

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.12 Философия

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Гражданско-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора студентов – 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор-составитель:

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Нагой Фатима Нурдиновна

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии,
д. соц. наук, профессор

Кузеванова Ангелина Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ...	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30
8. Приложение	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.12 «Философия» обеспечивает овладение компетенциями, формируемые данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.2	Формирование философского мышления, способности применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2	Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, толерантного и уважительного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ ТФ (при наличии проф-стандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>на уровне знаний:</p> <p>- знать: объект, предмет, структура, функции философии, философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения, западноевропейская философия Нового времени, русская философия, основные направления современной западной философии, бытие, материя, движение, пространство, время, структурность и детерминация бытия, развитие, законы диалектики, философская, научная, религиозная картина мира, сознание, самосознание, язык, отражение, творчество, познание, агностицизм, истина, практика, научное познание, научная проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, научная и научно-техническая революция, общество, природа, культура, общественное сознание, концепции философии истории, глобализация, глобальные проблемы, человек, личность, смысл</p>

		<p>человеческого бытия, ценности, свобода, ответственность.</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать философское знание при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - уметь проводить сравнительные характеристики категорий философии; - уметь ориентироваться в исторических периодах развития философии, философских школах и направлениях; - уметь свободно оперировать философскими понятиями и категориями; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки работы с учебной и научной философской литературой; - иметь навыки выражать и аргументировать свою позицию по философским проблемам
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.12) относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре на первом курсе очной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

а) по очной форме обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., консультация – 2 а.ч., самостоятельная работа - 22 а.ч., контроль – 36 а.ч.

б) по заочной форме обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., консультация – 2 а.ч., самостоятельная работа - 89 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2		2	2	2	Опрос, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	10	2		2	4	2	Опрос, Т
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	16	4		4	4	4	Опрос, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 века	10	2		2	4	2	Опрос, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	14	4		4	4	2	Опрос, Т
Тема 6	Сознание	8	2		2	2	2	Опрос, Т
Тема 7	Теория познания	10	2		2	4	2	Опрос, Т
Тема 8	Научное познание	10	2		2	4	2	Опрос, Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	10	2		2	4	2	Опрос, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализа	10	2		2	4	2	Опрос, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	24		24	36	22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2				4	Опрос, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	10	2				5	Опрос, Т
Тема 3	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	16			2	1	10	Опрос, Т
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 века	10			2	1	10	Р, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	14				2	10	Р, Т
Тема 6	Сознание	8				1	10	Р, Т
Тема 7	Теория познания	10				1	10	Р, Т
Тема 8	Научное познание	10				1	10	Р, Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	10				1	10	Р, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализа	10				1	10	Р, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	4		4	9	89	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мироззрение и его виды. Философия и мироззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17–18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы её существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и ненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод.

Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 Философия рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Примерные темы для опроса:

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?

9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
6. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
7. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
8. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
9. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
10. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
11. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
12. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
13. Платон и неоплатоники: общее и различное?
14. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
15. Как понимал «бытие» Парменид?
16. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
17. Какова природа атомов Демокрита?
18. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?
19. 1 . Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
20. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
21. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
22. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
23. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

24. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
25. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
26. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
27. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
28. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
29. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.
5. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
6. Смысл, характер и значение философии Сократа
7. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
8. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
9. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
10. Неоплатонизм: основные имена и идеи
11. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
12. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
13. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)
15. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
16. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм Николая Кузанского.
18. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
19. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
20. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?
8. Каковы основные доводы теодицеи - оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
9. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
10. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли? Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Типовые оценочные материалы по теме 3. Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
4. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
5. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
6. Назовите основные идеи просветительской философии?
7. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
8. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
9. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
10. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек - самозаводящаяся, чувствующая и просвещенная машина.
11. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек - инструмент, одаренный способностью ощущать и памятью».
12. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
13. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
14. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
15. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
16. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
17. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
18. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
19. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVIII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
4. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

5. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
6. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
7. Философская антропология Л.Фейербаха.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма - учение Дж. Беркли и Д. Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 века

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
11. Национальна ли философия или же интернациональна?
12. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
13. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
14. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
15. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
16. Каковы резоны утверждений Н.А. Бердяева и А.Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
17. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Подготовка рефератов по темам:

1. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
3. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)
5. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р. Карнап, Г. Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), философская антропология (М. Шелер)
8. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская

антропология и философия истории

9. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин).

10. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского

11. Религиозно-философская система В.С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

12. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П. Карсавин и др.

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Итоговый тест по дисциплине

1. Понятие философия переводится как:

- а) Любовь к знанию
- б) Многознание
- в) Любовь к мудрости
- г) Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- а) Учение о первоосновах бытия
- б) Учение о материи
- в) Учение о духе
- г) Направление современной философии

4. Гносеология как раздел философии представляет собой:

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о человеке

5. Этика как философская дисциплина представляет собой:

- а) Учение о познании
- б) Учение о морали и нравственности
- в) Учение о бытии
- г) Учение о человеке

6. Диалектическая линия в философии начинается с учения:

