

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол 31.08. 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся**  
**инвалидов**  
**Б1.Б.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Гражданско-правовая

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

*Юрист*

---

*(квалификация)*

*очная/заочная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

К.ф.н., доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
С.Г. Лагутин

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии  
Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	2
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
3. Содержание и структура дисциплины .....	3
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4. Нормативные правовые документы .....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03. «Профессиональная этика и служебный этикет» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и /или организаций	ОПК ОС-3.1	Формирование способности к адаптации к специфике деятельности конкретных органов и /или организаций
ОПК ОС-5	Способность внедрять новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ОПК ОС-5.1	Формирование систематизированных теоретических представлений и знаний об основных направлениях обеспечения национальной безопасности и роли правоохранительных органов в этом процессе и на этой основе выработка у них практических навыков и умений реализации нормотворческих, правоприменительных контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.1	Формирование способности применять знания основных принципов и положений профессиональной этики для толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иные различий в профессиональной деятельности.
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Формирование способности применять знания основных принципов и положений профессиональной этики для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3.1	На уровне знаний: - знает свои возможности и затруднения при реализации

		учебной деятельности.
		На уровне умений: - умеет использовать навыки саморегуляции; применяет на практике методы эмоциональной и когнитивной регуляции, направленные на повышение способности к адаптации
		На уровне навыков: - владеет навыками самомотивации к учебной деятельности, владеет навыками целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования и навыками повышения эффективности работы в команде.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-5.1	На уровне знаний: - знание основных теоретических положений: Требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдения и обеспечения режима секретности. Знание новых технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности
		На уровне умений: - соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. Умение внедрять новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности.
		На уровне навыков: - навыками анализа требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности в своей профессиональной деятельности. Анализ и систематизация новых технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности.
ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	На уровне знаний: - толерантность, профессиональная деятельность, социальные различия, культурные различия, конфессиональные различия. На уровне умений: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия. На уровне навыков: - навыки толерантного восприятия в профессиональной деятельности.

	УК ОС-5.1	На уровне знаний: - развитие личности, саморазвитие, траектория саморазвития, принципы образования. На уровне умений: - умение реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни На уровне навыков: - способность анализировать и выстраивать траекторию саморазвития.
--	-----------	--

## **2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.Б.03. «Профессиональная этика и служебный этикет» принадлежит к блоку базовых дисциплин. Дисциплина, общей трудоёмкостью 2 ЗЕТ изучается в 1 семестре 1 курса по очной форме и на 1 курсе заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области философии, права, культурологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для развития системных представлений о нравственных основах профессиональной деятельности в современной организации.

Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Б1.17 Гражданское право, Б1.Б.18 Гражданский процесс.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 62 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.	7	2	-	1		4	О,Т
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	7	2	-	1		4	О
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	8	2	-	2		4	О,Т
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	8	2	-	2		4	О,Т
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	8	2		2		4	О,Т,К
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	8	2		2		4	О,Т
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	8	2		2		4	О,Т
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	10	2		2		6	О,Т,СЗ
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	8			2		6	О,Т,ГП
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>2 ЗЕ</b>

<b>Зачная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.	8	1	-	-		7	О,Т
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	8	-	-	2		6	О
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	8	-	-	2		6	О,Т
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	8	1	-	-		7	О,Т
Тема 5	Нравственные основы	8					8	

	судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.							
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	8					8	
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	8					8	
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	8					8	
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	8					8	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание:*

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор ситуаций (РС) и др.

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.**

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права. Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики. Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

### **Тема 2. Становление и развитие этических идей.**

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики. Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского. Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня. Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо. Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза. Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ



судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

### **Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.**

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др. Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды. Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

### **Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.**

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

### **Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.**

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения. Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

### **Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.**

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности. Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы

формирования у адвоката профессиональной деформации. Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел. Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

#### **Тема 7. Нравственные основы судебных прений.**

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

#### **Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.**

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса. Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности. Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов. Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

#### **Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.**

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность). Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	Устный опрос
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	Устный опрос, тестирование, кейс-задания
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	Устный опрос, тестирование
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	Устный опрос, тестирование
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	Устный опрос, групповое тестирование

