

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Протокол от 31.08. 2020 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.08. Юридическая психология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Гражданско-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2020 г.

Автор–составитель:

канд. юрид. наук, доцент кафедры
уголовно-правовых дисциплин

Симонова Светлана Сергеевна

Заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин,
канд. юрид. наук, доцент

Бортнев Александр Иванович

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Содержание и структура дисциплины	7
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	31
6.4. Нормативные правовые документы.	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	32
6.6. Иные источники.....	33
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно сформулировать объект и предмет прикладного научного исследования, его цель и задачи, составить план, исходя из гипотезы проводимого исследования; профессионально использовать современную методологию научного исследования, а также психологические основы формирования правового мышления в целях грамотного прикладного научного исследования; анализировать и обрабатывать его результаты, проведенного прикладного научного исследования в конкретной сфере юриспруденции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>А) требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p>	ПК 21.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>Знание основных теоретических положений: Нормативно-правовые основы юридической деятельности</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований</p> <p>Степень научной разработанности исследуемой проблемы</p> <p>Взаимосвязь научной и юридической деятельности</p> <p>Цели и способы организации</p>

<p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p> <p>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» - режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/</p>	<p>научных коллективов Особенности научной прикладной деятельности в юриспруденции</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Современную методологию научного познания для проведения исследований</p> <p>Осуществлять сбор и анализ первичных данных прикладного научного исследования</p> <p>Грамотно интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p> <p>Учитывать изменения законодательства и корректировать проведение исследования с учетом этих изменений</p> <p>Формулировать самостоятельные (авторские) выводы по мере решения задач исследования</p> <p>Апробировать полученные промежуточные результаты исследования, в том числе при прохождении различного вида практик, оценивая новизну и достоверность полученных результатов</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Общественных, в том числе правовых явлений, являющихся актуальными для проведения прикладных научных исследований</p> <p>Результатов исследований ведущих ученых и действующих научных школ, формирующих современную правовую доктрину</p> <p>Инновационных методов научных исследований в предметной сфере</p> <p>Навыками проведения прикладных научных исследований и разработок</p> <p>Навыками написания, оформления и презентации результатов прикладных научных исследований</p>
---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП

Учебная дисциплина Б1.В.08. «Юридическая психология» входит в Блок 1 «Вариативная часть» обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью **3 ЗЕТ** изучается во 2 семестре 1 курса по очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области философии, психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Психология, Философия.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 54 часа в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 34 часа семинарских занятий) и 54 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 10 часов в соответствии с учебным планом (6 часа лекционных занятий, 4 часов семинарских занятий) и 94 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	10	2		2		6	<i>O, P</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	12	2		4		6	<i>O, P</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	12	2		4		6	<i>O, P, PC</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	14	4		4		6	<i>O, P, PC</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	12	2		4		6	<i>O, P</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	12	2		4		6	<i>O, P</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	12	2		4		6	<i>O, P, PC</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	12	2		4		6	<i>O, P</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	12	2		4		6	<i>O, P</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего:		108	20		34		54	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	12		-	2		10	<i>O, P</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	11		-		1	10	<i>O, P</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	13		-		1	12	<i>O, P, PC</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	12	2	-			10	<i>O, P, PC</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	12		-	2		10	<i>O, P</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	14	2	-			12	<i>O, P</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	11		-		1	10	<i>O, P, PC</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	12		-	2		10	<i>O, P</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	11		-		1	10	<i>O, P</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
	Промежуточная аттестация						зачет	
	Всего:	72	4		4	4	60	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор ситуаций (РС) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Понятие юридической психологии, ее соотношение с общей психологией. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии.

Методы и методология юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психотехнического воздействия. Методы судебно-психологической экспертизы. Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов. Структура юридической психологии. Методолого-теоретические и методические основы. Правовая психология. Криминальная психология. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Связь юридической психологии с другими науками.

Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Предпосылки возникновения юридической психологии. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в развитии. История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого-психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Регуляционные компоненты человеческой деятельности. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер и его свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Эмоциональные

психические процессы. Понятие эмоций. Закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

Тема 4. Психология преступной деятельности

Психологический анализ преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников. Психологические особенности групповой преступности. Понятие и признаки преступной группы. Распределение ролей внутри преступной группы.

Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психграмма) личности юриста. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

Тема 6. Психологические основы производства следственных действий

Психологические особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Осмотр места происшествия. Общая характеристика и задачи осмотра места происшествия. Психологическая подготовка следователя к осмотру места происшествия. Обыск. Психология обыскиваемого. Психологические и организационные аспекты обыска. Обыск в помещении и личный обыск подозреваемого, их психологические особенности. Задержание подозреваемого. Психологические особенности допроса. Тактические аспекты допроса свидетелей и потерпевших. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Психология допроса на очной ставке. Психологическая характеристика несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Принципы следственного эксперимента: многократность, вариативность. Психология проверки показаний на месте.

Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Общие вопросы судебно-психологической экспертизы: предмет, цели, задачи. Методология судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности взаимоотношений между следователем и экспертом.

Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличные, дополнительные, повторные, комиссионные и комплексные экспертизы. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы. Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Психологическая структура судебной деятельности. Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда.

Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Допрос обвиняемых, свидетелей, потерпевших. Особенности судебного допроса несовершеннолетних участников судебного процесса. Прокурор в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора. Речь прокурора в суде. Психология деятельности адвоката в суде. Психология взаимоотношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.

Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Понятие конфликта. Различные научные подходы к определению понятия «конфликт». Специфика конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Основные психологические методики, используемые при разрешении конфликтов. Понятие юридического спора. Соотношение спора и конфликта в юриспруденции.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Юридическая психология в системе научного знания	Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии. Методы и методология юридической психологии.	<i>О, Р</i>
2.	Развитие юридической психологии: история и современность	История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии.	<i>О, Р</i>
3.	Конфликтные эмоциональные состояния.	Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики	<i>О, Р</i>

	Специфика познавательных психических процессов юридической деятельности	в негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	
4.	Психология преступной деятельности	Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников.	<i>О, Р</i>
5.	Психология профессиональной деятельности юриста	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.	<i>О, Р</i>
6.	Психологические	Психологические	<i>О, Р, РС</i>

	основы производства следственных действий	особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Психологические особенности следственных действий.	
7.	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	Методология и методика судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта: понятие и структура. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.	<i>O, P</i>
8.	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Психология взаимоотношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.	<i>O, P, PC</i>
9.	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Специфика конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Основные психологические методики, используемые при разрешении конфликтов.	<i>O, P</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания.	<i>Реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность.	<i>Реферат, решение задач</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности.	<i>Реферат, решение задач</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста.	<i>Устный опрос, решение задач</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий.	<i>Устный опрос, реферат, решение задач</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы.	<i>Реферат, решение задач</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса.	<i>Устный опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	
Дистанционная форма обучения		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания.	<i>Устный опрос, реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность.	<i>Решение задач, реферат</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических	<i>Реферат, устный опрос</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности.	<i>Реферат, решение задач</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста.	<i>Устный опрос, реферат, решение задач</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий.	<i>Реферат, решение задач</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы.	<i>Устный опрос, решение задач</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса.	<i>реферат, тестирование</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и объект юридической психологии.
2. Цели и задачи юридической психологии.
3. Принципы юридической психологии.
4. Методология юридической психологии.
5. Структура юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими науками.

Темы рефератов:

1. Соотношение общей и юридической психологии.
2. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
3. Гендерные исследования в юридической психологии.
4. Беседа как метод юридической психологии.
5. Графология как метод юридической психологии.

Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Вопросы для опроса:

1. Развитие зарубежной юридической психологии.
2. Становление юридической психологии в России.
3. Юридическая психология на современном этапе.

Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие личности в общей и юридической психологии.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в профессиональной деятельности юриста.
 - 2.1. Темперамент.
 - 2.2. Характер.
3. Познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста.
 - 3.1. Ощущение.
 - 3.2. Восприятие.
 - 3.3. Мышление.
 - 3.4. Воображение.
 - 3.5. Память.
4. Конфликтные эмоциональные состояния.
 - 4.1. Стресс.
 - 4.2. Аффект.
 - 4.3. Фрустрация.
5. Психопрофилактика негативных психологических состояний.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ понятия и признаков аффекта в юридической психологии.
2. Понятие и особенности психопрофилактики негативных психологических состояний в юридической психологии.
3. Проблемы агрессивного поведения в юридической психологии.

Задания для разбора ситуаций:

Задание 1.

Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения.

Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

1. Что должен посоветовать специалист-психолог следователю?
2. Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме её целесообразно осуществить?

Задание 2..

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

1. Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?

2. Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших?

Тема 4. Психология преступной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ преступного поведения.
2. Психология и типология личности преступника.
3. Психологические особенности групповой преступности.
4. Понятие психологического портрета преступника, особенности его составления.

Темы рефератов:

1. Психологический портрет убийцы (на примере А.В. Чикатило).
2. Психологический портрет убийцы (на примере А. Е. Сливко).
3. Психологические особенности мотивации преступного поведения.
4. Девиантная группа как основа преступлений несовершеннолетних.

Задания для разбора ситуаций:

Задание 1.

По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

1. Каков возможный психологический механизм самоговора Опалькова?
2. Какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Вопросы для опроса:

1. Понятие профессиограммы и психограммы в юридической психологии.
2. Понятие и общая характеристика факторов профессиональной пригодности юриста.
3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
4. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
5. Коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.
6. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
7. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

Темы рефератов:

1. Психологическая характеристика деятельности известных юристов (по выбору студентов, возможно несколько рефератов).
2. Проблемы речевой культуры работников юридического труда.
3. Риск в деятельности юриста. Психологические аспекты обеспечения безопасности в юридической деятельности.

Тема 6. Психологические основы производства следственных действий

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия
3. Психология обыска и задержания.
4. Специфика допроса:
 - потерпевшего и свидетеля;
 - подозреваемого и обвиняемого;
 - несовершеннолетних;

- при проведении очной ставки.

5. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета.
6. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
7. Психология проверки показаний на месте.

Темы рефератов:

1. Ошибки в свидетельских показаниях и их психологическая природа.
2. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
3. Использование полиграфа (детектора лжи) при допросе подозреваемого.

Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет, задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
2. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания и поводы назначения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
4. Виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.

Темы рефератов:

1. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей
3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Задания для разбора ситуаций:

Задание 1.

За совершение убийства несовершеннолетнего Трофимова Рогов был арестован и помещен в следственный изолятор.

В ходе производства по уголовному делу следователь вынес постановление о назначении судебно-психологической экспертизы и ознакомил с ним Рогова. После ознакомления с постановлением, Рогов отказался подписывать об этом протокол.

Когда Рогова доставили к эксперту-психологу, то на вопросы эксперта он отказался отвечать, воспользовавшись статьёй 51 Конституции РФ и статьёй 46 УПК РФ.

Эксперт-психолог всё же продолжал настаивать на общении с Роговым и в качестве вознаграждения угостил Рогова водкой. Затем Рогов стал отвечать на вопросы эксперта.

Через 2 часа Рогов заявил эксперту отвод и просил об этом сообщить следователю. Эксперт-психолог посчитал, что это не его обязанность и о заявленном ходатайстве не сообщил следователю.

Оформив заключение, эксперт передал его следователю.

В последствии Рогов сообщил следователю, что при производстве судебно-психологической экспертизы он давал эксперту не объективную информацию, так как находился в состоянии алкогольного опьянения.

Следователь вызвал для допроса эксперта-психолога. Он придти отказался в связи с тем, что отвечать на слова следователя не намерен. Поскольку, они не касаются содержания экспертного исследования.

Задание:

1. Дайте оценку сложившейся психологической ситуации.
2. Оцените поведение эксперта-психолога.

Задание 2..

По факту убийства Петрова была назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Наряду с вопросом вменяемости, который исследовали эксперты-психиатры, эксперт-психолог дал заключение о мотиве совершенного убийства.

В частности он отметил, что у обвиняемого отсутствует общественная активность, принципиальность к себе и товарищам. Вследствие этого у обвиняемого появились симптомы, которые затем и послужили мотивом совершения преступления.

1. Сделайте анализ заключения эксперта-психолога.
2. Может ли такое заключение эксперта-психолога, а в целом заключение комплексной судебно-психологической экспертизы быть использовано в уголовном деле?

Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Вопросы для опроса:

1. Психологическая структура судебной деятельности.
2. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.
3. Прокурор в уголовном процессе: психологические особенности деятельности.
4. Психология деятельности адвоката в суде.

Темы рефератов:

1. Формирование убеждения и принятие решения судом.
2. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды конфликтов. Различные подходы к определению «Конфликт».
2. Причины конфликтов.
3. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности.
4. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Темы рефератов:

1. Конфликтные ситуации в деятельности сотрудников ОВД.
2. Конфликты в деятельности силовых структур государства.