- а) Фалеса

- б) Гераклита
 - в) Парменида
 - г) Анаксимандра
- 7. Метафизическая линия в философии начинается с учения:**
- а) Фалеса
 - б) Гераклита
 - в) Парменида
 - г) Анаксимандра
- 8. К историческим типам мировоззрения не относится:**
- а) Мифология
 - б) Религия
 - в) Философия
 - г) Литература
- 9. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:**
- а) Материализм
 - б) Идеализм
 - в) Деизм
 - г) Пантеизм
- 10. Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**
- а) Учение о познании
 - б) Учение о морали и нравственности
 - в) Учение о бытии
 - г) Учение о прекрасном
- 11. Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
- а) Демокрит
 - б) Платон
 - в) Протагор
 - г) Аристотель
- 12. Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
- а) От разума к чувству
 - б) От чувства к разуму
 - в) Разума
 - г) Чувств
- 13. Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
- а) Платоном
 - б) Демокритом
 - в) Протагором
 - г) Аристотелем
- 14. Определение мудрости как самоценного знания было дано**
- а) Платоном
 - б) Демокритом
 - в) Протагором
 - г) Аристотелем
- 15. Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
- а) Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - б) Благодаря и посредством единичного
 - в) иллюзорно
 - г) противопоставлено единичному
- 16. Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**

- а) Отождествление человека, общества и государства
 - б) Противопоставление человека, общества и государства
 - в) Разграничение человека, общества и государства
 - г) Отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
- 17. Учение об идеальном государстве разработано**
- а) Платоном
 - б) Демокритом
 - в) Протагором
 - г) Аристотелем
- 18. Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
- а) Платона
 - б) Демокрита
 - в) Протагора
 - г) Аристотеля
- 19. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
- а) Монархию
 - б) Олигархию
 - в) Тиранию
 - г) Демократию
- 20. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
- а) Духовное удовольствие
 - б) Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
 - в) Счастье сомневающегося
 - г) Выход за пределы земного существования
- 21. Основателем неоплатонической философии является**
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Эпикур
 - г) Плотин
- 22. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**
- а) недостаток добра в поступках человека
 - б) равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
 - в) проявление непознаваемого
 - г) результат познания мира
- 23. К теологическому виду добродетелей принято относить:**
- а) умеренность, мужество, мудрость, справедливость
 - б) веру, надежду, любовь
 - в) мудрость, науку, искусство
 - г) осторожность, аккуратность, рациональность
- 24. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**
- а) А. Августином
 - б) Ф. Аквинским
 - в) П. Абеляром
 - г) С. Боэцием
- 25. Гуманистические концепции этики исходят из:**
- а) значимости личности
 - б) значимости социального авторитета
 - в) значимости духовного авторитета
 - г) значимости социального статуса
- 26. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:**
- а) Эпикура
 - б) Л. Валла

- в) Г.В.Ф. Гегеля
 - г) А. Камю
- 27. Макиавелли утверждал, что:**
- а) достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
 - б) всякий произвол по отношению к слабому оправдан
 - в) ответ должен быть адекватен действию
 - г) богатство важнее чести
- 28. Основоположником рационализма Нового времени является**
- а) Р. Декарт
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Б. Спиноза
 - г) Т. Гоббс
- 29. Основоположником эмпиризма Нового времени является**
- а) Р. Декарт
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Б. Спиноза
 - г) Т. Гоббс
- 30. Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя**
- а) Существует независимо от сознания
 - б) Существует как следствие работы сознания
 - в) Не существует
 - г) Существует иллюзорно
- 31. Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что**
- а) Бог трансцендентен миру
 - б) Бог имманентен миру
 - в) Бог не существует
 - г) Бог и мир не связаны
- 32. Государство – искусственный человек считал автор работы «Левиафан»**
- а) Р. Декарт
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Б. Спиноза
 - г) Т. Гоббс
- 33. Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты**
- а) Ф. Вольтером
 - б) Д. Дидро
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) Ш. Монтескье
- 34. Автором «мифа о добром дикаре» является**
- а) Ф. Вольтер
 - б) Д. Дидро
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) Ш. Монтескье
- 35. Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**
- а) Ф. Вольтер
 - б) Д. Дидро
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) П. Гольбаха
- 36. Категорический императив И. Канта гласит:**
- а) «Делай, что должен и будь, что будет»
 - б) «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»

- в) «Следуй традициям предков»
 - г) «Все проходит»
- 37. Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**
- а) И. Кантом
 - б) Г.В.Ф. Гегелем
 - в) Гердером
 - г) Л. Фейербахом
- 38. Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
- а) И. Канта
 - б) Г.В.Ф. Гегеля
 - в) Гердера
 - г) Л. Фейербаха
- 39. Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
- а) Г.В.Ф. Гегель
 - б) К. Маркс
 - в) М. Хайдеггер
 - г) К. Ясперс
- 40. К. Маркс является автором концепции**
- а) Материалистического понимания истории
 - б) Идеалистического понимания истории
 - в) Циклического понимания истории
 - г) Исключения исторического подхода
- 41. К основным диалектическим закономерностям не относится**
- а) Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - б) Единство и борьба противоположностей
 - в) Отрицание отрицания
 - г) Закон исключенного третьего
- 42. Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
- а) Г.В.Ф.Гегеля
 - б) К.Маркса
 - в) Ф.Ницше
 - г) М. Хайдеггера
- 43. Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
- а) Неподлинного бытия
 - б) Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - в) Объективного бытия
 - г) Субъективного бытия
- 44. Философия языка науки разрабатывалась представителями**
- а) Неопозитивизма
 - б) Экзистенциализма
 - в) Марксизма
 - г) Философии психоанализа
- 45. На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
- а) Позитивизма
 - б) Герменевтики
 - в) Марксизма
 - г) Философии психоанализа

- 46. К этапам движения позитивной философии не относится**
- Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика
 - Постпозитивизм
- 47. Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма
- 48. Основоположником философии иррационализма является**
- К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
- 49. По мнению Ницше, человек должен любить**
- Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
- 50. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**
- «Эго» (Я)
 - либидо
 - «Супер-Эго» (Сверх-Я)
 - «Оно»

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных

	сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнении теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2.2	Формирование философского мышления, способности применять критический анализ информации и системный подход для решения практических задач
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2	Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, толерантного и уважительного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Мироззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неофрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Формы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.

