

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Утверждена
Решением кафедры
Гражданско-правовых дисциплин
Протокол № 1
от «02» сентября 2019 г.

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35.08 Представительство в гражданском процессе

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Гражданско-правовая

направленность (профиль/специализация)

Юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор- составитель:

Канд. юр. наук, доцент
кафедры гражданско -
правовых дисциплин

Кайль Янина Яковлевна

Канд. юр. наук, доцент
Заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин

Сергачева Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Представительство в гражданском процессе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	ПК-4. 4.2	Формирование у студентов комплексного подхода к теоретическим знаниям об институте представительства в гражданском процессе и выработка у студентов навыков и умений по практическому применению нормативных актов в этой сфере профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПК-4.4.2	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок участия представителя в судах общей юрисдикции
		Уметь: анализировать и использовать процессуальное законодательство в своей профессиональной деятельности; осуществлять поиск норм процессуального права; анализировать и соотносить нормативно правовые акты по их юридической силе при выработке позиции по делу в качестве представителя
		Владеть: необходимыми навыками поиска нормативно-правовых актов; навыками самостоятельного квалифицированного применения норм процессуального права в конкретных жизненных ситуациях на основе полученных знаний

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптивной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.35.08.«Представительство в гражданском процессе» принадлежит к циклу дисциплин выбора.

В соответствии с учебным планом, дисциплина общей трудоемкостью 2 ЗЕ (72 часа) изучается в 8 семестре 4 курса по очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области гражданского права, трудового права, семейного права, международного права, гражданского процессуального права (Гражданский процесс).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для применения их в своей профессиональной деятельности, для разрешения правовых проблем и коллизий гражданско-процессуального законодательства, для принятия правовых решений, совершения процессуальных действий и оформления юридических документов в соответствии с правовыми актами.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8 часов (4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Представительство как форма реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.	10	2		2		4	<i>P</i>
Тема 2.	Представительство в Европейском Суде по правам человека.	9	2		1		6	<i>O, P, З</i>
Тема 3.	Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.	9	2		1		6	<i>O, P</i>
Тема 4.	Договорное (добровольное) представительство в гражданском процессе.	8	2		2		4	<i>O, З</i>
Тема 5.	Законное представительство в гражданском судопроизводстве.	8	2		2		4	<i>O, З</i>
Тема 6.	Представительство по назначению суда.	10	2		2		4	<i>P, З</i>
Тема 7.	Участие представителя по отдельным категориям дел	8	2		2		4	<i>O, З</i>
Тема 8.	Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.	14	2		2		8	<i>O</i>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Заочная форма обучения								
Тема 1.	Представительство как форма реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.	8	2				6	<i>P</i>
Тема 2.	Представительство в Европейском Суде по правам человека.	9				1	8	<i>P</i>
Тема 3.	Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.	9			1*		8	<i>O, P</i>
Тема 4.	Договорное (добровольное) представительство в гражданском процессе.	8			1	1	6	<i>O, 3</i>
Тема 5.	Законное представительство в гражданском судопроизводстве.	8			18		8	<i>O, 3</i>
Тема 6.	Представительство по назначению суда.	10	2				8	<i>P, 3</i>
Тема 7.	Участие представителя по отдельным категориям дел	10			1	1	8	<i>O, 3</i>
Тема 8.	Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.	9				1	8	<i>O</i>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		2/2*	4	60	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), контрольная работа (KP), коллоквиум (K), эссе (Э), реферат (P), диспут (Д), задачи (З,) ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС). и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Представительство как форма реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.

Понятие, природа, сущность представительства в судопроизводстве России. Роль судебного представительства при осуществлении правосудия. Соотношение процессуального представительства с представительством в гражданском праве. Виды, основания и формы представительства в гражданском процессе. Субъекты представительства в гражданском судопроизводстве, их правоспособность и полномочия. Судебное представительство как признак состязательности в гражданском процессе. Представительство в конституционном судопроизводстве. Процессуальное положение представителя в административном судопроизводстве.

Тема 2. Представительство в Европейском Суде по правам человека.