<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	Устный опрос
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса.	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	Устный опрос
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	Устный опрос
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	Устный опрос
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности.	Устный опрос
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	Устный опрос

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование  
при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, кейс-тестирование  
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом тестирования по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов

обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте, экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые вопросы для опроса на занятиях.**

**Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.**

**Опрос (вопросы):** Понятие система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Соотношение морали и права. Профессиональная этика юриста. Структура юридической этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

**Тема 2. Становление и развитие этических идей.**

**Опрос (вопросы):** Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Этика средневековья: основные положения христианской этики. Этика возрождения. Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этика XX века. Принципы справедливости Дж. Ролза. Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

**Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.**

**Опрос (вопросы):** Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др. Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды. Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

**Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.**

**Опрос (вопросы):** Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

#### **Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.**

**Опрос (вопросы):** Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

#### **Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.**

**Опрос (вопросы):** Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел. Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве.

#### **Тема 7. Нравственные основы судебных прений.**

**Опрос (вопросы):** Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект.

#### **Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.**

**Опрос (вопросы):** Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Личностный уровень правовой культуры. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности. Культура судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов. Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

#### **Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.**

**Опрос (вопросы):** Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

## **Типовые тестовые задания**

### **Тест 1.**

**Вопрос № 1. С какой нравственной категорией связано понятие чести?**

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

**Вопрос № 2. Ответственность - это:**

- 1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- 2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- 3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- 4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- 5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

**Вопрос № 3. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:**

- 1) благо;
- 2) доброта;
- 3) добродетель;
- 4) богатство;
- 5) достаток.

**Вопрос № 4. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:**

- 1) достоинство;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) справедливость;
- 5) совесть.

**Вопрос № 5. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях: - это:**

- 1) честь;
- 2) долг;

- 3) справедливость;
- 4) ответственность;
- 5) совесть.

### **Тест 2.**

**Вопрос № 1. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:**

- 1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- 2) разработку этического кодекса;
- 3) разработку и введение должностных инструкций;
- 4) введение запретов на преподавательскую деятельность;
- 5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

**Вопрос № 2. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?**

- 1) в ее структуре;
- 2) в ее методах;
- 3) в ее свойствах;
- 4) в ее принципах;
- 5) в ее признаках.

**Вопрос № 3. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?**

- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- 5) особенности профессионального воспитания.

**Вопрос № 4. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:**

- 1) ситуативной этикой;
- 2) этикой межличностного общения;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) нормативной этикой;
- 5) прикладной этикой.

**Вопрос № 5. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?**

- 1) продажа оружия;
- 2) взаимоотношения человека и общества;
- 3) смертная казнь;
- 4) уличные драки, семейные ссоры;
- 5) воспитание и образование детей.

### **Тест 3.**

**Вопрос № 1. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:**

- 1) только рекомендательный характер;
- 2) только обязательный характер;
- 3) только предписывающий характер;
- 4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;

5) ни к чему не обязывающий характер.

**Вопрос № 2. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?**

- 1) любовь и ненависть;
- 2) демократия и правопорядок;
- 3) справедливость и долг;
- 4) идейность и принципиальность;
- 5) коллективизм и эгоизм.

**Вопрос № 3. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:**

- 1) государством;
- 2) обществом;
- 3) народом;
- 4) мировым сообществом;
- 5) все ответы верны.

**Вопрос № 4. Правовая мораль - это:**

- 1) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- 2) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- 3) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;
- 4) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;
- 5) все ответы верны.

**Тест 4.**

**Вопрос № 1. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:**

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) акт;
- 4) кодекс;
- 5) регламент.

**Вопрос № 2. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:**

- 1) гуманность;
- 2) законность;
- 3) независимость;
- 4) гласность;
- 5) конфиденциальность.

**Вопрос № 3. Какими из перечисленных этических понятий оценивается обществом моральная значимость юриста?**

- 1) честь и достоинство;
- 2) властность и честолюбие;
- 3) благоразумие и благодушие;
- 4) покорность и независимость;
- 5) щедрость и величавость.



**Вопрос № 4. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:**

- 1) социальными и индивидуальными;
- 2) политическими и гражданскими;
- 3) государственными и международными;
- 4) объективными и субъективными;
- 5) моральными и правовыми.

**Тест 5.**

**Вопрос № 1. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?**

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональная справедливость»;
- 5) «профессиональная честь».