29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания	
Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня, корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	5 (отлично)

<p>Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Демонстрирует на низком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

Установлены следующие критерии оценок:

<p>100% - 90% (отлично)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач</p>
<p>89% - 75% (хорошо)</p>	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Пример тестового задания

1. Укажите один вариант ответа

Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:

+ субстанциональной

- реляционной

- детерминистской

- сциентистской

Ключ: + субстанциональной

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 402 с. Часть 2. – 185 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02014-4 (ч. 1), 978-5-534-02016-8 (ч. 2).

Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru.
<https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889#page/1>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-451890>.

2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-4016-9. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>

3. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. – 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09057-4 (ч. 1), 978-5-534-09058-1 (ч. 2). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru и на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-454578>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 357 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9073-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-450421#page/1>

2. Михалкин Н.В. Философия для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Михалкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-91-01511-1. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. <https://urait.ru/book/filosofiya-dlya-yuristov-450510>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
3. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
4. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
5. Бурдьё П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003
6. Виндельбанд В. История философии. М. 1997
7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .
8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
10. Гомперц Т. Греческие мыслители. М. 1999.
11. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
12. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити – Дана, 2009
13. Грядовой Д.И. Философия Общий курс Учебник для студентов вузов – М.: Юнити-Дана, 2011
14. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
15. Губман Б. М. Смысл истории: очерки современных западных концепций.– М. 1991.
16. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
17. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002

18. Делез Ж. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. – М, 2000.
19. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
20. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
21. Зарубежная философия XX века. М. 1998.
22. Знание и традиция в истории мировой философии – М. 2001, раздел 1
23. Зотов А. Современная западная философия. М. 2001.
24. Ильенков Э. Философия и культура. – М. 1991
25. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
26. История современной зарубежной философии. СПб 1997.
27. История теоретической социологии – М.1998, разд 2,
28. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
29. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
30. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
31. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века. – М. 2000.
32. Койре А. Очерки истории философской мысли. М. 2004
33. Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
34. Коплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
35. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
36. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия: Учебник для вузов - 3-е изд перераб и доп., 2012
37. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002
38. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
39. Мамардашвили М. Кантианские вариации. – М. 1997.
40. Мамардашвили М.К.. Картезианские размышления. – М. 1993.
41. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2009
42. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – Спб: Питер, 2008
43. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс – СПб.: Питер, 2009
44. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг.филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
45. Налетов И.З. Философия: Учебник – М.: ИНФРА – М,2008
46. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
47. Новая индустриальная волна на Западе. – М. 1993
48. Новая постиндустриальная волна на Западе. – М. 1999.
49. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
50. Петров М. Античная культура. М. 1986.
51. Петров М.К История европейской культурной традиции и ее проблемы. – М. 2004
52. Петров М.К. Историко-философские исследования –М. 1996.
53. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993
54. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
55. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
56. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. –Киев, 1997

57. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994. Кн1,2.
58. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002
59. Свасьян К. Становление европейской науки. М. 2002
60. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
61. Степанова А. Философия Древней Стои.– СПб. 1995.
62. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
63. Философия науки – Ростов-на-Дону, 2005.
64. Философия техники в ФРГ. –М. 1989.
65. Философия: учебник для вузов /под общей редакцией В.В.Миронова.- М.:Норма,2008.
66. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М.2005
67. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004
68. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
69. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989.
70. Хайдеггер М. Время и бытие.– М. 1993.
71. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997
72. Чанышев А. Курс лекций по древней и современной философии –М. 1991

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

1. www.biblio-online.ru -Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

Для проведения занятий используются мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные преподавателем, по ряду тем занятия.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Практические задания по онтологической проблематике.

Задача 1. Сделать сравнительный анализ онтологии Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля.

Для сравнительного анализа:

1. Выделить онтологические понятия, как параметры сравнения.
2. Оценить значимость данных параметров в рамках указанных систем. (устно)
3. Выяснить взгляды каждого философа по выбранным параметрам.
4. По итогам составить таблицу:

Филос / параметры	Кант	Фихте	Шеллинг	Гегель
1. Природа	Явление/ вещь – в-себе	Инобыт.Я	Абсолют1	Инобыт АД
2. Дух	ТС	Я/я	Абсолют2	АД: сб, об, абстр. Д
3. Бог	Идея Разума	Я	Абсолют 1+2	Ступень АД

Задача 2. Дать расшифровку следующих понятий: апейрон, логос, атом, космос, эйдос, бытие, категория, перводвижитель Аристотеля, субстанция, натурфилософия, монизм, детерминизм, онтология, субъект, объект, гомеомерия, монада, модус, атрибут, Трансцендентальный Субъект, индетерминизм, универсум, апория, Абсолютный Дух, Дазайн, феноменология, интеллигенция (Шеллинг), не-Я (Фихте), Забота и тревога (Хайдеггер)

Задача 3. Построить таблицу по следующей схеме:

Формы субъективного духа (Гегель)	Формы объективного духа	Формы абстрактного духа

Задача 4. Заполнить таблицу

Формы чувственности (Кант)	Формы рассудка	Формы разума

Задача 5. Сравнить понимание «вещи в себе в следующей таблице

Кант	ЮМ	Беркли	Гегель

Задача 6. Какое место занимает человек в мире, согласно Хайдеггеру:

В античном мире	В средневековье	В современном мире

Задача 7. Какие следствия имеет противопоставленность человека миру:

- А) для природы
- Б) для общества
- В) для самого человека

Темы для творческих работ (эссе).