Правовой статус Европейского Суда по правам человека. Представительство в Европейском Суде по правам человека: его виды и правовое регулирование. Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде. Возникновение и прекращение отношений представительства в Европейском суде по правам человека, удостоверение полномочий представителя. Содержание полномочий представителя. Порядок переписки с судом.

Тема 3. Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.

Специфика регулирования правового положения представителя в гражданском и арбитражном процессе. Правовые основания возникновения процессуальных правоотношений представительства. Полномочия представителя в суде и порядок их оформления. Права и обязанности представителя. Проблемы представительства в гражданском процессе. Обеспечение доступа малоимущих лиц к судебной защите посредством института представительства. Правовое регулирование оплаты юридической помощи представителя. Прекращение представительства в гражданском процессе.

Тема 4. Договорное (добровольное) представительство в гражданском процессе.

Понятие, характерные признаки договорного представительства. Гражданско-правовые договоры, как основания участия представителя в судебном разбирательстве. Особенности правового регулирования деятельности адвоката как представителя в гражданском и арбитражном процессе.

Тема 5. Законное представительство в гражданском судопроизводстве.

Понятие, виды законного представительства. Полномочия законных представителей. Основания их участия в суде. Особенности законного представительства при разрешении семейно-правовых споров.

Тема 6. Представительство по назначению суда.

Цели и задачи представительства по назначению суда (исторический и сравнительно-правовой анализ). Представительство по назначению суда в российском гражданском процессуальном законодательстве. Полномочия адвоката - представителя по назначению суда, их оформление. Назначение адвоката по делам искового производства в случае неизвестности места жительства ответчика. Порядок привлечения в процесс адвоката. Законодательное регулирование оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами в Российской Федерации.

Тема 7 Участие представителя по отдельным категориям дел
Участие представителя по гражданским, семейным, трудовым спорам

Тема 8. Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.

Участие представителя при подготовке дела к судебному разбирательству. Задачи судебного представителя по определению предмета доказывания в гражданском судопроизводстве. Взаимоотношения представителя с судом в ходе процесса. Судебная речь представителя: особенности и значение. Особенности участия представителя в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Проблемы участия представителя в исполнительном производстве.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем	Вопросы, выносимые на СРС	Очная/заочная форма
Очная /заочная форма			
1.	Представительств во как форма реализации конституционног о права на квалифицирован ную юридическую помощь.	Проанализировать дискуссионные вопросы: понятие судебного представительства	Написание реферата
2.	Представительств во в Европейском Суде по правам человека.	Обобщение практики применения ЕСПЧ критериев определения справедливой компенсации по индивидуальным жалобам на основе анализа решений ЕСПЧ против РФ за последний календарный год.	Написание реферата
3.	Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.	На сайте судов найти и распечатать постановления с участием законного представителя, договорного представителя, представителя по назначению суда за последний календарный год.	Написание реферата
4.	Договорное (добровольное) представительств о в гражданском процессе.	Полномочия представителей и порядок их оформления.	Написание реферата
5.	Законное представительств о в гражданском судопроизводств е.	Изучения судебных дел по Волгоградской области с участием законных представителей.	Решение задач

6.	Представительств во по назначению суда.	Профессиональная этика адвоката. Этические основы судебных прений. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение, гарантии ее соблюдения.	Решение задач, заслушивание реферата
7.	Участие представителя по отдельным категориям дел	Выработка правовой позиции и согласование ее с доверителем. Участие адвоката – представителя на стадии исполнения судебных решений по гражданским делам.	Написание реферата
8.	Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.	Судебное представительство в Германии и Франции: сравнительный анализ	Решение задач.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1.	Представительство как форма реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.	Заслушивание реферата
Тема 2.	Представительство в Европейском Суде по правам человека.	Устный опрос, решение задач, заслушивание реферата
Тема 3.	Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.	Устный опрос, заслушивание реферата
Тема 4.	Договорное (добровольное) представительство в гражданском процессе.	Устный опрос, решение задач
Тема 5.	Законное представительство в гражданском судопроизводстве.	Устный опрос, решение задач
Тема 6.	Представительство по назначению суда.	Решение задач, заслушивание реферата
Тема 7.	Участие представителя по отдельным категориям дел	Устный опрос, решение задач.
Тема 8.	Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.	Устный опрос, решение задач.