Тестовые задания.

Контент теста:

ТЕСТ

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский

4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел

2. З. Фрейд

3. К. Юнг

4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк

2. Г. Олпорт

3. К. Леонгард

4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по

постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М.Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание - это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации,
4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца

2. к трем годам
3. к одному году
4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. К средним группам
3. К большим группам
4. Классифицируется в зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны.

31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. уточняющие
3. напоминающие
4. контрольные

32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные
4. изобличающие

33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
4. принцип развития.

35. Какой из специальных принципов юридической науки предохраняет от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности
2. Принцип конструктивности.
3. Принцип юридической специфичности
4. Принцип психологической целостности

36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения - это

1. Исправительная психология
2. Психология уголовной ответственности
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. Организованная преступная группа
4. Преступная организация.

39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

Ключ к тесту: 1-3\2-1\3-3\4-2\5-1\6-2\7-4\8-2\9-3\10-2\11-4\12-2\13-2\14-3\15-2\16-4\17-3\18-3\19-4\20-3\21-4\22-3\23-1\24-2\25-4\26-2\27-4\28-1\29-1\30-1\31-2\32-1\33-4\34-3\35-2\36-3\37-1\38-2\39-2\40-3.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации юридических данных в области юридической психологии.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет навыками анализа и систематизации основных положений юридической психологии.
------------	--

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками анализа и систематизации основных положений юридической психологии.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками анализа и систематизации основных положений юридической психологии.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации основных положений юридической психологии.

Проверка результатов разбора ситуаций

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке результата разбора ситуаций во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков анализа и систематизации норм права в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует полный и правильный разбор ситуации, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты анализа ситуации, ссылается на соответствующие нормы закона.
89% - 75%	Учащийся приводит правильный вариант разбора ситуации, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения, ссылается на нормы закона.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует основные навыки анализа ситуации, однако недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи.
менее 60%	Учащийся не демонстрирует навыки анализа и систематизации, отсутствует знание теоретических аспектов разбора ситуации, ссылки на нормы закона отсутствуют.

Проверка контрольной работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции, навыки составления документов.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции, наличие основных навыков составления документов.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции, достаточные навыки составления документов.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции и навыков составления документов.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% \text{ , где,}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно сформулировать объект и предмет прикладного научного исследования, его цель и задачи, составить план, исходя из гипотезы проводимого исследования; профессионально использовать современную методологию научного исследования, а также психологические основы формирования правового

			мышления в целях грамотного прикладного научного исследования; анализировать и обрабатывать его результаты, проведенного прикладного научного исследования в конкретной сфере юриспруденции
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК 21.1 Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно сформулировать объект и предмет прикладного научного исследования, его цель и задачи, составить план, исходя из гипотезы проводимого исследования; профессионально использовать современную методологию научного исследования, а также психологические основы формирования правового мышления в целях грамотного прикладного научного исследования; анализировать и обрабатывать его результаты, проведенного прикладного научного исследования в конкретной сфере юриспруденции	Знание основных теоретических положений: Нормативно-правовые основы юридической деятельности Методы проведения прикладных научных исследований Степень научной разработанности исследуемой проблемы Взаимосвязь научной и юридической деятельности Цели и способы организации научных коллективов Особенности научной прикладной деятельности в юриспруденции	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Современную методологию научного познания для проведения исследований Осуществлять сбор и анализ первичных данных прикладного научного исследования Грамотно интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования Учитывать изменения законодательства и корректировать проведение исследование с учетом этих изменений Формулировать самостоятельные (авторские) выводы по мере решения задач исследования Апробировать полученные промежуточные результаты исследования, в том числе при прохождении различного вида практик, оценивая новизну и достоверность полученных результатов	Умение применять знания на практике в полной мере
	Общественных, в том числе правовых явлений, являющихся актуальными для	Свободное владение навыками анализа и

<p>проведения прикладных научных исследований</p> <p>Результатов исследований ведущих ученых и действующих научных школ, формирующих современную правовую доктрину</p> <p>Инновационных методов научных исследований в предметной сфере</p> <p>Навыками проведения прикладных научных исследований и разработок</p> <p>Навыками написания, оформления и презентации результатов прикладных научных исследований</p>	<p>систематизации в выбранной сфере</p>
---	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Развитие зарубежной юридической психологии.
7. Становление юридической психологии в России.
8. Юридическая психология на современном этапе.
9. Понятие личности в психологии.
10. Индивидуально-психологические особенности личности.
11. Познавательные психические процессы.