1. Смерть Бога на Западе стала прелюдией к грандиозному метафизическому сериалу. Христианство мастерски ухитрилось сочетать исступленную веру с надеждой на вечное приобщение к абсолютному Бытию. Когда эта вера угасла, делались многочисленные попытки дать человеку надежду хоть на какой-то минимум бытия, чтобы примирить мечту о бытии, которая жила в его душе, с непрерывным становлением. До сих пор эти попытки оказывались безуспешными, и беда продолжала распространяться. Последняя по времени попытка – реклама.

2. Гераклит сказал когда-то: «Бытие любит прятаться»? Тем самым он хочет сказать, что...

3. Мир есть то, что имеет место, так начинается «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна...

Практические задания по гносеологической проблематике.

Произвести анализ приведенных цитат, пользуясь: а) методом Бэкона; б) методом Декарта; в) диалектическим методом; г) методом герменевтики

Сравнить полученные результаты.

1. Несчастные посланцы нашли в космосе то, чего было предостаточно на Земле: кошмар бессмыслицы, которой нет конца. Вот три трофея, которые дал нам космос: ненужный героизм, дешевая комедия, бессмысленная смерть.

2. В толпе все знали, что материализация видна не будет, но каждый получал удовольствие, глаза на голую стену и воображая себе, что там творится.

3. Как любой другой преподаватель университета, он норовил выискать как можно более замысловатые и длинные слова, а когда не находил подходящих слов, сам сочинял сложные и непереводаемые ученые термины.

4. Мы слышали собственными ушами, как язык ученых называют интернациональным языком. Все они дают вещам одинаковые греческие и латинские клички, и все они переговариваются на языке математики.

5. С каждым часом Солнечная система приближается на сорок три тысячи миль к шаровидному скоплению М13 в созвездии Геркулеса, но в то же время находятся недоумки, которые упорно отрицают прогресс.

6. Кончилось время человека, настало время систем; сотворение уступило место воспроизводству. Время, когда существует только настоящее, время бессонницы, стирающей привычную триаду: прошлое–настоящее–будущее.

7. Информации много, слишком много, но привычные смысловые критерии начинают размываться. Человек боится, что он ничего не поймет, при том, что он познать почти все.

8. В то время как наука укрощает природу, заставляет отступить болезнь и смерть, люди с каждым днем все больше боятся потерять над ней контроль. В их душах оживают древние страхи: перед концом света, перед повседневностью, перед болезнью.

9. Прилив новых знаний и технических достижений, череда модных поветрий, неясное будущее оставляют у человека горькое ощущение недостижимой мечты, к которому прибавляются зависть, обида, унижение, и возникает желание обокрасть, ударить, разбить, поджечь.

10. Пространство неудержимо расширяется, его границы беспрестанно раздвигаются, отступают, наш взгляд не встречает больше вех, которые помогли бы сориентироваться. Это нарушает привычное чувство единственной осязаемой реальности.

11. Когда ненормальный или болван приходит к какому-либо мнению, он непременно считает, что остальные должны разделять его убеждения. Подобные люди вообще не задумываются, что нужно приложить усилия и убедить других в своей правоте.

12. Основанная на фактах или научная информация может не иметь никакого значения, если речь идет о принятии решения, касающегося личных проблем.

Темы для эссе

1. Можно считать чистым лишь то представление, которое претендует быть только отображением внешнего мира, то есть не включает в себя собственный критический комментарий. Активное внедрение в представления аллюзий, насмешки, интерпретаций, юмора быстро привело к выхолащиванию искусства и философии, превратило их в риторику.

2. Если мы понимаем вопрос, надо освободить его от излишнего представления, свести к простейшему вопросу и разделить на возможно меньшие части.

3. Для тех, кто философствует (исследует) неупорядоченно, нерешенные проблемы часто представляются неразрешимыми только потому, что они не проводят различия между духом и телом.

4. Главное назначение здравого смысла заключается в той способности нашей души, благодаря которой мы отличаем истинное от ложного в нашей повседневной деятельности. Эта способность редко когда получает большее применение за пределами того, что каждодневно происходит в жизни людей.

Практические задания по антропологической проблематике.

1. «Никто ничего не делает хорошо, если это против воли, даже если человек делает что-то хорошее». Найти аргументы «за» и «против», привести аргументы в систему, сравнить системы аргументов.

2. Что означает интериоризация моральной жизни человека? Привести примеры и показать на практике факты интериоризации.

3. «Нет душевного здоровья в тех, кому не нравится что-либо из созданного Богом». Найти аргументы «за» и «против» этого высказывания, сравнить аргументы.

4. В философии Сократа добродетель и знание совпадают. Обосновать эту точку зрения логически и эмпирически.

5. В чем состоит смысл «пари Паскаля»? Насколько можно доверять этому пари?