**Вопрос № 2. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:**

- 1) соблюдать закон и справедливость;
- 2) проявлять добродушие и сострадание;
- 3) быть внимательным и строгим;
- 4) быть сильным и мужественным;
- 5) соблюдать порядок и дисциплину.

**Вопрос № 3. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?**

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

**Вопрос № 4. Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?**

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональный долг»;
- 5) «профессиональная честь».

**Вопрос № 5. Тактичность - это:**

- 1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- 2) внутренний голос человека;
- 3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- 4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- 5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений.

**Тест 6.**

**Вопрос № 1. Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:**

- 1) профессионально-нравственное совершенствование;
- 2) профессиональный долг;
- 3) моральная справедливость;
- 4) репутация;
- 5) совесть.

**Вопрос № 2. К особым причинам, связанным со спецификой системы правоохранительных органов относятся:**

- 1) отсутствие у них потребности в культурном развитии;
- 2) формальная система отбора кадров в правоохранительные органы;
- 3) отсутствие систематического и действенного контроля со стороны руководства и непосредственных начальников за деятельностью сотрудников правоохранительных органов;
- 4) постоянные физические и психические перегрузки и переутомление;
- 5) все ответы верны.

**Вопрос № 3. Как проявляется профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов во внешней среде?**

- 1) в чрезмерном самомнении и завышенной самооценке;
- 2) в установке на приоритетность текущего процесса деятельности;
- 3) в переоценке старых, привычных методов работы и недооценке необходимости внедрения инноваций;
- 4) в установке на формализованные, документально оформленные профессиональные действия при недостаточном внимании к человеку;
- 5) в профессиональном эгоизме.

**Вопрос № 4. Сколько групп причин обуславливает профессионально-нравственную деформацию юристов?**

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 6.

**Вопрос № 5. Что не относится к факторам профессиональной деформации юристов, обусловленным спецификой деятельности правоохранительных органов?**

- 1) незавершенная реформа российской правовой системы. Она проявляется: в высоком уровне правового нигилизма граждан и самих сотрудников правоохранительных органов; в несовершенстве законодательства;
- 2) низкая общественная оценка деятельности органов правопорядка, что порой ведет к безысходности в деятельности сотрудников органов внутренних дел, возникновению профессионального бессилия и неуверенности в необходимости своей профессии;
- 3) корпоративность деятельности, которая может быть причиной возникновения психологической изоляции сотрудников органов правопорядка и отчуждения от общества;
- 4) профессиональные установки (например, восприятие действий других людей как возможных нарушителей закона может привести к обвинительному уклону в деятельности, глобальной подозрительности и др.);
- 5) особенности социально-психологической дезадаптации личности органов правопорядка, приводящие к проявлению агрессивности, склонности к насилию, жестокости в обращении с гражданами и др.

## Тест 7.

### 1. Начало судебной этики в России было положено:

- А) Л.И. Петражицким
- Б) А.Ф. Кони
- В) Г.Ф. Шершеневичем
- Г) А.Я. Вышинским

### 2. Специфика деятельности судьи, прокурора, следователя связана:

- А) с необходимостью решать трудные задачи
- Б) с обязанностью выступать от имени государства
- В) с особыми нравственными ситуациями

### 3. Нормы профессиональной этики:

- А) дополняют закон
- Б) не могут противоречить закону
- В) не могут противоречить общим моральным нормам

### 4. Какие сведения являются адвокатской тайной в соответствии с законом об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации.

1. Адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

2. Адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием.

3. Проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката (в том числе в жилых и служебных помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности) допускается только на основании судебного решения.

Полученные в ходе оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий (в том числе после приостановления или прекращения статуса адвоката) сведения, предметы и документы могут быть использованы в качестве доказательств обвинения только в тех случаях, когда они не входят в производство адвоката по делам его доверителей. Указанные ограничения не распространяются на орудия преступления, а также на предметы, которые запрещены к обращению или оборот которых ограничен в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 8).