Заочная форма		
Тема 1.	Представительство как форма реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.	Заслушивание реферата
Тема 2.	Представительство в Европейском Суде по правам человека.	Устный опрос, решение задач, заслушивание реферата
Тема 3.	Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.	Устный опрос, заслушивание реферата
Тема 4.	Договорное (добровольное) представительство в гражданском процессе.	Устный опрос, решение задач
Тема 5.	Законное представительство в гражданском судопроизводстве.	Устный опрос, решение задач
Тема 6.	Представительство по назначению суда.	Решение задач, заслушивание реферата
Тема 7.	Участие представителя по отдельным категориям дел	Устный опрос, решение задач.
Тема 8.	Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.	Устный опрос, решение задач.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Тема 1. Представительство как форма реализации конституционного права на квалифицированную юридическую помощь.

Вопросы для устного опроса:

1. Право на судебную защиту, право на квалифицированную юридическую помощь
2. История возникновения и развития адвокатской деятельности в России.
3. Принципы деятельности адвокатуры.
4. Приобретение и прекращение статуса адвоката.
5. Порядок оформления отношений между адвокатом и доверителем.

Темы рефератов

1. Институт представительства в гражданском процессе.
2. Понятие и правовая природа полномочий представителя.
3. Адвокатская тайна.
4. Реклама адвокатской деятельности.
5. Формы адвокатских образований (характеристика и сравнение).
6. Проблемы адвоката, связанные с реализацией им своих прав при собирании доказательств по делу.
7. Биография и научные воззрения современного ученого, занимающегося адвокатской деятельностью, например: Барщевский М.Ю., Кучерена А.Г. (количество докладов не ограничено).
8. Громкие дела любого адвоката Волгоградской области или России (количество докладов не ограничено).
9. Порядок оплаты услуг адвоката (понятие «разумные пределы», "гонорар успеха" судебная практика).
10. Фирменный стиль любого адвокатского образования на конкретном примере.
11. Соотношение термина «адвокат» с иными смежными терминами: «защитник», «представитель», «правозащитник».

Тема 2. Представительство в Европейском Суде по правам человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок формирования и организация работы Европейского Суда по правам человека.
2. Порядок (процедура) обращения в Европейский Суд.
3. Механизм рассмотрения жалоб.

Задача № 1

В Европейский суд по правам человека с индивидуальной жалобой против России обратился Николаев, уволенный в 1994 году в отставку с военной службы.

В 2012 году на основании решения суда военным комиссариатом ему была выплачена недополученная пенсия. Заявитель предъявил новый иск к военному комиссариату, требуя взыскать убытки, понесенные в связи с запоздалой выплатой пенсии.

27.01.2013 года Федеральный районный суд удовлетворил его иск. Решение вступило в законную силу 06.02.2013 года.

23.02.2013 года служба судебных приставов возбудила исполнительное производство.

20.05.2013 года военный комиссариат подал надзорную жалобу на решение суда, утверждая, что гражданско-правовые нормы, относящиеся к компенсации за убытки, неприменимы к пенсиям.

25.09.2013 года Президиум областного суда в порядке надзора постановил, что суд первой инстанции обстоятельства дела установил правильно, но ошибочно применил материальное право, поскольку убытки могут быть взысканы только в течение 3 лет, предшествующих решению суда. На этом основании президиум отменил решение суда от 27.01.2013 года и в удовлетворении иска заявителю полностью отказал.

Заявитель просил ЕСПЧ признать нарушение Россией ст 6 Конвенции и статьи 1 протокола № 1.

Правительство возражало, ссылаясь на то, что этот спор вообще не относим к гражданским правам и обязанностям, а решение районного суда было отменено по основаниям, указанным в законе.

Что понимается под гражданскими правами и обязанностями с точки зрения правовых позиций ЕСПЧ по ст. 6 Конвенции?