6. Что произойдет в сознании, если принять одновременно веру в Бога и «бога философов». Постройте теоретическую модель такого сознания.

7. К каким последствиям для философских взглядов Аристотеля мог бы привести отказ от признания разумной души? Рассмотрите возможные варианты этих последствий.

8. Как с помощью платоновской идеи бессмертия души обосновать антропологический принцип Декарта?

9. Докажите, что свобода и необходимость не противоречат друг другу? Почему возникает противоположная точка зрения?

10. Рассмотрите несколько (2–3) переходов порока в добродетель и обратно. Приведите эмпирические примеры. Соответствуют ли эти переходы правилам логики Аристотеля? На основании какого правила можно заключить о существовании «золотой середины»?

Темы для эссе.

1. Современный человек не имеет той стихийной могучей силы, которую Шопенгауэр именовал волей. Отсюда и недостаток индивидуальности, заметный у каждого.

2. Новейшие и очень модные курсы переквалификации ставят себе целью создание бесконечно изменчивых личностей, лишенных какой-либо интеллектуальной или эмоциональной устойчивой сущности. Освободившись от ограничений, которые накладывают убеждения, принадлежность к определенному кругу, твердые правила поведения, современный человек готов занять свое место во вселенской системе торговых сделок, где ему будет – вполне открыто – присвоена определенная меновая стоимость.

3. Надо занять эстетическую позицию по отношению к механическому ритму нашего мира: достаточно сделать шаг в сторону.... Больше не участвовать, больше не

знать; временно приостановить всякий прием информации. Достаточно просто на несколько секунд замереть в неподвижности.

4. Философский имморализм оказывает прямое влияние лишь на ограниченный круг людей. Тем сильнее его косвенное влияние Ввиду известной податливости человеческого ума для многих вполне достаточно знать, что есть философы, отрицающие всякие основы морали, чтобы заключить, что из такой морали ничего путного не выйдет

5. Тайна человеческой души состоит в том, чтобы лавировать между «Я» «Оно». До тех пор, пока человек способен возвратиться из областей этих пограничных ценностей, он здоров.

Практические задания по социально-философской проблематике.

Задача 1. Заполнить таблицу

Общественно – экономические формации	Основные классы	Не основные классы
Первобытнообщинный строй		
Рабовладельческий строй		
Феодальный строй		
Капиталистический		
Коммунистический		

Задача 2.

В левом столбике указаны имена социальных философов, а в правом – их произведения.

Укажите, кто какие произведения написал?

№№	Автор	№№	Произведения
1.	К. Поппер		Диалектика Просвещения
2.	Ф. Фукуяма		Тюремные тетради
3.	К. Маркс		Экономическо-философские рукописи 1844 г.
4.	А. Грамши		Великий разрыв
5.	Т. Адорно, М.Хоркхаймер Ж. Бодрийар М. Фуко К. Ясперс		Открытое общество и его враги Надзирать и наказывать Истоки истории и ее цель Система вещей

Темы для эссе.

1. Творческое оскудение, которое наблюдается в различных областях искусства, есть не что иное как обратная сторона столь характерной для современного общества неспособности к разговору. Ведь современный разговор протекает так, словно прямое выражение чувства или мысли стало недопустимым как нечто пошлое. Все должно быть пропущено через формирующий фильтр юмора – который, в конце концов, самоистощается, оборачиваясь трагической немотой.

2. Согласно экономической логике, подчиняющей себе как собственно экономические, так и любые другие отношения, необходимо стремиться к установлению быстро обновляющихся связей, а значит добиваться быстроты и легкости потребления, основанных на этике ответственности, открытости и на свободе выбора.

3. Понадобились десятилетия, чтобы полностью развеять предрассудки, традиционно придававшие различным профессиям возвышенный (служители культа, врачи, учителя), либо позорный (воровство, проституция) смысл. Теперь стало возможно установить точную иерархию различных социальных структур, пользуясь простыми численными параметрами: годовой доход и количество отработанных часов.

4. Получив возможность оценить самих себя с помощью несложного набора числовых показателей, освободившись от проблем бытия, которые долгое время мешали

быстрому и легкому течению мысли, западные люди – во всяком случае молодые – смогли приспособиться к прорывам в технологии, которые вызвали в обществе масштабные экономические, психологические и социальные перемены.

Начался странный парадоксальный процесс, который длится по сей день: параллельно с глобализацией в сферах развлечений и деловых обменов усиливается роль национальных языков и культур.

5. Общество, достигшее «перегрева», не обязательно взрывается, оно теряет способность создавать нечто значимое, поскольку вся энергия уходит на информативное описание его случайных проявлений.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