### 6. Продолжите обязанности адвоката «Честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами»

#### 1. Адвокат обязан:

- 1) честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами;
- 2) исполнять требования закона об обязательном участии адвоката в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, а также оказывать юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- 3) постоянно совершенствовать свои знания и повышать свою квалификацию;
- 4) соблюдать кодекс профессиональной этики адвоката и исполнять решения органов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, принятые в пределах их компетенции;

5) ежемесячно отчислять за счет получаемого вознаграждения средства на общие нужды адвокатской палаты в порядке и в размерах, которые определяются собранием (конференцией) адвокатов адвокатской палаты соответствующего субъекта Российской Федерации (далее - собрание (конференция) адвокатов), а также отчислять средства на содержание соответствующего адвокатского кабинета, соответствующей коллегии адвокатов или соответствующего адвокатского бюро в порядке и в размерах, которые установлены адвокатским образованием;

6) осуществлять страхование риска своей профессиональной имущественной ответственности. 6. Перечислите случаи прекращения статуса адвоката.

**2. Статус адвоката прекращается советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате, по следующим основаниям:**

1) подача адвокатом заявления о прекращении статуса адвоката в совет адвокатской палаты;

2) вступление в законную силу решения суда о признании адвоката недееспособным или ограниченно дееспособным;

3) смерть адвоката или вступление в законную силу решения суда об объявлении его умершим;

4) вступление в законную силу приговора суда о признании адвоката виновным в совершении умышленного преступления;

5) выявление обстоятельств, предусмотренных пунктом 2 статьи 9 настоящего Федерального закона;

6) нарушение положений пункта 3.1 статьи 16 настоящего Федерального закона.

**3. Статус адвоката может быть прекращен по решению совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате, на основании заключения квалификационной комиссии при:**

1) неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих профессиональных обязанностей перед доверителем;

2) нарушении адвокатом норм кодекса профессиональной этики адвоката;

3) неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом решений органов адвокатской палаты, принятых в пределах их компетенции;

4) установлении недостоверности сведений, представленных в квалификационную комиссию в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 10 настоящего Федерального закона;

5) отсутствию в адвокатской палате в течение четырех месяцев со дня наступления обстоятельств, предусмотренных пунктом 6 статьи 15 настоящего Федерального закона, сведений об избрании адвокатом формы адвокатского образования.

**7. Назовите нормативные правовые акты, предусматривающие дисциплинарную ответственность за нарушение публичными служащими этических норм.**

1. «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих» (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21))

2. Приказ Росфиннадзора от 13.06.2007 № 75 «Об утверждении Этического кодекса федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы финансово-бюджетного надзора»

3. Постановление Губернатора края от 25.03.2011 № 29 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих органов исполнительной власти края»

**8. Что является приоритетным в деятельности судьи?**

- А) защита и обеспечение авторитета государственной власти
- Б) обеспечение чести и достоинства граждан
- В) А и Б
- Г) А, Б и В

**9. Перечислите обязанности судьи при осуществлении правосудия.**

1. Судья при исполнении своих обязанностей по осуществлению правосудия должен исходить из того, что защита прав и свобод человека и гражданина определяет смысл и содержание деятельности органов судебной власти. Судья должен добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и принимать все необходимые меры для своевременного рассмотрения дел и материалов.
2. Судья обязан быть беспристрастным, не допускать влияния на свою профессиональную деятельность со стороны кого бы то ни было. При исполнении своих обязанностей судья не должен проявлять предубеждения расового, полового, религиозного или национального характера.
3. Общественное мнение, возможная критика деятельности судьи не должны влиять на законность и обоснованность его решений.
4. Судья должен быть терпимым, вежливым, тактичным и уважительным в отношении участников судебного разбирательства. Судье следует требовать аналогичного поведения от всех лиц, участвующих в судопроизводстве.
5. Судья не вправе разглашать информацию, полученную при исполнении своих обязанностей.

**10. Что должен требовать судья от работников аппарата суда?**

- А) выполнение своих обязанностей
- Б) осуществления правосудия
- В) оказания помощи при осуществлении правосудия
- Г) добросовестности и преданности своему делу

**11. Может ли судья препятствовать представителям массовой информации освещать деятельность суда?**

- А) может
- Б) не может
- В) должен оказывать необходимое содействие

**12. Существуют ли особые правила поведения судьи во внеслужебной деятельности?**

- А) да
- Б) нет
- В) только в сфере политики

**13. Распространяются ли на судью право свободы слова, вероисповедания?**

- А) да, распространяются
- Б) распространяются в исключительных случаях
- В) нет, т.к. это умаляет уважение к должности судьи и не позволяет сохранять независимость и беспристрастность.