Как Вы понимаете автономность прав, охраняемых Конвенцией и ее Протоколами?

По каким критериям определяется соблюдение разумности сроков судебного разбирательства? Каковы по Вашему мнению перспективы предъявленной Николаевым индивидуальной жалобы?

Аргументируйте ответ и напишите письменную жалобу Николаеву Европейский Суд по правам человека.

Темы рефератов

1. Особенности доказывания в Европейском Суде по правам человека.
2. Международные гарантии прав человека: опыт Совета Европы.

Тема 3. Правовое регулирование деятельности представителя в современном гражданском процессе.

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика регулирования правового положения представителя в гражданском и арбитражном процессе.
2. Правовые основания возникновения процессуальных правоотношений представительства. Полномочия представителя в суде и порядок их оформления.
3. Права и обязанности представителя.
4. Обеспечение доступа малоимущих лиц к судебной защите посредством института представительства.
5. Правовое регулирование оплаты юридической помощи представителя.
6. Прекращение представительства в гражданском процессе.

Темы рефератов

1. Правовое регулирование полномочий судебного представителя.
2. Представительство в зарубежных странах.

Тема 4. Договорное (добровольное) представительство в гражданском процессе.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договорного (добровольного) представительства в гражданском судопроизводстве.

2. Полномочия договорного (добровольного) представителя.
3. Порядок оформления полномочий представителя.

Задача № 1

При рассмотрении дела по иску Лебедевой К.А. к Тракторному заводу г.Волгограда о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула в качестве представителя ответчика в суде выступал юрист-консульт, который представил суду доверенность следующего содержания:

ДОВЕРЕННОСТЬ

Выдана юристу С.А. Фролову в том, что ему доверяется быть ответчиком по гражданскому делу о восстановлении на работе гр. Лебедевой К.А.

Печать завода «Тракторный»

Подпись начальника цеха № 1 завода «Тракторный» _____.

Соответствует ли данная доверенность нормам материального и процессуального права? Составьте надлежащую доверенность.

Тема 5. Законное представительство в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для устного опроса:

1. Защита прав, свобод и законных интересов недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан.
2. Оформление полномочий представителя лица безвестно отсутствующего.

Задача № 1

Ваганов завещал своей жене Богдановой дом. Позднее он составил новое завещание - в пользу малолетней дочери. После смерти мужа Богданова предъявила иск о признании завещания на имя дочери недействительным. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья обратил внимание на то, что Богданова одновременно является истцом и законным представителем. Судья предложил Богдановой обеспечить защиту интересов дочери по правилам ч. 3 ст. 52 ГПК.

Дайте оценку действиям судьи.

Возможно ли совмещение двух процессуальных положений в одном лице вообще и в каком-либо случае, в частности ?

Задача № 2

Тимофеева (17 лет) предъявила к 16-летнему Шевченко иск об установлении отцовства. Судья допустил к участию в деле мать Тимофеевой в качестве законного представителя. Из-за неявки ответчика дело слушанием было отложено. На момент очередного заседания Тимофеевой исполнилось 18 лет.

Как следует поступить суду?

Как оформляются полномочия законного представителя?

Задача № 3

Прокурор предъявил иск о лишении Савостьяновых родительских прав в отношении их детей. В исковом заявлении было указано, что родители не занимаются воспитанием детей, нигде не работают. За последнее время в квартире стали постоянно проживать родственники, приезжающие для совершения торговых операций. Неоднократные обращения соседей и бабушки детей в отделение милиции не дали положительных результатов.

Одновременно с требованием о лишении родительских прав прокурор просил решить вопрос о выселении Савостьяновых из занимаемой ими квартиры, оставив за детьми право на жилую площадь по достижении ими совершеннолетия.

Кто должен быть привлечен к участию в данном деле в защиту интересов детей?

Задача № 4

Глебов Владимир, 15 лет. предъявил иск к Альметеву Ивану 17 лет о взыскании 650 руб., который взял их у него в займы на приобретение дисков и не вернул в обусловленный срок.

