

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
уголовно-правовых дисциплин
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б2.Б.03(П) Научно-исследовательская работа

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

заведующий кафедрой
уголовно-правовых дисциплин
к. ю. н., доцент

Сенцов Александр Сергеевич

старший преподаватель кафедры
уголовно-правовых дисциплин

Чекачкова Галина Николаева

Заведующий кафедрой
уголовно-правовых дисциплин,
к.ю.н, доцент

Сенцов Александр Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

- требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);.....	7
--	---

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Выпускник по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация Юрист) в области научно-исследовательской деятельности должен решать профессиональные задачи по проведению прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа (далее по тексту – НИР) имеет целью формирование компетенций обучающихся, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний и умений, а также приобретение профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности, использованию научных методов и информационно-коммуникационных технологий при исследованиях, обобщении и аналитической деятельности, использовании полученных результатов научно-исследовательской деятельности и приобретении опыта проведения и реализации научных исследований.

Задачи НИР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- приобретение навыков публичной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование умения представления отчёта о результатах проведенного научного исследования.

Научно-исследовательская работа является обязательным элементом и представляет собой вид самостоятельной деятельности студента, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Руководителями научно-исследовательской работы от Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС назначаются преподаватели кафедр.

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Планируемые результаты НИР

НИР студентов строится с учетом задач, содержания и форм научно-исследовательской деятельности Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС.

НИР – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение в процессе обучения по учебным планам и дополнительно основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству и самостоятельности.

Цель НИР состоит в формировании способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.

Реализация данной цели предопределяет решение следующих задач:

- обеспечение формирования и становления научного образа мышления студентов и высоких нравственных качеств современного молодого юриста, создание предпосылок для реализации творческих способностей личности;

- формирование у студентов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедр института;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;

- обеспечение единства учебного, воспитательного, научного и практического процессов подготовки специалистов высшей квалификации;

- формирование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, современных методов исследований;

- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых юридических наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной юриспруденции.

2.1. НИР обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК-20.4	Формирование способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы как

			самостоятельного вида практики.
ПК-21	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.2	Формирование способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.
ПК - 22	способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	ПК-22.4	Формирование способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
---	--------------------------------------	--

- требования к квалификации утвержденные [постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37](#) (с изм. и доп.);

А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)

Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)

В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)

- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;

- Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» - режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

ПК-20.4

Применяет при проведении научно-исследовательской работы основные теоретические положения и категориальный аппарат юридических дисциплин; а также решает актуальные проблемы правового регулирования и сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике на основе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

Применяет методологию научного исследования для получения нового знания при проведении исследований в сфере права. Формулирует самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного научного исследования.

Апробирует полученные (окончательные) результаты научного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Отражает в научных работах полученные результаты проведенных исследований, в том числе показывает их актуальность и новизну на основе анализа юридических фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные научные результаты, выявленные в результате проведенного исследования новых проблем правового регулирования общественных отношений в области юриспруденции с целью проведения дальнейших правовых исследований.

ПК-21.2	<p>Самостоятельно планирует, организует и проводит прикладные научные исследования и разработки.</p> <p>Использует в научно-исследовательской работе результаты исследования избранной темы, полученные ведущими учеными.</p> <p>Анализирует и обрабатывает полученные результаты проведенного исследования.</p>
ПК 22.4	<p>Анализирует и дает оценку степени новизны и достоверности полученных результатов по итогам проведенного исследования.</p> <p>Готовит отчеты, в которых отражает результаты проведения самостоятельных исследований на основе изучения доктрины.</p> <p>Оформляет и делает презентации результатов проведенных исследований.</p>

3. Объем и место НИР в структуре образовательной программы

НИР принадлежит к блоку основной образовательной программы, обеспечивающей освоение компетенций направленных на формирование способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов; способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований, и исходя из квалификационных требований утвержденных постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.). В соответствии с учебным планом НИР студентами осуществляется при обучении по очной форме на 5 курсе в 9 семестре и на 6 курсе по заочной форме обучения. Объем НИР 6 ЗЕ, 216 часов.