**14. Распространяются ли требования Кодекса судейской этики на судей, находящихся в отставке?**

- А) нет, поскольку они не осуществляют правосудие
- Б) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу и сохраняют звание судьи

В) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу

**15. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?**

А) ни в каких

Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики

В) в случаях, когда этого требуют стороны

Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

**16. Выберите правильное утверждение:**

А) адвокат строит свои отношения с другими адвокатами на основе взаимного уважения и соблюдения их профессиональных прав

Б) адвокат может обсуждать с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованности гонорара, взимаемого другими адвокатами

В) адвокат может употреблять выражения, умаляющие честь, достоинство или деловую репутацию другого адвоката в связи с осуществлением им адвокатской деятельности

Г) адвокат может использовать в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказавшего юридическую помощь

**17. По назначению какого органа (органов) адвокат обязан участвовать лично или материально в оказании юридической помощи бесплатно в порядке, определенном адвокатской палатой субъекта Российской Федерации:**

А) органа дознания

Б) органа предварительного следствия

В) прокурора или суда

Г) все варианты верны

**18. Является ли нарушением профессиональной этики использование в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказывавшего юридическую помощь этим лицам:**

А) не является, если это соответствует действительности

Б) не является, если адвокат, ранее оказывающий юридическую помощь, уже не занимается адвокатской деятельностью

В) вариант А и Б

Г) является

**19. Что должен сделать адвокат, если он принимает поручение на представление доверителя в споре с другим адвокатом:**

А) он должен сообщить об этом коллеге адвокату

Б) он должен при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром

В) он должен сообщить об этом коллеге и при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром

Г) не один из вариантов не верен

**Тест 8.**

**20. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...**

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

**Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:**

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

**Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...**

- 1) этикет
- 2) этика
- 3) право
- 4) нравственное сознание

**К моральным санкциям относятся:**

- 1) моральное одобрение
- 2) государственное принуждение
- 3) юридические санкции
- 4) моральное поощрение

**Моральные принципы охватывают**

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

**Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...**

- 1) справедливость
- 2) ценность
- 3) нравственность
- 4) гуманизм

**Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...**

- 1) эгоизм
- 2) идеализм
- 3) материализм
- 4) формализм

**Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...**

- 1) моральные нормы
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизийные нормы
- 4) правовые нормы

**Мораль определяется уровнем**

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития

- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

**Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...**

- 1) права и свободы
- 2) возможность осуществления деятельности
- 3) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- 4) общее направление деятельности

**Нравственная этика — это**

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия
- 4) учение о нравственной морали

**Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...**

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

**Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...**

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

**21 Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...**

- 1) честь
- 2) справедливость
- 3) ответственность
- 4) достоинство

**Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...**

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

**Противоположностью добродетели является**

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость



**Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...**

- 1) словарь этики
- 2) тезаурус этики
- 3) категории этики
- 4) принципы этики

**Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...**

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика
- 4) судебная этика

**Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей — это ...**

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

**Темы, при изучении которых решаются ситуационные задачи и кейс-задания**

1. Этическое учение Аристотеля о добродетелях.
2. Этические концепции ригоризма.
3. Этическая характеристика нигилизма и скептицизма.
4. Особенности этики Ницше.
5. Абсолютность морали Канта.
6. Особенности гуманистической этики.
7. Особенности религиозной этики.
8. Особенности этики нового времени.
9. Особенности этики толерантности.
10. Становление и развитие этических идей.

