

- a. connaissances
- b. travaux
- c. expériences
- d. naissance

3. Данный текст представляет собой

Madame, Monsieur (nom)

Nous vous confirmons par la présente que vous êtes embauché(e) par notre société à compter du (date), par contrat de travail conclu pour une durée indéterminée (ou déterminée).

Vous exercerez les fonctions suivantes : (liste des fonctions)

Ce poste correspond à la qualification (qualification), coefficient (coefficient), conformément à la Convention Collective (nom de la Convention) applicable dans notre entreprise.

Vous percevrez un salaire mensuel brut de (montant) Euros, qui vous sera versé avant le (date) de chaque mois.

Votre durée de travail est celle appliqué dans votre service, soit actuellement (nombres d'heures) heures par semaine. Vous exécuterez votre travail à (lieu physique du travail), selon les horaires suivants (horaires).

Vous bénéficierez de congés payés annuels dans les conditions prévues par la loi.

- a. la lettre d'engagement
- b. le CV
- c. la lettre de motivation
- d. la lettre spontanée

Четвертое задание:

Английский язык

Аудирование

Вы услышите рассказ. Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

DIVING TRIP

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8) Jake went for his first sea dive off the coast of (9) Jake's (10) went into the water with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12) nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) Jake managed to do (14) dives in total.

Немецкий язык

Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 — 6** и утверждениями, данными в списке **A — C** Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз.** В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- A.** Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B.** Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C.** Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D.** Meine Eltern sind glücklich.
- E.** Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F.** Das Singlleben wird bevorzugt.
- G.** Meine Mutter hat Zeit für mich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Французский язык

Раздел 1. Аудирование

Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G.** Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз.** В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

- A.** Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
- B.** Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C.** Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
- D.** Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- E.** Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.

- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.