Место практики в структуре АОП ВО

НИР осваивается после изучения основного блока дисциплин и прохождения учебной и производственных практик, после изучения дисциплин: Б1.Б.18 Международное право, Б1.Б.21 Уголовное право, Б1.Б.24 Уголовно процессуальное право (Уголовный процесс), Б1.Б.27 Криминалистика, Б1.Б.22 Криминология, Б1.Б.06 Правоохранительные органы, Б1.Б.17 Основы теории национальной безопасности, Б1.Б.32 Земельное право, Б1.В.15 Уголовно-исполнительное право, Б1.Б.33 Прокурорский надзор, Б1.Б.19 Административное право, ФТД.В.05 Юридическая техника.

Форма промежуточной аттестации по итогам НИР в соответствии с учебным планом – зачет в форме представления результатов научной деятельности.

4. Содержание НИР

Современное понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) включает в себя два взаимосвязанных элемента: обучение студентов элементам исследовательской работы; собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей.

№ п/п	Периоды НИР	Виды работ
1.	Этап 1. Методика постановки научной проблемы на основе вскрытия противоречий между имеющимися на данный момент знаниями об объекте исследования и знаниями необходимыми для практического решения задачи, востребованной обществом.	Научные исследования начинаются с постановки проблемы, поэтому методика должна позволить вскрыть противоречия между имеющимися знаниями об объекте исследования, которые необходимы для практического решения задачи, т.е. на лицо недостаточность теоретических сведений об объекте исследования для получения необходимого результата.
2	Этап 2. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения.	Постановка проблемы позволяет выбрать тему исследования на основе методики формулирования темы и обоснования ее актуальности для решения конкретной задачи исследования.
3	Этап 3. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования, разработка плана	Выбор темы, ее формулирование и обоснование актуальности разработки позволяет перейти к следующему этапу – информационному поиску путей решения проблемы на основе методики анализа литературных источников для обобщения имеющихся научных результатов в

	научного исследования.	данной области знаний (обзор литературных источников и использование информационных ресурсов Internet). Результатом будет являться план проведения научных исследований по поставленной проблеме.
4	Этап 4. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы).	Методика научного поиска обычно формируется на основе выбора из уже имеющихся методик, которые ранее применялись для других объектов (процессов, явлений) в смежных областях.
5	Этап 5. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов.	Формулирование тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов.

5. Формы отчетности по НИР

Для проверки результатов освоения компетенций по итогам НИР обучающиеся должны представить за месяц до сессии результаты научной деятельности.

Результаты научной деятельности могут быть представлены в следующей форме: реферат, научная статья, курсовая работа.

Цель реферата – расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья — это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей.

Научно-теоретические — описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

Научно-практические (эмпирические) — построенные на основе экспериментов и реального опыта.

Обзорные — посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Такая статья должна содержать авторские разработки, выводы, рекомендации.

Это означает, что, прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

При подготовке статьи для определенного издания, журнала, сборника, следует, в первую очередь, изучить требования к принимаемым в него статьям: объем, оформление, круг тем. Затем можно поразмышлять над темой статьи. Для начала необходимо пересмотреть уже имеющийся материал и подумать, как его можно использовать для написания статьи. Чем более узко и специализированно представлена тема статьи, тем лучше. Тема должна быть актуальной для науки и интересной именно автору.

Определив тему, следует набросать приблизительный план статьи, подумать, как и в какой последовательности изложить материал. Затем следует определить, каких материалов не хватает для полноценных и аргументированных выводов.

В архивах, библиотеке можно собрать недостающие сведения, провести дополнительные эксперименты. Обязательно следует обратить внимание на новые публикации по выбранной теме, появившиеся за последние год-два. Перелистать научные журналы, сборники конференций, журналы, газеты. Содержание статьи должно быть актуальным и основываться на позднейших работах других исследователей.

Собрав необходимый материал, его нужно сгруппировать, проанализировать и обобщить. Для лучшего восприятия объема проведенной работы и результатов деятельности необходимо представить материал в наглядной форме: составьте схемы, диаграммы, графики, таблицы. Это поможет не только автору систематизировать полученную информацию, но и читателям лучше понять и использовать материал в своей деятельности.

Если не знаете, с чего начать писать сам текст, начните с середины. Подберите нужные слова и правильные фразы, главное — сформировать скелет будущей статьи. Отложите написанный текст на несколько дней. Все это время ваш мозг будет продолжать трудиться, и когда вы снова откроете файл со своими записями, работа пойдет гораздо быстрее. Сначала напишите основную часть статьи, затем выводы и введение, а после этого приступайте к заголовку, аннотации и ключевым словам.