### **Шкала оценивания**

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Шкала оценивания**

##### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками в области профессионально-нравственных отношений.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в

	выбранной сфере.
--	------------------

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК ОС-3	Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и /или организаций	ОПК ОС-3.1	Формирование способности к адаптации к специфике деятельности конкретных органов и /или организаций
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК ОС-5	Способность внедрять новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ОПК ОС-5.1	Формирование у обучаемых (студентов) систематизированных теоретических представлений и знаний об основных направлениях обеспечения национальной безопасности и роли правоохранительных органов в этом процессе и на этой основе выработка у них практических навыков и умений реализации нормотворческих, правоприменительных контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей	УК ОС-3.1	Формирование способности применять знания основных

	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		принципов и положений профессиональной этики для толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иные различий в профессиональной деятельности.
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Формирование способности применять знания основных принципов и положений профессиональной этики для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Рекомендуемые средства (методы) оценивания</b>
ОПК ОС-3.1	Знание основных теоретических положений	Знает свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности.	зачёт в форме теста
	Умения применять знания на практике	Умеет использовать навыки саморегуляции; применяет на практике методы эмоциональной и когнитивной регуляции, направленные на повышение способности к адаптации	
	Владение навыками анализа и систематизации	Владеет навыками самомотивации к учебной деятельности, владеет навыками целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования и навыками повышения эффективности работы в команде.	
<b>ОПК ОС-5.1</b>	Знание основных теоретических положений	Знает основные теоретические положения: Требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдения и обеспечения режима секретности.	зачёт в форме теста

		Знает новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	
	Умения применять знания на практике	Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. Умеет внедрять новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности.	
	Владение навыками анализа и систематизации	Анализирует требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности в своей профессиональной деятельности. Анализирует и систематизирует новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности.	
<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Рекомендуемые средства (методы) оценивания</b>
<b>УК ОС-3.1</b> Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности и быть толерантным к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Знание основных теоретических положений	Философия: понятия, объект, предмет, субъект, сущность. Толерантность, гуманизм, культура, религия, цивилизация. Этнические и конфессиональные различия	зачёт в форме теста
	Умения применять знания на практике	Умение работать в коллективе, быть на практике толерантным к многообразию мира, восприятию социальных, этнических,	

различий		конфессиональных и культурных различий.	
	Владение навыками анализа и систематизации	Применение навыков толерантного и гуманного отношения к людям, анализа и систематизации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-5.1 Способность применять знания основных принципов и положений профессиональной этики для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	Знание основных теоретических положений	На уровне знаний: Осуществляет развитие личности, самора траекторию саморазвития, принципов образования
	Умения применять знания на практике	На уровне умений: Умение реализовывать траекторию самора на основе принципов образования в течении всей жизни
	Владение навыками анализа и систематизации	На уровне навыков Способность анализировать и выстр траекторию саморазвития

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

## **4.3.2. Типовые оценочные средства**

### **4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине**

1. Понятие и содержание этики.
2. Основные категории этики: добро и зло.
3. Отличие морального зла от социального зла.
4. Свобода воли и нравственная свобода: сущность и отличие.
5. Долг как регулятор поведения.
6. Категория необходимости и совести.
7. Характеристика стыда и сомнения как форм проявления совести.
8. Краткая характеристика соотношения законности и справедливости.
9. Категория ответственности и достоинства как формы сознания.
10. Исторические аспекты становления понятия чести.
11. Понятие нравственного воспитания.
12. О соотношении морали и права.
13. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание.
14. Юридической этика: виды и содержание юридической этики.
15. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
16. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.
17. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса.
18. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.
19. Истина как нравственная цель уголовно-процессуального доказывания.
20. Нравственные составляющие отдельных структурных элементов и средств уголовно-процессуального доказывания.
21. Значение нравственных норм в уголовно-процессуальном принуждении.
22. Нравственно-правовые основания применения мер уголовно-процессуального принуждения.
23. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.
24. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
25. Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
26. Нравственное содержание Присяги и Кодекса чести судьи Российской Федерации.
27. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам.
28. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
29. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату-защитнику.
30. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в досудебном производстве.
31. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях российского уголовного процесса.
32. Нравственные составляющие деятельности адвоката-защитника по особым видам уголовных производств.
33. Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.
34. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
35. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
36. Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности.
37. Особенности культуры производства по уголовному делу.
38. Культура судебной речи.
39. Проблемы культуры судебного спора.
40. Культура оформления уголовно-процессуальных документов.
41. Нравственно-правовое значение судебной символики.
42. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.

### **4.3.2.2. Типовые тестовые задания**

### Тест 1.

Вопрос № 1. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

Вопрос № 2. Ответственность - это:

1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Вопрос № 3. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- 1) благо;
- 2) доброта;
- 3) добродетель;
- 4) богатство;
- 5) достаток.