В свою очередь родственник Альметева Петров (дедушка) предъявил встречный иск к Глебову о возврате видеосистемы "Панасоник", подаренной им на день рождения своему внуку Альметеву Ивану которую Глебов отказывается вернуть добровольно.

В судебном заседании было установлено, что 650 руб. были предоставлены Глебову его родителями в его свободное распоряжение для мелких бытовых покупок.

Суд оставил исковое заявление без рассмотрения, ссылаясь на то, что иск предъявлен недееспособным лицом и отказал в принятии встречного иска от Петрова, ссылаясь на отсутствие у него доверенности на ведение дела.

Какие ошибки допущены судом по данному делу?

Тема 6. Представительство по назначению суда.

1. Понятие места жительства.
2. Случаи назначения представителя судом.
3. Оплата услуг представителя

Задача № 1

Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал апелляционную жалобу на решение мирового судьи. Мировой судья своим определением возвратил эту апелляционную жалобу.

Что понимается под правом апелляционного обжалования? Каков порядок реализации права на апелляционное обжалование? Соответствуют ли действия адвоката и мирового судьи закону? Решите в письменной форме, на сайте суда Волгоградской области найдите определение мирового судьи о возврате апелляционной жалобы за последний календарный год.

Задача № 2 *Укажите, в каких случаях имеются основания для назначения представителя судом:*

а) Серотян обратилась в суд с иском о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Ее сын погиб в результате несчастного случая на производстве;

б) Неустроева, обратившаяся в суд с иском к Прокудину о передаче ей ребенка на воспитание, представила в суд справку с места жительства Прокудина (ее бывшего супруга) о том, что ответчик там не проживает; ребенок фактически воспитывается престарелыми родителями Прокудина, проживающими по другому адресу; сведениями о местонахождении Прокудина истица не располагает;

в) Свечкин, инвалид Великой Отечественной войны, подал в суд иск к соседу Волынцеву о возмещении материального ущерба, причиненного в результате разрыва батарей отопления; незадолго до этого в квартире Свечкина был сделан ремонт;

г) безработный Коромыслов обратился в суд с иском к Бурденко о возмещении материального ущерба от преступления; денежные средства для того, чтобы оплатить услуги представителя, у Коромыслова отсутствуют.

Задача № 3 Рогожкина обратилась в суд с иском к Рогожкину о взыскании алиментов на несовершеннолетнего сына. К исковому заявлению истица приложила справку из органа внутренних дел о том, что ответчик находится в розыске в связи с находящимся в производстве ОВД уголовным делом уже в течение трех месяцев. В заявлении истина указала, что ее материальное положение тяжелое, поскольку она является инвалидом с детства (имеет инвалидность III группы) и не может устроиться на высокооплачиваемую работу; ребенка приходится содержать исключительно на средства, предоставляемые ее родителями. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству было установлено, что до своего исчезновения Рогожкин, будучи студентом, иных источников дохода, кроме стипендии, не имел.

Какие вопросы, связанные с представительством интересов сторон, возникают по данному делу?

Задача № 4

В суд было заявлено требование о выдаче судебного приказа на взыскание долга с ответчика, место жительства которого неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в судебном определении, что вследствие невозможности извещения должника о принятии заявления, дело должно рассматриваться в исковом порядке.

Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону. *Как разрешить дело?*

Темы рефератов

1. Представительство по назначению суда как самостоятельный вид судебного представительства.

2. Субъективные и объективные пределы судебного представительства по назначению суда

Тема 7. Участие представителя по отдельным категориям дел

1. Участие представителя по гражданским спорам

2. Участие представителя по семейным спорам

3. Участие представителя по трудовым спорам

4. Подготовка процессуальных документов для участия в гражданском процессе. Искового заявления, заявлений ходатайств, запросов.

Задача № 1

В суд обратилось 54 жителя деревни в возрасте от 60 до 90 лет с иском о предоставлении им земельных участков из фонда агрокомбината, который отказывается выделить им земельные участки.

В судебном заседании в качестве представителя истцов на основании доверенности, выступай бывший главный бухгалтер колхоза, членами которого являлись истцы.

В обоснование своих исковых требований все истцы указывали на то, что земля необходима им для ведения личного подсобного хозяйства.