Реферирование первоисточников

1. Диалоги Платона: Критика Гераклита в диалоге «Кратил»; Учение об идеях в диалоге «Федон»; Космология Платона в диалоге «Тимей».
2. Трактаты Аристотеля: Учение о причинах в гл.3–7 Кн. 1 «Метафизики»; Критика учения Платона об идеях в гл 9 кн. 1 «Метафизики». Учение о причинах в гл. 1 кн.5 «Метафизики»; Причина причин в гл.7 кн 12, гл 1 кн 13 «Метафизики»
3. Понятие монады в «Монадологии» Лейбница.
4. Философия Декарта в изложении Спинозы в «Основах философии Декарта, доказанных геометрическим способом»
5. Проблема пространства и времени в «Критике чистого разума» Канта (ч 1. гл. 1,2)
6. Учение о природе в диалоге Шеллинга «Бруно или о божественном и природном начале вещей» в Шеллинг. Соч. в 2 т.т. т. 1 М– 1987.
7. Понятие природы в «Философии природы» Гегеля. Энциклопедия философских наук. – М. 1975 г.
8. Диалектика Бытия и Ничто в философии Сартра. Бытие как понимание в работе Хайдеггера «Бытие и время» §§ 31, 32, 33, 34, (М Хайдеггер Бытие и время – М. 1993)
9. Природа философского знания и критика софистики в диалоге Платона «Евтидем» - диалог «Евтидем»
10. Вопрос о природе лжи в диалоге «Гиппий меньший» - диалог «Гиппий меньший».
11. Восхождение от чувственного к познанию принципов в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. Метафизика. Кн.1 гл 1.
12. Исследование истины в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. «Метафизика», кн 2 гл.
13. Разделение теоретического знания на физику и метафизику в работе Ф. Бэкона «Великое восстановление наук» - Ф. Бэкон, Соч. М, 1971, т. 1 кн. 3, гл.
14. Софизмы Ф. Бэкона и их опровержение – там же, кн. 6 гл 3, кн
15. Антитезы Ф. Бэкона» как метод мышления там же
16. «Правила для руководства ума» - гносеологическая программа Декарта.
17. Различие чистого и эмпирического знания в «Критике чистого разума» Канта. – И. Кант, Критика чистого разума, Введение, разд 1-7
18. «Кто мыслит абстрактно» - Гегель, Работы разных лет, М. 1970.
19. Истина, рациональность и рост научного знания. (По работе К. Поппера «Предположения и опровержения» гл. 10.
20. Существование и герменевтика в работе П. Рикера «Конфликт интерпретаций», Введение.
21. Индивидуальное и общественное в познавательной деятельности (по работе Б. Рассела «Человеческое познание. Его сфера и границы.» Ч. 1 гл. 1.
22. Языковые игры Л. Витгенштейна в «Философских исследованиях» (по: Витгенштейн Л. «Философские исследования»// Языки как образ мира – М. 2003.)
23. Тема души-колесницы в диалоге Платона «Федр»

24. Этические нормы в «Никомаховой этике» Аристотеля
25. «Нравственные письма к Луцилию» - наставление Сенеки молодежи
26. Проблема человеческой жизни в «Трактате об ученом незнании» Н. Кузанского
27. Нравственные императивы в «Опытах» Монтеня
28. « О свободе воли» Э. Роттердамского и «О рабстве воли» М. Лютера: альтернативы.
29. Проблема нравственного закона в «Критике практического разума» Канта.
30. Природа человека в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К. Маркса
31. Природное и социальное в человеке в работе Канта «Метафизика нравов» (ч. 2)
32. Доброкачественная и злокачественная агрессия по работе Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» ч. 3
33. Диалектика Божественного и человеческого в человеке (работа Н. Бердяева Экзистенциальная диалектика Божественного и человеческого. Гл. 1, 2
34. Роль системы образования в платоновском государстве (по диалогу «Государство)
35. Типы государственного устройства в «Политике» Аристотеля
36. Вопросы философии права в «Философии права» Гегеля
37. Отношения господства и подчинения в «Феноменологии духа» Гегеля
38. Трактат И. Канта « К вечному миру» - программа миротворчества.
39. Критика «закрытого общества» в кн. К. Поппера «Открытое общество и его враги» т.

Онтология и гносеология

1. Первый предмет и истоки философии. Мифология и философия
2. Проблема первоначала в философии Милетской школы.
3. Числовой космос пифагорейцев.
4. Философия Гераклита:
5. Онтология и гносеология элейцев.
6. Древнегреческие атомисты об основаниях бытия.
7. Платоновская теория идей. Отношение идеи и вещи
8. Метафизика Аристотеля
9. Проблемы бытия в философии неоплатоников.
10. Онтология и космология стоиков и эпикурейцев.
11. Онтологические вопросы средневековой философии.
12. Структура и динамика бытия в философии Фомы Аквинского.
13. Номинализм и реализм в средневековой философии.
14. Натурфилософия Возрождения
15. Понятие субстанции и материи в эмпирическом материализме Нового времени.
16. Понятие субстанции и материи в английском идеалистическом сенсуализме Нового времени и Просвещения.
17. Отношение Бога и мира в освещении философии Нового времени и Просвещения.
18. Субстанциальный дуализм в онтологии Декарта.
19. Единство духовного и материального в онтологии Спинозы.
20. Монадология Лейбница.
21. Учение о природе, материи и структуре материального мира в философии французского Просвещения.
22. Механицизм науки и философии Просвещения.
23. Динамика материального мира в философии Просвещения.
24. «Вещь в себе» или проблема объективной реальности в философии Канта.
25. Тождество бытия и мышления в абсолютном идеализме Гегеля. (феноменология Духа)
26. Система Абсолютного Духа в философии Гегеля.
27. Метафизика Мировой Воли.
28. Онтология и метафизика Ницше.
29. Онтология Хайдеггера как синтез мира, языка и сознания.