Вопрос № 4. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- 1) достоинство;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) справедливость;
- 5) совесть.

Вопрос № 5. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к ДРУГИМ людям в конкретных условиях: - это:

- 1) честь;
- 2) долг;
- 3) справедливость;
- 4) ответственность;
- 5) совесть.

### Тест 2.

Вопрос № 1. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:

- 1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- 2) разработку этического кодекса;
- 3) разработку и введение должностных инструкций;
- 4) введение запретов на преподавательскую деятельность;
- 5) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

Вопрос № 2. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?



- 1) в ее структуре;
- 2) в ее методах;
- 3) в ее свойствах;
- 4) в ее принципах;
- 5) в ее признаках.

Вопрос № 3. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- 5) особенности профессионального воспитания.

Вопрос № 4. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- 1) ситуативной этикой;
- 2) этикой межличностного общения;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) нормативной этикой;
- 5) прикладной этикой.

Вопрос № 5. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

- 1) продажа оружия;
- 2) взаимоотношения человека и общества;
- 3) смертная казнь;
- 4) уличные драки, семейные ссоры;
- 5) воспитание и образование детей.

Тест 3.

Вопрос № 1. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

- 1) только рекомендательный характер;
- 2) только обязательный характер;
- 3) только предписывающий характер;
- 4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;
- 5) ни к чему не обязывающий характер.

Вопрос № 2. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- 1) любовь и ненависть;
- 2) демократия и правопорядок;
- 3) справедливость и долг;
- 4) идейность и принципиальность;
- 5) коллективизм и эгоизм.

Вопрос № 3. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

- 1) государством;
- 2) обществом;
- 3) народом;
- 4) мировым сообществом;
- 5) все ответы верны.

Тест 4.

Вопрос № 1. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) акт;
- 4) кодекс;
- 5) регламент.

Вопрос № 2. К основным этическим принципам профессиональной деятельности юриста не относится:

- 1) гуманность;
- 2) законность;
- 3) независимость;
- 4) гласность;
- 5) конфиденциальность.

Вопрос № 3. Какими из перечисленных этических понятий оценивается обществом моральная значимость юриста?

- 1) честь и достоинство;
- 2) властность и честолюбие;
- 3) благоразумие и благодушие;
- 4) покорность и независимость;
- 5) щедрость и величавость.

Вопрос № 4. Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми:

- 1) социальными и индивидуальными;
- 2) политическими и гражданскими;
- 3) государственными и международными;
- 4) объективными и субъективными;
- 5) моральными и правовыми.

Тест 5.

Вопрос № 1. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональная справедливость»;
- 5) «профессиональная честь».

Вопрос № 2. Выполнять профессиональный долг в юридической деятельности значит:

- 1) соблюдать закон и справедливость;
- 2) проявлять добродушие и сострадание;
- 3) быть внимательным и строгим;
- 4) быть сильным и мужественным;
- 5) соблюдать порядок и дисциплину.

Вопрос № 3. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

Вопрос № 4. Какая нравственная категория играет ключевую роль в профессиональной деятельности юриста?

- 1) «профессиональная ответственность»;

- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональный долг»;
- 5) «профессиональная честь».

Тест 6.

1. Что является приоритетным в деятельности судьи?
  - А) защита и обеспечение авторитета государственной власти
  - Б) обеспечение чести и достоинства граждан
  - В) А и Б
  - Г) А, Б и В
  
2. Что должен требовать судья от работников аппарата суда?
  - А) выполнение своих обязанностей
  - Б) осуществления правосудия
  - В) оказания помощи при осуществлении правосудия
  - Г) добросовестности и преданности своему делу
3. Может ли судья препятствовать представителям массовой информации освещать деятельность суда?
  - А) может
  - Б) не может
  - В) должен оказывать необходимое содействие
4. Существуют ли особые правила поведения судьи во внеслужебной деятельности?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) только в сфере политики
5. Распространяются ли на судью право свободы слова, вероисповедания?
  - А) да, распространяются
  - Б) распространяются в исключительных случаях
  - В) нет, т.к. это умаляет уважение к должности судьи и не позволяет сохранять независимость и беспристрастность.
6. Распространяются ли требования Кодекса судейской этики на судей, находящихся в отставке?
  - А) нет, поскольку они не осуществляют правосудие
  - Б) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу и сохраняют звание судьи
  - В) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу
7. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?
  - А) ни в каких
  - Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
  - В) в случаях, когда этого требуют стороны
  - Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи
8. Выберите правильное утверждение:
  - А) адвокат строит свои отношения с другими адвокатами на основе взаимного уважения и соблюдения их профессиональных прав
  - Б) адвокат может обсуждать с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованности гонорара, взимаемого другими адвокатами
  - В) адвокат может употреблять выражения, умаляющие честь, достоинство или деловую репутацию другого адвоката в связи с осуществлением им адвокатской деятельности