Судья, исходя из того, что количество истцов было чрезмерно велико, предложил им написать несколько исковых заявлений, поручив ведение дела не одному, а нескольким представителям, которые должны выступать на основании отдельных доверенностей.

Правильно ли поступил судья? Укажите виды и основания процессуального соучастия, права и обязанности соучастников. Какой вид соучастия имел место в данном случае?

Задача № 2.

Лодочников обратился в суд с иском к предприятию по ремонту бытовой техники «Гарант-сервис» о взыскании неустойки за нарушение сроков окончания работ по ремонту лазерного принтера «Самсунг»М-1210.

В судебном заседании Лодочников заявил о том, что его интересы будет представлять Парамонова. В устном заявлении, занесенном в протокол судебного заседания, доверитель указал, что Парамонова является его соседкой по подъезду, имеет высшее юридическое образование, занимается преподавательской деятельностью; на период ведения дела в суде первой инстанции она наделяется общими правами представителя, а также правом заключения мирового соглашения и правом обжалования судебных постановлений. Судья не допустил Парамонову к участию в деле в качестве представителя, сославшись на то, что она не представила диплом о высшем юридическом образовании.

Оцените правильность действий доверителя и судьи. Мог ли доверитель использовать указанный способ назначения представителя в предварительном судебном заседании ?

Вариант 1. Судья допустил Парамонову к участию в деле в качестве представителя. В судебном заседании она настаивала на назначении экспертизы документа, представленного ответчиком, утверждая, что он является подложным.

Правомерны ли действия представителя?

Вариант 2. После вступления решения суда в законную силу Парамонова подала заявление о пересмотре его по вновь открывшимся обстоятельствам, указав, что имеется вступивший в законную силу приговор суда, которым Белолугов (мастер, выполнявший заказ Лодочникова) признан виновным в подделке документа, положенного судом в основу решения об отказе в удовлетворении иска Лодочникова.

Правомерны ли действия представителя ?

Задача № 3

Ответчик по делу о выселении просил допустить в процесс в качестве судебного представителя Минину, направленную трудовым коллективом для изложения суду мнения коллектива по поводу рассматриваемого дела. Минина представила доверенность, выданную администрацией предприятия.

Как должен поступить судья?

Каков порядок оформления полномочий представителя трудового коллектива?

Задача 4

Сестры Федина. Трошина. Лебедева обратились в суд с иском к своей сестре Михайловой о признании права собственности на наследственное имущество и его разделе. Истцы указали, что после смерти отца фактически вступили во владение наследственным имуществом и приобрели на него право в соответствующих долях. Дом м некоторое другое имущество, оставшееся после смерти наследодателя, уничтожено пожаром, однако страховое возмещение в сумме 1 200 000 рублей, получила лишь ответчица, которая отказалась от добровольного раздела этой суммы. Определением Нагатинского межмуниципального суда г.Москвы производство по делу прекращено по мотивам отказа истцов от иска.

На это определение суда адвокат Власов от имени истицы Лебедевой подал частную жалобу, в которой указал следующее.

Согласно ст. 186 ГК РФ срок действия доверенности не может превышать трех лет. Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение одного года со дня ее совершения.

Прекращая производство по делу, суд исходил из того, что истцы, и в частности Федина, действующая по доверенности от Лебедевой и Трошиной, вправе отказаться от иска, поскольку взаимных претензий по поводу раздела имущества стороны не имеют.

Однако при рассмотрении спора судом в нарушение ст. 151 ГПК не проверены полномочия Федной на ведение дела в суде, которые должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с законом. Между тем из дела видно, что Лебедева выдала доверенность 14 декабря 1993 г., а Трошина - 14 ноября 1993 г., срок действия доверенностей в них не указан, и, таким образом, в силу ст. 186 ГК РФ ко дню рассмотрения дела 8 апреля 1996 г. они утратили силу.