12. Конфликтные эмоциональные состояния.
13. Психопрофилактика негативных психологических состояний.
14. Психологический анализ преступного поведения.
15. Психология и типология личности преступника.
16. Психологические особенности групповой преступности.
17. Психологический портрет преступника: понятие и особенности составления.
18. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
19. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
20. Коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.
21. Профессионально значимые качества личности юриста.
22. Профессиограмма и психограмма юриста.
23. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.
24. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
25. Психологические особенности осмотра места происшествия.
26. Психология обыска.
27. Психология задержания.
28. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля.
29. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
30. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
31. Психологические особенности допроса при проведении очной ставки.
32. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета.
33. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
34. Психология проверки показаний на месте.
35. Понятие и общая характеристика судебно-психологической экспертизы.
36. Задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
37. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.
38. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
39. Основания и поводы назначения и судебно-психиатрической экспертизы.
40. Виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
41. Психологическая структура судебной деятельности.
42. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.
43. Прокурор в уголовном процессе: психологические особенности деятельности.
44. Психология деятельности адвоката в суде.
45. Психологические особенности судебной речи.
46. Понятие и виды конфликтов. Различные подходы к определению «Конфликт».
47. Причины конфликтов в профессиональной деятельности юриста.
48. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности.
49. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
50. Пенитенциарная психология: понятие и общая характеристика.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%),

«удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на зачете является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации основных положений юридической психологии. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, психологии, философии, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области юридической психологии (включая региональное), а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах органов (Министерство юстиции РФ, Федеральная служба исполнения наказаний и т.д.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам.

Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач магистрами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. - (Основы наук).
2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник / Игорь Николаевич Сорокотягин, Джуалета Александровна Сорокотягина; Уральская гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 456 с.
3. Аминов И. И. Юридическая психология: учеб. пособие / Илья Исакович Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 270, [1] с. - (Экзамен).
4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ежова Л. В. Проведение тренинга беспристрастности как базового компонента профессионализма мирового судьи и организация комнат психологической разгрузки для мировых судей : метод. пособие / Л. В. Ежова, Ю. Н. Тарасова, Н. Л. Набоков; Центр независ. социолог. исследований. - СПб.: Б. и., 2013. - 109 с.
2. Егорова Т. Е. Юридическая психология: практикум / Татьяна Евгеньевна Егорова, Юрий Леонидович Лавочкин, Ольга Алексеевна Костина. - Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011. - 219 с.
3. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В. В. Романов ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 471 с. - (Основы наук).
4. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. – Волгоград, 1983.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта: [пособие] /Н. В. Гришина 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2009.
6. Нагаев В.В Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000.
7. Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию. – М.: Норма, 2008.
8. Ситковская О.Д., Конышева Л.П.. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Научно-методическое пособие. – М, 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Михайлова О.Ю. Актуальные проблемы юридической психологии / Ежегодник РПО. Мат. III Всерос. съезда РПО. – Т. 5. – СПб., 2003.
2. 8. Розов В.И. Основы психологии для правоохранителей. Учебное пособие. - К.: КНТ, 2013.
3. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2003.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 20.06.2017)
3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ред. от 22.10.2014)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
1. ЭБС Лань. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>

6.6. Иные источники.

1. Журавель Е.Г. Юридическая психология как отрасль психологии и ее место в системе научного знания // Юридическая психология. – 2008. – № 3.
2. Михайлова О.Ю. Актуальные проблемы юридической психологии / Ежегодник РПО. Мат. III Всерос. съезда РПО. – Т. 5. – СПб., 2003.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000.
4. Николаев А.Ю. Психофизиологическое исследование памяти как метод криминалистической диагностики // Юридическая психология. – 2011. – № 4.
5. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных – М., 1951.
6. Пашин С.А. Психология судебных прений // Юридическая психология. – 2008. – № 1.
7. Еникеев М.И. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве // Юридическая психология. – 2009. – № 1.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Уголовно-исполнительное право» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
 - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
 - компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.
- Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