Г) адвокат может использовать в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказавшего юридическую помощь

9. По назначению какого органа (органов) адвокат обязан участвовать лично или материально в оказании юридической помощи бесплатно в порядке, определенном адвокатской палатой субъекта Российской Федерации:

- А) органа дознания
- Б) органа предварительного следствия
- В) прокурора или суда
- Г) все варианты верны

10. Является ли нарушением профессиональной этики использование в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказывавшего юридическую помощь этим лицам:

- А) не является, если это соответствует действительности
- Б) не является, если адвокат, ранее оказывающий юридическую помощь, уже не

занимается адвокатской деятельностью

- В) вариант А и Б
- Г) является

11. Что должен сделать адвокат, если он принимает поручение на представление доверителя в споре с другим адвокатом:

- А) он должен сообщить об этом коллеге адвокату
- Б) он должен при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром

В) он должен сообщить об этом коллеге и при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром

- Г) не один из вариантов не верен

Тест 7.

Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

моральные стремления

моральные законы

моральные идеалы

моральные догмы

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

моральные нормы

последствие поступка

причинно-следственную связь

намерение

Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

этикет

этика

право

нравственное сознание

К моральным санкциям относятся:

моральное одобрение  
государственное принуждение  
юридические санкции  
моральное поощрение

Моральные принципы охватывают  
только юристов  
только тех людей, которые согласны с такими принципами  
только духовенство  
всех людей

Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...  
справедливость  
ценность  
нравственность  
гуманизм

Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...  
эгоизм  
идеализм  
материализм  
формализм

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

моральные нормы  
корпоративные нормы  
коллизийные нормы  
правые нормы

Мораль определяется уровнем  
общественного и индивидуального сознания  
технического развития  
благополучия населения  
материальных потребностей населения

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

права и свободы  
возможность осуществления деятельности  
совокупность приемов и способов осуществления деятельности  
общее направление деятельности

Нравственная этика — это

учение о том, как должен поступать человек  
учение о закономерностях развития общества  
учение о законах бытия  
учение о нравственной морали

Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

прогностическая этика

нравственная этика  
эмпирическая этика  
прикладная этика

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

право  
государство  
человек  
культура

Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

честь  
справедливость  
ответственность  
достоинство

Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

несут повышенную ответственность  
несут такую же ответственность, как и все остальные  
несут пониженную ответственность  
не несут никакой ответственности

Противоположностью добродетели является

честь  
благо  
порок  
несправедливость

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...

словарь этики  
тезаурус этики  
категории этики  
принципы этики

Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

процессуальное законодательство  
юридическая этика  
профессиональная этика  
судебная этика

Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

добро  
благо  
совесть  
справедливость

### Шкала оценивания

*Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося.*  
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками в области профессионально-нравственных отношений

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»;

60% - 74% «удовлетворительно»;

менее 60% - «не удовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;



- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.б.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чём главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и, в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

### *Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.*

Студенты заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины студенты изучают самостоятельно. Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также кодексов профессиональной этики. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). Задаваемые студентам теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации. Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444617>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E> — ЭБС «Юрайт»
2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02857-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4> — ЭБС «Юрайт»
3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00522-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B56A26-0038-4784-9506-D4C3CCE372B2> — ЭБС «Юрайт»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. вузов-221,[2] с М.: Академия, 2013.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 07.07.2004, одобрен Советом Федерации 15.07.2004]
3. О противодействии коррупции: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 25.12.2008, № 273-ФЗ]

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://правительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. СПС «Консультант Плюс»
6. СПС «Гарант»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.