Поэтому суд обязан установить, имеет ли Федина право представлять в судебном заседании интересы указанных лиц. в частности предоставлено ли ей право от имени доверителей отказаться от иска. При том условии, что в судебном заседании не проверены полномочия Ф. на отказ от иска, у суда не было оснований для принятия отказа от иска, заявленного ею от имени двух истцов. Частная жалоба на определение суда была подписана адвокатом Власовым. К жалобе приложен ордер юридической консультации на ведение дела в суде кассационной инстанции.

Определите, основательны ли мотивы частной жалобы. Правильно ли оформлены полномочия адвоката на подачу частной жалобы?

Задача № 5 Романова предъявила к Степановой иск о разделе наследства. Адвокат истицы предложил Степановой заключить мировое соглашение о разделе наследства в равных долях. Степанова согласилась. Суд утвердил мировое соглашение.

Дайте оценку действиям представителя и суда. Как оформляются полномочия адвоката? Составьте доверенность.

Задача № 6 Фролова, Антипина и Леонтьева предъявили к Мордвиновой иск о разделе наследства. Определением суда производство по делу прекращено в связи с отказом истцов от иска. От их имени с отказом выступила Фролова. На определение суда адвокат Леонтьевой подал от ее имени жалобу, в которой указал, что суд не проверил полномочия Фроловой на отказ от иска, заявленного ею от имени Антипиной и Леонтьевой. Жалоба подписана адвокатом, и к ней приложен ордер юридической консультации на ведение дела в кассационном суде.

Основательны ли мотивы жалобы?

Правильно ли оформлены полномочия адвоката?

Тема 8. Участие представителя на отдельных стадиях гражданского процесса.

Вопросы для устного опроса:

1. Участие представителя при подготовке дела к судебному разбирательству.
2. Задачи судебного представителя по определению предмета доказывания в гражданском судопроизводстве.
3. Взаимоотношения представителя с судом в ходе процесса.
4. Судебная речь представителя: особенности и значение.
5. Особенности участия представителя в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
6. Проблемы участия представителя в исполнительном производстве.
7. Требования предъявляемые к составлению процессуальных документов.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками правильного понимания смысла и содержания норм гражданского процессуального законодательства, выработка навыков практического, применения полученных знаний и самостоятельного поиска решения в спорных ситуациях, связанных с применением норм гражданского процессуального права

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, правильного понимания смысла и содержания норм гражданского процессуального законодательства, практического, применения полученных знаний и самостоятельного поиска решения в спорных ситуациях, связанных с применением норм гражданского процессуального права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками самостоятельного поиска решения в спорных ситуациях, связанных с применением норм гражданского процессуального права
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками самостоятельного поиска решения в спорных ситуациях, связанных с применением норм гражданского процессуального права
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками самостоятельного поиска решения в спорных ситуациях, связанных с применением норм гражданского процессуального права

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
89% - 75%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно

	аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
74% - 60%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	ПК-4. 4.2	Формирование у студентов комплексного подхода к теоретическим знаниям об институте представительства в гражданском процессе и

			выработка у студентов навыков и умений по практическому применению нормативных актов в этой сфере профессиональной деятельности
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-4.4.2</p> <p>Формирование у студентов комплексного подхода к теоретическим знаниям об институте представительства в гражданском процессе и выработка у студентов навыков и умений по практическому применению нормативных актов в этой сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основных теоретических положений: нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок участия представителя в судах общей юрисдикции</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>анализировать и использовать процессуальное законодательство в своей профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять поиск норм процессуального права; анализировать и соотносить нормативно правовые акты по их юридической силе при выработке позиции по делу в качестве представителя</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>необходимыми навыками поиска нормативно-правовых актов;</p> <p>навыками самостоятельного квалифицированного применения норм процессуального права в конкретных жизненных ситуациях на основе полученных знаний</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Представительство в гражданском процессе»