30. Философия постмодерна и перспективы метафизики.
31. Логика и гносеологическая схема мифа.
32. Учение об истинном познании в философии досократиков.
33. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
34. Гносеологические вопросы в философии сократических школ.
35. Теория познания Платона. Платонизм как тип мышления
36. Аристотелевская теория познания. Аристотелизм как тип мышления.
37. Гносеология эллинизма. Античный скептицизм.
38. Проблема веры и знания в философии раннего Средневековья.
39. Гносеологические вопросы в средневековой схоластике.
40. Гносеологический эмпиризм Бэкона, Гоббса, Локка.
41. Агностицизм и скептицизм Беркли, Юма, Канта.
42. Программы «очищения разума» в философии Нового времени и Просвещения.
43. Учение Декарта о методе и его развитие в рационалистической философии.
44. Априорная чувственность, рассудок и разум как условие опыта.
45. Кант о границах научного познания (антитетика Канта)
46. Диалектическая логика Гегеля как теория познания.
47. Учение Гегеля об истине.
48. Принципы познания в гегелевской и марксистской философии.
49. Основные характеристики диалектического метода. Восхождение от абстрактного к конкретному.
50. Появление и развитие позитивизма. «Первый» и «второй» позитивизм.
51. Аналитическая философия: истоки, основные идеи, проблемы.
52. Постпозитивизм о развитии научного знания и функционировании науки в обществе.
53. Герменевтика Шлейермахера и Дильтея как метод исследования текстов.
54. Критика «психологизма». Герменевтика Риккерта и Гадамера

Философская антропология, социальная философия

1. Представления о человеке в мифологии и раннегреческой философии.
2. Учение о человеке в философии софистов и Сократа: общее и различное.
3. Душа и тело: решение проблемы Платоном
4. Учение Платона об обществе и государстве.
5. Антропология, этика и политическая философия Аристотеля.
6. Идеал мудреца в философии стоиков
7. Скептицизм и эпикуреизм о достоинствах мудрой жизни.
8. Средневековое понимание человека. Средневековый антропологический идеал.
9. Раннехристианская антропология и этика о человеке.
10. Позднее средневековье о проблеме человека. Пьер Абеляр.
11. Общая характеристика философской антропологии Возрождения.
12. Антропологические взгляды итальянских гуманистов.
13. Философия северного Возрождения и Реформации о проблеме человека
14. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени.(Т. Гоббс)
15. Антропологический принцип Декарта.
16. Величие и ничтожество человека в философии Б.Паскаля
17. Французское Просвещение о природе человека (Робине, Ламетри, Кондильяк)
18. Антропологические взгляды Ж.–Ж. Руссо.
19. Философская антропология Шефтсбери и Юма. Начала ассоциативной психологии.
20. Антропология И. Канта.
21. Моральная философия Канта. Этика долга.
22. Развитие человеческого сознания в диалектической философии Гегеля (субъективный дух)
23. Классический психоанализ З. Фрейда о структуре личности

24. «Социальный психоанализ» о проблеме человека.
25. Теория конфликтов К. Хорни
26. Человек как космическое существо в изложении философской антропологии XX века.
27. Философская антропология Х. Плеснера и А. Гелена.
28. Сущность и существование человека в философии Ж.-П. Сартра.
29. «Бунтующий человек» А. Камю.
30. Религиозный экзистенциализм и персонализм о проблеме человека (Марсель, Тиллих, Бонхеффер, Бердяев и др.)
31. Идея исторического прогресса и ее развитие в философии XVIII–XIX века.
32. Классический марксизм и его понимание исторического процесса.
33. Формационный и цивилизационный подходы в истории, их методологическая значимость.
34. «Советский марксизм» о природе общественных отношений и историческом процессе.
35. Особенности интерпретации марксистского наследия на Западе.
36. Проблема отчуждения в марксизме, экзистенциализме и философии Франкфуртской школы.
37. Критика Просвещения в социальной теории Франкфуртской школы.
38. Условия «диалога с миром» в философии франкфуртцев.
39. Критический анализ «историцизма».
40. Теория «социальной инженерии» К. Поппера.
41. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
42. Постиндустриальное развитие общества и перспективы человеческой истории.
43. Основные характеристики техногенной цивилизации.
44. Место России в мировой цивилизации.

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Варианты контрольных работ для осуществления текущего контроля уровня знаний студентов (аттестации).

Онтология

Вариант 1

Платоновская теория идей.

Понятие субстанции в материалистическом новоевропейском эмпиризме.

Феноменология Духа в философии Гегеля.

Вариант 2

Метафизика и логика Аристотеля.

Понимание материи в рационалистической философии Нового времени.

Философия Абсолюта Шеллинга.

Вариант 3

Космологические идеи античной философии

Монадология Лейбница

«Вещь в себе»: проблема существования объективной реальности в философии Канта.

Вариант 4

Натурфилософия Возрождения

Учение о природе и материи в философии французского Просвещения

Онтология М. Хайдеггера как синтез мира, языка и сознания.

Вариант 5

Онтология и метафизика Спинозы

Бытие Абсолютного Духа в гегелевской философии.

Структура бытия в философии Фихте.

Гносеология

Вариант 1

Софисты и Сократ. Проблема истинного знания

Аналитико - синтетический метод Декарта

Диалектический метод в философии и науке

Вариант 2

Теория познания Платона. Познание как «воспоминание души».

Индуктивный метод Ф. Бэкона и его развитие Гоббсом и Локком

Герменевтика как методология познания

Вариант 3

Теория познания Аристотеля

Априорное и апостериорное знание. Формы чувственного познания

Критерии истинного знания в философии Нового времени.

Вариант 4

Платоновский и аристотелевский типы мышления.

Проблема истины в классической и современной философии

Геометрический метод Спинозы

Вариант 5

Категории рассудка, идеи разума, их роль в познании

Позитивистская трактовка процесса познания.