Основной целью курсовой работы является: проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, умения использовать их в учебно-педагогическом процессе и расширения навыков самостоятельной исследовательской работы. Различия между курсовой и выпускной квалификационной работами заключаются в объеме научно-практического материала, уровне его осмысления и подачи. Выпускная квалификационная работа может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования.

Курсовая работа – особый вид учебно-научного исследования, важнейшими задачами которого являются: закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; овладение методами научных исследований; формирование навыков решения творческих задач в ходе учебно-научного исследования по определенной теме.

Квалификационная работа является определенным итогом всей учебной и научно-исследовательской работы выпускника вуза и выполняет следующие основные задачи: систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач; формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования; демонстрирует комплексный, междисциплинарный характер социальной работы как профессии, научной и учебной дисциплины; позволяет студенту-выпускнику принять активное участие в становлении и развитии правоприменения в России.

Этапы выполнения научного труда во многом схожи, однако следует отметить, что по мере увеличения сложности работы будут усложняться и ее этапы как формально, так и по содержанию.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата — прием, широко используемый в школе, но в условиях вузовского обучения имеющий ярко выраженную специфику, связанную с тем, что в научно-исследовательской работе принято не литературное оформление пунктов и подпунктов, а цифровое обозначение двух – трех и более ступенчатых сложных планов; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе

записи выходных данных; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно. Так, подбирая и изучая литературу, можно составить план, а в процессе проведения эксперимента дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал. Этапы реферата аналогичны этапам курсовой работы, за исключением пятого — исследовательской части.

Этапы выполнения курсовой работы: 1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы курсовой работы. 2. Знакомство и отбор литературы по теме исследования. 3. Теоретический анализ отобранной литературы, ее регулирование. 4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования. 5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов. 6. Написание курсовой работы, ее оформление.

Выполнение квалификационной работы можно условно разделить на несколько этапов, которые в основном повторяют ранее изложенное по курсовой, но в более сложном варианте. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно. Так, выбор темы и составление плана можно и нужно сочетать с изучением литературы, а в процессе проведения эксперимента — дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

Научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений социальной действительности; объяснить ранее известные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Это проявляется в проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения какой-либо проблемы социальной работы. Проблема в разрешении социальной ситуации возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность или недостаточность, а новое еще не приняло развитой формы. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем юриспруденции имеет не меньшее значение, чем решение их самих. Именно постановка проблем в большой степени определяет стратегию исследования.

Сформулировать научную проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования в выпускной квалификационной работе. Обучающиеся часто склонны выбирать общие, а не узкие темы. Однако работы, посвященные широким темам, бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. По мере ознакомления с материалом студенту открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше не подозревал.

Тематика рефератов, курсовых и квалификационных работ разрабатывается и утверждается кафедрами института. Как правило, в основу квалификационной работы ложится тот теоретический и практический материал, который был получен при написании рефератов, курсовых работ и прохождении практик. Выбирая, а затем разрабатывая тему, студент должен осознать важность этой работы для своей профессиональной подготовки.

Тема исследования может быть уточнена или изменена в исключительных случаях по просьбе научного руководителя с последующим утверждением на заседании кафедры. В случае затруднения в определении темы исследования можно первоначально выбрать направление, например, социальная работа с молодежью. В данной ситуации окончательная формулировка темы и определение научного руководства осуществляется кафедрой.

Отчет по НИР состоит из титульного листа, оглавления, введения, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. Общая часть отчёта в свою очередь состоит из 2-х частей: 1 часть – результаты освоения этапов НИР, 2 часть – непосредственно результат НИР в конкретной научной форме. В приложении помещаются копии опубликованных результатов НИР.

Отчёт по НИР предоставляется в печатном виде на листах формата А4, для приложений допускается использование формата А3, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое 15 мм, левое 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1, 25 см. объём отчёта должен составлять 15-25 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Отчётные документы предоставляются непосредственно руководителю НИР от кафедры.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчёта предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по практике.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по НИР

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК-20.4	Формирование способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.