1. Исторический и правовой анализ института судебного представительства в России
2. Представительство в российском гражданском процессе
3. Судебное представительство в советском гражданском процессе
4. Правовая природа судебного представительства
5. Представительство в гражданском процессе: понятие, сущность, значение
6. Виды судебного представительства
7. Процессуальное положение и полномочия представителя
8. Оформление полномочий гражданского судебного представителя
9. Доверенность, как вид оформления факта и объема полномочий судебного представителя. Порядок оформления отношений между адвокатом и доверителем
10. Процессуальный институт судебного представительства
11. Виды судебного представительства
12. Лица, которые могут быть представителями в суде
13. Участие в гражданском процессе адвоката, его права и обязанности
14. Юридические основания представительского правоотношения
15. Представители, назначаемые судом
16. Лица, которые не могут быть представителями в суде
17. Защита прав, свобод и законных интересов недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан
18. Представитель лица безвестно отсутствующего
19. Порядок оформления полномочий представителя в гражданском процессе
20. Полномочия законных представителей, порядок их подтверждения
21. Специально оговоренные права в доверенности
22. Понятие доверенности, её виды. Срок доверенности. Порядок передоверия. Прекращение доверенности и её последствия

23. Представительство в Европейском Суде по правам человека: его виды и правовое регулирование
24. Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде
25. Возникновение и прекращение отношений представительства в Европейском суде по правам человека, удостоверение полномочий представителя. Содержание полномочий представителя. Порядок переписки с судом
26. Значение участия представителя при подготовке дела к судебному разбирательству
27. Задачи судебного представителя по определению предмета доказывания в гражданском судопроизводстве
28. Взаимоотношения представителя с судом в ходе процесса
29. Судебная речь представителя: особенности и значение
30. Особенности участия представителя в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций
31. Проблемы участия представителя в исполнительном производстве
32. Требования предъявляемые к составлению процессуальных документов
33. Участие представителя по гражданским, семейным, трудовым спорам

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося
 Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством

преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач магистрами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1.В.В. Аргунов [и др.]. Практикум по гражданскому процессу [Электронный ресурс]: учебное пособие с программами по общему курсу гражданского процесса и спецкурсам (спецсеминарам), с примерной тематикой курсовых и дипломных работ.— 352 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Л.В. Туманова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 599 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс]/ Пучинский В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2016.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Смушкин А.Б., и др.. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2011. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1360>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Мохов А.А., Воронцова И.В., Семёнова С.Ю. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России: учебник / отв. ред. А.А. Мохов. - М.: ООО "ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ", 2017. <http://www.consultant.ru>

6.2. Дополнительная литература:

1. Пирогова Е.Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: курс лекций/ Пирогова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74696.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гридчина Н.Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гридчина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Адвокатура в России: Учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 1008 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10489> — Загл. с экрана.

1. Алексеевская, Е.И. Судебные акты надзорной инстанции: Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10493> — Загл. с экрана.

2. Алексеевская, Е.И. Оценка законности судебных решений. Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10492> — Загл. с экрана.

3. Белякова, А.В. Механизмы судебной и внесудебной защиты права на судопроизводство в разумный срок: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75107> — Загл. с экрана.

6. 4. Нормативные правовые документы

1. **Закон о Верховном суде** - Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»

2. **Закон о банкротстве** – Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

3. **Закон о государственной судебно-экспертной деятельности** - Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

4. **Закон о медиации** – Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

5. **Закон о нотариате** – Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1

6. **Закон о прокуратуре** - Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

7. **Закон о судебной системе** – Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

8. **Закон о судебных приставах** – Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ "О судебных приставах"

9. **Закон об адвокатуре** – Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
10. **Закон об арбитраже** - Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»
11. **Закон об арбитражных судах** - Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
12. **Закон об исполнительном производстве** – Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

Постановления Пленума Верховного Суда РФ

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 декабря 2012 г. N 35 "Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 апреля 2013 г. N 9 "О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 года N 8 "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. N 45 "О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 г. N 1 "О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 апреля 2016 г. N 13 "О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы дисциплинарной ответственности судей"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 г. N 11 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2016 г. N 62 "О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 2016 г. N 59 "О признании не подлежащими применению отдельных постановлений Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации"

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2016 г. N 36 "О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Верховного суда РФ www.vsrfr.ru, www.supcourt.ru, ВС.РФ,
2. СПС «Консультант Плюс»
3. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

В Вузе оборудован учебный зал для проведения «Судебных заседаний».

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.