Проблема смысла как познавательная проблема.

Философская антропология

Вариант 1

Место человека в философской системе Платона.

Христианская доктрина человека.

Антропология классического и современного марксизма.

Вариант 2

Истоки философской антропологии. Человек в мифологической картине мира.

Этика Спинозы.

Философская антропология в системе гегелевской диалектики.

Вариант 3

Идеал мудреца в эллинистической философии.

А) стоики;

Б) скептики;

В) эпикурейцы.

Моральная философия Канта.

Человек техногенной цивилизации: основные характеристики.

Вариант 4

Проблема человека в философии Сократа и сократиков
«Природа человека» – соотношение духовного и телесного в понимании современной философии (классический и социальный психоанализ, философская антропология, экзистенциализм и т.д.)
Личность и «другие»: проблемы социальной коммуникации. Свобода и ответственность.

Вариант 5

Антропология и этика Аристотеля. Учение о душе и нравственности.
Моральная философия Канта.
Антропологический принцип в современной философии. Разнообразие современных подходов к проблеме человека.

Социальная философия

Вариант 1

Теория общества и государства Платона.
Философские теории государства и общества эпохи Просвещения
Философия истории К. Маркса

Вариант 2

Теория общества и государства Аристотеля.
Философия государства и права Канта
Техногенная цивилизация в понимании Франкфуртской школы

Вариант 3

Понимание общества и государства в средневековой философии
Философия государства, права и истории Гегеля
Концепция «социальной инженерии» К. Поппера

Вариант 4

Теории государства Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка
Смысл истории в философии истории К. Ясперса
Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы

Вариант 5

Государство, общество, человек в философских исканиях Нового времени и Просвещения:
правовые и неправовые аспекты
Современные теории общественного прогресса.
Постиндустриальное общество в освещении современной философии.

Контроль освоения понятий (студенту предлагается дать рабочие определения 5-7 понятий):

Мировоззрение, философская традиция, мифология, онтология, субъективный мир, объективный мир, истина, диалектика, эпистемология, этика, добродетель, «золотая середина», апатия, атараксия, гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, эйдос, демиург, метафизика, гносеология, эмпиризм, методология, утопия, социология, теология, теизм, детерминизм, индетерминизм, патристика, апологетика, схоластика, рационализм, сущность человека, свобода воли, антропология, антропоцентризм, утопическое мышление, натурфилософия, сенсуализм, идеализм, материализм, субстанция, дуализм, деизм, пантеизм, картина мира. индукция, анализ и синтез, гипотетико-дедуктивный метод, интуиции, агностицизм, скептицизм.

Гуманизм, антропоцентризм, общественный договор, естественное право, социальная структура, государство, разделение властей, гражданское общество, просветительство, революция, прогресс, философия истории, критерии прогресса, максима, императив, категорический императив, долг, свобода, личность, индивид, субъект, человек.

Позитивизм, истина как конвенция, парадигма, экзегетика, герменевтика, интерсубъективность, диалогическая философия, интерпретация, знак, символ, смысл, значение, дискурс, постпозитивизм, верификация, фальсификация, фаллибилизм, рациональность, реконструкция, деконструкция.

«Природа человека», витальность, воля к власти, иррационализм, трансвита́льная личность, «культурная матрица», персонализм, личностная детерминация, социальные условия, экзистенция, свобода, трансценденция, подлинное и неподлинное существование, абсурдность бытия, биофилия и некрофилия, экзистенциальные дихотомии, исторические дихотомии, сублимация, «культурный порог», укоренность. «забота», «репрессивность».

Информационная культура, техногенность, структура, постструктура, технократизм, сциентизм, смысл существования, конфликты, агрессивность, «бунтующий человек», деформации социального пространство и время, социум, «открытое» и «закрытое» общество, однолинейность и полилинейность исторического времени, «осевое время», «стрелы времени», точки бифуркации, ноосфера, теосфера, социосфера, типы развития, «конец истории», сценарии развития, цивилизационные перспективы, глобализм, локализация, постиндустриальное общество, информационное общество.

Контрольные вопросы по темам для самостоятельного изучения:

1. Что означает понятие «методологическая функция философии»?
2. По отношению к каким областям знания это понятие может употребляться?
3. Дайте основные характеристики метода элиминативной индукции. Где и как этот метод может использоваться?
4. Дайте основные характеристики дедуктивного метода? Где и как этот метод может быть использован?
5. В чем состоит сущность диалектического метода? В отношении каких объектам он может быть применен?
6. Как и когда был разработан герменевтический метод? В чем состоит трудность его применения?
7. Назовите основные методы, разработанные постмодернистской философией. В чем состоит их специфика?
8. Что означает слово «истина» в ее первоначальном понимании?
9. Что такое «абсолютная истина»? Может ли она существовать?
10. В чем состоит особенность в понимании истины как конвенции? Как консенсуса?
11. Что означают слова Гегеля «истина есть процесс»?
12. В состоянии ли познание отказаться от истины? Чем ее можно заменить?
13. Кто из современных философов внес серьезный вклад в современное понимание истины?
14. Как характеризуется современный этап истории?
15. Как можно определить степень демократизации общества?
16. Существуют ли некие общие критерии демократизма?
17. Какие проблемы называются глобальными?
18. Что означает слово «глобализм»?
19. В чем причина антиглобалистских выступлений во многих странах?