ПК-21	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.2	Формирование способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.
ПК - 22	способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	ПК-22.4	Формирование способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.
Этап освоения компетенции		Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.4 Формирование способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики. Формирование способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.		Применяет при проведении научно-исследовательской работы основные теоретические положения и категориальный аппарат юридических дисциплин; а также решает актуальные проблемы правового регулирования и сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике на основе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Применяет методологию научного исследования для получения нового знания при проведении исследований в сфере права. Формулирует самостоятельные (авторские) выводы по итогам проведенного научного исследования. Апробирует полученные (окончательные) результаты научного исследования путем оформления их в виде научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях.	Анализирует правоприменительную и правоохранительную практику, оперирует категориальным аппаратом уголовно-правовых дисциплин, исследует научную информацию, отечественный и зарубежный опыт при проведении научно-исследовательской работы

	<p>Отражает в научных работах полученные результаты проведенных исследований, в том числе показывает их актуальность и новизну на основе анализа юридических фактов и обстоятельств, подтверждающих или опровергающих полученные научные результаты, выявленные в результате проведенного исследования новых проблем правового регулирования общественных отношений в области юриспруденции с целью проведения дальнейших правовых исследований.</p>	
<p>ПК 21.2 Формирование способности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.</p>	<p>Самостоятельно планирует, организует и проводит прикладные научные исследования и разработки. Использует в научно-исследовательской работе результаты исследования избранной темы, полученные ведущими учеными. Анализирует и обрабатывает полученные результаты проведенного исследования.</p>	<p>Отражает в своих научных работах результаты проведенных прикладных научных исследований и разработок. Формулирует собственные выводы, обладающие научной ценностью и новизной в отчете по НИР. Апробирует результаты проведенных научных исследований.</p>
<p>ПК-22.4 Формирование способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов в процессе научно-исследовательской работы как самостоятельного вида практики.</p>	<p>Анализирует и дает оценку степени новизны и достоверности полученных результатов по итогам проведенного исследования. Готовит отчеты, в которых отражает результаты проведения самостоятельных исследований на основе изучения доктрины. Оформляет и делает презентации результатов проведенных исследований.</p>	<p>Отражает новейшие изменения законодательства и дает им анализ с теоретических позиций. Корректирует собственные исследования с учетом внесенных в законодательство изменений.</p>

6.1.1. В ходе реализации НИР используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В отзыве руководителя НИР от кафедры отражается информация об итогах выполнения студентом этапов НИР, фиксируются сроки и результаты их выполнения.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по результатам предоставления результатов научной деятельности.

Процедура зачёта состоит из доклада студента о проделанной работе в период НИР, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчётной документации.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Критериями оценки результатов НИР являются:

- 1) мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;
- 2) степень выполнения программы НИР;
- 3) содержание и качество представленной студентом отчётной документации;
- 4) уровень знаний, показанный при защите отчёта по НИР.

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Шкала оценивания.

Уровень освоения сформированности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по программе НИР оценивается в форме зачёта.

«Зачтено» - 100-90 баллов	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
«Зачтено» - 89-75 баллов	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«Зачтено» - 74-60 баллов	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе НИР отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«Не зачтено» - 59-0 баллов	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на составление отчёта, подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании. Предусматривается необходимость проведения промежуточной аттестации в несколько этапов. Процедура проведения промежуточной

аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

6.4. Методические материалы

В соответствии с выбранной специализацией, НИР проводится на 5 курсе, руководитель практики от кафедры формулирует конкретное содержание индивидуального задания. За время проведения НИР студенту необходимо выполнить индивидуальное задание.

Индивидуальное задание проведения НИР рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

Примерное содержание индивидуального задания научно-исследовательской работы.

1. Научиться анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

2. Научиться применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

3. Научиться обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.

4. Подготовить предложения по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч. степ. канд. наук]. - 5-е изд., перераб. и доп. - , 2015. - 207 с.:

3. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: [учеб. пособие]. - 4-е изд., перераб. и доп. – М., ИНФРА-М, 2015.- 309, [2] с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие. под ред. В.И. Беляева - 2-е изд., перераб.- М.Кнорус, 2014 - 262 с.

2. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М., 2015.— 104 с.// Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271>

7.3. Нормативные правовые документы.

Положением об организации научно-исследовательской практики по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29.11.2016 г. № 01-7481

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
4. ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>
5. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН «Социологические исследования» СОЦИС http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>

7.5. Иные источники.

1. СПС Гарант
2. СПС Консультант Плюс
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для НИР студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир.

Материально-техническое обеспечение НИР включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-

библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.